



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## **UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD VOORTGEZET ONDERWIJS**

**5EN5IS11**

**TE MAASTRICHT**

School/vestiging:	5en5is11
Plaats:	Maastricht
BRIN-nummer:	30RW
Datum uitvoering onderzoek:	12 juni 2015
Datum vaststelling rapport:	1 oktober 2015



# Inhoud

## **Uitkomst onderzoek 5en5is11 te Maastricht 4**

De onderzoeksvragen 4  
Onderzoeksmethode 5  
Toezichtkader 5  
Opbouw van dit rapport 5

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 6**

2.1 Inleiding 6  
2.2 Onderzoeksvraag 2 7  
2.3 Onderzoeksvraag 3/4 8  
2.4 Onderzoeksvraag 5 9  
2.5 Onderzoeksvraag 6 9  
2.6 Onderzoeksvraag 7 10  
2.7 Onderzoeksvraag 8 10  
2.8 Onderzoeksvraag 9 11

## **3 Samenvattend oordeel 13**

## **4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek 5en5is11 te Maastricht 14**

## **Uitkomst onderzoek 5en5is11 te Maastricht**

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op 5en5is11 voor voortgezet onderwijs te Maastricht. 5en5is11 is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 12 juni 2015.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of 5en5is11 nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

### **De onderzoeksvragen**

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met de directie en het bevoegd gezag zijn gevoerd;
  - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd;
  - een gesprek met het bevoegd gezag en de directie aan het eind van het bezoek.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd voortgezet onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

### **Opbouw van dit rapport**

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij 5en5is11 inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

### **2.1 Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van 5en5is11 en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Deze informatie is bij de oordeelsvorming betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 12 juni 2015 achttien leerplichtige dan wel kwalificatieplichtige leerlingen bij 5en5is11 staan ingeschreven. Vijf leerlingen zijn daarbij in de leeftijd van het basisonderwijs en dertien in de leeftijd van het voortgezet onderwijs.

Dit rapport verantwoordt de onderzoeksvragen voor voortgezet onderwijs. Voor het basisonderwijs is een separaat rapport opgesteld.

#### **Onderzoeksvraag 1**

##### **Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw;
- 1.2 Is het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en is de keuze van die talen afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.3 Stelt het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

##### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld

##### *Toelichting*

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen van de onderbouw moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij het vervolgonderwijs aansluitend op de kerndoelen kunnen volgen.

##### **Subvraag 1.1/1.2**

###### *Bevindingen*

In de door 5en5is11 aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor de onderbouw. In deze

beschrijving is een directe relatie gelegd met de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen. De school heeft een formulier ontwikkeld, waar per activiteit is aangegeven de lesomschrijving, de evaluatie en de vervolgplanning. Uit observaties en gesprekken is gebleken dat de school conform de eigen procedure werkt.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren dekkend is voor de kerndoelen voor de onderbouw.

De inspectie beoordeelt subvraag 1.2 positief omdat gewaarborgd is dat het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren eveneens gericht is op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van een of meer andere vreemde talen dan Engelse taal.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door 5en5is11 aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het leerstofaanbod. Expliciet is aangegeven hoe aansluitend aan de kerndoelen de leerlingen in staat worden gesteld hun onderwijspad voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.

#### *Conclusie*

De vraag zoals verwoord in subvraag 1.3, waar het gaat om het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen, wordt positief beoordeeld.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door 5en5is11 aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. In de beschrijving die 5en5is11 heeft aangereikt is een relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd. Door de sociocratische opzet van de school is er sprake van activiteiten die een relatie hebben met actief burgerschap. Dit betreft bijvoorbeeld de activiteiten van de schoolkring. Uit de leerlingdossiers blijkt dat aan het aspect kennis nemen van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten gericht wordt gewerkt.

#### *Conclusie*

5en5is11 voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

### **Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1**

5en5is11 voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 17 WVO.

## **2.2**

### **Onderzoeksvraag 2**

#### **Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?**

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van één subvraag:

2.1 Realiseert de school voldoende onderwijstijd?

**De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

#### *Bevindingen*

Op vier dagen in de week is de school open van 09.00 uur tot 16.00 uur. De onderwijsactiviteiten vangen feitelijk aan om 10.00 uur.

Op een planbord is aangegeven welke onderwijsactiviteiten gepland zijn. In principe mogen de leerlingen kiezen waar zij aan deelnemen. In de logboeken is duidelijk dat de leerlingen, zij het in wisselende mate, maar over het geheel genomen in voldoende mate deelnemen aan onderwijsactiviteiten. In vergelijking met het vorige bezoek in 2013 is het aantal activiteiten waarneembaar toegenomen.

De inrichting van het onderwijs op 5en5is11 is er qua hoeveelheid onderwijstijd voldoende op gericht om zoveel mogelijk leerlingen in beginsel een volledige schoolloopbaan te bieden.

#### *Conclusie*

De school realiseert voldoende onderwijstijd.

### **2.3**

#### **Onderzoeksvraag 3/4**

**Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?**

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Bevindingen*

In het schoolplan beschrijft de school het belang van de sociale en emotionele ontwikkeling van een kind. Uit de gevoerde gesprekken en observaties blijkt dat de school aandacht besteedt aan de sociaal-emotionele aspecten van het onderwijs. Het volgsysteem bevat een hoofdstuk kernkwaliteiten van leerlingen waarin expliciet aandacht is voor deze aspecten. Ook de verslagen van de begeleiderskring en de schoolkring laten zien dat de leraren veel aandacht besteden aan het in beeld brengen van de beginsituatie van de leerlingen. Het didactisch handelen bij de meer cognitief gerichte vakken is mede gebaseerd op de inzichten in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uit observaties is gebleken dat de leraren waar nodig en mogelijk het zelfvertrouwen van de leerlingen ondersteunen en bevorderen. Regels en afspraken binnen de school komen tot stand in samenspraak tussen leerlingen en leraren waarbij beide groepen op basis van gelijkwaardigheid participeren binnen een sociocratische structuur.

#### *Conclusie*

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.



## 2.4

### Onderzoeksvraag 5

#### Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?
- 5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 5.1**

##### *Bevindingen*

De school heeft in het schoolplan aangegeven dat vraaggestuurd onderwijs als uitgangspunt wordt gehanteerd. De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

Bij de leerlingen is een ontwikkeling zichtbaar waarbij meer behoefte is aan structuur in de dag- en weekprogramma's. Daarnaast is er een gerichtere vraag naar lessenseries en doorgaande programma's. De leraren hebben de vraag nadrukkelijk uitgewerkt in hun didactische aanpak. Zij spelen daarbij zowel in op de verschillende interesses als de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

##### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

#### **Subvraag 5.2**

##### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

##### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## 2.5

### Onderzoeksvraag 6

#### Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.**

##### *Toelichting*

Uit de Wet op het voortgezet onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

##### *Bevindingen*

De school heeft na het vorige inspectiebezoek in 2013 geconstateerd dat het in gebruik zijnde digitale leerlingvolgsysteem niet de mogelijkheden bood die gewenst waren. Daarom heeft de school een eigen systeem ontwikkeld, waarmee aanbod, inzet en resultaat van onderwijs kan worden vastgelegd. Uit de overzichten is

duidelijk te zien dat het aantal onderwijsmomenten en de behandelde leerstof structureel is toegenomen. Alle docenten beschrijven de voortgang op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarvan is per leerling een overzicht gemaakt dat tevens gebruikt wordt ter verantwoording aan ouders tijdens een gesprek met ouders en leerling.

#### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WVO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.6**

### **Onderzoeksvraag 7**

#### **Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 Signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 Voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De drie subvragen zijn positief beantwoord.

#### *Bevindingen*

Bij aanmelding van een leerling spreekt de school uitgebreid met de ouders/verzorgers over de uitgangspunten en de werkwijze van de school en de kenmerken van de leerling. Voordat een leerling wordt toegelaten, draait hij/zij een aantal dagen mee om te bepalen of de werkwijze bij hem/haar past. Over de definitieve toelating beslissen de ouders en de schoolkring. Voor leerlingen met een complexe en/of meervoudige zorgvraag die de mogelijkheden van de school te boven gaan, wordt naar een andere school gezocht.

De leraren observeren de leerlingen tijdens de onderwijsactiviteiten en noteren hun bevindingen waar dat nodig wordt geacht in het volgsysteem en melden dit in de begeleiderskring. De signalering is daarmee op orde.

In de begeleiderskring bespreken de leraren de signaleringen en bepalen of nadere analyse of nader onderzoek door externe deskundigen nodig is. In dit proces spelen ook de ouders/verzorgers een rol.

Uit de leerlingdossiers blijkt dat waar nodig ook daadwerkelijk zorg op maat wordt verleend. Dit kan zowel een meer orthodidactische als orthopedagogische aanpak zijn. Tegelijk dient opgemerkt te worden dat het onderwijs op 5en5is11 vanwege het vraaggestuurde karakter van het onderwijs, voor een belangrijk deel individueel gericht is. Zorg op maat is dus voor een belangrijk deel verweven in de werkwijze van de school.

#### *Conclusie*

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen de daarbij passende zorg en begeleiding. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **2.7**

### **Onderzoeksvraag 8**

#### **Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?**

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subvragen bij de onderzoeksvraag over de leerresultaten wordt het volgende geconstateerd. Uitgangspunt is dat de onderbouw van het voortgezet onderwijs mede de grondslag legt voor het volgen van aansluitend vervolgonderwijs.

Gelet op de kleinschaligheid stelt de inspectie op leerlingniveau vast of de resultaten van de betreffende leerling aan het eind van de voortgezet onderwijs op een niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.

### *Bevindingen*

Tijdens dit inspectieonderzoek staan dertien leerlingen ingeschreven die het voortgezet onderwijs volgen. Van de leerlingen is vastgelegd hoe ver zij zijn in hun ontwikkeling. Uit de dossiers valt af te leiden dat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Een leerling heeft de school verlaten en heeft tijdens de schoolperiode het Cambridge Certificaat voor Engels behaald op het hoogste niveau.

### *Conclusie*

De school kan aantonen dat de resultaten van de leerlingen tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

## **2.8**

### **Onderzoeksvraag 9**

#### **Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 Heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 Geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969?

#### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### **Subvraag 9.1/9.2**

##### *Bevindingen*

In het schoolplan is beschreven hoe 5en5is11 de kwaliteitszorg in de praktijk brengt. De school heeft voldoende zicht op de eigen uitgangssituatie en de ontwikkelingen die de school meemaakt en realiseert.

In besprekingen in de verschillende kringen, waaronder de topkring, de ouderkring en de schoolkring, krijgt de ontwikkeling van de school structureel aandacht. De uitkomsten van deze besprekingen liggen in verslagen vast.

De ontwikkelingen binnen de school en de ontwikkeling van de leerlingen worden regelmatig met de ouders/verzorgers besproken. Dit gebeurt frequent door middel van meer informele gesprekken, maar ook tijdens formele gesprekken. Tijdens het evaluatiegesprek wordt uitgebreid ingegaan op de ontwikkeling van de leerlingen op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. De informatie die is opgenomen in het leerlingvolgsysteem is daarbij deel van het gesprek.

##### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het beleid rondom kwaliteitszorg en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

### **Subvraag 9.3**

#### *Bevindingen*

5en5is11 beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

### **Onderzoeksvraag 9.4**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van voortgezet onderwijs op 5en5is11 zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Voor de bij de school betrokken leraren geldt tevens dat zij in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

#### *Conclusie*

De school zorgt er voor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969. De school beschikt voor alle vakken over een bevoegde docent.

### **Dagschoolcriterium**

**De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.**

#### *Bevindingen:*

Uit de schoolgids van 5en5is11 blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en op vier dagen per week van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden waarbij de woensdag een onderwijsvrije dag is.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op 5en5is11 voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan 5en5is11 het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

## 4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek 5en5is11 te Maastricht

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>1: Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw.*	●	
1.2	Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs aansluitend aan de kerndoelen dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.3	Het leerstofaanbod na de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan voort te zetten in het vervolgonderwijs op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.*	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*	●	

<b>2: Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspect:			
2.1	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

<b>3 en 4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat</b>		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met leraren omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren zorgen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

<b>5: Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

<b>6: Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

<b>7: Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

<b>8: Leerresultaten</b>		ja	nee
De resultaten van leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minst op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.		●	

<b>9: Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat zij wat de bevoegdheden der leraren betreft overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.*	●	

\*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.