



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST ONDERZOEK

VOORTGEZET ONDERWIJS DE VALLEI

TE DRIEL

INHOUD

Uitkomst onderzoek VO De Vallei te Driel 3

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 4

3 Samenvattend oordeel 10

Bijlage 1A: Overzicht resultaten onderzoek VO De Vallei te Driel, gemeente Overbetuwe. 11

Uitkomst onderzoek VO De Vallei te Driel

Opbouw onderbouwing advies

Paragraaf 1 vermeldt de onderzoeksvragen op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, als mede de onderbouwing daarvan. Paragraaf 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de instelling voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 25 januari 2016 op VO De Vallei heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

De onderzoeksvragen

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of VO De Vallei wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de criteria van artikel 1a1 lid 1 onder b Leerplichtwet 1969. Verder beantwoordt de inspectie de vraag of VO De Vallei zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) een dagschool is en of de bevoegdheden van de leraren, voor zover deze onderwijs geven aan leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs, overeenkomen met de bevoegdheden van leraren in een bekostigde school voor voortgezet onderwijs.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?
3. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
4. Krijgen de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
5. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, waaronder begrepen de bovengenoemde vraag naar de bevoegdheden van de leraren?

En:

- Is de school, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO een dagschool?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, zijn daarbij waar nodig een of meer subvragen geformuleerd.

Onderzoekopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over VO De Vallei die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op de Handelwijze bij het uitbrengen advies voortgezet onderwijs (2008), hierna te noemen de Handelwijze.

2 **Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

Inleiding

Bij de beoordeling van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van VO De Vallei en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Het gaat met name om:

- Schoolgids 2015-2016 Democratisch Voortgezet Onderwijs De Vallei;
- Schoolplan 2015-2018 Democratisch Voortgezet Onderwijs De Vallei;
- Zorgplan Democratisch Voortgezet Onderwijs De Vallei;
- 'Leren? Natuurlijk! Een praktijkvoorbeeld van democratisch onderwijs';
- 'Spectrovita leerlingvolgsysteem';
- Integriteits- en gedragscode Coöperatie Democratisch Onderwijs De Vallei U.A.;
- Aannamebeleid Democratisch Voortgezet Onderwijs De Vallei;
- Functieprofielen VO De Vallei.

Deze informatie is bij de oordeelsvorming betrokken.

VO De Vallei is gestart op 5 oktober 2015. Hieraan is een periode van voorbereiding vooraf gegaan waarin is nagedacht over de visie en de missie van de school. De visie is vastgelegd in het schoolplan en nader uitgewerkt in de schoolgids. De manier waarop het onderwijs op VO De Vallei volgens deze ideeën vorm zou moeten krijgen, is gepresenteerd aan de inspectie tijdens een kennismakingsbezoek op 30 november 2015.

Voorts stelt de inspectie vast dat tijdens het onderzoek op 25 januari 2016 elf leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij VO De Vallei staan ingeschreven.

Onderzoeksvraag 1 - Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subvragen bij de onderzoeksvraag over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

Subvraag 1.1

Bevindingen

In de door VO De Vallei aangeleverde documenten is informatie opgenomen over de beschikbare leerbronnen. In de school is relevant lesmateriaal in zowel gedrukte als digitale vorm aanwezig. Daarnaast zijn de docenten een belangrijke leerbron omdat zij vanuit kennis en ervaring met het scholenveld in het (reguliere) voortgezet onderwijs bekend zijn met de leerstof die is vastgelegd in de kerndoelen voor de onderbouw. Daar waar nodig is de mogelijkheid aanwezig om extra leerbronnen aan te schaffen dan wel het netwerk rond de docenten en de schoolleiding te benutten. De leerlingen worden uitgedaagd ook zelf met suggesties en oplossingen te komen als blijkt dat er behoefte is aan nieuwe en/of andere leerbronnen.

Met de gehanteerde visie en de geconstateerde aanpak in de dagelijkse praktijk kan VO De Vallei waarborgen dat alle relevante onderdelen van de kerndoelen voor de onderbouw aan bod komen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 positief, omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw.

Subvraag 1.2

Bevindingen

In de door VO De Vallei aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen die betrekking hebben op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Als eerste aanbod geldt in dit geval de Duitse taal. Hiervoor zijn passende leerbronnen aanwezig. In het geval de leerlingen aangeven dat zij Frans en/of Spaans willen volgen, zijn ook daar passende leerbronnen voor beschikbaar.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door VO De Vallei aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van het leerstofaanbod. Daarbij is aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen voor de onderbouw de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

In de praktijk overleggen de leerlingen met de docenten welke trajecten passend zijn bij de ontwikkelingsmogelijkheden en toekomstwensen. Coachgesprekken spelen daarbij een belangrijke rol bij de 'LoopbaanOriëntatie en-Begeleiding' trajecten die de school aanbiedt.

Het leerstofaanbod en het begeleidingstraject wordt daar op afgestemd. VO De Vallei faciliteert de leerlingen om deel te nemen aan staatsexamens. Waar wensen zijn om op een andere wijze zich te kwalificeren voor vervolg- en/of beroepsopleidingen zoeken betrokkenen naar een passende oplossing.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod voor de bovenbouw de leerlingen in staat stelt hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

Subvraag 1.4

Bevindingen

In de door VO De Vallei aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. VO De Vallei heeft een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop zij deze in de praktijk wil realiseren. Dit komt tot uiting in (verslagen van) gesprekken en onderwijsactiviteiten over vele actuele maatschappelijke vraagstukken.

VO De Vallei is een democratische school. In relatie tot subvraag 4 betekent dit concreet dat de leerlingen en de docenten/begeleiders vrijwel dagelijks werken met democratisch georganiseerde overleg- en besluitvormingsprocedures. Daarin wordt van alle betrokkenen een actieve bijdrage verwacht in steeds wisselende rollen als voorzitterschap, verslaglegging of deelnemen aan kringen en activiteiten.

Conclusie

VO De Vallei voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

Onderzoeksvraag 2 - Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat de vraag bevestigend kan worden beantwoord.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 3 - Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Toelichting

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

Voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen beschikt VO De Vallei over een digitaal leerlingvolgsysteem. In dit systeem staan de kerndoelen centraal. De opzet is zodanig dat elke leerling individueel gevolgd kan worden in zijn/haar eigen ontwikkeling.

Bij de toelating tot de school vindt een intakegesprek plaats waarbij de kenmerken van de leerling en de reeds gerealiseerde ontwikkeling in kaart wordt gebracht. Dit geldt voor de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze gegevens vormen de basis van waaruit de docenten en begeleiders met de leerlingen ontwikkelingstrajecten opzetten.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen vindt gestructureerd plaats in wekelijkse teambesprekingen, coachgesprekken, korte verslagen en periodiek het invullen van het digitale leerlingvolgsysteem.

Tijdens het inspectiebezoek is vastgesteld dat de school volgens de eigen regels en afspraken werkt.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 4 - Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 5.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben;
- 5.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 4.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 4.1

Bevindingen

Om leerlingen met mogelijk specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden heeft de school het Zorgplan opgesteld. Hierin is de visie op zorg beschreven en zijn protocollen en observatieschema's opgenomen die in voorkomende gevallen gehanteerd worden.

Uit de gevoerde gesprekken is gebleken dat eventuele zorgvragen van leerlingen vanuit het leerlingvolgsysteem opgepakt worden. Ook de informatie uit het intakegesprek kan aanleiding zijn om meer specifieke signaleringsactiviteiten uit te voeren zoals gerichte observaties en gesprekken met leerlingen en hun ouders/verzorgers. Waar nodig kan een beroep worden gedaan op externe deskundigen om verdergaand te signaleren hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt. De uitkomsten van deze signaleringsactiviteiten krijgen een plaats in het leerlingvolgsysteem.

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subvraag 4.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is voorts gebleken dat de signaleringsgegevens en verdere inhoud van het leerlingvolgsysteem bij het vermoeden van meer specifieke onderwijsbehoeften besproken worden. Daarbij zijn de uitgangspunten en protocollen van het Zorgplan leidend. Overleg binnen het teamoverleg, gevolgd door gesprekken met betrokkenen en zo nodig externe deskundigen leiden tot afspraken over verdere begeleiding. De coach van de leerling speelt in dit proces een leidende rol. Afhankelijk van de aard van de zorgvraag kiest de school voor een 'Kort Termijn Plan' of een 'Individueel Educatief Plan'. In deze plannen worden concrete stappen en afspraken vastgelegd.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.

Subvraag 4.3

Bevindingen

Tijdens de gevoerde gesprekken is gebleken dat de school volgens de eigen, vastgelegde afspraken werkt. Aan de opbouw van een netwerk van deskundigen op het gebied van onderwijskundige en zorg gerelateerde vraagstukken wordt volop gewerkt. Het netwerk strekt zich inmiddels al uit op terreinen als autisme, dyslexie, hoogbegaafdheid en hoge sensitiviteit.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 4

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

Onderzoeksvraag 5 - Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 geeft het schoolplan tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving;
- 5.2 Zorgt de school ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

VO De Vallei beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 5.2

Bevindingen

VO De Vallei heeft inzage gegeven in de dossiers van de leraren. Van alle leraren/begeleiders is een afschrift van hun bevoegdheid om voortgezet onderwijs te mogen verzorgen aanwezig. Uit de dossiers blijkt dat voor alle vakken een bevoegde docent beschikbaar is. Voor diverse vakken hebben zich zelfs meerdere docenten aan VO De Vallei verbonden.

Voor de betrokken docenten en begeleiders geldt tevens dat een Verklaring omtrent het gedrag beschikbaar is dan wel is aangevraagd.

Conclusie

De school zorgt er voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Toelichting

Uit de schoolgids blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op VO De Vallei te Driel, gemeente Overbetuwe

- het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder b, van de Leerplichtwet 1969;
- de bevoegdheden van de leraren, voor zover zij onderwijs geven aan leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs, overeenkomen met die van leraren van een uit de openbare kas bekostigde school voor voortgezet onderwijs;
- er, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, sprake is van een dagschool.

Samenvattend adviseert de inspectie VO De Vallei te Driel, gemeente Overbetuwe voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WVO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Bijlage 1A: Overzicht resultaten onderzoek VO De Vallei te Driel, gemeente Overbetuwe.

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.3	Het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	
2: Didactisch handelen		Ja	nee
Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.		●	
3: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.		●	
4: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de daarbij passende zorg en begeleiding.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
4.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
4.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
4.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	
5: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
5.1	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
5.2	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.	●	