



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek bij

SKJ SABA REACH FOUNDATION

Plaats : Saba
BRIN-nummer : 30KZ
Datum schoolbezoek : 4 oktober 2016
Rapport vastgesteld te Tilburg op 5 december 2016

Inhoud

1	Inleiding	5
2	Bevindingen	7
3	Conclusie en vervolgspraken	10

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 4 oktober 2016 een onderzoek uitgevoerd op SKJ Saba Reach Foundation naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

De conclusies van dit onderzoek kunnen worden beschouwd als een integrale beoordeling op basis waarvan de scholen en hun besturen kunnen werken aan het consolideren en borgen van bestaande kwaliteit, alsmede gerichte maatregelen kunnen treffen om geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De inspectie heeft over een periode van vijf jaar (2012-2016) jaarlijks op alle instellingen aspecten van de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld en nauwgezet de verbeteractiviteiten gevolgd.

Toezichthistorie

Sinds november 2012 heeft de inspectie jaarlijks kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd. Ook zijn er jaarlijks gesprekken gevoerd tussen de inspectie en de instelling over de voortgang van het verbetertraject. In 2015 stelde de inspectie vast dat de kwaliteit van het onderwijs van de Saba Reach Foundation voldeed aan de basiskwaliteit. Tijdens het huidige kwaliteitsonderzoek is nagegaan of dit oordeel gehandhaafd kan blijven.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van documenten die de instelling aan de inspectie heeft gestuurd.
- Schoolbezoek, waarbij de onderwijspraktijk in de lessituatie is geobserveerd.
- Een gesprek met de docenten
- Een eindgesprek met een vertegenwoordiging van het bestuur en de directeur.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie de kwaliteit van de volgende domeinen: Programma, Leren in de onderwijsinstelling, Begeleiding en leren in de beroepspraktijk, kwaliteitsborging en naleving wettelijke vereisten.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op de WEB BES en het document basiskwaliteit MBO/SKJ.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Hoofdstuk 3 geeft de conclusie en afspraken met de school weer.

2 Bevindingen

In dit hoofdstuk beschrijft de inspectie tot welke bevindingen en conclusies het onderzoek heeft geleid. Per kwaliteitsaspect wordt een oordeel gegeven. Deze oordelen worden vooralsnog niet weergegeven in de vorm van een score maar in een beschrijving van de aangetroffen kwaliteit. Met uitzondering van het aspect opbrengsten (leerresultaten) wordt beschreven hoe de kwaliteit zich verhoudt tot de Nederlandse inspectienormen. Voor de opbrengsten gelden echter nog geen normen. De opbrengsten worden in deze rapportage wel weergegeven. Een definitieve inspectienormering voor de opbrengsten in Caribisch Nederland wordt nog ontwikkeld.

Algemeen beeld

Bij het onderzoek in november 2015 voldeed het onderwijs van de Saba Reach Foundation op alle negen aspecten al aan de basiskwaliteit. Tijdens dit onderzoek is voor alle kwaliteitsaspecten geverifieerd of er aanleiding was om anders te oordelen dan in 2015. Dat is niet het geval. Daarom is de tekst met de argumentatie van het vorige onderzoek hier opnieuw weergegeven. Deze tekst is aangevuld met actuele informatie over de ontwikkelingen op de instelling. Voor de meeste studenten is een traject vastgesteld dat bestaat uit één jaar skj, gevolgd door een tweede jaar waarin een mbo-opleiding hospitality niveau 1 of 2 wordt gedaan. Hiertoe heeft SRF een samenwerkingsovereenkomst gesloten met de Saba Comprehensive School. Dit rapport gaat zowel over de onderwijskwaliteit van het skj als van de mbo-opleiding.

De kwaliteit van het onderwijs van de Saba Reach Foundation (SRF) voldoet evenals in 2015 aan de basiskwaliteit. Dit geldt voor alle kwaliteitsaspecten van het gebied onderwijsproces en ook voor het domein kwaliteitsborging. Hieronder volgt een toelichting per kwaliteitsaspect.

Toelichting

Gebied 1: Onderwijsproces

Programma

Het programma van het sociale kanstraject (skj) voldoet aan de basiskwaliteit. Het is goed doordacht en kent een voortraject van 4 maanden en een hoofdtraject van zes maanden. Het hoofdprogramma leidt op voor de sociale werkplaats, de arbeidsmarkt, of het mbo niveau 1 of 2. Binnen deze opties zijn er allerlei mogelijkheden in fasering en maatwerk. Na het hoofdtraject is er nog zes maanden begeleiding.

Voor studenten die dat willen is er de mogelijkheid om aansluitend aan het skj-traject door te stromen naar een opleiding mbo op niveau 1 of 2 op de Saba Comprehensive School. Ten tijde van het onderzoek volgden de drie studenten allen het mbo-traject hospitality niveau 2.

Door nauwe samenwerking van de twee instellingen is er sprake van een doorgaande leerlijn skj-mbo van twee jaar. De studenten ontvangen tijdens hun skj-traject al lessen van hoofdvakdocenten van het mbo, die door de SRF worden ingehuurd. Tijdens het tweede jaar op het mbo volgen zij begeleidingslessen van de zorgcoördinator/skj-begeleider, die door het mbo wordt gecontracteerd. Deze begeleider is aanwezig bij alle lessen van het mbo.

Het maatwerk voldoet eveneens. Voor alle studenten zijn individuele ontwikkelings- en onderwijsplannen vastgesteld, met doelen voor alle verschillende vakken. Een belangrijke component van het programma vormt de beroepspraktijkvorming.

Leren in de onderwijsinstelling

Het didactisch handelen voldoet eveneens aan de basiskwaliteit. De verschillende docenten waren aanvankelijk niet goed voorbereid op hun nieuwe taak, maar hebben werkende weg een aanpak ontwikkeld die voldoende effectief is. De studenten tonen zich betrokken bij de onderwijsactiviteiten en er is sprake van een prettig onderwijsklimaat. Ook de leertijd voldoet. Er zijn voldoende lesuren en de lestijd wordt ook goed benut. De leeromgeving voldoet ook aan de basiskwaliteit, al zijn de faciliteiten voor simulatie van de beroepspraktijk voor het mbo minimaal.

Begeleiding

De intake & plaatsing en ook de studieloopbaanbegeleiding voldoen. Een gedegen intake brengt de onderwijsbehoeften van de deelnemers goed in kaart en resulteert in individuele ontwikkelingsplannen (IOP's). Bij de begeleiding wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van het zelfvertrouwen van de studenten. Het Expertisecentrum Onderwijszorg (EC2) is betrokken bij de intake en de formulering van de IOP's. De begeleiding van de studenten is intensief. De mentor vervult ook de taken van zorgcoördinator. Bovendien is de mentor aanwezig bij alle lessen die de studenten volgen, om de studenten eventueel te ondersteunen. Ook heeft zij regelmatig overleg over de studenten met de docenten. EC2 observeert indien nodig de studenten tijdens de lessen en geeft adviezen aan docenten en mentor. Zo nodig krijgen de studenten ondersteuning vanuit het EOZ, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Leren in de beroepspraktijk

De oriënterende stages en ook de beroepspraktijkvorming (bpv) in het mbo-gedeelte van de opleiding, voldoen aan de basiskwaliteit. De studenten besteden een substantieel deel van de onderwijstijd aan stage of beroepspraktijkvorming. In overleg met de praktijkopleiders wordt gezocht naar bezigheden die passen bij de ambities en mogelijkheden van de student, respectievelijk bij het kwalificatiedossier. De activiteiten van de student op de leer-werkplek worden nauwgezet gevolgd en begeleid door de SRF. Op Saba zijn de mogelijkheden voor geschikte en erkende werkplekken beperkt. Wanneer niet alle werkprocessen in de bpv getraind kunnen worden, zorgt SRF voor simulatie op de instelling.

Gebied 2: Examinering en diplomering

De examinering en diplomering van de opleiding hospitality voldoet. Voor een toelichting op dit oordeel verwijzen wij naar het inspectierapport over de mbo-opleidingen van de Saba Comprehensive School van oktober 2016.

Gebied 3: Opbrengsten

Het SKJ bestaat sinds 10-10-2010. In 2011 had de stichting nog geen vastgesteld programma en bereikte zij geen studenten. Vanaf het jaar 2012-2013 zijn er opbrengstgegevens beschikbaar. De SRF heeft tot op heden zevenentwintig studenten ingeschreven. Drie van hen hebben het traject nog niet voltooid. Van de overige vierentwintig hebben er negentien een baan op het eiland. Er zijn nog geen studenten geëxamineerd in het skj-mbo-traject.

Gebied 4: kwaliteitsborging

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg voldoet aan de basiskwaliteit. De directeur heeft scherp zicht op de kwaliteit van het onderwijs van de SRF. Zij observeert en beoordeelt het didactisch handelen. Verder heeft zij een analyse geschreven over de kwaliteit van de lessen, de zorg en de stages. De bevindingen hebben geleid tot acties en verbetering. Verder formuleert de directeur een helder beleid en stuurt zij de personeelsleden goed aan. De SRF onderhoudt intensief contact met de scholen, het EC2 en de stagebedrijven. Zij toont zich inventief in het benutten van de (beperkte) mogelijkheden tot samenwerking op het eiland. De SRF doet verslag van haar activiteiten in het zogeheten 'Activity Report 2015'. De inspectie merkt op dat het overweging verdient om de werkprocessen en de activiteiten van de directeur zodanig te verankeren in de organisatie, dat de huidige kwaliteit niet verloren gaat wanneer de directeur uit haar functie zou treden.

3 Conclusie en vervolgafspraken

Onderwijskwaliteit

De Saba Reach Foundation heeft basiskwaliteit behaald. De stichting heeft in enkele jaren een traject ontwikkeld waarin onderwijs en intensieve begeleiding op effectieve wijze zijn gecombineerd. Met het leveren van onderwijs van deze kwaliteit maakt de Saba Reach Foundation haar maatschappelijke opdracht waar en biedt zij jongeren met zeer beperkte mogelijkheden op het kleine eiland een reële tweede kans.

Naleving

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de wettelijke vereisten, voor zover deze zijn gecontroleerd.

Afspraken

De inspectie heeft geen redenen om het toezicht met de huidige intensiteit van twee bezoeken per jaar te blijven uitvoeren. De school zal eens per jaar worden bezocht, het ene jaar in de vorm van een voortgangsgesprek over de schoolontwikkeling, het andere jaar met een kwaliteitsonderzoek, dat proportioneel zal worden ingericht.