



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS**

DE HOFAKKER

TE VORDEN

School:	De Hofakker
Plaats:	Vorden
BRIN-nummer:	30YR
Datum uitvoering onderzoek:	22 mei 2015
Datum vaststelling rapport:	9 september 2015



# Inhoud

## **Uitkomst onderzoek De Hofakker te Vorden 5**

De onderzoeksvragen 5

Onderzoeksmethode 6

Toezichtkader 6

Opbouw van dit rapport 6

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 7**

2.1 Inleiding 7

2.2 Onderzoeksvraag 1 7

2.3 Onderzoeksvraag 2 9

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 10

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 11

2.7 Onderzoeksvraag 7 12

2.8 Onderzoeksvraag 8 12

2.9 Onderzoeksvraag 9 13

## **3 Samenvattend oordeel 15**

## **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Hofakker te Vorden 17**



## **Uitkomst onderzoek De Hofakker te Vorden**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op De Hofakker te Vorden. De Hofakker is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 22 mei 2015.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Hofakker nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
  - een gesprek met het bevoegd gezag en de directie aan het eind van het bezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij De Hofakker inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van De Hofakker en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name de Schoolgids Hofakker en de informatie die op de website is geplaatst waaronder recente nieuwsbrieven, inhoudelijke achtergronden en organisatorische aspecten.

Uitgangspunt is het antroposofisch mensbeeld en de vrijheid van onderwijs. De Hofakker stelt in haar onderwijsvisie de pedagogische vraag van de leerlingen centraal. De voordrachten van Rudolf Steiner over pedagogiek, didactiek en de menskunde in het algemeen vormen inspiratiebronnen voor de leraren.

Een specifiek kenmerk van De Hofakker is dat het werken in en met de natuur als instrument wordt ingezet. Verder geeft de school aan dat zij vanuit een actieve gemeenschapsvorming een sociale bedding rondom het kind wil vormen. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 22 mei 2015 zestien leerplichtige leerlingen bij De Hofakker staan ingeschreven.

### **2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

### **Subvraag 1.1 en 1.2**

#### *Bevindingen*

In de door De Hofakker aangeleverde documenten is een aanduiding opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

De school gebruikt de uitgave van de Vereniging van Vrije scholen 'Ik zie rond in de wereld' als ijkpunt voor de leerstofverdeling over de basisschooljaren. Daarnaast gebruiken de leraren meerdere publicaties vanuit de vrije scholen als uitwerking van de lessen voor rekenen-wiskunde en de onderdelen van Nederlandse taal.

Uit het periode-overzicht 2014-2015 valt af te leiden dat deze vakken regelmatig aan bod komen.

De dagindeling is volgens een vast ritme opgezet met op vaste momenten terugkerende activiteiten.

Uit de leerlingdossiers en leerlingenwerk, de gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door De Hofakker aangeleverde documenten is een aanduiding opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van De Hofakker is via de publicatie 'Ik zie rond in de wereld' een relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen. Uit het periode-overzicht 2014-2015 valt af te leiden dat deze vakken regelmatig aan bod komen.

Uit de leerlingdossiers en leerlingenwerk, de gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

De leraren spelen een centrale rol bij de planning, inhoud en uitvoering van de lessen. In veel gevallen bepalen zij welke leerstof op welke wijze wordt aangeboden. De leerlingenaantallen zijn zodanig klein dat in de praktijk voor veel vakken een op het kind toegeschreven aanbod tot stand komt. Daarbij houden de leraren bewust en aantoonbaar rekening met de verschillen in onderwijsbehoefte van alle leerlingen. Er is gerichte aandacht voor die leerlingen die op onderdelen van de leerstof achterstanden hebben opgelopen op een vorige school. Hiervoor maken de leraren een leerstofaanbod op maat.

Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat de uitvoering van het onderwijs hiermee in lijn is.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.



### **Subvraag 1.5**

#### *Bevindingen*

In de door De Hofakker aangeleverde documenten is een aanduiding opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschikbare documenten is nader beschreven hoe de school met deze onderwerpen omgaat.

Een belangrijk uitgangspunt binnen de school is het wekken van eerbied voor alles wat leeft op aarde. Onderling respect en een gelijke bejegening van een ieder staat centraal.

In de vertelstof uit de verschillende culturen en religies en in de (periode)lessen komt een veelheid aan onderwerpen binnen de eigen context aan de orde. In de hogere klassen komen actuele ontwikkelingen in de samenleving uitgebreider aan bod. Bezoeken aan een kerk, moskee of tempel vloeien hieruit voort. Ook uit te nodigen personen uit maatschappelijke organisaties dragen bij aan de concretisering van daadwerkelijke participatie in de pluriforme samenleving. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat de leraren van De Hofakker in lijn met deze uitgangspunten werken.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

#### *Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1*

De Hofakker voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## **2.3**

### **Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

De planningsoverzichten van de school maken het aannemelijk dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op De Hofakker is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.4**

### **Onderzoeksvraag 3/4**

**Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

### *Bevindingen*

De pedagogische visie van De Hofakker is de basis voor het omgaan met elkaar. Leerlingen, leraren en ouders vormen een gemeenschap waarin ieder zijn eigen plaats en verantwoordelijkheid heeft. Dit leidt tot een veilige leeromgeving waarin leerlingen de ruimte krijgen zich te ontwikkelen en waarbij de leerlingen een brede ondersteuning van de leraren krijgen. Er is aandacht voor het individuele kind en tegelijk ook voor de groep als geheel. Regels zijn een vanzelfsprekend onderdeel van de school. Leerlingen en leraren respecteren de regels en spreken elkaar daar op aan als daar aanleiding voor is.

### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

## **2.5**

### **Onderzoeksvraag 5**

**Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?

5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

### **Subvraag 5.1**

#### *Bevindingen*

De leraren werken vanuit hun pedagogische visie primair vanuit groepsactiviteiten om zo sociaal bindend te kunnen zijn. Vanuit de groepsactiviteiten vindt dan een vorm van differentiatie plaats die gericht is op de individuele behoeften van leerlingen. Dit komt onder andere tot uiting in het periode-onderwijs en bij de instructie op lesniveau. De verwerkingsopdrachten zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase en mogelijkheden van de leerlingen.

Tijdens de bijgewoonde lessen besteedden de leraren nauwgezet aandacht aan de vragen van de leerlingen.

Didactisch handelen is nauw verweven met de pedagogische benadering en waar nodig de zorgactiviteiten. Voor de leerlingen is dit een geheel.

#### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

### **Subvraag 5.2**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

#### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **2.6**

### **Onderzoeksvraag 6**

#### **Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

#### *Bevindingen*

In de schoolgids is de visie op zorg en de wijze waarop de ontwikkeling van de leerling beschreven. Waarnemingen en vorderingen van de leerlingen zijn in een logboek vastgelegd. De registraties en observaties komen in de pedagogische vergadering aan de orde. De leraren bepalen hier wat de meest verstandige aanpak is zoeken naar concrete oplossingen.

Van alle leerlingen is een biografie opgesteld met een breed scala aan informatie over de leerling, de thuissituatie, de fysieke ontwikkeling en verdere kindkenmerken. De school beschikt daarmee over veel en relevante informatie om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van elke leerling.

Door de omvang van de twee groepen is er sprake van korte lijnen die ook betrekking hebben op het volgen van de leerlingen in hun ontwikkeling en de afstemming van leerinhouden en pedagogische begeleiding. De leerlingen zijn daardoor zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied in beeld.

De leraren krijgen jaarlijks een getuigschrift met een geschreven verslag over hun kind. Naast een algemeen beeld komen ook de ontwikkelingen op de verschillende vakgebieden daarbij aan bod.

#### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## 2.7

### **Onderzoeksvraag 7**

#### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

De leraren gebruiken de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem en de ervaring van de dagelijkse omgeving met de leerlingen om te signaleren of leerlingen meer specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Daarbij geldt dat door het verweven zijn van leerinhouden, didactische en pedagogische begeleiding zorg- en begeleidingsvragen veelal in de normale onderwijsactiviteiten een plek krijgen.

Wanneer na bespreking in de pedagogische vergadering en in overleg met de ouders blijkt dat er toch sprake is van een meer specifieke onderwijsvraag, wordt nader onderzoek gedaan. Daarbij worden ook externe deskundigen waaronder een antroposofisch arts geraadpleegd.

De uitkomsten van de uitgevoerde onderzoeken vormen de basis voor verdere zorg- en begeleidingsactiviteiten. Afspraken zijn vastgelegd in een zorgplan.

#### *Conclusie*

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de daarbij passende zorg en begeleiding krijgen. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## 2.8

### **Onderzoeksvraag 8**

#### **Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

#### *Bevindingen*

Voor alle leerlingen geldt dat de periode waarin zij op De Hofakker onderwijs volgen korter is dan een jaar. Een deel van deze leerlingen is gedurende het schooljaar ingestroomd. Om deze redenen onthoudt de inspectie zich van een formeel oordeel over deze onderzoeksvraag. Wel kan gesteld worden dat uit het leerlingenwerk valt af te leiden dat de leerlingen zichtbare vorderingen maken die passend zijn bij hun mogelijkheden.

#### *Conclusie*

De resultaten van de leerlingen zijn nog niet te beoordelen.

## 2.9

### Onderzoeksvraag 9

#### Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 9.1/9.2**

##### *Bevindingen*

De school verantwoordt zich regelmatig en uitgebreid aan de ouders/verzorgers over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. Tegelijk is er sprake van een laagdrempelige school waarbij informele contacten vrijwel dagelijks plaatsvinden. In het schoolplan is de gedragslijn van de school hierover vastgelegd.

##### *Conclusie*

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

#### **Subvraag 9.3**

##### *Bevindingen*

De Hofakker beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.

In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

##### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

#### **Subvraag 9.4**

##### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op De Hofakker zijn enkele leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan De Hofakker aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag. Voor een leraar is de verklaring aangevraagd.

### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

### *Bevindingen*

Uit de schoolgids van De Hofakker en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op De Hofakker voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan De Hofakker het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.





## 4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek De Hofakker te Vorden

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

<b>Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.