



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

DE NEDERLANDSE REGENBOOGSCHOOL

School : NTC-VO De Nederlandse Regenboogschool
Plaats : Londen, Groot-Brittannië
BRIN-nummer : 30XU

Datum schoolbezoek : 13 mei 2017
Datum vaststelling : 14 juli 2017

Inhoud

| | |
|---|-----------------------------|
| 1 | Inleiding 5 |
| 2 | Kwaliteitsprofiel 7 |
| 3 | Beschouwing 9 |
| 4 | Vervolg van het toezicht 13 |

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO De Nederlandse Regenboogschool, Londen, Groot-Brittannië in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft zelfevaluaties van het bestuur en teamleden.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in klas 1/2/3 de onderwijspraktijk is geobserveerd; door het bijwonen van een les Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie en het bestuur over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directie en het team. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

| Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. . | | | | | • |
| 1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding. | | | • | | |

| Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen | | | | • |
| 2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's. | | | | • |
| 2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen. | | | | • |

| Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt. | | | | • |
| 3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt. | | | | • |
| 3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd. | | | • | |

| Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt. | | | | • |
| 4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | | | | • |

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. | | | • | |
| 5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. | | | • | |
| 5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. | | | • | |
| 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | • | |
| 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | • | |
| 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen | | | • | |

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | | • | |
| 8.2 * De school voert de zorg planmatig uit. | | | • | |
| 8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. | | | • | |

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. | | | • | |
| 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | | | • | |
| 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. | | | • | |
| 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | | | • |
| 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | | | | • |
| 9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten. | | | • | |
| 9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | | | • | |

Naleving

| | ja | nee |
|--|----|-----|
| N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen. | • | |
| N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen. | • | |
| N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima. | • | |

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-VO De Nederlandse Regenboogschool, Londen, Groot-Brittannië en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De Nederlandse Regenboogschool te Londen is in 1993 opgericht en ontleent haar naam aan "the Rainbow Montessori School". In die Londense school is lange tijd onderdak gevonden. Na enkele omzwervingen wordt er sinds 2015 elke zaterdagmorgen (10.00 – 13.00 uur) lesgegeven in een aantal lokalen van de Salusbury Primary School in Noordwest Londen. De locatie is goed bereikbaar en beschikt over een groot plein, voldoende lokalen en opslagmogelijkheden voor de bibliotheek en overige benodigdheden. Door uitbreiding van het aantal lokalen is de bestaande wachtlijst grotendeels weggewerkt en bezoeken nu ongeveer 85 leerlingen de school.

In 2014 heeft het bestuur ook gehoor gegeven aan een oproep van ouders om voortgezet onderwijs te verzorgen. Momenteel bezoeken ongeveer 11 leerlingen het voortgezet onderwijs (klas 1 t/m 3).

Een leraar en een onderwijsassistent vormen het team van het voortgezet onderwijs. De lessen worden verzorgd door een leraar die bevoegd is om lessen in de onderbouw van het VO te geven. Het team staat onder leiding van de directeur, die tevens het primair onderwijs aanstuurt.

De leerlingen hebben verschillende achtergronden, waarbij naast verscheidenheid in leeftijd er ook verschillen zijn in de beheersing van de Nederlandse Taal. De Nederlandse Regenboogschool heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland. Aansluiting op het onderwijs in het Verenigd Koninkrijk is ook mogelijk. Leerlingen uit VO-1 worden gestimuleerd om het Britse GCSE-examen Nederlands af te leggen. Daarnaast kunnen leerlingen aan het eind van VO-3 hun A-level Dutch doen. Die examens zijn niet geldig in Nederland, maar geven wel aansluiting op het Britse schoolsysteem. Het behalen van het CNaVT (certificaat Nederlands als vreemde taal) met richting Educatief Startbekwaam is het hoofddoel.

Bij de start van het VO vindt een gesprek plaats over het doel, zodat het lesprogramma daarop aansluit. De school gebruikt de methode Nieuw Nederlands en neemt de Diatoetsen af.

Het bestuur van De Nederlandse Regenboogschool bestaat uit vrijwilligers (ouders) en kent een bestuursstijl die te omschrijven is als uitvoerend/beleidsbepalend. Het is de bedoeling om de uitvoering steeds meer in handen van de directeur te leggen. Nu bestaat de 'gouverning body' (waar de meeste beslissingen worden genomen) uit het bestuur en de directeur. Het is zo geregeld dat een groep van onafhankelijke "trustees" fungeert als een soort raad van toezicht, die het bestuur jaarlijks van advies voorziet en tevens de rapportages goedkeurt. Het bestuur legt verantwoording af aan de ouders en informeert hen op de algemene ledenvergadering en via e-mailberichten en

nieuwsbrieven. Verder bezint de school zich op het aanstaande vertrek van de voorzitter en de directeur. De werving- en selectieprocedure is al opgestart.

Dit rapport handelt over het voortgezet onderwijs. Van het primair onderwijs verschijnt een apart rapport.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Voor het onderwijs op De Nederlandse Regenboogschool vormt de stopzetting van de subsidie van de Nederlandse overheid niet direct een (financiële) bedreiging. De school heeft een gezonde financiële reserve en daar teert men, bij onveranderd beleid, langzaam op in. De school kan bij onveranderde omstandigheden nog jaren (financieel) vooruit. Naast het interen op de reserve is enkele jaren geleden ook de ouderbijdrage verhoogd. Het bestuur bekijkt met drie financieel deskundige leden de situatie van jaar tot jaar.

Algemeen beeld

Dit rapport van de onderwijsinspectie is het eerste rapport dat verschijnt van NTC-VO De Nederlandse Regenboogschool.

Het voortgezet onderwijs is qua visie en uitvoering nog volop in ontwikkeling. De school heeft de afgelopen tijd geïnvesteerd in het benoemen van personeel en de aanschaf van de juiste methodieken en toetsen. Die fase is met succes afgerond. De school verkeert nu in de fase van verdere uitbouw, evalueren van het onderwijsprogramma en visie ontwikkelen op de bovenbouw van het voortgezet onderwijs en de afname van examens.

Het voortgezet onderwijs profiteert uiteraard van de verworvenheden van de Nederlandse Regenboogschool en kan voortbouwen op de kennis en ervaring van het bestuur en het team van het primair onderwijs. In dat opzicht is de doorgaande lijn ook op orde. In de meeste gevallen hebben de leerlingen al NTC-onderwijs gevolgd.

De ouders met wie gesproken is, hebben een positief beeld van de school. Ze zijn zeer tevreden over de wijze waarop hun kinderen worden onderwezen, de contacten en de culturele activiteiten.

Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld:

- NTC-VO De Nederlandse Regenboogschool behaalt de kwaliteit die verwacht mag worden.
- Onder leiding van het bestuur en de directeur is een enthousiast en gemotiveerd team bezig om NTC-onderwijs wekelijks gestalte te geven.
- De school laat zien dat leerlingen zich naar hun vermogen ontwikkelen.
- Het aanbod is eigentijds en de leerlijnen zijn duidelijk.
- De leraren geven op een adequate wijze les.
- Op De Nederlandse Regenboogschool is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. De leerlingen en de leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders zijn tevreden.
- Het bestuur en het team handelen vanuit een gezamenlijke visie. Dat draagt bij aan de kwaliteitsverbetering.

Tijdens dit eerste schoolbezoek aan het voortgezet onderwijs zijn alle indicatoren van voldoende niveau. Daarnaast zijn er enkele indicatoren als goed beoordeeld. Het bestuur en de leraren herkenden zich in deze oordelen en de aanvullende opmerkingen tijdens het gevoerde eindgesprek.

Tot slot gaf het team aan trots te zijn op het plezier dat de leerlingen hebben, de samenwerking en onderling en sfeer. Ook de ouderbetrokkenheid wordt geroemd.

Toelichting

Opbrengsten

NTC-VO De Nederlandse Regenboogschool toetst haar leerlingen jaarlijks met de toetsen van Diataal. De school biedt zelf geen examens aan, maar na het doorlopen van het programma worden zij in staat geacht om eerder genoemde examens met goed gevolg te kunnen afleggen. Omdat het voortgezet onderwijs nog maar drie jaar bestaat zijn er nog geen resultaten van afgelegde examens bekend.

Als we naar de toetsen kijken dan valt op dat ook hier spelling en woordenschatontwikkeling wat achter blijven. Het begrijpend lezen is op niveau.

Onderwijspraktijk

NTC-VO De Nederlandse Regenboogschool heeft één klas, waarin 11 leerlingen zitten, verspreid over klas 1 tot en met 3. De leraar wordt ondersteund door een onderwijsassistent. De groep maakt gebruik van een lokaal in de school. De lesmaterialen worden aan het einde van de les weer opgeruimd.

Aanbod

De school beschikt over een adequaat aanbod om het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur gestalte te geven. De aangeboden leerinhouden voldoen aan de kerndoelen. De leraren evalueren regelmatig of de methoden en werkwijzen nog overeenkomen met de behoeften van de leerlingen. Als het nodig is dan past de school de werkwijze aan. Met de cultuurlessen worden ook regelmatig "mensen van buiten" gehaald, bijvoorbeeld bij de dag van de journalistiek. De school heeft tevens een eigen bibliotheek tot haar beschikking in de hal van de 'primary school' van Salusbury, die ook over voldoende literatuur beschikt voor de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs.

Tijd

Het aantal uren NTC-onderwijs per week is drie uur en per jaar zijn er 37 lesdagen. Daarnaast zijn er cultuurmomenten en is ook huiswerk een aanvulling op het onderwijs. Daarmee komt de school ruimschoots boven de gestelde norm van 120 uur per jaar. Uitval van onderwijsactiviteiten komt weinig voor en bij ziekte van een leraar is er altijd wel vervanging te regelen. De presentie van de leerlingen wordt bijgehouden en bij (ongeoorloofd) verzuim volgt een gesprek met de ouders.

Schoolklimaat

Het team is betrokken en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. De regels zijn duidelijk en gemaakte afspraken worden nagekomen. Leraren en leerlingen benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. De ouders participeren ook actief in de school. Dat gaat als vanzelf, omdat veel ouders in de hal wachten tot hun kind(eren) vrij zijn. Een deel van het bestuur is dan ook aanwezig, zodat de lijntjes kort zijn.

Didactisch handelen en zorg en begeleiding

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De uitleg is over het algemeen duidelijk en het niveau van de les past bij het niveau van de leerlingen. De leerstof is nog niet geheel afgestemd op de verschillende niveaus. De leerlingen zijn wel doelgericht bezig en actief betrokken, maar er is meer uitdaging en differentiatie mogelijk.

De school gebruikt voor Nederlandse taal betrouwbare toetsen. De leraren signaleren tijdig en bezitten voldoende vaardigheden om adequate analyses te maken als een leerling zich niet conform de verwachting ontwikkelt. Leerlingen

krijgen extra hulp, indien nodig. Het proces van begeleiding wordt ook geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het team communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders met wie gesproken is zijn daar tevreden over.

Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft de afgelopen periode alle zeilen moeten bijzetten om de school draaiende te houden. Dat komt vooral door het zoeken naar een geschikte locatie, maar ook door de voortdurende zoektocht naar bevoegde en bekwame leraren. Toch slaagt het bestuur erin om alle processen die nodig zijn overeind te houden. Dat zegt iets over de borging en de werkwijze die al jaren gevolgd wordt. De school staat en kan tegen een stootje.

Verder is men op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de leerlingpopulatie, worden de toetsen geëvalueerd en verbeteringen doorgesproken en uitgevoerd, bijvoorbeeld naar aanleiding van het zelfevaluatie-instrument van het NOB, de ouder-leerling-enquête, de teamvergaderingen en de eigen sterkte- en zwakteanalyse. Daarnaast voert de directeur ook lesobservaties uit en organiseren leraren collegiale consultatie. De verbeteractiviteiten worden met elkaar besproken, in het schoolplan (en jaarplan) vastgelegd en vervolgens uitgevoerd.

De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en leraren is duidelijk en de ouders worden adequaat geïnformeerd. De kwaliteitszorg voldoet aan het cyclische proces van analyseren, plannen, handelen en evalueren en daarmee is de kwaliteitscultuur op orde. Er ligt een aandachtspunt bij de verdere ontwikkeling naar een beleidsbepalend bestuur. Welke keuze ook gemaakt wordt, de verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur, directeur, team en ouders kan beter verwoord worden.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

