



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

**Parkendaal School**

**TE APELDOORN**

School:	Parkendaal School
Plaats:	Apeldoorn
BRIN-nummer:	31FP
Datum uitvoering onderzoek:	22 maart 2018
Datum vaststelling rapport:	17 mei 2018



# **INHOUD**

<b>1</b>	<b>UITKOMST ONDERZOEK PARKENDAAL SCHOOL TE APELDOORN</b> .....	<b>4</b>
	DE ONDERZOEKSCRITERIA .....	4
<b>2</b>	<b>BEVINDINGEN EN OORDELEN PER ONDERLIGGEND KWALITEITSASPECT EN ONDERZOEKSCRITERIUM</b> .....	<b>6</b>
2.1	INLEIDING.....	6
2.2	KWALITEITSASPECTEN EN ONDERZOEKSCRITERIA .....	6
<b>3</b>	<b>SAMENVATTEND OORDEEL</b> .....	<b>18</b>
	<b>BIJLAGE BIJ HET ONDERZOEKSKADER</b> .....	<b>19</b>

## **1 Uitkomst onderzoek Parkendaal School te Apeldoorn**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Parkendaal School te Apeldoorn (verder te noemen Parkendaal). Parkendaal is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 22 maart 2018.

De inspectie beoordeelt en waardeert de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het onderzoekskader niet bekostigd primair onderwijs 2017 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoekscriteria die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoekscriteria sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van de organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geeft het oordeel op de onderzoekscriteria duidelijkheid of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van de onderzoekscriteria die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Stimulerend toezicht en nalevingstoezicht gaan 'hand in hand', omdat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Parkendaal School nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en stimulerend toezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van stimulerend toezicht; is dat echter een norm die wel samenvalt met een wettelijk voorschrift dan is er sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoekscriteria**

De onderzoekscriteria die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is;

4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.
7. De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.
8. De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium) in het Onderzoekskader NBO PO 2017):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Parkendaal die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoekscriteria op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het samenvattend oordeel van de inspectie en tevens het oordeel of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 22 maart 2018 op Parkendaal heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggend kwaliteitsaspect en onderzoekscriterium**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel over alle kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Parkendaal en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school.

Het betreft met name:

- Schoolgids
- Kwaliteitshandboek
- Protocollen dyslexie en dyscalculie
- Ondersteuningsplan

Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 22 maart 2018 11 leerplichtige leerlingen bij Parkendaal School staan ingeschreven op de basisschool. Parkendaal geeft in de basisschool les aan leerlingen in groep 6, 7 en 8.

### **2.2 Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria**

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 leden 1 t/m 3 en 9 WPO, art. 9 leden 1 t/m 7, 9 en 11 WPO en bijlage bij het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van zes subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*;
- 1.5 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen;
- 1.6 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De zes subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merkt de inspectie het volgende op. Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen verschillen echter in mogelijkheden en de wijze waarop zij hun inzichten opbouwen, hun mentale modellen construeren en hun kennis vergroten. Het is aan de scholen hoe zij met die verschillen omgaan (subcriterium 1.5 – stimulerend). Een negatief resultaat op dit subcriterium leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Parkendaal School.

#### **Subcriteria 1.1, 1.2 en 1.3**

**Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen\*. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Parkendaal aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen.

Op de school hebben wij de methodes ingezien waar de school mee werkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid en daarmee de referentieniveaus worden bereikt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 1.4**

**De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Parkendaal School aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van Parkendaal School is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

In de lessen werken leerkrachten met de gebruikelijke methodes. Daarnaast stimuleren zij de leerlingen gebruik te maken van digitale materialen, worden excursies gemaakt en geven leerlingen presentaties over tal van onderwerpen. Daarbij verlangen de docenten dat leerlingen hun onderwerp verbreden tot aanpalende leergebieden en de diepte ingaan. Zo worden leerlingen uitgedaagd om onderwerpen van veel kanten te belichten.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 1.5**

##### **De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.**

#### *Bevindingen*

De leerbronnen waar de school over beschikt, bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en vragen passende vorm te kiezen.

Zoals hierboven geschetst maakt de school gebruik van leerbronnen uit boeken, digitale bronnen, en de natuur, eigen ervaringen van leerlingen, ouders en docenten. Leerlingen van groep 6 en 7 zitten bij elkaar in de les, de leerkracht zorgt voor een onderwijsaanbod dat past bij de (individuele) leerling.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.5 positief, omdat de school voldoende leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

#### **Subcriterium 1.6**

##### **De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten\*.**

#### *Bevindingen*

In de door Parkendaal School aangeleverde documenten is in beperkte mate een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die Parkendaal School heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

In de school besteedt men aandacht aan kunst en cultuur en aan het bespreken van manieren om tot besluitvorming te komen en op een zinvolle manier deel te nemen in de maatschappij. De school kan in haar bronnen nog meer aandacht besteden aan de manier waarop leerlingen in de gelegenheid worden gesteld kennis te maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. Parkendaal School voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs. Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO en art. 8 lid 9 onder a WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**



### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

#### *Toelichting*

De wet gaat er vanuit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school hebben doorlopen. Daarnaast gaat de inspectie er vanuit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijke leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen aangetroffen, die erop gericht zijn om de leerlingen langs de kerndoelen te leiden zodat zij bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar gereed zijn voor het vervolgonderwijs.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Parkendaal is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 - Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 4c WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De vaststelling of het schoolklimaat tot een leeromgeving leidt die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is, vindt plaats aan de hand van vier subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*;
- 3.2 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen;
- 3.3 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan;
- 3.4 De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

Alle vier subcriteria zijn positief beoordeeld. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

Subcriterium 3.1 is positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van het schoolklimaat beoordeelt de inspectie of de leeromgeving veilig is, omdat dit de wettelijke eis is die onder dit onderzoekscriterium ligt (subcriterium 3.1 van het Onderzoekskader NBO PO 2017).

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid (art. 4c WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument, nl. een gestandaardiseerd gesprek de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te

hebben, en is er iemand aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert.

Een negatief resultaat op de andere drie subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Parkendaal School.

### **Subcriterium 3.1**

#### **De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen\*.**

##### *Bevindingen:*

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.

De school heeft een veiligheidsprotocol en een anti-pestprotocol.

De school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart door middel van een gestandaardiseerd gesprek met leerlingen individueel, en ouders. Uit de verzamelde gegevens blijkt dat leerlingen zich veilig voelen op de school.

##### *Conclusie*

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Parkendaal School is er op gericht dat de leeromgeving volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is. Daarmee voldoet Parkendaal School aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subcriterium 3.2**

#### **De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.**

##### *Bevindingen:*

De observaties tijdens het schoolbezoek hebben aangetoond dat de leraren waar mogelijk het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze stimuleren. Leraren stimuleren leerlingen om mee te doen, geven positieve feedback en treden waar nodig corrigerend op.

Leerlingen komen elk met hun eigen verhaal op school. Daarbij is soms sprake van een gebrek aan zelfvertrouwen, faalangst of ervaringen met pesten. Bij de intake komen deze zaken ter sprake en stelt de school een passende aanpak voor.

In het gesprek met leerlingen geven zij aan dat zij zich goed voelen op de school en dat docenten zorgen voor een gezellige sfeer in de klas, waardoor leerlingen het (weer) leuk vinden om naar school te gaan. Door de positieve sfeer in de school voelen leerlingen zich uitgedaagd om te leren.

##### *Conclusie:*

We hebben geconstateerd dat leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen bevorderen. Daarmee waarderen we subcriterium 3.2 als positief.

### **Subcriterium 3.3 en 3.4**

#### **De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.**

#### **De leraren/leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.**

##### *Bevindingen:*

Respectvolle omgang blijkt tijdens gesprekken, lessen en andere activiteiten.

Leraren en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Parkendaal heeft met leerlingen en ouders afspraken gemaakt over gewenst gedrag naar elkaar toe. Wanneer leerlingen zich niet aan de omgangsregels houden maken zij elkaar daarop attent en treden leraren wanneer nodig corrigerend op.

Leerlingen voelen zich door de leerlingen uit het voortgezet onderwijs soms gepest en melden dit dan aan de leraren, waarna de oudere leerlingen hierop worden aangesproken.

#### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 3.3. en 3.4.

**Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 1, 4 en 8 WPO en art. 9 lid 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*;

4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen en met hun meegroeien. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

#### **Subcriterium 4.1**

**De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk\*.**

##### *Bevindingen*

Bij Parkendaal werken de docenten met een planning voor het hele jaar, opgedeeld in weken en dagen. Deze planning is leidend, maar wordt aangepast op de leerbehoeften van de leerlingen. De docenten zijn goed op de hoogte van wat zij aan kennis, vaardigheden en gedrag van leerlingen mogen verwachten, passend bij de leeftijd en de ontwikkeling van de leerlingen. Per dag houden docenten bij wat een leerling heeft geleerd en waar leerlingen aandacht aan hebben besteed. Deze overzichten maken het ook mogelijk om over te dragen waar leerlingen mee bezig zijn. Dit is noodzakelijk onder andere omdat sprake is van een duobaan.

#### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Subcriterium 4.2**

**De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen\*.**

##### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de school leeftijdsgroepen hanteert met elk hun eigen pedagogische en didactische benadering. Er zijn twee groepen gevormd: een groep met leerlingen uit groep 8 en een combinatiegroep 6-7.

In beginsel weten de docenten wat leerlingen van een bepaalde leeftijd moet kennen en kunnen. Leerlingen die op een of meer gebieden achterstand hebben of voor lopen krijgen op hun eigen ontwikkelingsniveau een aanbod. Zo zorgt de school ervoor dat leerlingen zich gestimuleerd voelen om het beste uit zichzelf te halen.

#### *Conclusie*

Uit observaties is gebleken dat het oordeel op het tweede subcriterium positief is. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 2 WPO, art. 8 lid 1 WPO en art. 9 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

**Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.**

#### *Toelichting*

Uit de WPO volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen en wiskunde volgen (artikel 8, eerste lid, WPO en artikel 9 WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'. De inspectie sluit aan bij de opvattingen van het bevoegd gezag op dit punt.

#### *Bevindingen*

Op Parkendaal wordt de ontwikkeling van leerlingen bijgehouden in het zelf ontwikkelde planningsdocument en in het digitale leerlingvolgsysteem. Zo kunnen leerlingen, ouders en docenten op een overzichtelijke manier zien, waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen en andere gebieden.

#### *Conclusie*

Parkendaal School voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Extra ondersteuning**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 8 leden 4 , 8 en 10 WPO in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a LPW'69.**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subcriteria:

- 6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*;
- 6.2 De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*;
- 6.3 De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.**

De drie subcriteria zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

#### **Subcriterium 6.1, 6.2 en 6.3**

**De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben\*.**

**De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die gesignaleerde leerlingen nodig hebben\*.**

**De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit\*.**

De school heeft een systeem van signalering. Tweewekelijks bespreken de leraren met begeleiders en schoolleiding wat hun opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De school bespreekt op deze wijze alle leerlingen. Omdat de school uit twee basisschoolgroepen bestaat met 11 leerlingen kennen docenten en begeleiders de leerlingen goed. Door de korte lijnen en de omvang van de school is het goed mogelijk om ook tussentijds uit te wisselen wat er bij de leerlingen speelt.

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is gebleken dat de behoefte aan eventuele extra ondersteuning van leerlingen besproken wordt en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen om leerbelemmeringen op te heffen. In situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen. Parkendaal beschikt daartoe over een expertisenetwerk. De extra ondersteuning voert Parkendaal uit. De school houdt daarover een logboek bij, en de handelingsplannen worden tweemaal per jaar geëvalueerd.

#### *Conclusie*

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen extra ondersteuning en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

#### **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 7 – Ontwikkelresultaten**

**De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht.**

**Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief gewaardeerd.**

#### *Toelichting*

Het basisonderwijs dient volgens de wet mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs te leggen. De inspectie past bij het bekijken van de kwaliteit van de ontwikkelresultaten aan het einde van de schoolperiode een werkwijze toe die toegesneden is op de kleinschaligheid van dit veld van scholen. De inspectie stelt op het niveau van de leerling vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het einde van de basisschoolperiode op een niveau ligt dat mag worden verwacht. Als er geen of nauwelijks leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode zijn, onderzoekt de inspectie aan de hand van de vorderingen van leerlingen gedurende de schoolperiode of de eindresultaten naar verwachting op het juiste niveau uit zullen komen

### *Bevindingen*

De basisschool van Parkendaal bestaat nu juist een jaar. In de zomer van 2018 zullen leerlingen voor het eerst het basisonderwijs verlaten. Wij verwachten dat de eindresultaten op een bij de leerlingen passend niveau zullen uitkomen.

### *Conclusie*

De ontwikkelresultaten van de leerlingen liggen naar onze verwachting ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 – Kwaliteitszorg**

### **De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 8.1 De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs;
- 8.2 De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

### **Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.**

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 8 maakt geen onderdeel uit van de norm. Een negatief resultaat op een van beide of beide subcriteria leidt tot het oordeel 'kan beter'. Dit heeft geen gevolgen voor de vraag of de leerlingen hun leerplicht kunnen vervullen op Parkendaal.

### *Toelichting:*

Voor de schoolloopbaan van leerlingen is het belangrijk dat er continuïteit in het onderwijs is. Om deze reden onderzoekt de inspectie of er sprake is van voldoende bestendigheid van de instelling om te waarborgen dat het onderwijs kan doorgaan bij onvoorziene omstandigheden (subcriterium 8.1 – stimulerend). Het kwaliteitsonderzoek door de inspectie neemt het eigen beleid van de school als uitgangspunt. De school krijgt de ruimte om de eigen doelen en ambities te presenteren. De school geeft aan 'wat zij verstaat onder kwalitatief goed onderwijs' en hoe de realisatie daarvan in de praktijk van het onderwijs vorm en inhoud krijgt en wordt gewaarborgd. De inspectie acht het daarvoor van belang dat de school zowel de eigen uitgangssituatie kent als regelmatig de effecten van het onderwijs met de direct betrokkenen evalueert (subcriterium 8.2 – stimulerend).

### **Subcriterium 8.1**

#### **De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs.**

### *Bevindingen*

De huisvesting van de school is voor langere tijd geregeld. Leraren werken aan de hand van een planning, zodat bij ziekte het onderwijs doorgang vindt op de voor leerlingen bekende manier. De school heeft vervangende leraren beschikbaar in het geval van ziekte.

De bedrijfsvoering van de school is zodanig, dat er een buffer is bij onvoorziene tegenvallers.

### *Conclusie*

De school voldoet aan subcriterium 8.1.

## **Subcriterium 8.2**

### **De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.**

#### *Bevindingen*

De school houdt periodiek wensgesprekken met de leerlingen en ouders, waarin wordt besproken of de gestelde doelen zijn bereikt. Daarbij is ook onderwerp van gesprek of het onderwijs goed heeft aangesloten bij de gestelde doelen.

De school kent haar leerlingen goed vanuit een zorgvuldige intake en vanwege de kleinschalige situatie. De visie van de school gaat ervan uit dat leerlingen zelf actief bijdragen aan het opstellen van hun leerdoelen. In die visie past de regelmatige evaluatie die de school hanteert.

Ouders krijgen enkele malen per jaar een overzicht van de vorderingen van hun kinderen. Ouders zijn actief betrokken bij de schoolontwikkeling.

Parkendaal kent een cultuur van verbetering. Door de kleinschaligheid van de school worden suggesties voor verbetering snel opgepakt en uitgevoerd.

#### *Conclusie*

De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van haar onderwijskwaliteit. Daarmee beoordeelt de inspectie subcriterium 8.2 als positief.

## **Overige aspecten van naleving**

**Zie voor de wettelijke criteria art. 3 WPO, art. 4b WPO, art. 8 lid 3 WPO, art. 9 lid 13 WPO, art. 1, onder b subonderdeel 3 Leerplichtwet 1969, art. 18 Leerplichtwet 1969 en art. 21 Leerplichtwet 1969 in samenhang met art. 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969.**

### **Samenvattend oordeel:**

De school voldoet aan de overige aspecten van naleving en voldoet daarmee aan artikel 1a1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **9.1 De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG**

### *Toelichting*

Het onderwijs moet worden gegeven door leraren die lesbevoegd zijn op grond van artikel 3 van de WPO, ze dienen in het bezit te zijn van een Verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en niet krachtens rechterlijke uitspraak te zijn uitgesloten voor het geven van onderwijs.

### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Parkendaal School zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een VOG.

### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

## **9.2 De school is een dagschool**

### *Toelichting*

Een dagschool is een school waar onderwijs overdag plaatsvindt.

#### *Bevindingen*

Uit het huishoudelijk reglement van Parkendaal School blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

#### *Conclusie*

Parkendaal School is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onder b, 3<sup>o</sup> Leerplichtwet 1969.

### **9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven**

#### *Toelichting*

Het onderwijs dient in de Nederlandse taal te worden gegeven.

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen**

#### *Toelichting*

Het schoolplan moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, sociale integratie en kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Bevindingen*

Parkendaal School beschikt over een schoolplan waarin is aangegeven hoe de school haar leerlingen voorbereidt op het burgerschap in de huidige maatschappij. Op bescheiden wijze is opgenomen hoe zij vorm geeft aan sociale integratie.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een passage waarin is aangegeven dat en hoe de school vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

### **9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet**

#### *Toelichting*

De school dient een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben met een stappenplan waarin de 5 stappen worden doorlopen.

#### *Bevindingen*

Op de website van de school is de meldcode vermeld.

De inspectie heeft geconstateerd dat de school de meldcode huiselijk geweld hanteert. Dat blijkt uit de procedure die de school heeft opgesteld en het benoemen van de aanspreekpersoon. In de informatiegids voor ouders is de meldcode opgenomen.

#### *Conclusie*

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.

### **9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen en de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente**

#### *Toelichting*

Op grond van de Leerplichtwet 1969 meldt het schoolhoofd de in- en uitschrijving



van leerlingen, een beslissing tot verwijdering en/of ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per 4 weken aan de LPA.

*Bevindingen*

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Verwijderingen zijn niet voorgekomen.

*Conclusie*

De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan de artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Parkendaal School te Apeldoorn:

Het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

De beoordeling van alle kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria is positief.

Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## Bijlage bij het onderzoekskader

### Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Parkendaal School te Apeldoorn

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoekscriterium 1: Aanbod</b>		ja	nee <sup>1</sup>
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving*		x	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen*	x	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen*	x	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt*	x	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling*	x	
1.5	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen	x	
1.6	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten*	x	

<b>Onderzoekscriterium 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs*		x	

<b>Onderzoekscriterium 3: Schoolklimaat</b>		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig* en motiverend is		x	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen*	x	
3.2	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	x	
3.3	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan	x	
3.4	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels	x	

<b>Onderzoekscriterium 4: Pedagogisch-didactisch handelen</b>		ja	nee
Het pedagogisch didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen*		x	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk*	x	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. *	x	

<sup>1</sup> voor de kwaliteitsaspecten/onderzoekscriteria en subcriteria die niet tot de norm behoren, dient dit gelezen te worden als 'kan beter'

<b>Onderzoekscriterium 5: Zicht op ontwikkeling</b>		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen*		x	

<b>Onderzoekscriterium 6: Extra ondersteuning</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding*		x	
Subcriteria:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben*	x	
7.2	De school bepaalt de aard van de extra ondersteuning die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben*	x	
7.3	De school voert de extra ondersteuning daadwerkelijk uit*	x	

<b>Onderzoekscriterium 7: Ontwikkelresultaten</b>		ja	nee
De ontwikkelresultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht		x	

<b>Onderzoekscriterium 8: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs		x	
Subcriteria:			
8.1	De school draagt zorg voor continuïteit van het onderwijs	x	
8.2	De school laat zien dat zij werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit	x	

<b>Onderzoekscriterium 9: Overige aspecten van naleving</b>		ja	nee
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG*	x	
9.2	De school is een dagschool*	x	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven*	x	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen*	x	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet*	x	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente*	x	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.