

FAQ vragenlijst uitstroomgegevens (V)SO 2022

Versie 5.12.2022

Gaat de vragenlijst in de toekomst weer gelden voor de residentiële locaties? (Vraag 2 Residentiële leerlingen)

In de nabije toekomst gaat de huidige vragenlijst niet opnieuw gelden voor residentiële locaties. Wel blijven we – met het veld – onderzoeken hoe we op een goede en passende manier naar de opbrengsten van deze locaties kunnen kijken.

Onze school biedt onderwijs aan een brede doelgroep. Waarom mag je maar drie opties kiezen? (Vraag 3 Populatiegegevens)

Wij zijn ons ervan bewust dat met de beperking tot drie antwoordmogelijkheden de kans aanwezig is dat u niet de volledige doelgroep van uw school in beeld kunt brengen. Toch hebben wij voor deze beperking gekozen, zodat de nadruk ligt op het beschrijven van de meerderheid van uw leerlingen. Deze nadruk moet ook op de meerderheid blijven liggen, omdat het doel van deze vraag is om scholen met overeenkomstige doelgroepen beter met elkaar te kunnen vergelijken. Heeft u echt meer dan drie (grotere) doelgroepen, licht dit dan toe aan het einde van de vragenlijst.

Onze school gebruikt WISC-V, waar niet één getal uit komt, maar een IQ-range. Wat moeten wij dan invullen? (Vraag 5a IQ score van de uitgestroomde leerlingen)

Het klopt dat de categorieën in de vragenlijst niet overeen komen met de IQ-ranges van WISC-V. In dit geval vult u de range in die het meest overlapt met de uitkomst van WISC-V.

Voorbeeld: WISC-V geeft IQ 65-72, u vult in IQ 50-69.

In het verleden was er nog de mogelijkheid een rubriek voor leerlingen met een disharmonisch profiel aan te vinken. Waarom is deze optie niet meer voorhanden? (Vraag 5a IQ score van de uitgestroomde leerlingen)

De reden dat wij niet meer vragen naar een disharmonisch profiel is omdat het verschil tussen verbaal en perfoormaal IQ alleen nog gebruikt wordt bij de oudere IQ testen, bijvoorbeeld in de WISC-III. In de recentere WISC-IV en WISC-V komen de afzonderlijke onderdelen verbaal en perfoormaal IQ niet meer voor. De meeste scholen gebruiken de WISC-IV of WISC-V. Als er sprake is van een disharmonisch profiel, probeer dan de leerling toch in één van de ranges te plaatsen. Indien dat niet lukt, vul de leerling dan bij onbekend in.

Wij weten niet bij alle leerlingen hoe oud de IQ-gegevens zijn. Hoe moeten wij hiermee omgaan? (Vraag 5a IQ score van de uitgestroomde leerlingen)

Als u niet weet hoe oud de IQ-gegevens van een leerling zijn, vult u onbekend in. Wij zijn ons ervan bewust dat dit ertoe zal leiden dat wij minder informatie ontvangen. Toch hebben wij hiervoor gekozen, omdat het ervoor zorgt dat de informatie die wij wel ontvangen zo betrouwbaar mogelijk is.

Waarom wordt er in de vragenlijst voor SO afgeweken van de terminologie volgens het Landelijk Doelgroepenmodel? (Vraag 5d Gebruik Landelijke Doelgroepenmodel)

In het Landelijk Doelgroepenmodel wordt verwezen naar een Pro-uitstroombestemming in het vso. Dat wijkt af van de wettelijke terminologie en bestaat wettelijk gezien ook niet. Om deze reden hanteren wij in deze vraag de term vso arbeidsmarktgericht uitstroomprofiel.

Maakt het uit voor de prestatieanalyse of mijn school de oude of de nieuwe versie invult? (Vraag 6 keuze oude of nieuwe versie vragenlijst)

Het gebruiken van de oude of de nieuwe versie maakt geen verschil in de (uitkomst van de) prestatieanalyse. Omdat het de eerste keer is dat we met deze nieuwe vraag werken, hopen we op genoeg respons en feedback om volgend jaar te kunnen besluiten of dit de standaard manier wordt van het uitvragen van behaalde uitstroomniveaus.

Er staat dit jaar nadrukkelijk dat het niet gaat om de bestemming van de leerling na de zomervakantie, maar om het behaalde niveau op de school voor de zomervakantie. Voorheen keken we altijd naar de uitstroombestemming. Waarom is dit veranderd? (Vraag 6b Beoogd en behaald uitstroomniveau)

We hebben er bewust voor gekozen om niet langer te vragen naar de uitstroombestemming van de leerling, maar naar het behaalde uitstroomniveau op de school. Daar hebben wij voor gekozen omdat in het 'aankomen' van een leerling op een uitstroombestemming ook externe factoren een bepalende rol kunnen spelen, zoals de keuze van de ouders of leerlingen, een tussenjaar, of het niet beschikbaar zijn van een geschikte arbeidsplaats. Hoewel de daadwerkelijke uitstroombestemming ook van belang is, kan het door de invloed van externe factoren zorgen voor een vertekend beeld van de geboekte onderwijsresultaten op de school. Omdat wij juist die geboekte onderwijsresultaten in beeld willen brengen, vragen wij specifiek naar het behaalde uitstroomniveau op de school.

Voorgaande jaren stond er specifiek dat het OPP twee jaar voor uitstroom vastgesteld moest zijn. Dit staat niet langer zo in de vraag benoemd. Geldt deze tijdsaanduiding nog wel? (Vraag 6b Beoogd en behaald uitstroomniveau)

In voorgaande vragenlijsten stond inderdaad 'twee jaar voor uitstroom'. De inspectie gaat er namelijk van uit dat het belangrijk is dat het uitstroomniveau ten minste twee jaar voor uitstroom zo specifiek mogelijk bekend is, zodat het sturing kan geven aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerling. Het onderwijs dient zo goed mogelijk aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen om hen gedegen voor te bereiden op de vervolgstap (vervolgonderwijs, arbeidsmarkt of dagbesteding). Het ontwikkelingsperspectief is daarbij een handvat om het onderwijs voor de leerling planmatig en doelgericht vorm te geven, rekening houdend met diens eigen situatie.

Door gebruik te maken van de mogelijkheid om (het uitstroomniveau in) het ontwikkelingsperspectief bij te stellen, kan de school rekening houden met het feit dat leerlingen door omstandigheden een andere ontwikkeling kunnen doormaken dan zij aan het begin van, of eerder in, de schoolperiode had verwacht. Bijstelling van het ontwikkelingsperspectief kan ook aan de orde zijn als eerder een lastige afweging nodig is geweest om te bepalen welk uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief zou worden opgenomen. Met name bij jonge kinderen kan de keuze lastig zijn. In de onderbouwing kan de school de gemaakte afweging dan weergeven, en kan zij bijvoorbeeld aangeven dat later – afhankelijk van de ontwikkeling – mogelijk een ander uitstroomniveau aan de orde zal zijn. De inspectie gaat er echter ook van uit dat naarmate de schoolloopbaan vordert en op basis van de verplichte voortgangsregistratie meer gegevens beschikbaar komen over de ontwikkeling van de leerling, de keuze voor een uitstroomniveau en de afweging daarbij eenduidiger zullen zijn.

Het kan natuurlijk zo zijn dat een leerling korter dan twee jaar op school zit, of dat het uitstroomniveau in de tussentijd toch moet worden bijgesteld of nader moet worden gespecificeerd. Bijstellen van (het uitstroomniveau in) het ontwikkelingsperspectief mag altijd, na advies van de commissie voor de begeleiding dan wel de commissie van onderzoek, en na overleg met de ouders of de leerling (artikel 41, vijfde lid, WEC). In deze gevallen noteert u in de vragenlijst uitstroomgegevens het uitstroomniveau uit het meest recente ontwikkelingsperspectief.

In de nieuwe OPP-vraag is, naast vmbo bbl/kbl en vmbo gl/tl, ook vmbo breed toegevoegd als antwoordmogelijkheid. Hoe wordt dit meegenomen in de prestatieanalyse van mijn school? (Vraag 6b beoogde en behaalde uitstroomniveau)

Het gebruiken van de nieuwe OPP-vraag maakt geen verschil in de uitkomst van de prestatieanalyse. Als u vmbo gl/tl invult als beoogd uitstroomniveau en vmbo breed als behaald uitstroomniveau, dan rekenen wij dit als uitstroom conform OPP.

Wij hebben het beoogde uitstroomniveau van een leerling tussen twee niveaus in geschat. Wat moeten wij nu invullen? (Vraag 6b beoogde en behaalde uitstroomniveau)

In dat geval kunt u, indien één van de niveaus conform uitstroomniveau is, invullen dat het gelijk aan het behaalde uitstroomniveau is.

Onze school heeft leerlingen die binnen de school doorstromen naar MBO1. Deze leerlingen worden niet uitgeschreven. Telt dit dan toch als einduitstroom? (Vraag 6b Beoogd en behaald uitstroomniveau)

De vragenlijst wordt uitgezet op OKE-niveau. In gevallen waarbij de leerling niet uitgeschreven wordt op OKE-niveau, wordt dit niet gezien als einduitstroom, maar als doorstroom. Informatie over deze leerling hoeft dus niet opgenomen te worden in de vragenlijst.

Als een leerling uitstroomt naar MBO1 en daarbij wel uitgeschreven wordt van uw school en ingeschreven wordt op een MBO-instelling, dan wordt dit wel gezien als einduitstroom. Informatie over deze leerling moet wel opgenomen worden in de vragenlijst.

In hoeverre zijn de gegevens van DUO met betrekking tot plaatsbestending toereikend? (Vraag 8 Plaatsbestending van leerlingen)

De bestendingsgegevens zijn helaas alleen nog beschikbaar voor leerlingen die in het voortgezet (speciaal) onderwijs geplaatst zijn. De inspectie is met DUO in overleg om deze bestanden te vervolledigen.

In hoeverre zijn scholen verplicht bestendingsgegevens door te geven en is dit niet in strijd met de AVG? (Vraag 8 Plaatsbestending van leerlingen)

De inspectie vraagt op grond van artikel 3 van de WOT en het onderzoekskader van het bestuur/de school dat zij een inspanning levert om gegevens over uitgestroomde leerlingen te verzamelen, te analyseren en te vertalen in informatie voor verbetering van het onderwijs of de kwaliteitszorg van de school.

We zijn bekend met het signaal dat scholen deze informatie niet kunnen afdwingen bij de vervolgbestemming op grond van het ontbreken van een wettelijke grondslag. Aangezien dit in veel gevallen informatie betreft die direct herleidbaar is tot personen, en het om bijzondere persoonsgegevens kan gaan, is de AVG van toepassing. SO scholen kunnen zich hierbij beroepen op artikel 20, vierde lid, onder c, van de Wet register onderwijsdeelnemers. Dit artikel regelt de verstrekking vanuit BRON over de eerste drie leerjaren in het V(S)O/vervolguitstroom aan het bestuur van de SO school t.b.v. de verbetering van schooladviezen.

Voor VSO scholen is er nog geen wettelijke grondslag. Een mogelijkheid om op grond van de AVG toch gegevens hierover te verzamelen is bijvoorbeeld dat dit door middel van toestemming van de leerlingen en/of ouders gebeurt. Mocht het verkrijgen van informatie niet lukken dan kunt u dit aangeven in de vragenlijst. In het opmerkingenveld kunt u toelichten wat u er als school aan gedaan heeft om de gegevens te verzamelen en waarom het uiteindelijk niet gelukt is.

Een leerling die vanuit het VSO uitstroomt naar MBO1, stroomt vervolgens na een jaar door naar MBO2 of arbeid. Is deze leerling dan niet bestendigd? (Vraag 8 Plaatsbestending van de leerlingen)

Hoewel in dit geval de leerling zich na één jaar niet meer op dezelfde plek bevindt, is na het afronden van MBO1 doorstroom naar zowel MBO2 als arbeid een optie. Deze leerlingen die na een jaar doorstromen, mogen bij vraag 8 ingevuld worden als bestendigd.