



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **UITKOMST ONDERZOEK**

### **SANYU VOOR PRIMAIR ONDERWIJS**

### **TE HAARLEM**

## **INHOUD**

- 1. Uitkomst onderzoek Sanyu te Haarlem 3**
  - 2. Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 4**
  - 3. Samenvattend oordeel 10**
- Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Sanyu te Haarlem 11**

## 1. Uitkomst onderzoek Sanyu te Haarlem

### De onderzoeksvragen

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of Sanyu, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de in artikel 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969 genoemde criteria. De inspectie heeft tevens beoordeeld of Sanyu over het op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969 vereiste schoolplan beschikt. Verder beantwoordt de inspectie de vraag of Sanyu, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO een dagschool is en of de bevoegdheden van de leraren, voor zover deze onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, overeenkomen met die van een uit de openbare kas bekostigde basisschool.

De onderzoeksvragen die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Kunnen de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen?
3. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
4. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
5. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
6. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, waaronder begrepen de bovengenoemde vraag naar de bevoegdheden van de leraren?

En:

- Is de school, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO een dagschool?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, zijn daarbij waar nodig een of meer subvragen geformuleerd.

### Onderzoeksoptzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over Sanyu die bij de inspectie aanwezig zijn.
- bestudering van de website.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bestuur en leerlingen zijn gevoerd.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op de Handelwijze bij het uitbrengen advies primair onderwijs (2008), hierna te noemen de Handelwijze.

### Opzet van de rapportage

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoeksvragen op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 14 juli 2017 op Sanyu heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2. Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

### **Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Sanyu en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 14 juli 2017 twaalf leerlingen in de basisschoolleeftijd bij Sanyu staan ingeschreven.

Dit rapport verantwoordt de onderzoeksvragen voor primair onderwijs.

### **Onderzoeksvraag 1 - Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 Waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subvragen bij de onderzoeksvraag over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

#### **Subvraag 1.1 en 1.2**

##### *Bevindingen*

In de door Sanyu aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

Met behulp van Exova, een digitaal programma dat alle kerndoelen van het primair onderwijs bevat, wordt het leerstofaanbod voor Nederlands, rekenen-wiskunde en wereldoriëntatie systematisch aangeboden. Daarnaast gebruikt de school onderdelen

van het reguliere methodisch aanbod, zoals bijvoorbeeld uit de rekenmethode Wereld in getallen, en ander digitaal lesmateriaal.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door Sanyu aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede algehele ontwikkeling. Tijdens de 'Wereldwijsdag' op woensdag worden activiteiten uitgevoerd onder andere in het kader van kunst en cultuur, 'leren leren' en techniek. Zo zijn er uitstapjes naar musea, schaken tussen jong en oud bij bejaardentehuizen, multiculturele projecten et cetera. Wij stellen vast dat er verder gericht gewerkt wordt aan motorische vaardigheden door middel van bouwopdrachten en materialen uit een methodische leerlijn.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door Sanyu aangeleverde documenten is in beperkte mate een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die Sanyu heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. Burgerschapsvorming en aandacht voor sociale integratie vindt onder ander plaats binnen het thematisch aanbod bij wereldoriëntatie, binnen de Wereldwijsdag en tijdens bepaalde activiteiten zoals vrijwilligerswerk, een gezamenlijk kerstdiner met verschillende culturen en schaken in het bejaardentehuis. Uitgangspunt is dat het aanbod aansluit bij de interesse van de leerlingen zelf.

#### *Conclusie*

Sanyu voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## **Onderzoeksvraag 2 - Kunnen de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen?**

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

### *Bevindingen*

De leerlingen worden gestructureerd langs de kerndoelen geleid en het is daarmee kenbaar en controleerbaar of de leerlingen aan de kerndoelen (zullen) voldoen.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op Sanyu is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoeksvraag 3 - Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 3.1 stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen;
- 3.2 wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

### **Subvraag 3.1**

#### *Bevindingen*

Sanyu kiest vanuit haar pedagogische richting, voor vraagafhankelijk onderwijs. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

#### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

### **Subvraag 3.2**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoeksvraag 4 - Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

### *Bevindingen*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn.

De digitale leerlijnen van Exova bieden leerlingen de mogelijkheid individuele keuzes voor hun ontwikkeling te maken (gepersonaliseerd leren). De leerlijnen zijn gegroepeerd op niveau waar verschillende leerdoelen aan gekoppeld zijn. Leerlingen plannen zelf hun activiteiten en kunnen zelf aanvinken of ze het doel hebben bereikt. Leraren checken vervolgens bij de leerling of ze inderdaad het leerdoel hebben bereikt door te vragen of ze het kunnen uitleggen. Als ze dat niet kunnen dan moet het vinkje weer weggehaald worden.

Daarnaast gebruikt de school ook reguliere toetsen (Boom) om vorderingen in beeld te brengen. Sanyu denkt nog na over welke eindtoets straks gebruikt gaat worden voor leerlingen die zullen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

De school is bezig met de invoering van een leerlingvolgsysteem (Presentis) en het hanteren van een portfolio om de vorderingen en ontwikkeling van leerlingen te registreren. De bedoeling is dat elke zes weken de ontwikkeling van leerlingen wordt besproken met de ouder(s) en de leerling zelf. Momenteel wordt de ontwikkeling 'op papier' bijgehouden.

### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoeksvraag 5 - Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 5.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben;
- 5.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 5.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit.

### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

### **Subvraag 5.1, 5.2 en 5.3**

#### *Bevindingen*

Vanwege de achtergrond, kennis en ervaring van beide bestuursleden zijn de leerlingen voldoende in beeld. Zij volgen de leerlingen grondig en verlenen zorg indien dit nodig is. De school beschikt hierbij over een eigen ervaren intern begeleider. Indien de zorgvraag niet intern beantwoord kan worden, beschikt de school over een breed expertisenetwerk. In overleg met de ouders zal vervolgens gezocht worden naar een geschikte oplossing.

#### *Conclusie*

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben en bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben. Daarnaast voert de school de zorg daadwerkelijk uit.

### **Eindconclusie voor onderzoeksvraag 5**

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoeksvraag 6 - Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 6.1 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving;
- 6.2 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 6.1**

##### *Bevindingen*

Sanyu beschikt over een schoolplan waarin teksten zijn opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. Hierin beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Sanyu onderneemt veel activiteiten met leerlingen die gericht zijn op actieve deelname aan de maatschappij, het opgroeien in een pluriforme samenleving en omgaan met andere gewoonten en culturen. De visie op de wijze van uitvoering van deze activiteiten is nog in ontwikkeling.

##### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

#### **Subvraag 6.2**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Sanyu zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Sanyu aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

##### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

#### **Dagschoolcriterium**

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.



*Toelichting*

Uit het schoolplan van Sanyu blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### **3. Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Sanyu te Haarlem:

- het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;
- de bevoegdheden van de leraren, voor zover zij onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, overeenkomen met die van leraren van een uit de openbare kas bekostigde basisschool;
- er, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, sprake is van een dagschool.

Samenvattend adviseert de inspectie dat Sanyu, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

## Bijlage 1: Overzicht resultaten onderzoek advies Sanyu te Haarlem

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>1. Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod gericht op de veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	
<b>2. Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen kunnen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen.		●	
<b>3 Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van leerlingen.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
3.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
3.2	Het onderwijs wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.	●	
<b>4. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.		●	
<b>5. Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
5.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
5.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
5.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	
<b>6. Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
6.1	De school geeft in het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
6.2	De bevoegdheden van de leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.	●	