



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

De Stobbe

Plaats : Musselkanaal
LRKP nummer : 103619616
Onderzoeksnummer : 290751
Datum onderzoek : 28 november 2016
Datum vaststelling : 25 januari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
4	REACTIE VAN DE HOUDER	12
	BIJLAGE 1 OORDELEN	14

1 INLEIDING

Op 28 november 2016 heeft de inspectie peuterspeelzaal De Stobbe onderzocht. Het onderzoek is uitgevoerd vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). De Stobbe is opgenomen in een steekproef waarbij we gegevens verzamelen over de kwaliteit van de voorschoolse educatie ten behoeve van de jaarlijkse rapportage "De staat van het onderwijs".

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
 - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van vve

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit een vve-locatiebezoek, waarbij:

- documenten over planning, begeleiding en zorg zijn bestudeerd;
- een groepsobservatie is uitgevoerd (De Stobbe heeft momenteel slechts een groep);
- gesprekken met de locatieleiding annex zorgcoördinator, ouders en pedagogisch medewerkers zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010 en de werkinstructie toezichtkader voor- en vroegschoolse educatie, maart 2014. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. In hoofdstuk 4 wordt de houder van de kinderopvanglocatie uitgenodigd om kort te reflecteren op de bevindingen van de inspectie en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op de aspecten condities, ouders en kwaliteit van de uitvoering grotendeels op orde is. Daarnaast zijn verbeterpunten geconstateerd op de aspecten ontwikkeling, begeleiding en zorg, kwaliteitszorg en doorgaande lijn.

Totaalbeeld

Peuterspeelzaal De Stobbe maakt deel uit van de Stichting Peuterwerk/Welstad, een onderdeel van Tinten Welzijnsgroep. De Stichting heeft zeven locaties in de gemeente Stadskanaal. De Stobbe heeft één groep peuters, die twee dagdelen komen. Tijdens het inspectiebezoek wordt de speelzaal bezocht door zeven peuters, van wie twee doelgroepeuters. De doelgroepeuters kunnen op een andere locatie van de Stichting nog een derde dagdeel vve volgen. Door de lengte van dat dagdeel wordt de tijdsnorm voor vve gehaald. Niet alle doelgroepeuters maken gebruik van het extra dagdeel, omdat de betreffende locatie vijf kilometer verderop ligt.

De Stichting zorgt voor de ontwikkeling van beleidsdocumenten, zoals het ouderbeleid en een opleidingsplan. Ook bewaakt de Stichting het opleidingsniveau van de pedagogisch medewerkers. Hierbij gaat het zowel om de initiële opleiding als om de specifieke scholing in verband met het vve-programma Startblokken, dat richting geeft aan het aanbod op De Stobbe. Het belangrijkste verbeterpunt voor De Stobbe betreft het vergroten van de planmatigheid in het handelen. Verbeteringen op dat gebied kunnen hun uitwerking hebben op de uitvoering van vve, de begeleiding en zorg en de kwaliteitszorg.

Toelichting

Conditie

Wat de condities betreft neemt de inspectie de oordelen over van de jaarlijkse GGD-inspectie. Het meest recente onderzoek van de GGD vond plaats op 30 mei 2016. Uit het rapport dat naar aanleiding van dit onderzoek is vastgesteld op 10 juni 2016 blijkt dat er geen tekortkomingen zijn in de condities op peuterspeelzaal De Stobbe. Ten tijde van het inspectiebezoek is de vaste pedagogisch medewerker ziek. Zij wordt vervangen door een gekwalificeerde invaller. De tweede volwassene op de groep is een vrijwilliger, die echter ook als professionele kracht heeft gewerkt. Beiden hebben voldoende scholing gevolgd om met het programma van De Stobbe te kunnen werken. De medewerkers hebben onlangs een cursus gebarentaal gevolgd. Wat ze daar geleerd hebben,

zetten ze vooral in om hun talige activiteiten met de leerlingen nog beter te ondersteunen.

Ouders

De stichting waar De Stobbe onder valt heeft ouderbeleid ontwikkeld en op papier gezet. De Stobbe doet voldoende om de ouders te betrekken bij de peuterspeelzaal. De intake verloopt aan de hand van een vast formulier, dat nog uitgebreid zal worden met vragen over opvoeding en ontwikkeling. De ouders krijgen mondeling en via een informatiebrief bij elk thema informatie over de activiteiten van het vve-programma en ze worden uitgenodigd om start- of slotbijeenkomsten van thema's mee te maken in de speelzaal. Bovendien start elk dagdeel met een inlooperperiode, waar ouders samen met hun kinderen in de speelzaal activiteiten kunnen ondernemen en waar ook gelegenheid is om met de pedagogisch medewerkers te praten. Daarnaast zijn er koffie-ochtenden over opvoedingsthema's. De Stobbe heeft een aanbod aan de hand waarvan ouders thuis activiteiten met hun kind kunnen doen en er is elke week gelegenheid voor ouders om voorleesboeken mee naar huis te nemen. Een verbeterpunt voor De Stobbe is het aantal momenten waarop ouders informatie krijgen over hun kind (indicator B6). Dat gebeurt nu slechts twee keer, als de kinderen drie jaar zijn en als ze bijna vier zijn. Uitbreiding van deze momenten is daarom nodig.

Kwaliteit van de uitvoering van vve

Bij de kwaliteit van de uitvoering van vve kijkt de inspectie naar het aanbod, het pedagogisch handelen en het educatief handelen.

De Stobbe werkt met het vve-programma Startblokken, dat een aanbod biedt op het gebied van taal, rekenen, motoriek en de ontwikkeling van sociaal-emotionele competenties. Een verbeterpunt is het doelgericht plannen van het aanbod (indicator C1.2). Nu is wel globaal door de Stichting vastgelegd welke thema's in een jaar aan de orde komen, maar de doelen die de speelzaal met de kinderen wil bereiken zijn niet in een week- of dagplanning van te voren vastgelegd. Ook wordt achteraf te weinig in termen van doelen bijgehouden wat aan de orde is geweest en wat de kinderen hebben leren beheersen. Van differentiatie naar leeftijd en vaardigheden is evenmin sprake (indicator C1.4).

De pedagogisch medewerkers zorgen voor een prettige, warme sfeer in de groep. Ze hebben contact met alle kinderen. Indien nodig maken ze duidelijk wat wel en niet mag. Ze stimuleren de kinderen om eigen initiatieven te nemen en bevorderen op die manier zelfstandigheid. Een verbeterpunt is het stimuleren van sociale vaardigheden (indicator C2.3), bijvoorbeeld door leerlingen te stimuleren om samen te spelen. Een tweede verbeterpunt is de inrichting van de

ruimte (indicator C2.5). Het thema waar de groep aan werkt is weliswaar herkenbaar, maar in de speelzaal zijn relatief weinig materialen te zien die te maken hebben met beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

De twee pedagogisch medewerkers werken vlot samen. Ze zijn voortdurend bezig om activiteiten met kinderen uit te voeren, samen met hen te spelen en op hun initiatieven in te gaan. Daarbij praten ze veel en hierdoor stimuleren ze ook de kinderen om veel te praten en te vertellen. Ze zijn duidelijk gericht op het herhalen van begrippen en het aanleren van nieuwe begrippen en woorden. Het lukt hen om alle kinderen bij groepsactiviteiten te betrekken. Wat beter kan is het stimuleren van interacties tussen kinderen onderling (indicator C3.3). De medewerkers zijn nu vooral gericht op één-op-één contacten met individuele kinderen en laten kansen liggen om kinderen meer met elkaar in gesprek te laten gaan en om op elkaar te reageren. Ook leggen ze nu weinig nadruk op aanpakgedrag van kinderen, zodat die kansen missen om te leren steeds meer zelf te doen (indicator C3.5). Ten slotte kunnen de medewerkers activiteiten beter afstemmen op verschillen tussen kinderen, maar dan moeten ze die verschillen ook beter in beeld hebben dan nu (indicator C3.7; zie ook hieronder).

In 2011 bracht de inspectie ook een bezoek aan De Stobbe. In het rapport zijn kritische opmerkingen gemaakt over differentiatie, het bevorderen van interactie tussen kinderen en het bevorderen van aanpakgedrag. Uit de bovenstaande bevindingen blijkt dat er op die punten weinig is veranderd.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op de speelzaal is een verbeterpunt voor De Stobbe (indicator D1.1). Het instrument Horeb dat bij Startblokken hoort is niet in gebruik. In plaats daarvan noteren medewerkers op twee momenten in de voorschoolse periode hoe de kinderen zich ontwikkelen. Dat is te weinig frequent (zie boven) en daar komt bij dat het instrument dat ze hiervoor gebruiken te globaal is. Hierdoor is ook de begeleiding van kinderen te globaal (indicator D1.2). De speelzaal gebruikt gestandaardiseerde en landelijk genormeerde toetsen voor taal, die twee keer worden afgenomen, en voor rekenen. De rekentoets wordt eenmaal afgenomen, als de kinderen bijna vier jaar zijn. Dat is te laat om nog gebruik te kunnen maken van de gegevens, bijvoorbeeld om een passend aanbod voor kinderen op dit terrein samen te stellen.

De externe begeleiding en zorg krijgt wel voldoende gestalte. Als kinderen specifieke aandacht nodig hebben die verder reikt dan wat de speelzaal kan

bieden, weten de pedagogisch medewerkers en de zorgcoördinator waar ze terecht kunnen en nemen ze passende initiatieven.

In 2011 was de inspectie kritisch over de planmatigheid van begeleiding; dat is nog steeds het geval.

Kwaliteitszorg

De leidinggevende van de speelzaal, tevens zorgcoördinator, is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Uit de documenten en de informatie tijdens het inspectiebezoek blijkt voldoende dat De Stobbe planmatig aan behoud en verbetering van kwaliteit werkt. Een voorbeeld is het inzetten van video-interactiebegeleiding en de introductie van een nieuw peutervolgsysteem, omdat het huidige niet bevalt.

Verbeterpunten zijn er ook ten aanzien van de kwaliteitszorg. Er is te weinig sprake van een regelmatige evaluatie van de kwaliteit van de speelzaal (indicator E2). De basisscholen geven weinig informatie, zodat ook van die kant geen nuttige feedback komt. Ook de resultaten van vve worden niet geëvalueerd, hoewel dit met het volgsysteem in ieder geval enigermate mogelijk zou zijn (indicator E3). De borging van kwaliteit laat eveneens nog te wensen over, onder meer omdat de leidinggevende onvoldoende bewaakt wat er feitelijk in de groep gebeurt en de medewerkers geen feedback op hun handelen geeft (indicator E5).

In 2011 was de inspectie kritisch over de borging van kwaliteit. Dat is ook nu weer zo.

Doorgaande lijn

Peuterspeelzaal De Stobbe onderhoudt contacten met de basisscholen waar de kinderen naar toe gaan als ze vier jaar zijn. Het gaat om vier verschillende scholen. De leidinggevende van de speelzaal zorgt samen met de medewerkers voor een warme overdracht van kinderen die zorg nodig hebben. Dit gebeurt op basis van de observatiegegevens die beschikbaar zijn op driejarige en bijna vierjarige leeftijd. Als het nieuwe volgsysteem in gebruik is genomen, zal de overdracht inhoudelijker kunnen worden.

De basisscholen werken niet met hetzelfde vve-programma en er is geen afstemming tussen speelzaal en scholen wat pedagogisch klimaat, educatief handelen, contacten met ouders en begeleiding en zorg betreft. Dit signaleerde de inspectie in 2011 ook al. Hier liggen verbeterpunten die de speelzaal niet alleen kan oppakken, maar die in het belang van de kinderen wel opgepakt zouden moeten worden (indicatoren F4 tot en met F7).

3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voorschoolse educatie op peuterspeelzaal De Stobbe **grotendeels** op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie enkele tekortkomingen kent in de begeleiding en zorg, de kwaliteitszorg en de doorgaande lijn.

Het onderzoek heeft geen aanleiding gegeven voor het maken van aanvullende afspraken.

4 REACTIE VAN DE HOUDER

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van de educatie op peuterspeelzaal De Stobbe. Daarnaast heeft de inspectie peuterspeelzaal De Stobbe gevraagd te reflecteren op de uitkomsten van het onderzoek en zo mogelijk aan te geven welke kwaliteitsontwikkelingen hieraan verbonden worden.

Hieronder geeft de houder haar reactie.

Peuterspeelzaal de Stobbe kan zich vinden in de bevindingen van de onderwijsinspectie die tijdens het onderzoek naar voren zijn gekomen en is verheugd om te zien dat een aantal punten ten opzichte van 2011 verbeterd zijn en dat de voorschoolse educatie grotendeels op orde is. In een persoonlijk en verhelderend gesprek zijn de verbeterpunten besproken en hebben we kunnen uitleggen dat een aantal punten ook te maken had met ziekte van de vaste leidster, waardoor een invalkracht de honneurs moest waarnemen. De prioriteit lag dan ook bij kinderen en ouders zodat zij zich veilig en vertrouwd voelen en wat minder bij de inrichting van de ruimte. Ook hebben we uitgelegd dat we overgaan naar een ander peutervolgsysteem omdat wij zelf ook ervaren dat het huidige systeem onvoldoende informatie gaf. De pedagogisch medewerkers worden op dit moment geschoold in "KIJK" en het streven is om dit instrument in het schooljaar 2016/2017 volledig te gaan inzetten.

De bevindingen die als verbeterpunten zijn aangegeven zijn:

- Uitbreiden van informatie naar ouders over hun kind van 2 naar 3 momenten.
- Doelen die bereikt willen worden van te voren vastleggen.
- Differentiatie naar leeftijd en vaardigheden uitvoeren.
- Stimuleren van sociale vaardigheden en interacties tussen kinderen onderling.
- De ontwikkeling van kinderen frequenter volgen en vastleggen.
- De kwaliteit van de speelzaal regelmatig evalueren en borgen.
- Afstemming met basisscholen over pedagogisch klimaat, educatief handelen, contacten ouders en begeleiding en zorg.

Het advies om na 2 maanden van plaatsing een ontwikkelingsformulier (entreeformulier) in te vullen en dit met ouders te bespreken gaan we invoeren, zodat ouders op 3 momenten worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun peuter.

Zoals al in het rapport wordt aangegeven zijn we gestart met een nieuw peutervolgsysteem "KIJK". Dit instrument beschrijft verschillende ontwikkelingslijnen die te gebruiken zijn bij de observatie van het kind. Het volgt alle aspecten van de ontwikkeling en biedt tevens activiteiten aan om de ontwikkeling te stimuleren. Door gericht naar kinderen te kijken krijgt de pedagogisch medewerker belangrijke gegevens over de ontwikkeling van het kind en kan ze bepalen welke activiteit ze kan aanreiken om het kind verder te brengen in zijn of haar ontwikkeling. De observatiegegevens worden meerdere keren vastgelegd in de Webbased en besproken met ouders. Door het inzetten van dit instrument kunnen we een aantal van bovenstaande bevindingen verbeteren.

Om de borging van kwaliteit nog beter te kunnen bewaken gaan we onderzoeken of video-interactiebegeleiding kan worden ingezet. Dit is een mooi instrument om te kijken wat er in de groep gebeurt en medewerkers feedback te geven op hun handelen.

De peuterspeelzaal zet zich in voor samenwerking met de basisscholen zodat de doorgaande leerlijn efficiënt en effectief op elkaar aansluiten. Dit is vastgelegd in een convenant dat als uitgangspunt dient voor de samenwerking. In een werkgroep, waarin vertegenwoordigers zitten van de basisscholen, kinderopvang en peuterspeelzaal, wordt de inhoud voorgesteld en vastgesteld door de (bovenschoolse) directies (stuurgroep). Daarnaast participeert de peuterspeelzaal in de Bredeschool Cereswijk waar onder andere gezamenlijke activiteiten worden uitgevoerd met de basisscholen. Om een optimale doorgaande leerlijn te creëren zullen alle partijen inspanningen moeten leveren.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig. Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk. Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende.
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen. Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Conditie		1	2	3	4
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar			•	
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximaleisen (voorschool)			•	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")			•	
<i>Voldoende vve-tijd</i>					
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool			•	
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>					
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)			•	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands			•	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold			•	
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan			•	

Ouders		1	2	3	4
B1	Gericht vve-ouderbeleid			•	
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd			•	
B3	Intake			•	
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen			•	
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool			•	
B6	Informeren over de ontwikkeling van hun kind		•		

Ouders		1	2	3	4
B7	Rekening houden met thuistaal			•	

Kwaliteit van de uitvoering van vve		1	2	3	4
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>					
C1.1	Een integraal vve-programma			•	
C1.2	Werken met een doelgerichte planning		•		
C1.3	Het activiteiten aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd			•	
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd		•		
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>					
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten is respectvol			•	
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen			•	
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen		•		
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind			•	
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend		•		
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>					
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd			•	
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd			•	
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen		•		
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken			•	
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen		•		
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief			•	
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen		•		

Ontwikkeling, begeleiding en zorg		1	2	3	4
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>					
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen		•		
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind		•		
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg			•	
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>					
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg			•	
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren			•	
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden			•	

Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool		1	2	3	4
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool			•	
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig		•		
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve		•		
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen			•	
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie		•		

Doorgaande lijn		1	2	3	4
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool			•	
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool			•	
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht			•	
F4	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd		•		
F5	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd		•		
F6	De manier om met de ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd		•		
F7	De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd		•		