

Middelbaar beroepsonderwijs



	Bekostigd	Niet-bekostigd
Studenten	494.300	45.400
Docenten	34.800	Niet bekend
Instellingen	58	105

Bron: OCW/DUO/lvho 2023

Mbo wordt gewaardeerd

Het belang van het mbo wordt inmiddels breed gezien. Het mbo biedt maatschappelijk relevante opleidingen en biedt studenten een stevige basis. Steeds meer ongediplomeerde havisten kiezen voor het mbo. 9% van de havo 4- leerlingen maakt deze overstap. Het aantal overstappers verdubbelde bijna in 2 jaar tijd. Het mbo wordt gezien als serieus alternatief. Tegelijk zijn er stappen te zetten: studenten moeten daarbij centraal staan, met extra aandacht voor studenten die net wat meer nodig hebben, zodat ook zij een stevige basis meekrijgen.

Welbevinden studenten vraagt betrokkenheid en structurele ondersteuning

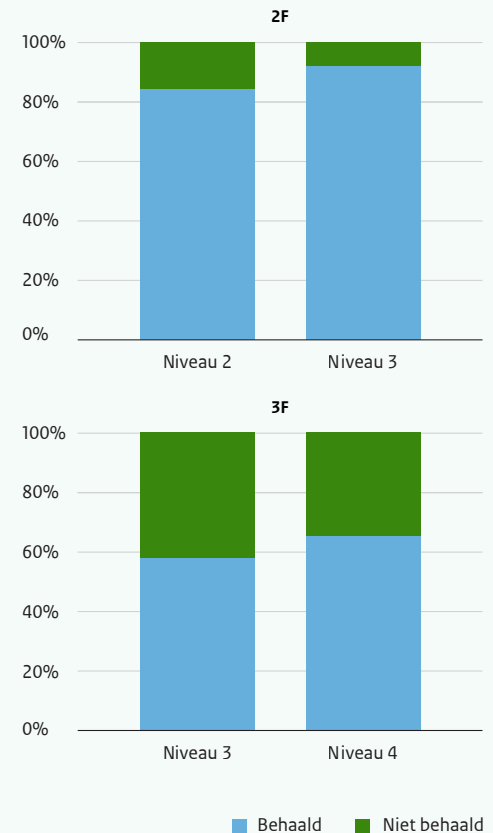
Het gaat niet zo goed met een deel van de mbo- studenten. Het aantal voortijdig schoolverlaters stijgt. Een te grote groep studenten voelt zich eenzaam of depressief. Jongeren vinden dat de school aandacht moet hebben voor hun persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling (Kleinjan et al., 2020). Een deel van hun behoeftes past binnen de doelen van loopbaanoriëntatie en -begeleiding, maar deze kan nog beter aansluiten. Daarnaast heeft ongeveer 35% van de studenten een extra ondersteuningsbehoefte (Kennis et al., 2023). Een

derde van deze studenten weet niet wat hun rechten zijn als het gaat om extra ondersteuning of aanpassingen om de opleiding te kunnen volgen. Opleidingen kunnen hun aanbod beter zichtbaar maken en erbij vertellen hoe ze de studenten kunnen helpen in hun (ondersteunings)vragen. Als scholen een nulmeting uitvoeren en meetbare doelen stellen, kunnen ze zien of het ook echt beter gaat met studenten en hun persoonlijke ontwikkeling.

Zicht op basisvaardigheden in het mbo

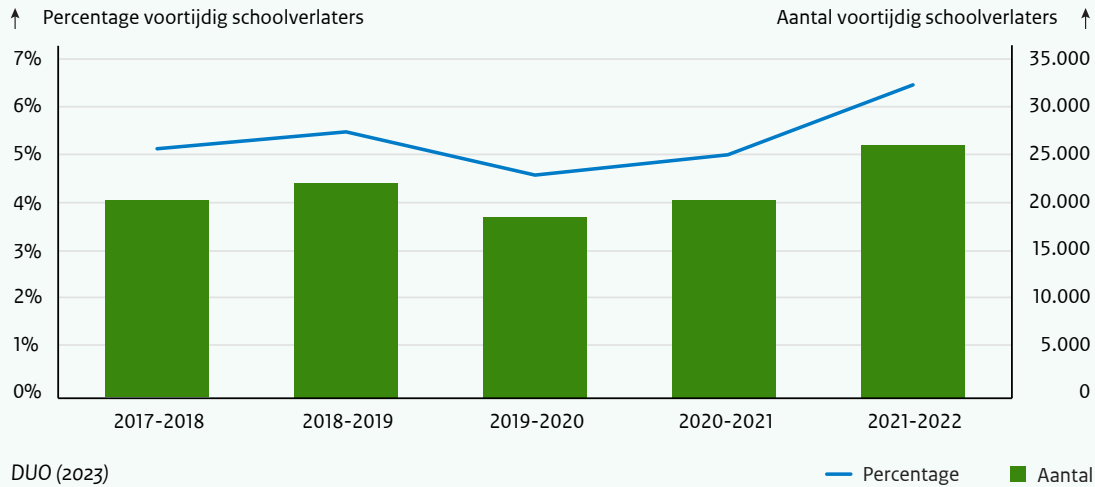
De beheersing van basisvaardigheden is belangrijk om mee te komen in de samenleving. Er was lange tijd weinig zicht op het taal- en rekenniveau van mbo- studenten. Instellingen voeren nu metingen uit om te bepalen waar hun studenten staan en ze gaan meedoen aan peilingsonderzoeken. Op dit moment behalen de studenten de beoogde referentieniveaus nog te vaak niet. In 2022-2023 beheerste 15% van de gediplomeerde niveau 2- studenten en 7,3% van de gediplomeerde niveau 3- studenten niet het minimale niveau lezen en luisteren voor maatschappelijk functioneren (2F). Op niveau 4 behaalde 34,1% van de gediplomeerde studenten niet het getoetste referentieniveau (3F). De beheersing van de referentieniveaus is

Percentage referentieniveau lezen en luisteren behaald op centraal examen



op alle niveaus lager dan een studiejaar ervoor. De negatieve gevolgen van een gebrek aan taalvaardigheid, zoals vastlopen bij het invullen van officiële formulieren, kunnen indirect invloed hebben op iemands welbevinden. Sturing en zicht op de basisvaardigheden blijft belangrijk.

Percentage en aantal voortijdig schoolverlaters



Beleid stagediscriminatie in kinderschoenen

Niet elke student heeft, zelfs bij gelijke geschiktheid, evenveel kans om een stageplek te krijgen. Dit komt soms door stagediscriminatie. Bestuurders, leidinggevend en docenten hebben weinig zicht hebben op hoe vaak het voorkomt. Studenten doen weinig melding, omdat zij zich afvragen of de melding wel goed wordt behandeld en of het geen gevolgen heeft voor hun stage- en studieloopbaan. Studenten hebben een veilige basis nodig om stagediscriminatie te melden. Het is aan besturen om een norm te stellen met betrekking tot wat zij een positief (veilig) pedagogisch klimaat vinden en

dit te bespreken met de stagebedrijven. Dat geldt ook voor wat school en stagebedrijf van elkaar mogen verwachten in geval van stagediscriminatie.

Scholing gewenst om studenten met een extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden

Ruim de helft van de mbo-docenten (57%) mag zelf bepalen aan welke activiteiten ze hun scholingsbudget besteden. Ze kiezen vaak scholing op basis van hun eigen leerbehoefte of interesse. Ook zijn ontwikkelingen in het bedrijfsleven aanleiding om deel te nemen aan scholingsactiviteiten. De afgelopen anderhalf

jaar heeft 83% van de docenten scholing gevolgd rond de begeleiding van studenten met extra ondersteuningsbehoefte. Bijna de helft van de docenten wil zich hierin (nog) verder ontwikkelen. De vrijheid om zelf te kiezen zorgt voor intrinsieke motivatie. Maar om het onderwijs of de begeleiding duurzaam te verbeteren, is sturing nodig: vooraf bepalen waarvoor de scholing is bedoeld, de kennis gestructureerd verspreiden en erop terugkomen.

Onderwijskwaliteit nog niet vanzelfsprekend

De kwaliteit van de mbo-besturen is al een aantal jaren stabiel. De meeste besturen krijgen een voldoende van de inspectie en sturen dus op onderwijskwaliteit. Die sturing moet ook leiden tot voldoende onderwijskwaliteit van opleidingen. Met steekproefonderzoeken willen we hier meer inzicht in krijgen. Onderwijskwaliteit is niet vanzelfsprekend. Ondanks de voldoende beoordeling van besturen, kregen zij wel herstelopdrachten.

Verschillen tussen instellingen

Er zijn verschillen tussen instellingen die er toe doen voor studenten. Studenten met een vmbo-kaderdiploma starten bij de ene instelling op

niveau 4 en bij de andere instelling op niveau 2. Ook verschillen instellingen in de mate waarin studenten uitvallen, ook bij vergelijkbare opleidingen, en verschilt de aansluiting op de arbeidsmarkt. Bij het domein economie zijn de verschillen tussen instellingen het grootst als het gaat om hoeveel studenten na diplomering een betaalde baan hebben. In de domeinen techniek en procesindustrie en mobiliteit zijn veel afgestudeerden betaald aan het werk en zijn de verschillen tussen de instellingen juist klein.

Andere uitdagingen

De komende jaren zal het studentenaantal dalen. Het onderwijs moet zo georganiseerd blijven dat opleidingen regionaal beschikbaar blijven en dat studenten niet te ver hoeven te reizen. De afgelopen jaren vonden meerdere fusies plaats, onder de aoc's en nu ook bij de roc's. De vraag is of er genoeg keuzevrijheid voor studenten overblijft. Ook moeten de nieuwe grote instellingen erover nadenken hoe ze het onderwijs inrichten zodat de studenten het als kleinschalig blijven ervaren. En nadenken over hun betrokkenheid bij het primaire proces, waarbij docenten en management wel professionele ruimte houden. Het mbo staat voor de opgave om de kansen en het welbevinden voor studenten

in een kwetsbare positie te verbeteren, zoals laaggeletterden, entree- en niveau 2-studenten. Ook is de doorstroom naar het mbo vanuit de ISK en educatietrajecten moeizaam. Het taalniveau van de deelnemers is een belemmering en ze missen begeleiding naar opleidingen die een startkwalificatie bieden.

De aandacht primair bij de studenten

De focus moet liggen bij de studenten. Allereerst bij het welbevinden van de studenten zodat zij zich goed voelen en zich persoonlijk en sociaal kunnen ontwikkelen. Alleen dan zijn studenten in staat om basisvaardigheden en beroepsvaardigheden te leren. Hiervoor is een veilige omgeving nodig waar de student zich prettig en gezien voelt en verbonden met medestudenten, docenten en de instelling en/of opleiding. Bestuurders moeten deze voorwaarden scheppen en de kwaliteit van het onderwijs bewaken en bevorderen. Ze zullen manieren moeten vinden om te horen hoe het met studenten gaat en wat ze nodig hebben. Daarbij moeten ze steeds opnieuw nagaan of het onderwijs van voldoende kwaliteit is: zijn de lessen goed, sluit het onderwijs aan bij de studenten en bereidt het voor op de arbeidsmarkt en de samenleving?

Aanbevelingen:



Opleidingen: zorg dat studenten weten welke extra ondersteuning aanwezig is en bespreek dit persoonlijk met de studenten.



Opleidingen en instellingen: ga na hoe het met de studenten gaat, bespreek met elkaar wat bereikt moet worden op dit vlak en hoe. En onderzoek of dat ook is gelukt.



Besturen: houd zicht op de basisvaardigheden van studenten en zorg voor verbetering ervan.



Besturen: bespreek met docenten en stagebedrijven wat een veilig pedagogisch klimaat is. En wat gedaan moet worden als het niet veilig is.