



24 november 2020

COVID-19-monitor Inspectie van het Onderwijs meting 3: Hoe hebben scholen en instellingen het onderwijs vormgegeven in de periode vanaf de zomervakantie tot aan begin oktober 2020?

Het onderzoek

De inspectie heeft wederom landelijk in beeld gebracht hoe besturen, scholen en instellingen tijdens de COVID-19-crisis het onderwijs hebben vormgegeven. Dit gebeurde door te (beeld)bellen met besturen en met scholen en instellingen uit alle sectoren (po, vo, so, mbo en ho). Het onderzoek is een vervolg op de uitkomsten van eerdere monitors. De eerste monitor werd uitgevoerd in april 2020 (gepubliceerd op 13 mei). De focus lag toen op het opstarten van het afstandsonderwijs. De tweede monitor vond plaats vlak voor de zomervakantie en richtte zich op de (gedeeltelijke) herstart van het onderwijs (gepubliceerd op 2 september 2020). De derde meting, waarover we hier rapporteren, vond begin oktober plaats en brengt de ontwikkelingen in het onderwijs in beeld sinds de zomervakantie. In het voorjaar van 2021 zullen we over deze COVID-19-monitors ook rapporteren in de jaarlijkse Staat van het Onderwijs.

Werkwijze primair onderwijs

Tussen 28 september en 14 oktober 2020 hebben inspecteurs gesproken met 244 besturen en schoolleiders van een representatieve steekproef van 358 scholen voor basisonderwijs en 36 scholen voor speciaal basisonderwijs. We vroegen alle scholen en besturen naar de impact van de COVID-19-crisis op het onderwijs en wat dit van hen vroeg op het gebied van leiderschap. Daarnaast werd de steekproef verdeeld in drie groepen, die elk op een ander thema werden bevraagd, namelijk 'Volgen van ontwikkeling/verschillen tussen leerlingen' (160 scholen, waaronder 36 scholen voor speciaal basisonderwijs), 'Subsidie' (122 scholen, waarvan 84 subsidie hadden aangevraagd)', en 'Leerstofaanbod' (112 scholen). In het volgende overzicht rapporteren we in de regel over het reguliere basisonderwijs. Opvallende verschillen met het speciaal basisonderwijs worden expliciet benoemd. We beginnen met de bevindingen uit de gesprekken met de schoolleiders, daarna uit de gesprekken met schoolbestuurders.

De hoofdbevindingen op een rij:

Schoolleiders

Vrijwel alle scholen kampten met afwezigheid van personeel door COVID-19

- Sinds de zomer heeft ruim 90% van de basisscholen te maken gehad met afwezigheid van onderwijspersoneel om COVID-19-gerelateerde redenen. Voor het speciaal basisonderwijs gold dit zelfs voor alle scholen.
- De afwezigheid van leraren heeft de scholen sinds de zomer voor problemen gesteld. Drie van de ondervraagde scholen sloten om die reden (tijdelijk) geheel de deuren (1%). Op 26% van de basisscholen zag de schoolleiding zich genoodzaakt één of meer groepen naar huis te sturen. In een klein aantal gevallen nam de school deze beslissing op advies van de GGD (5%) of op eigen initiatief (10%) om het risico op verdere besmetting te voorkomen, maar meestal werden deze maatregelen getroffen om organisatorische redenen, bijvoorbeeld de afwezigheid van leraren en gebrek aan vervanging. Op de scholen voor speciaal basisonderwijs kwam het naar huis sturen van groepen beduidend vaker voor (69%), waarschijnlijk omdat geschikte invallers/vervangers moeilijker te vinden waren.
- Specifiek op het moment van bevraging hadden vier op de tien scholen te maken met leraren die thuis waren om COVID-19-gerelateerde redenen. In de meeste gevallen waren deze leraren afwezig in afwachting van een COVID-19-test(-uitslag) (op 68% van de scholen) of feitelijk besmet met COVID-19 (23%). Eén op de vijf scholen meldde dat leraren thuisbleven vanwege quarantaine of fysieke kwetsbaarheid van huisgenoten (19%). Schoolleiders vertelden dat het sneller testen van leraren hielp om de afwezigheid van leraren te verminderen, maar ten tijde van de bevraging konden leraren in lang niet alle regio's snel terecht voor een test.
- Scholen deden er alles aan om het onderwijs toch te laten doorgaan ondanks de afwezigheid van leraren. Dit vroeg veel van de creativiteit en flexibiliteit van schoolleiders, die vaak op het laatste moment op zoek moesten naar een oplossing. In de meeste gevallen stonden er invallers of vervangers voor de groep (genoemd door 63% van de schoolleiders) of maakten (parttime) leraren meer uren op de eigen school (37%). Ook stonden schoolleiders of intern begeleiders zelf voor de groep of werden leerlingen verdeeld over andere groepen (beide oplossingen genoemd door één op de vijf schoolleiders). Door deze oplossingen had 73% van de ondervraagde schoolleiders nog geen groepen leerlingen naar huis hoeven sturen.
- In het regulier basisonderwijs waren thuiszittende leraren vaak toch betrokken bij het onderwijs (60%), bijvoorbeeld door afstandsonderwijs te geven. In het speciaal basisonderwijs was dit minder het geval (40%).
- Als leerlingen niet naar school konden komen vanwege afwezigheid van hun leraar, maakten scholen veelal gebruik van afstandsonderwijs. Op 6% van de reguliere basisscholen kwam het voor dat leerlingen naar huis werden gestuurd en thuis geen onderwijs kregen. Dit was dan vaak omdat het een korte periode (bijvoorbeeld een dag) betrof.

Na de zomervakantie waren ook veel leerlingen afwezig

- Kort na de zomervakantie zorgde de maatregel dat leerlingen met milde klachten thuis moesten blijven voor veel afwezigheid. Na verlichting van deze maatregel verminderde het (ziekte-)verzuim onder leerlingen.
- De helft van de schoolleiders (52%) rapporteerde dat er op het moment van bevraging (individuele) leerlingen niet op school waren om COVID-19-gerelateerde redenen. Op de meeste scholen (74%) ging het om één tot vijf leerlingen. De meest voorkomende reden was dat de leerling in quarantaine zat in verband met mogelijke COVID-19 in de thuissituatie (op 71% van de reguliere basisscholen en 65% bij het speciaal basisonderwijs). Bij een kwart van de scholen waren leerlingen afwezig vanwege een (vermoeden van) eigen besmetting met COVID-19. Dit lag hoger voor het speciaal basisonderwijs (40%).

Scholen gaven weer les volgens het reguliere programma

- Ruim drie kwart van de scholen (78%) gaf aan bij de start van het nieuwe schooljaar het reguliere onderwijsprogramma te volgen voor (vrijwel) alle leerlingen. Slechts een klein deel van de scholen koos ervoor om na de zomer eerst het programma 2019/2020 af te ronden en daarna pas het reguliere programma op te starten (9%).
- Een aanzienlijk deel van de scholen besteedde na de zomervakantie, ten opzichte van vóór de COVID-19-periode, meer aandacht aan rekenen (34% van de scholen), grammatica, spelling en interpunctie (23%), technisch lezen (36%), begrijpend lezen (33%) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen (28%). Vaak betrof dit een beredeneerde keuze op basis van het geconstateerde niveau van de leerlingen na de zomervakantie: scholen willen bewust een inhaalslag maken op deze gebieden. Een klein deel van de scholen gaf nu minder aandacht aan muziek, drama en dans (16% van de scholen), handvaardigheid en tekenen (14%) en Engels (13%).

Scholen hadden de ontwikkeling van hun leerlingen in beeld

- Ruim driekwart van de scholen die op dit onderwerp bevraagd is, heeft na de zomervakantie acties ondernomen om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te krijgen. De scholen die dit niet deden, hadden volgens de schoolleiders voor de zomervakantie al voldoende in beeld waar leerlingen staan in hun ontwikkeling.

Scholen namen aanvullende maatregelen om onderwijsachterstanden te repareren

- Op basis van dit beeld heeft de helft van de scholen na de zomer nieuwe maatregelen genomen om leerlingen in hun ontwikkeling te ondersteunen. Vaak kozen scholen voor het herhalen of afmaken van de leerstof uit het afgelopen schooljaar. Ook gaven scholen soms extra aandacht aan groepsvorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. In het speciaal basisonderwijs lag het aantal scholen dat nieuwe maatregelen trof (voor alle leerlingen) iets lager (34%).

- Bovendien heeft twee derde van de scholen in het regulier basisonderwijs (68%) sinds de zomer nieuwe maatregelen genomen voor specifieke (groepen) leerlingen. Dit gaat veelal om leerlingen die door COVID-19 (meer) achterstanden hebben opgelopen of al achterliepen vóór de COVID-19-crisis. Ook namen scholen soms extra maatregelen voor leerlingen met specifieke zorgbehoeftes of voor leerlingen in groep 7 en 8. Scholen kozen in dit geval vaak voor het intensiveren van instructies of *remedial teaching*, het herhalen of afmaken van de leerstof van het afgelopen schooljaar, of het bieden van extra lestijd. In het speciaal basisonderwijs lag het aantal scholen dat nieuwe maatregelen trof (voor specifieke groepen leerlingen) lager (31%), wellicht omdat hier al meer onderwijs op maat voor specifieke leerlingen wordt geboden en omdat het speciaal basisonderwijs voor de zomervakantie al langer volledig onderwijs verzorgde.

Voor een ruime meerderheid van de leerlingen zeiden scholen geen extra inspanning te hoeven leveren

- Gemiddeld moesten scholen voor ongeveer 12% (basionderwijs) / 23% (speciaal basisonderwijs) van hun leerlingen een extra inspanning leveren om hen in het huidige schooljaar weer op het verwachte niveau te krijgen. Er waren echter grote verschillen tussen scholen. Voor ruim vier op de tien scholen (42%) in zowel regulier als speciaal basisonderwijs had slechts een beperkt deel van de leerlingen (0 tot 5%) extra hulp nodig om achterstanden in te lopen. Eén op de tien basisschoolleiders verwachtte dat ze voor meer dan 30% van de leerlingen extra inspanningen moesten leveren om achterstanden te repareren die zijn ontstaan of verergerd in de COVID-19-periode. In het speciaal basisonderwijs gold dit voor bijna een kwart van de scholen. De extra inspanning moet volgens schoolleiders vooral worden geleverd op het gebied van lezen (33%), taal (21%) en rekenen (17%).

COVID-19-periode was intensief voor schoolleiders

- Een grote meerderheid van de scholen (94%) heeft het onderwijs tijdens de COVID-19-periode geëvalueerd. Driekwart van de scholen heeft teruggeblikt op het onderwijsproces en de onderwijsresultaten van leerlingen. Ongeveer één op de drie scholen heeft ook teruggekeken op de samenwerking in het team ten tijde van de COVID-19-periode in het voorjaar.
- De COVID-19-periode deed meer dan anders een beroep op de schoolleiding op het gebied van onderwijskundig leiderschap. Driekwart van de schoolleiders noemde de extra aandacht die nodig was voor het organiseren van het onderwijs. Ook gaven schoolleiders (41%) aan meer tijd te hebben moeten steken in inhoudelijke keuzes met betrekking tot het onderwijs. Daarnaast vroegen de zorg voor het welbevinden (66%) en de (fysieke) veiligheid van het personeel (40%) veel aandacht van de schoolleiding.
- Acht op de tien schoolleiders vertelden dat de COVID-19-periode had gezorgd voor nieuwe inzichten op het gebied van leiderschap of persoonlijke groei als schoolleider. Dit had met name betrekking op directief leiderschap (daadkracht), meer individuele aandacht voor het team en improvisatie. Ook vertelden

schoolleiders dat ze gegroeid waren in crisismanagement, het leren loslaten, prioriteiten stellen en delegeren.

- Ruim de helft van de schoolleiders (56%) heeft ervaren dat zijn of haar leiderschap in de afgelopen periode op de proef werd gesteld. Dit had met name te maken met (zorgvuldige) communicatie met ouders, de praktische organisatie van het onderwijs en het op afstand aansturen van het team. Ook het grenzen stellen bij eigen vermoeidheid en het continu 'aan staan' werden vaak genoemd. In het speciaal basisonderwijs lag de uitdaging voor de schoolleiders meer bij de organisatie van het onderwijs en de aansturing van het team en minder in de contacten met ouders dan in het regulier basisonderwijs

Schoolleiders waren zeer tevreden over schoolbestuur tijdens de COVID-19-periode

- Een grote meerderheid van de schoolleiders beoordeelde de rol van het bestuur tijdens de COVID-19-periode als voldoende betrokken (95%; gemiddeld cijfer: 7,2), voldoende sturend (88%; gemiddeld cijfer: 7,3) en voldoende ondersteunend (93%; gemiddeld cijfer: 7,9).

Schoolleiders hadden zorgen over de toekomst

- Een grote meerderheid van de schoolleiders (86%) uitte zorgen over het onderwijs. Die zorgen hadden vooral betrekking op een tekort aan of verminderde inzet van leraren (genoemd door 51% van de bestuurders) en op de belastbaarheid van het personeel (39%). Ook blijvende achterstanden (30%) en groeiende kansengelijkheid (18%) worden door bestuurders genoemd als zorgpunten.
- Scholen hadden vaak al nagedacht over de organisatie van het onderwijs bij verminderde inzetbaarheid van leraren in de toekomst. Dit deden ze vooral door in te zetten op digitaal onderwijs, zowel thuis als op school, en door het personeel flexibeler in te zetten. Eén op de vijf scholen dacht ook na over het anders organiseren van onderwijs om zo het lerarentekort het hoofd te bieden.

Scholen zetten subsidie in om leerlingen vooral tijdens schooltijd extra te ondersteunen

- Scholen konden een subsidie aanvragen onder de regeling 'inhaal- en ondersteuningsprogramma's onderwijs 2020/2021' om leerlingen extra te ondersteunen. In de gehele steekproef van deze monitor had bijna drie kwart van de scholen gebruik gemaakt van deze mogelijkheid (72%). De scholen in deze steekproef die geen beroep deden op de subsidiemogelijkheden (28%) gaven aan dat zij dit niet nodig vonden voor hun leerlingen of schatten in zich te kunnen redden met de eigen middelen. Ongeveer één op de tien scholen die geen subsidie aanvraag, deed dit omdat ze geen tijd hadden voor de uitvoering van het programma.
- De meeste scholen (70%) zetten de subsidie in voor extra ondersteuning *tijdens* schooltijd. Een derde van de scholen koos (daarnaast of in plaats ervan) voor besteding aan extra leertijd *buiten* schooltijd (35%). Een klein deel van de ondervraagde scholen (5%) had de subsidie ingezet voor een zomerschool.

- Een meerderheid van de scholen (58%) gaf aan dat de subsidie bedoeld was voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften ten gevolge van de COVID-19-schoolsluiting. Een derde van de scholen (36%) zette de subsidie (ook) in voor leerlingen met al bestaande (pre-COVID-19) ondersteunings-behoefte. Eveneens een derde (33%) van de scholen besteedde de subsidie (ook) aan leerlingen uit een specifieke bouw, leerjaar of doelgroep. Vijf procent van de scholen besteedde de subsidie aan alle leerlingen van de school.
- De focus van de inhaal- en ondersteuningsprogramma's lag volgens schoolleiders vooral op lezen (62% van de programma's), rekenen en taal (beiden 60%). In het overgrote deel van de programma's (88%) werd het onderwijs aangepast aan de onderwijsbehoeften van leerlingen door te differentiëren in tijd en inhoud van het aanbod. Twee derde van de scholen voerde het programma zelf uit, door bevoegde leraren. Indien het programma door anderen of onbevoegden werd uitgevoerd, was de groepsleerkracht vrijwel altijd betrokken (96%). Zeven van de tien scholen gaven aan de resultaten van het ondersteuningsprogramma bij te houden met methodegebonden of landelijk genormeerde toetsen.

Bestuurders

Het belang van besturen tijdens COVID-19

- In navolging van de schoolleiders stelden we de bestuurders ook vragen over hun leiderschap tijdens de COVID-19-crisis. Bestuurders merkten dat ze het verschil konden maken tijdens de COVID-19-crisis door bijvoorbeeld centrale sturing en heldere kaders te bieden aan de scholen. Ook vervulden bestuurders een essentiële rol in het geven van (meer) individuele aandacht aan schoolleiders en personeel.

Bestuurders merkten afwezigheid leerlingen en leraren door COVID-19

- De bestuurders in het basisonderwijs bevestigden het zorgelijke beeld van de schoolleiders, namelijk dat ruim 90% van de scholen momenteel kampt met (COVID-19-gerelateerde) afwezigheid van onderwijspersoneel. Meestal waren leraren thuis in afwachting van een COVID-19-test of uitslag daarvan (in negen van de tien gevallen). Daarnaast waren leraren afwezig vanwege een eigen besmetting met COVID-19 of omdat zij in quarantaine waren vanwege (fysieke kwetsbaarheid van) huisgenoten. Bij ruim de helft van de besturen hebben zich feitelijke besmettingen met COVID-19 voorgedaan onder het personeel.

Ook bestuurders maakten zich zorgen

- Op het bestuursniveau was de personele bezetting van de scholen het grote knelpunt. Een grote meerderheid van de bestuurders (86%) had zorgen over de verhoogde werkdruk op de scholen. In het speciaal basisonderwijs werd het probleem van vervanging van afwezige leraren nog sterker gevoeld.
- Ongeveer een kwart van de bestuurders gaf aan dat ze concessies moesten doen op het gebied van de kwaliteitsontwikkeling van de scholen. Ruim de helft van de bestuurders had zorgen over groeiende kansenongelijkheid en blijvende achterstanden voor groepen leerlingen door de COVID-19-periode.

- Bestuurders dachten na over de organisatie van het onderwijs bij verminderde inzet van leraren in de toekomst. Als oplossingen zagen zij de inzet van digitaal onderwijs thuis (genoemd door 52% van de besturen) en op school (38%), meer flexibel inzetten van personeel (45%) en het faciliteren van een invalpool (30%) en het stimuleren van 'anders organiseren' van onderwijs (30%). Zo'n 10% van de besturen zag een oplossing in (nauwere) samenwerking met andere besturen en ruim 5% van de besturen dacht met scholen mee over een ander onderwijsconcept.

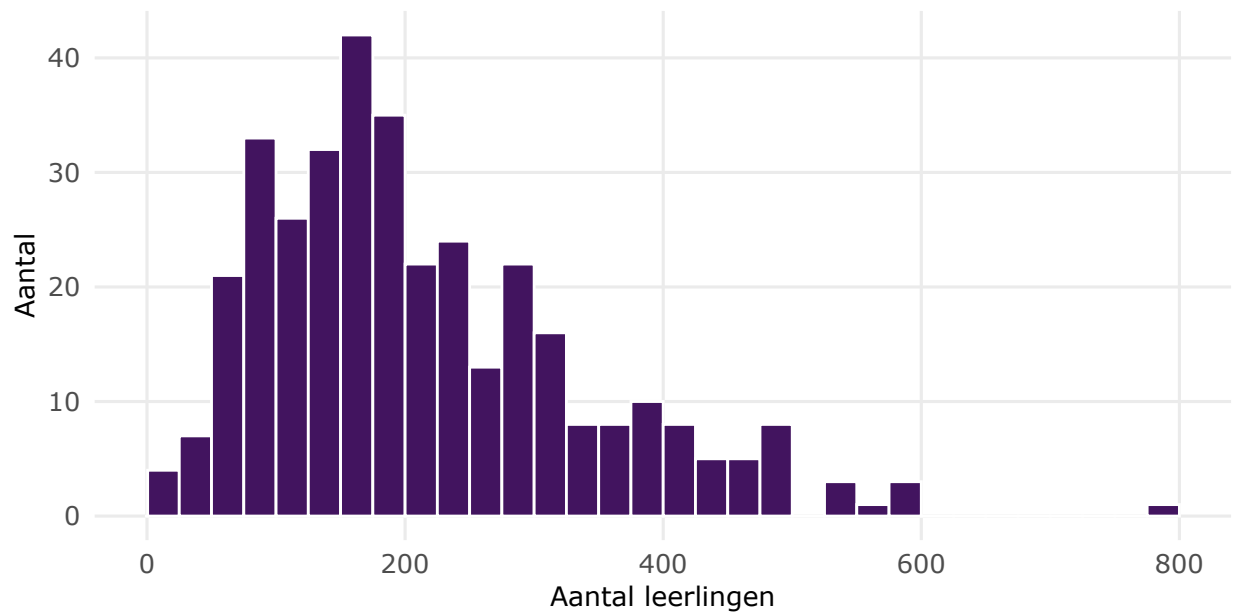
Overzicht van de data in grafiekvorm

De volgende pagina's tonen de onderzoeksresultaten in grafiekvorm. Eerst tonen we de resultaten voor het basisonderwijs, vervolgens voor het speciaal basisonderwijs. Een deel van de vragen werd beantwoord door schoolbestuurders, een groter deel van de vragen werd beantwoord door schoolleiders. Of een bestuurder dan wel schoolleider antwoord gaf op de vraag blijkt telkens uit de vraagstelling die boven de betreffende grafiek staat. Onder elke grafiek noemen we het aantal respondenten dat antwoord gaf op de bijbehorende vraag. De getoonde percentages per antwoordoptie reflecteren het aantal respondenten dat het betreffende antwoord gaf ten opzichte van het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde. Merk hierbij op dat de data die werd opgehaald bij (de kleinere groep) bestuurders wordt gerelateerd aan (de grotere groep) onderliggende scholen. Het aantal respondenten zoals genoteerd onder de grafiek refereert daarom in alle gevallen naar het aantal scholen waarop de antwoorden betrekking hebben. Wilt u de exacte onderliggende cijfers weten? Of ervaart u problemen met de digitale toegankelijkheid van de informatie? Neem dan contact op via het [contactformulier](#).

BO

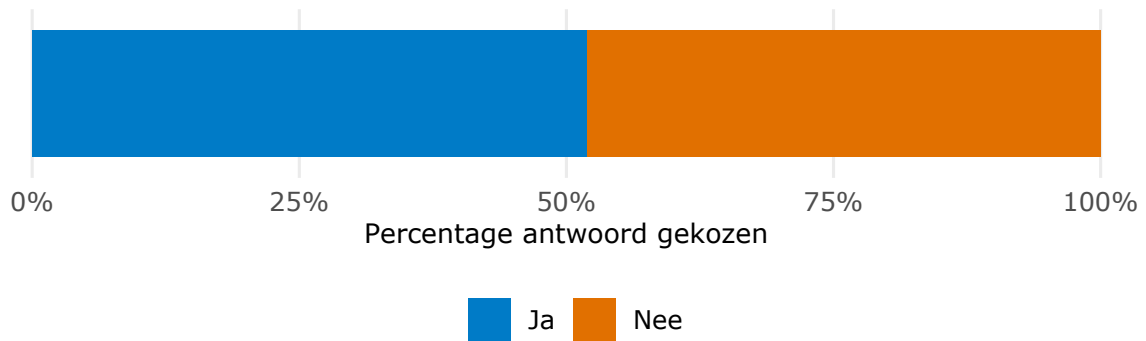
Afwezigheid leerlingen sinds zomervakantie

Hoeveel leerlingen telt de school bij benadering?



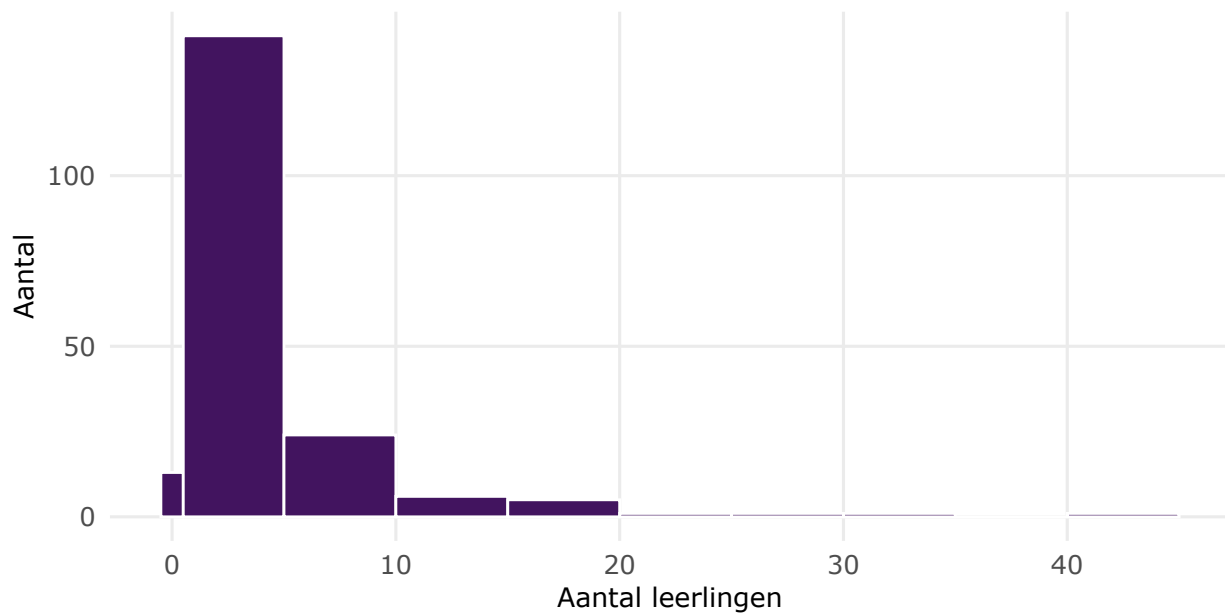
$n = 357$

Zijn er op dit moment op de school (individuele) leerlingen afwezig om COVID-19 gerelateerde redenen?



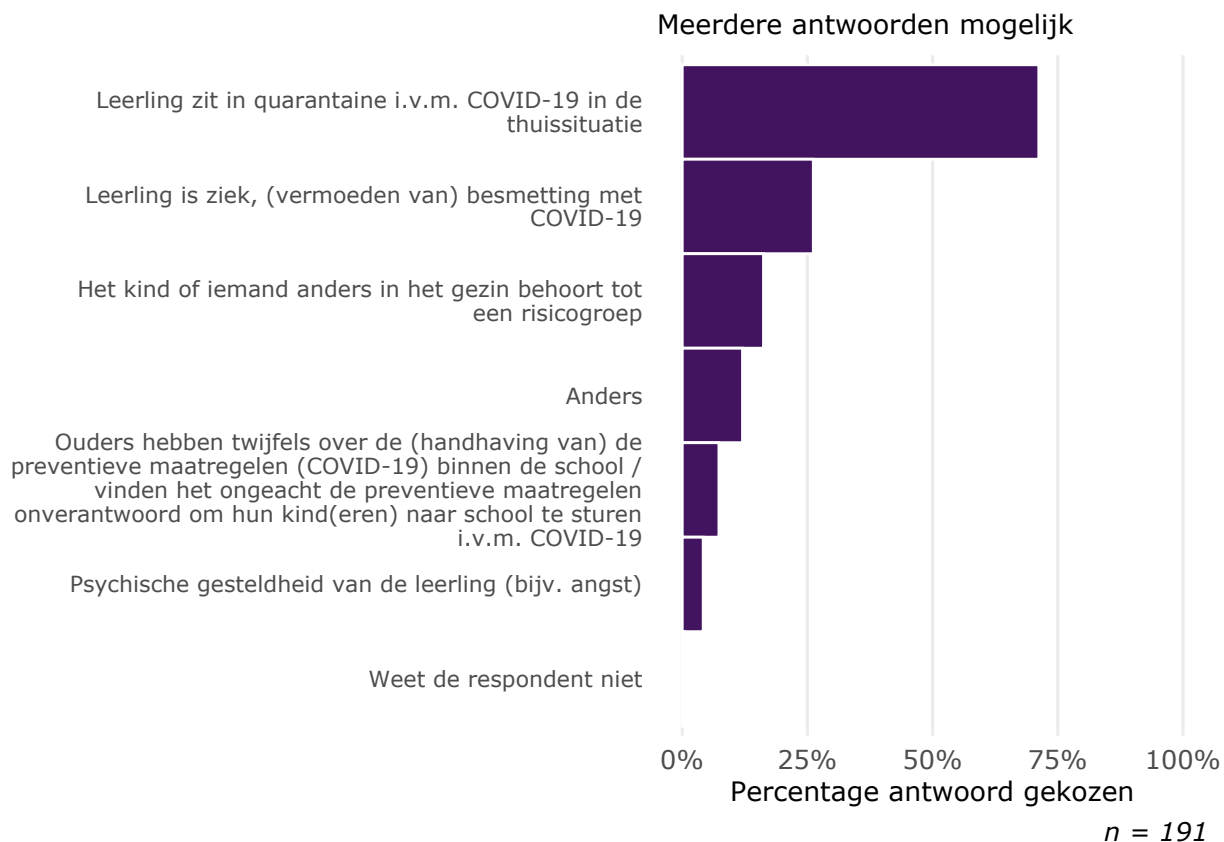
n = 354

Hoeveel leerlingen zijn afwezig om COVID-19-gerelateerde redenen?

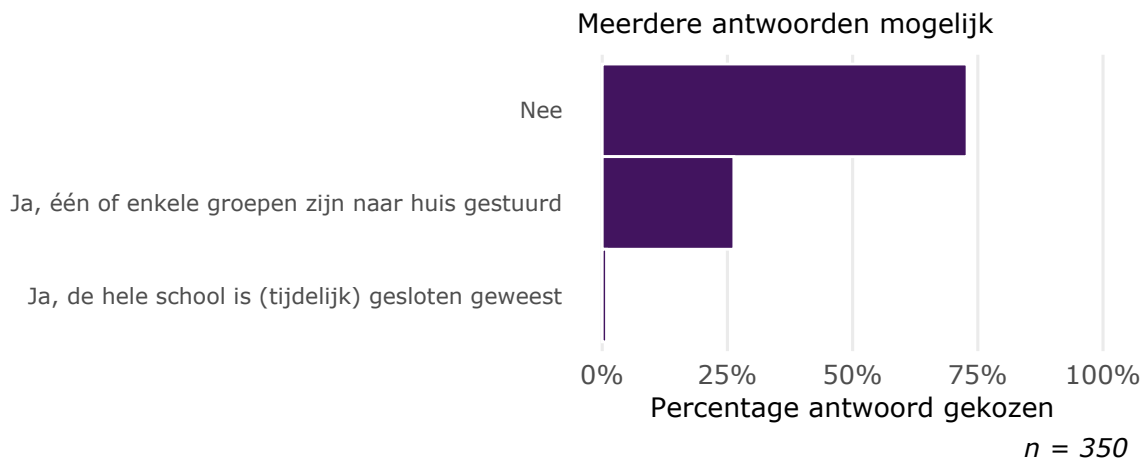


n = 193

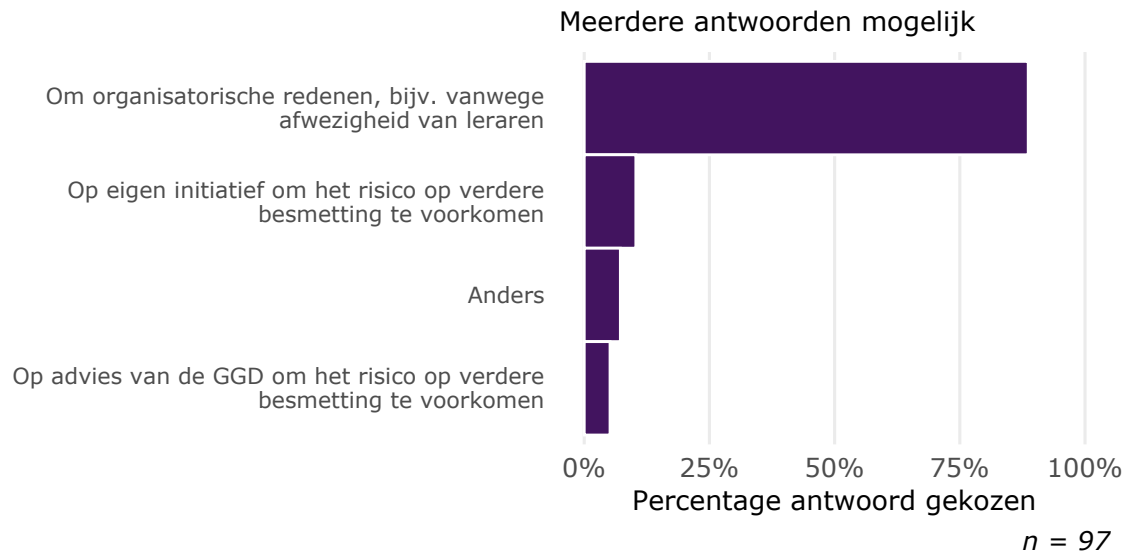
Wat zijn de COVID-19-gerelateerde redenen voor de afwezigheid van leerlingen?



Zijn er vanaf de zomer groepen naar huis gestuurd vanwege (dreigende) COVID-19 besmetting op school?

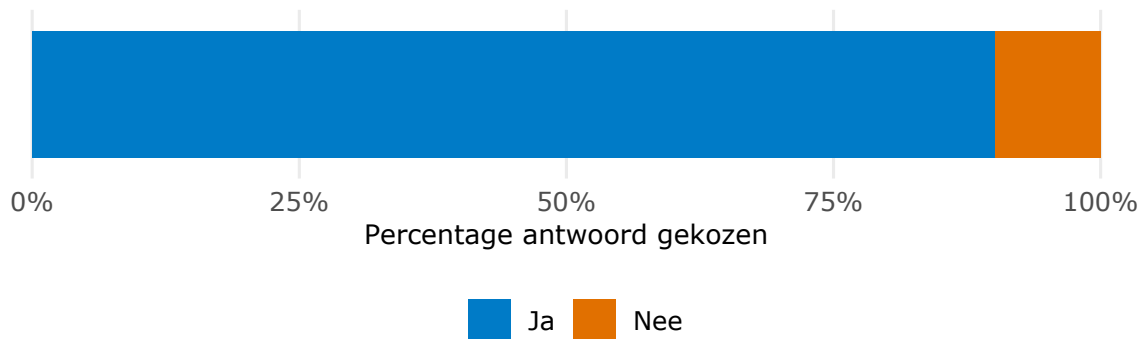


Waarom zijn er vanaf de zomer groepen naar huis gestuurd vanwege (dreigende) COVID-19-besmetting op school?



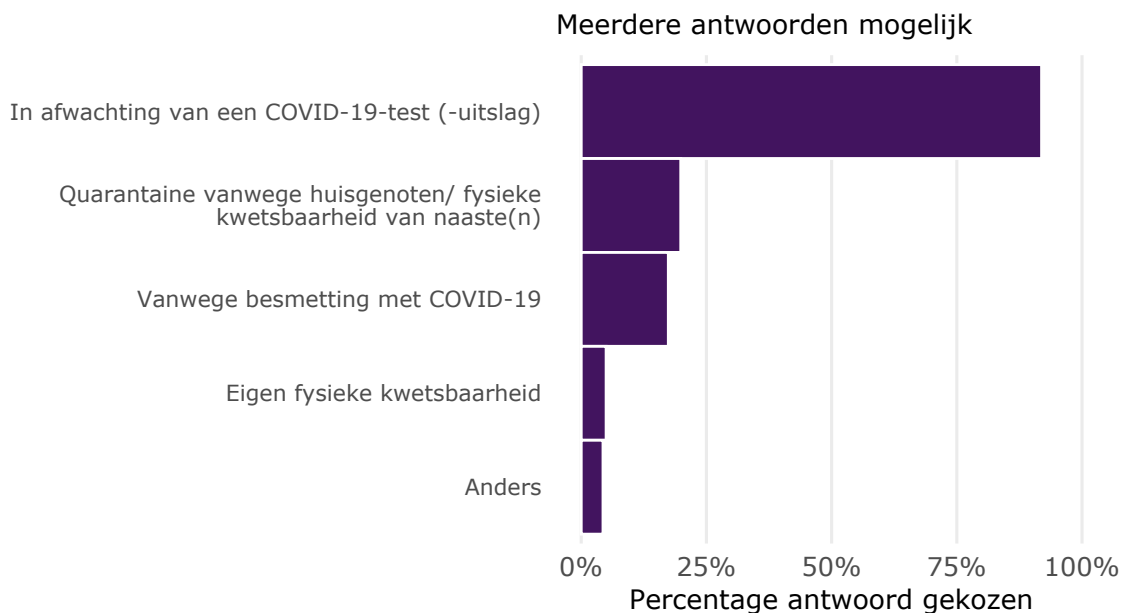
Lerarentekort sinds zomervakantie

Heeft de school sinds de zomervakantie te maken gehad met COVID-19-gerelateerde afwezigheid van leraren?



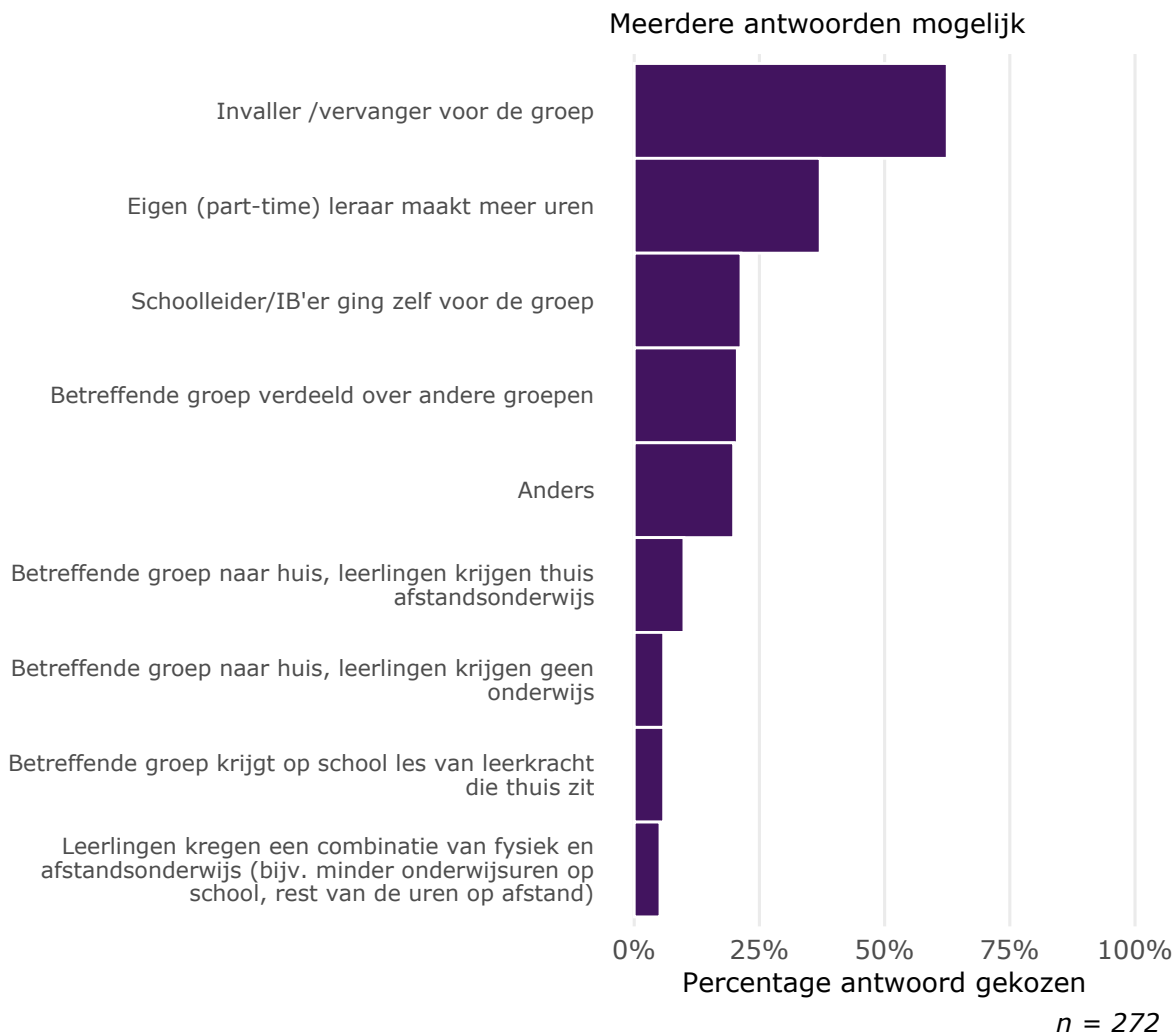
n = 356

Wat waren redenen van de COVID-19-gerelateerde afwezigheid van leraren?

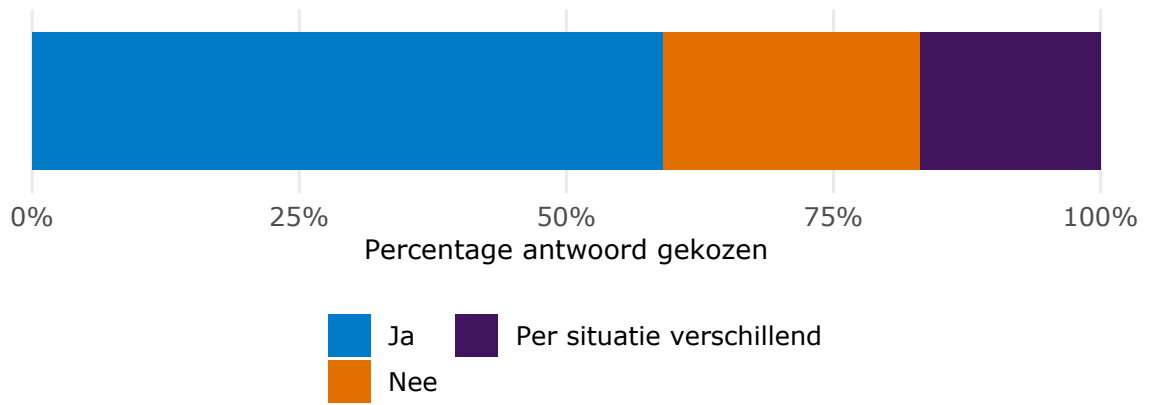


n = 322

Hoe heeft de school COVID-19-gerelateerde afwezigheid van leraren vanaf de zomer opgevangen?



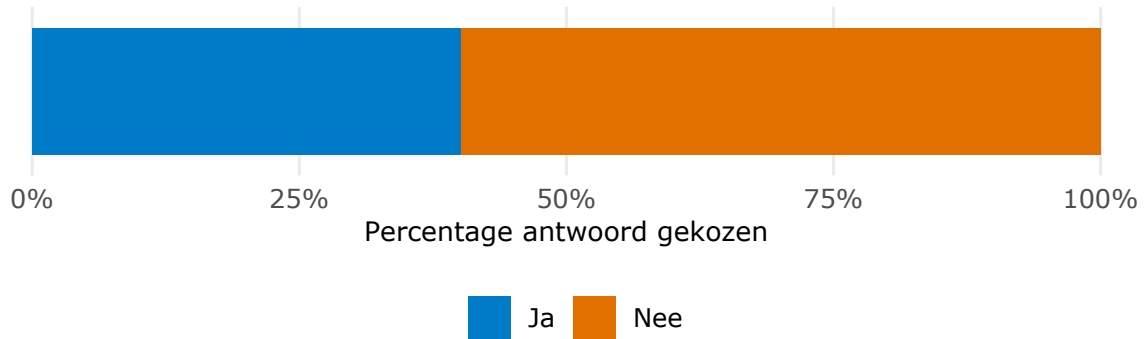
Zijn thuiszittende leraren betrokken bij het onderwijs?



n = 320

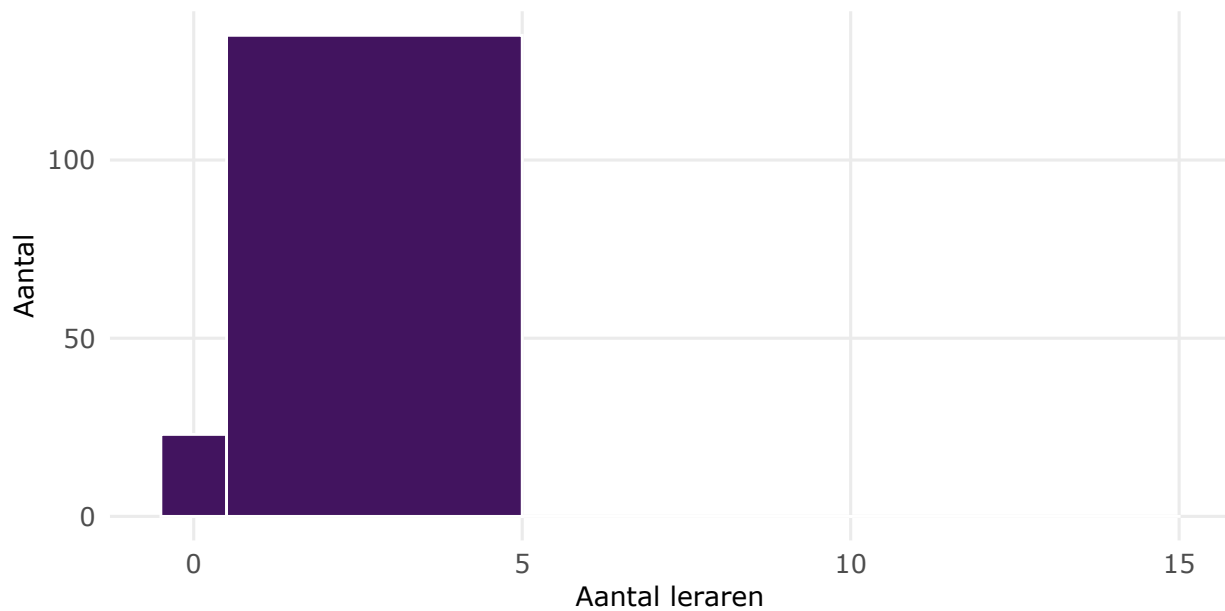
Lerarentekort op dit moment

Heeft de school op dit moment te maken met COVID-19-gerelateerde afwezigheid van leraren?



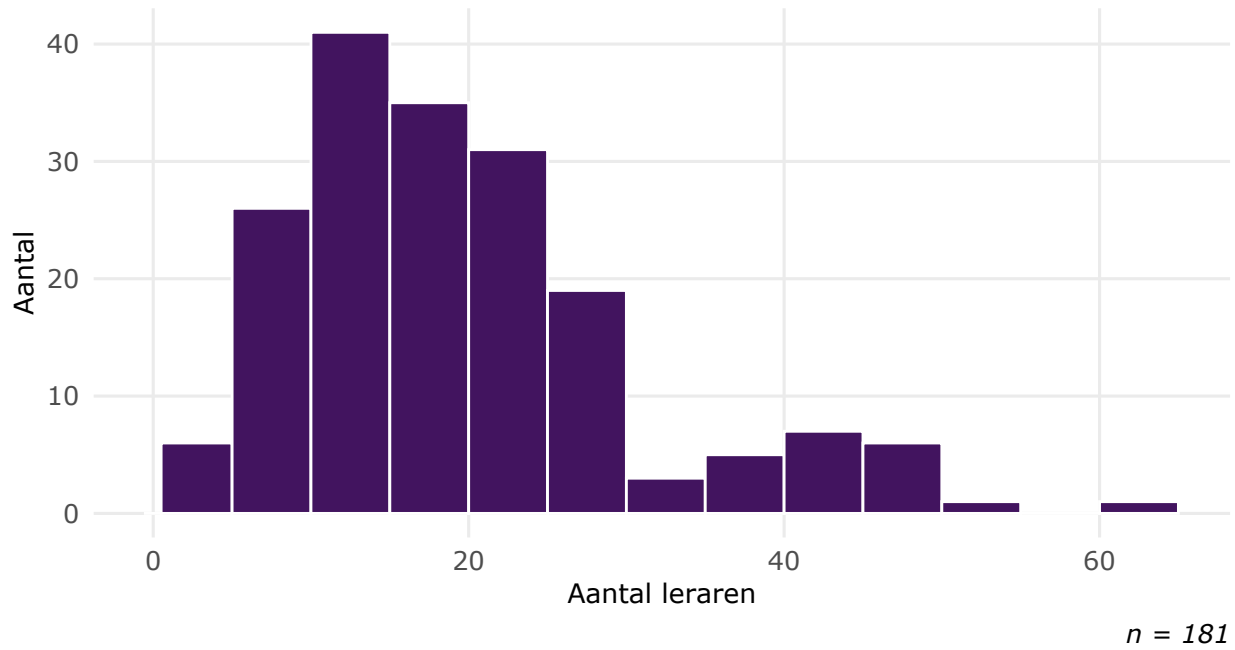
n = 334

Hoeveel leraren zijn op dit moment afwezig om COVID-19-gerelateerde redenen?

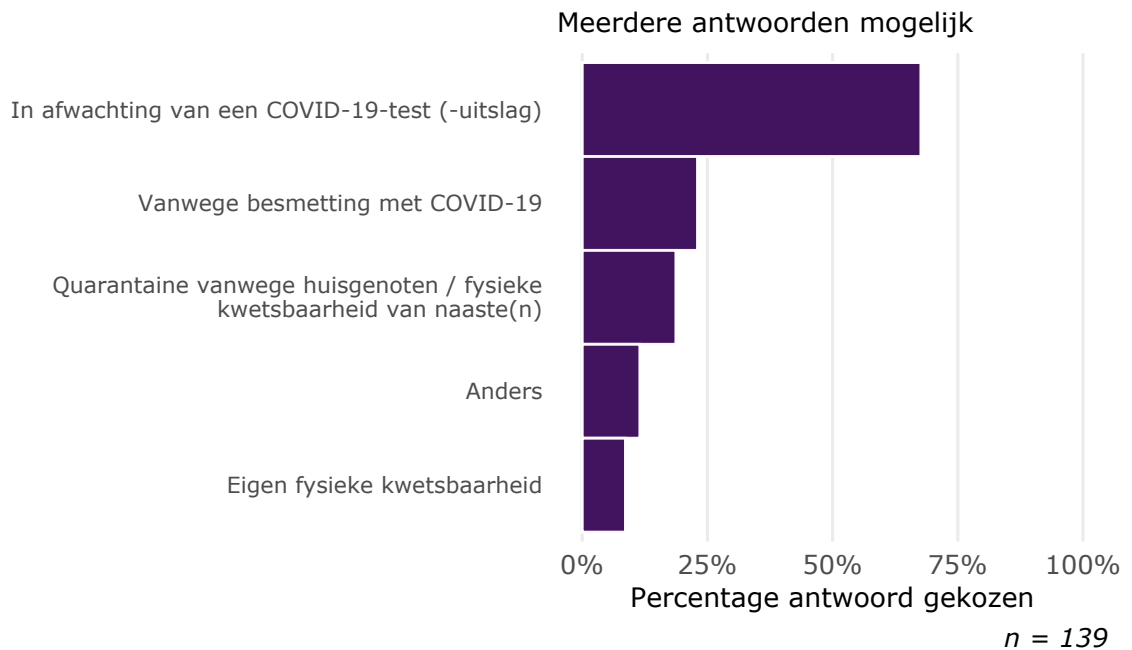


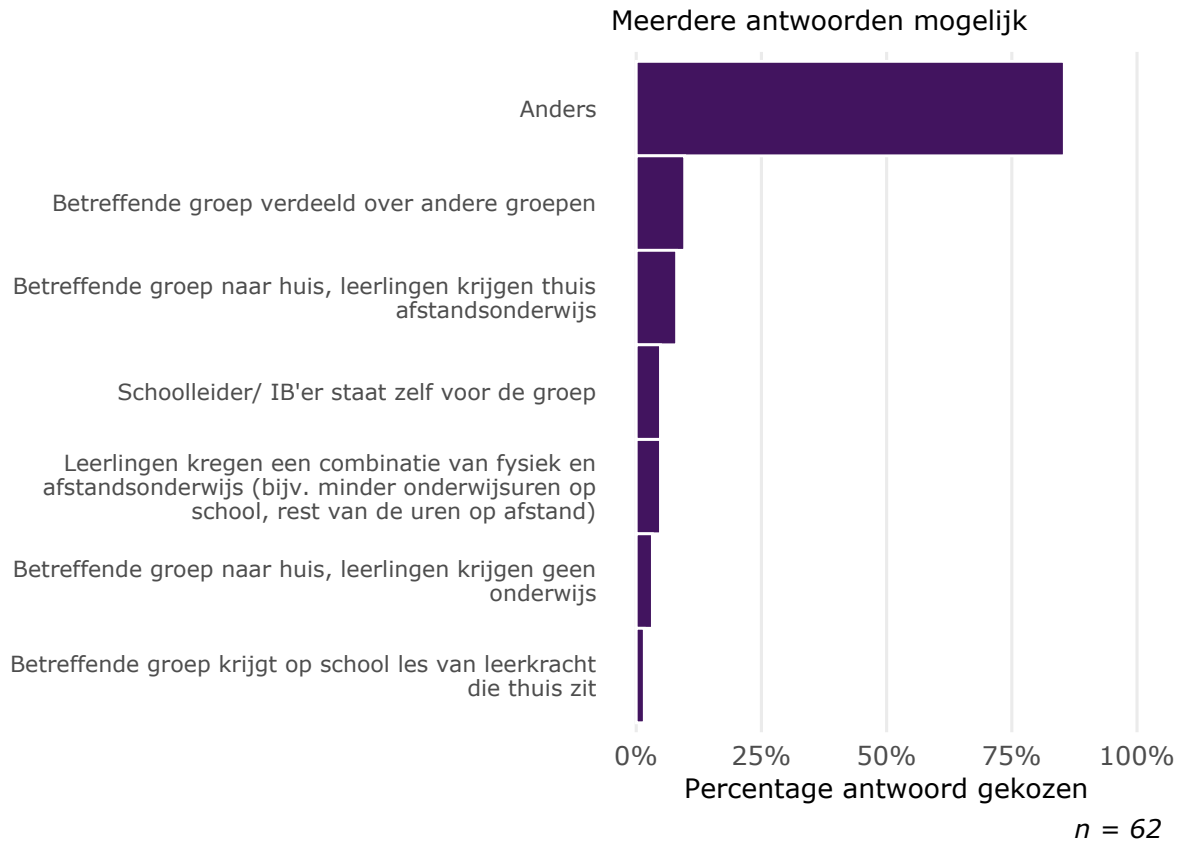
n = 158

Hoeveel leraren telt de school?



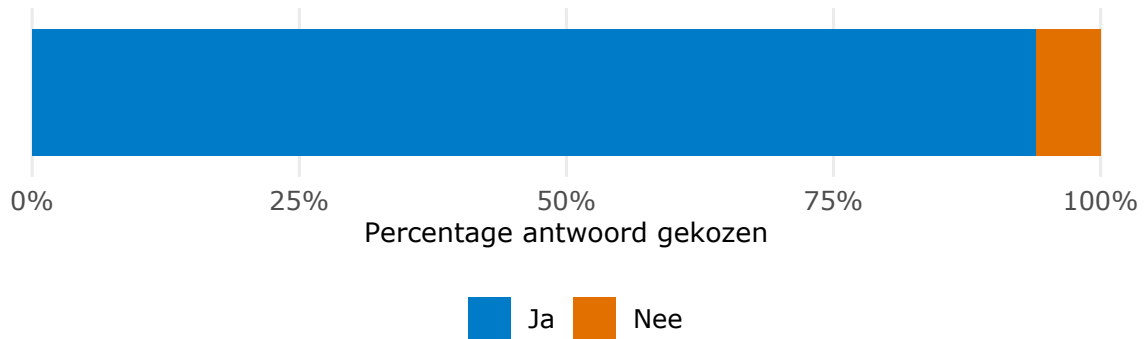
Wat is de reden van de COVID-19 gerelateerde afwezigheid van leraren op dit moment?



Hoe vangt de school de COVID-19 gerelateerde afwezigheid van leraren op dit moment op?

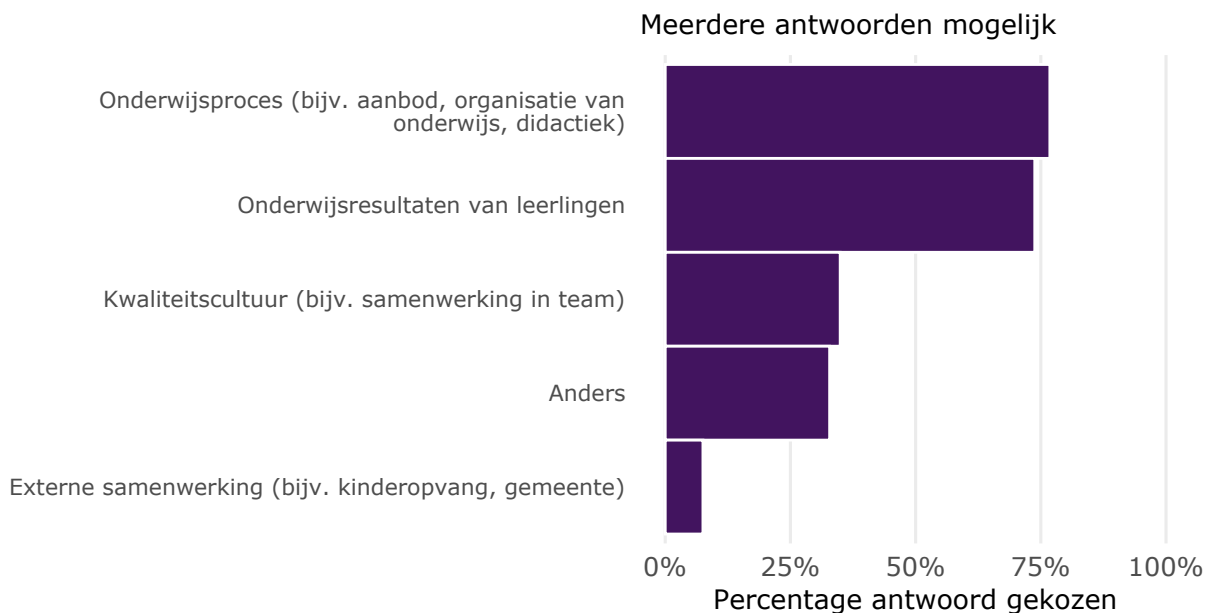
Leiderschap en aansturing

Heeft de school geëvalueerd wat de school tijdens de eerste COVID-19-periode (voor de zomervakantie) heeft ondernomen?

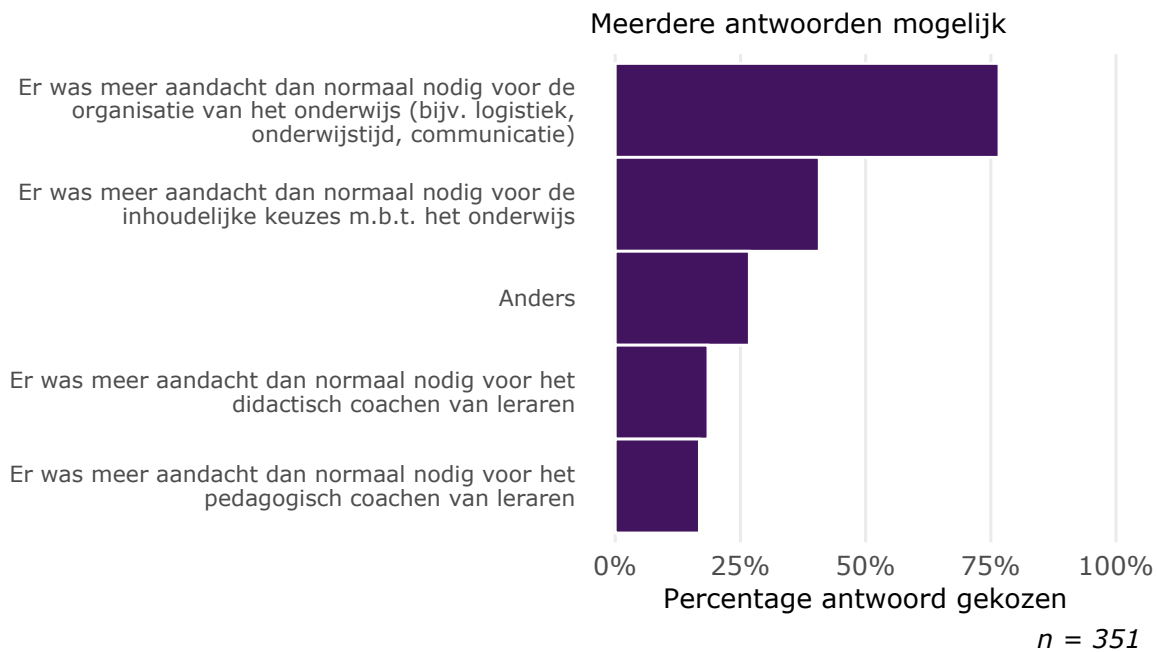


n = 348

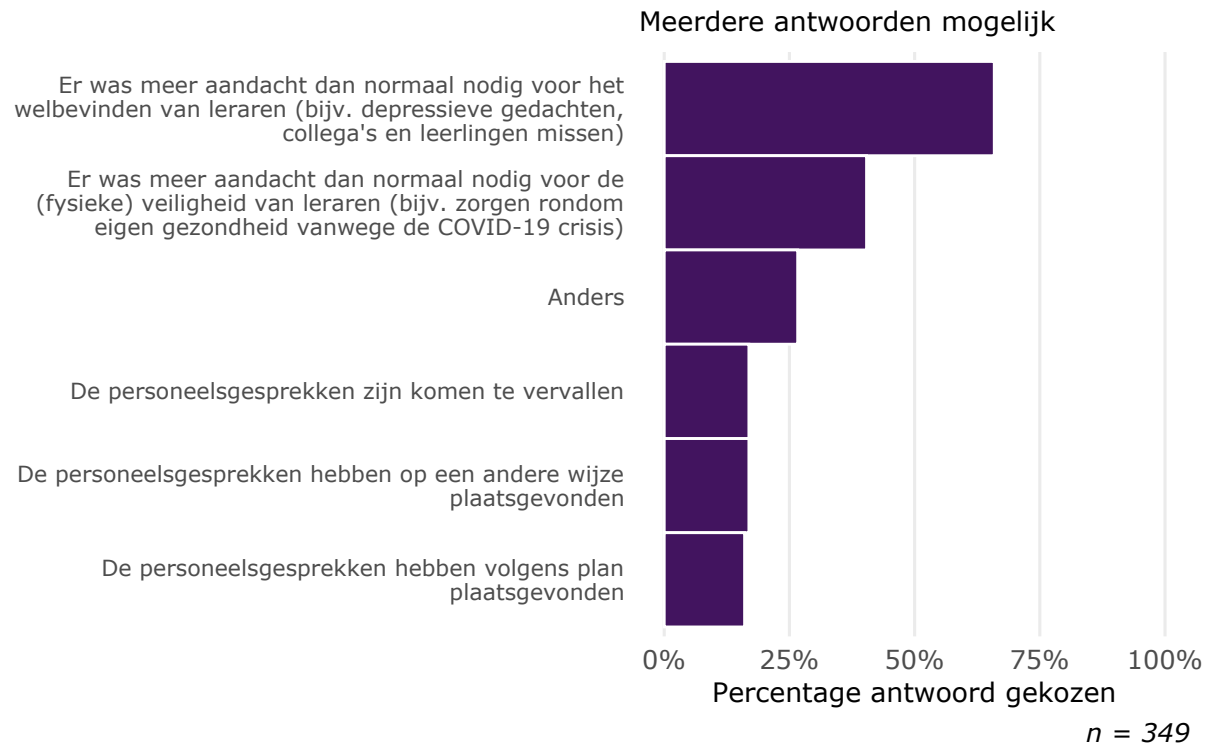
Van wat de school tijdens de eerste COVID-19-periode (voor de zomervakantie) heeft ondernomen, wat heeft de school geëvalueerd?



n = 332

Wat heeft de afgelopen (COVID-19) periode gevraagd van de schoolleiding op het gebied van onderwijskundig leiderschap?

Wat heeft de afgelopen (COVID-19) periode gevraagd van de schoolleiding op het gebied van ondersteuning en ontwikkeling van haar personeel?

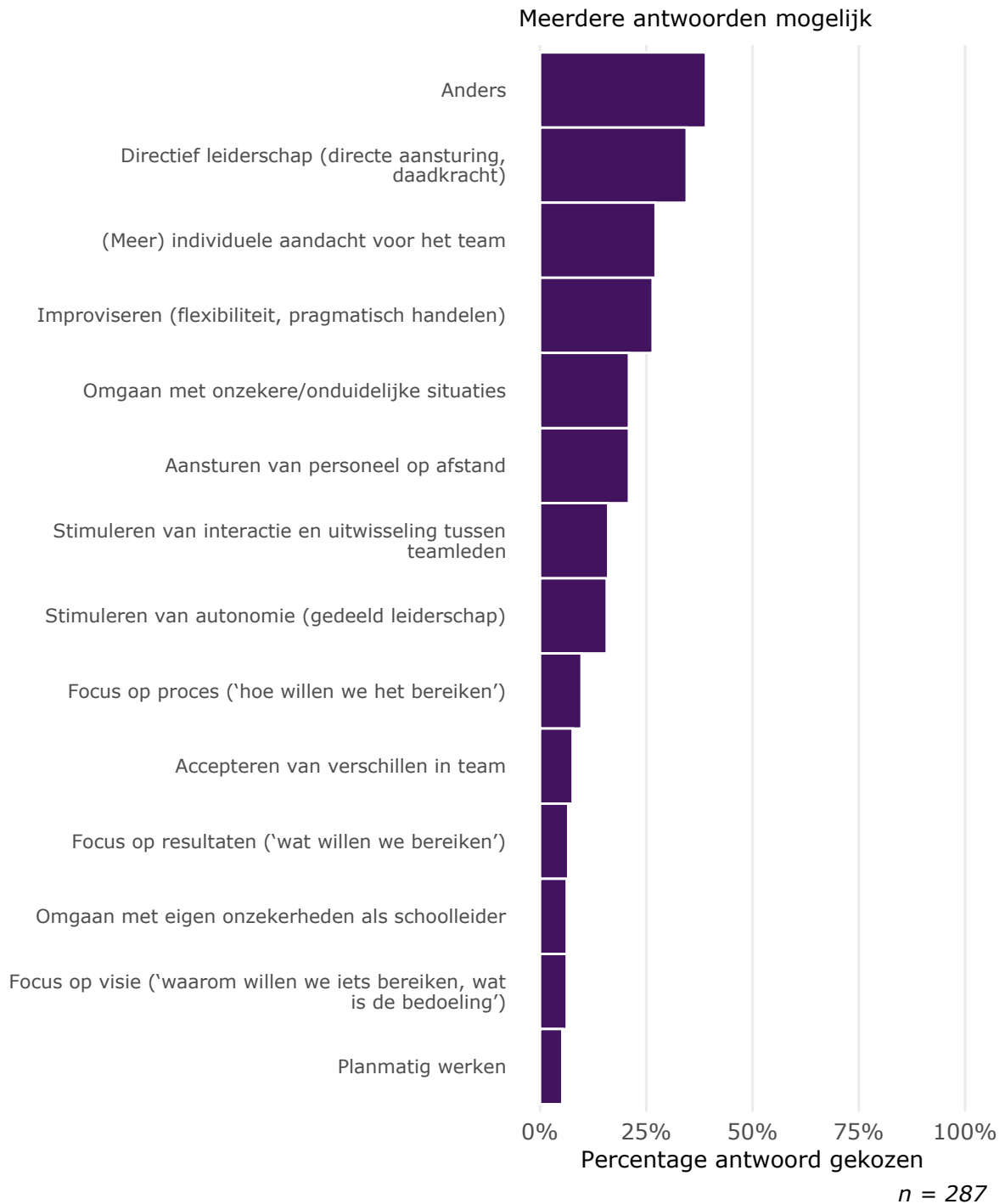


Heeft de schoolleider nieuwe inzichten opgedaan op het gebied van leiderschap of is de schoolleider ergens in gegroeid door de COVID-19-periode?

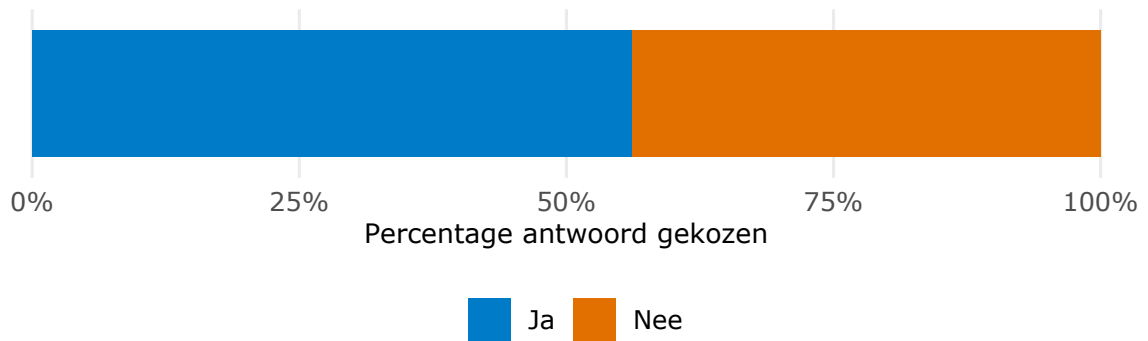


n = 335

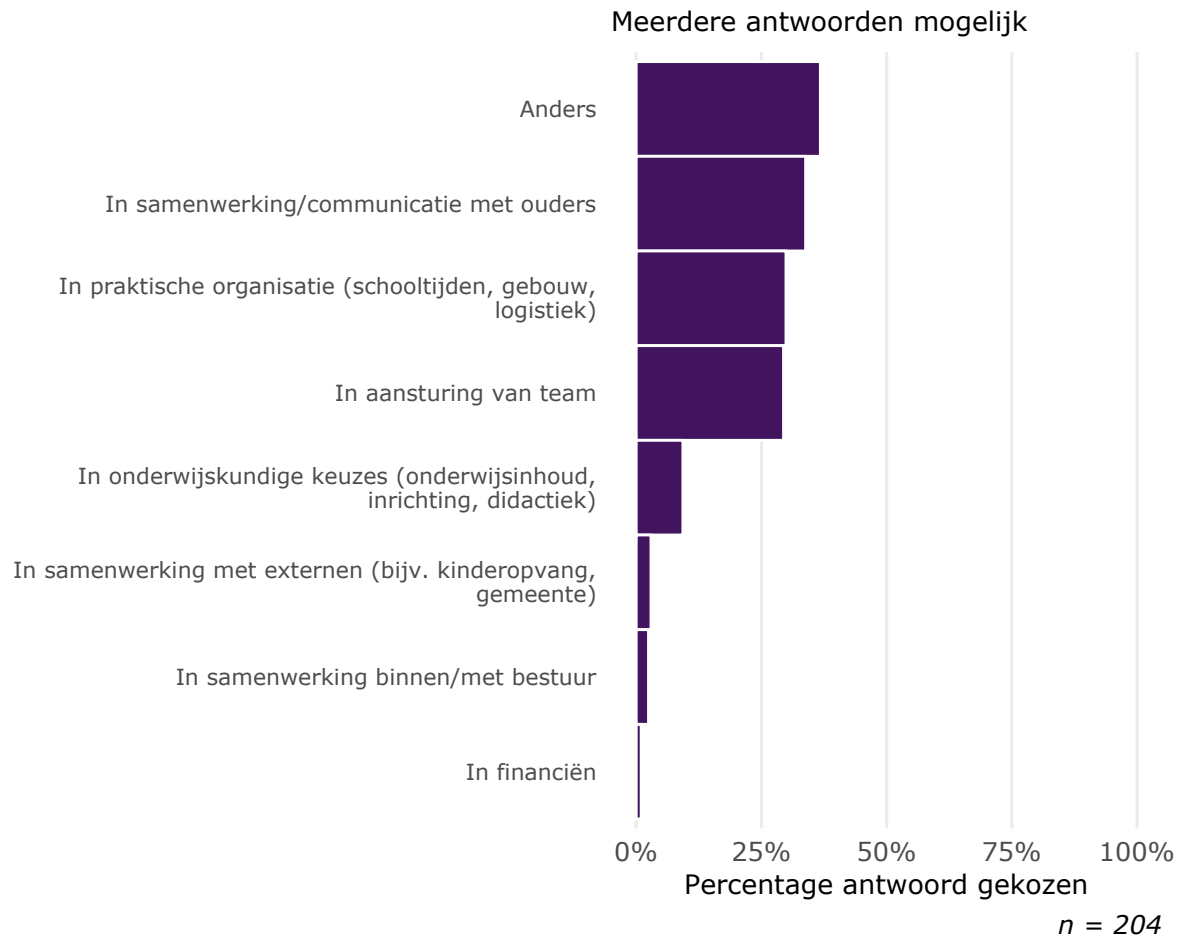
Als de schoolleider nieuwe inzichten heeft opgedaan op het gebied van leiderschap of als de schoolleider zich ergens in gegroeid voelt door de COVID-19-periode, in welk punt ziet de schoolleider meer het belang /is de schoolleider gegroeid?

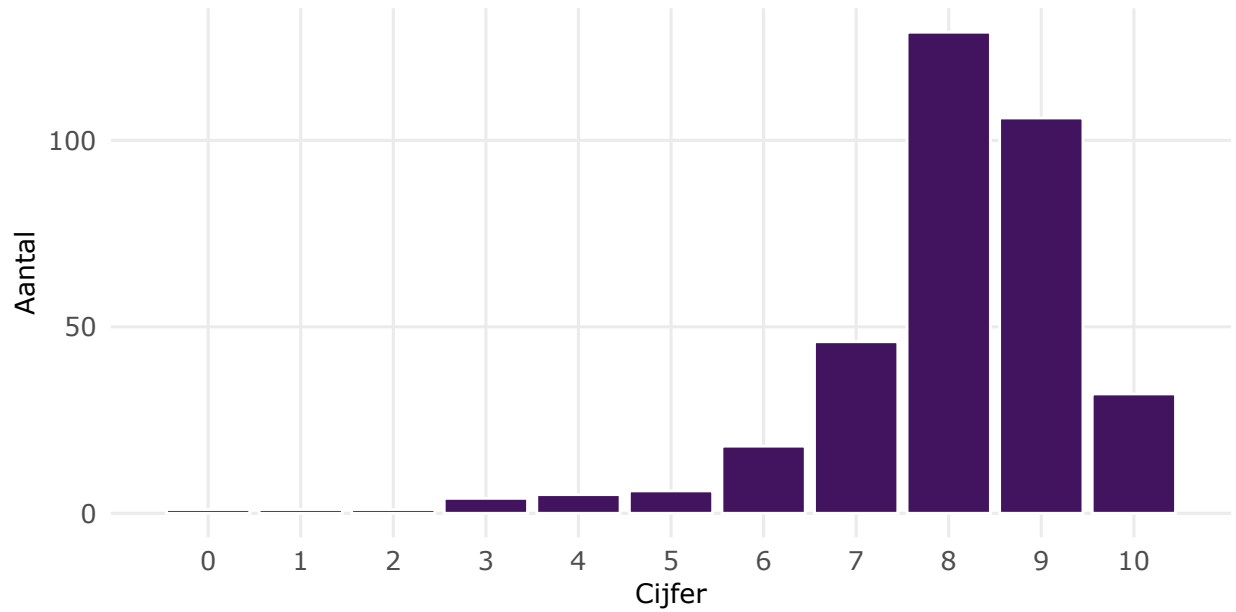


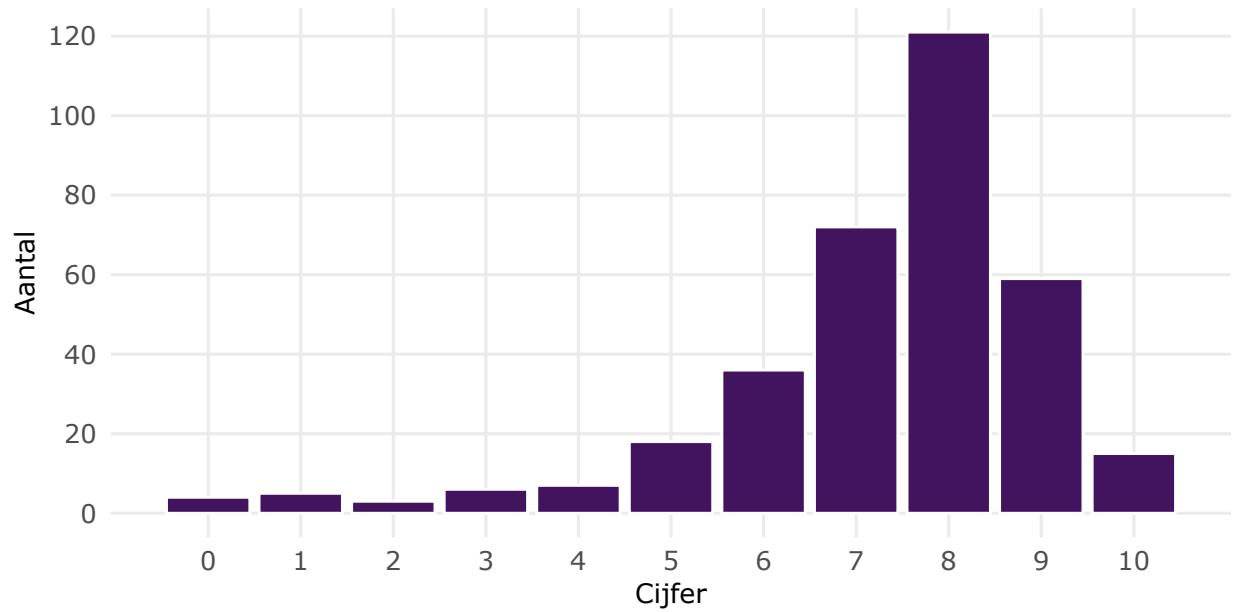
Heeft de schoolleider momenten of situaties gekend dat het leiderschap op de proef gesteld werd?



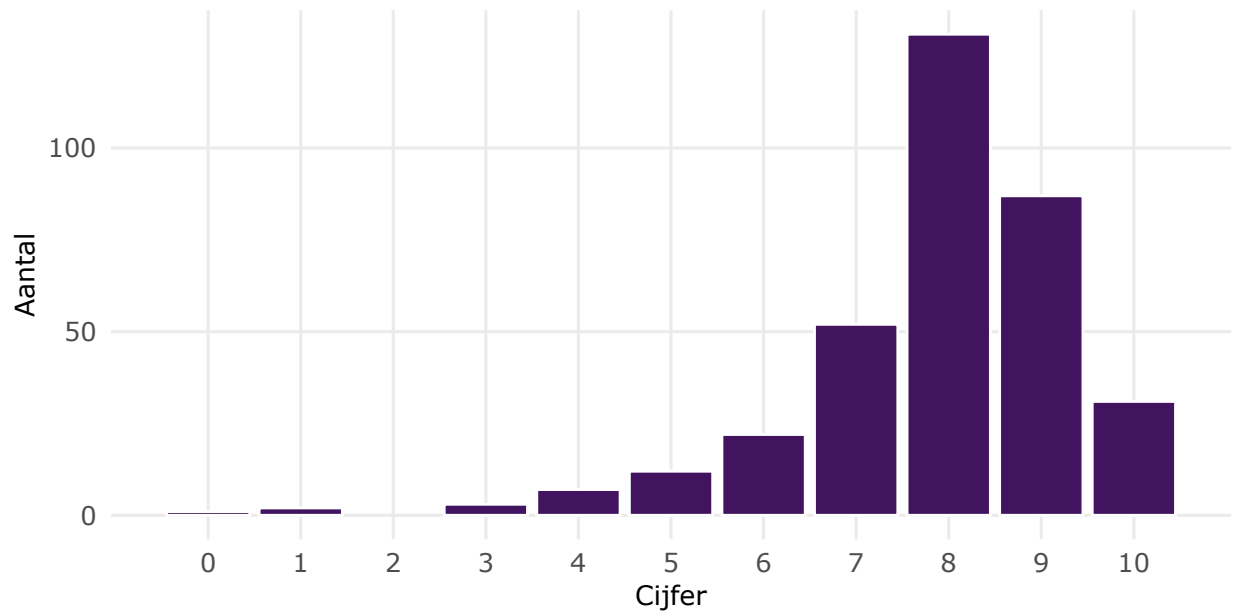
n = 340

Op welke punten werd het leiderschap van de schoolleider op de proef gesteld?

In welke mate heeft de school de rol van het bestuur tijdens de COVID-19-periode ervaren als betrokken?*n* = 349

In welke mate heeft de school de rol van het bestuur tijdens de COVID-19-periode ervaren als sturend?

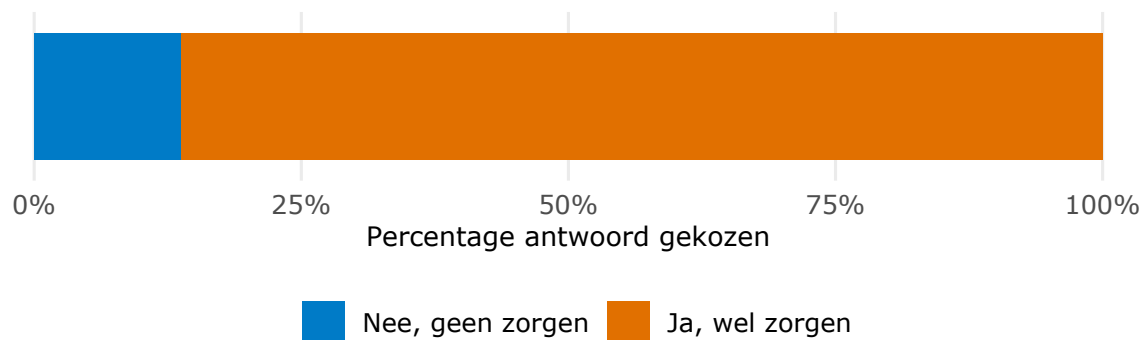
$n = 346$

In welke mate heeft de school de rol van het bestuur tijdens de COVID-19-periode ervaren als ondersteunend?

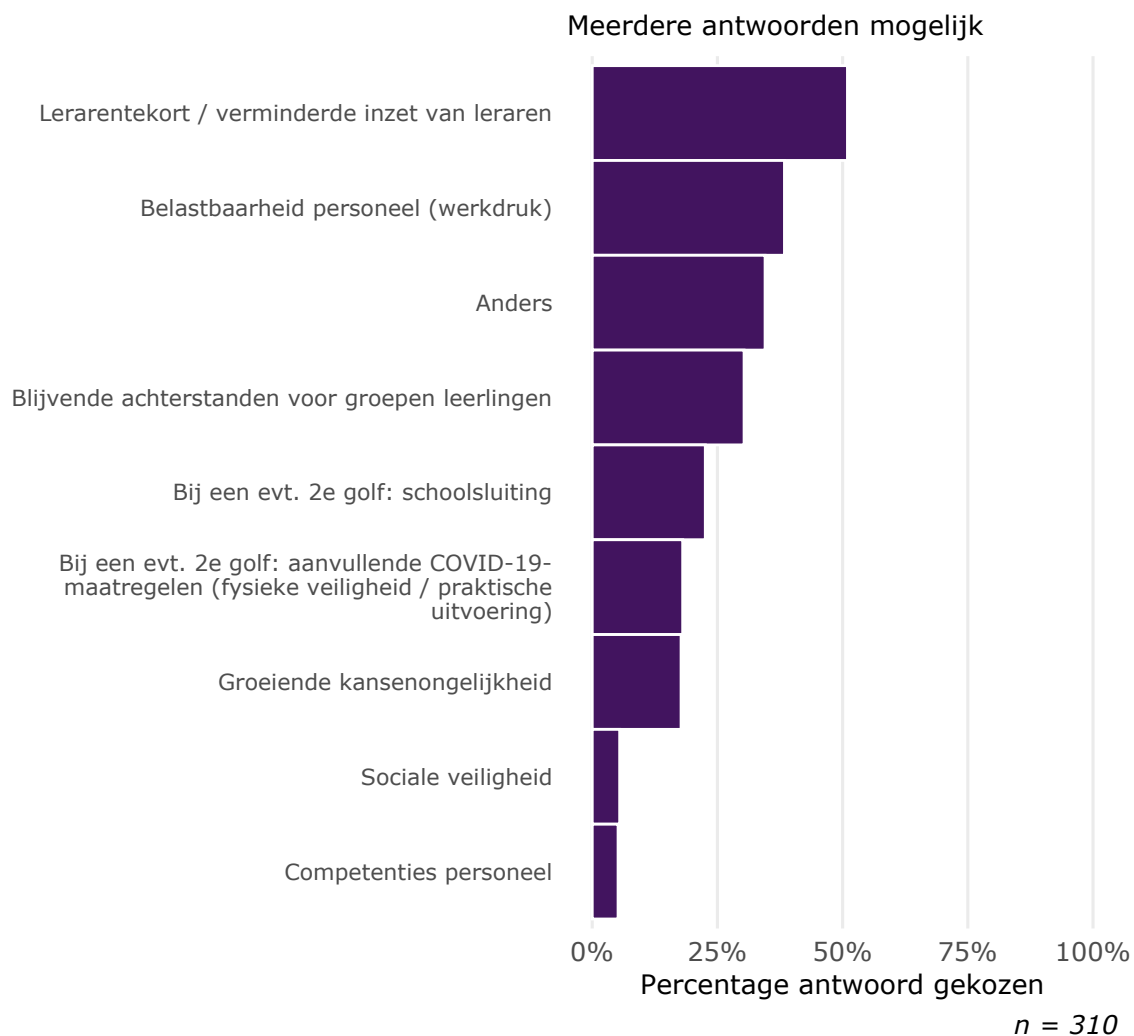
n = 348

Vooruitblik

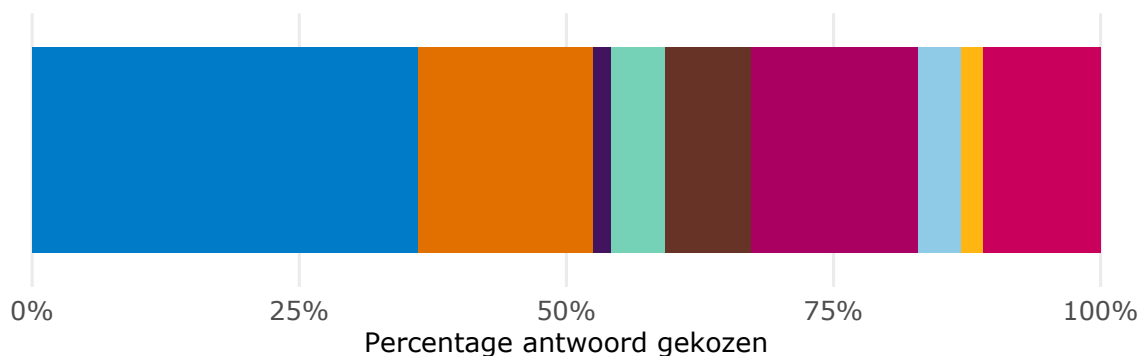
Heeft de school zorgen voor het onderwijs op de school?



n = 342

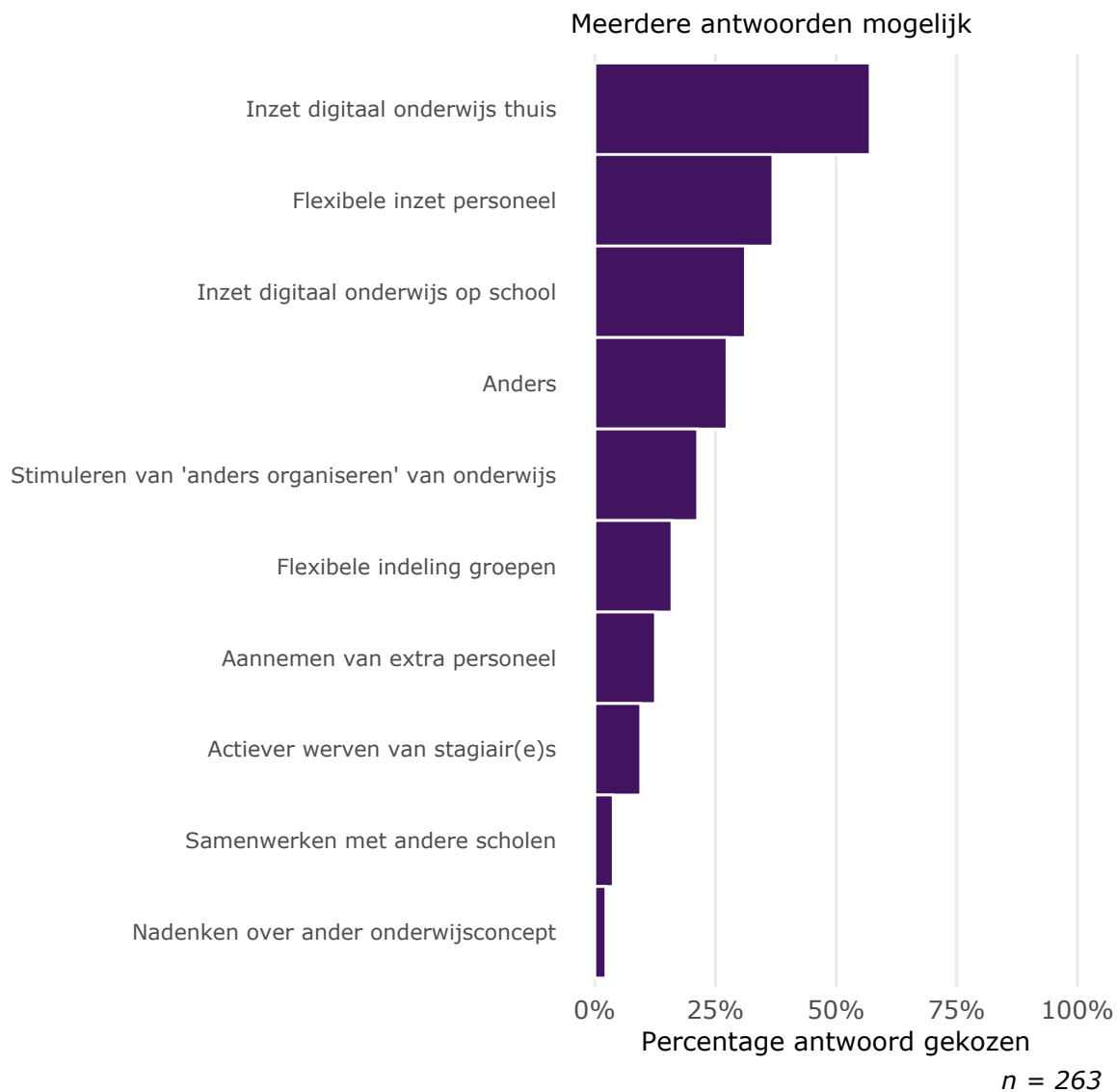
Welke zorgen heeft de school voor het onderwijs op de school?

Welke zorg voor het onderwijs van door de school genoemde zorgen is het grootste?



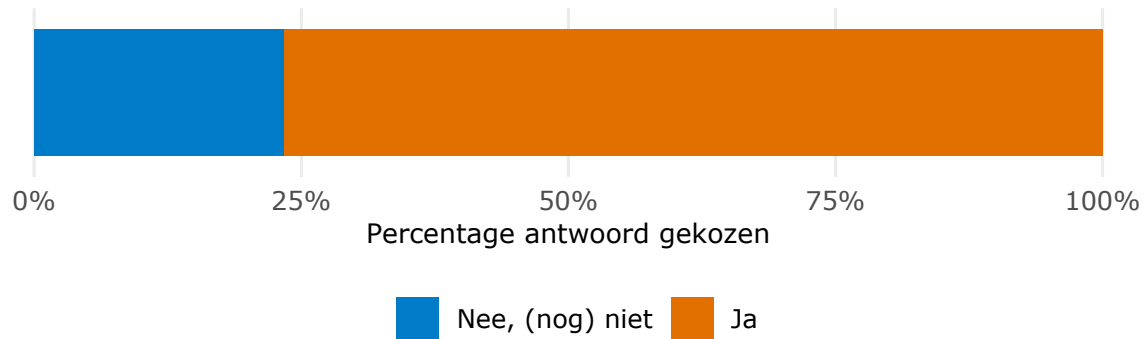
- Lerarentekort / verminderde inzet van leraren
- Belastbaarheid personeel (werkdruk)
- Competenties personeel
- Bij een evt. 2e golf: aanvullende COVID-19-maatregelen (fysieke veiligheid / praktische uitvoering)
- Bij een evt. 2e golf: schoolsluiting
- Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen
- Groeiende kansenongelijkheid
- Sociale veiligheid
- Anders

n = 299

Op welke manier houdt de school in de organisatie van het onderwijs rekening met (eventuele) verminderde inzet van leraren in de toekomst?

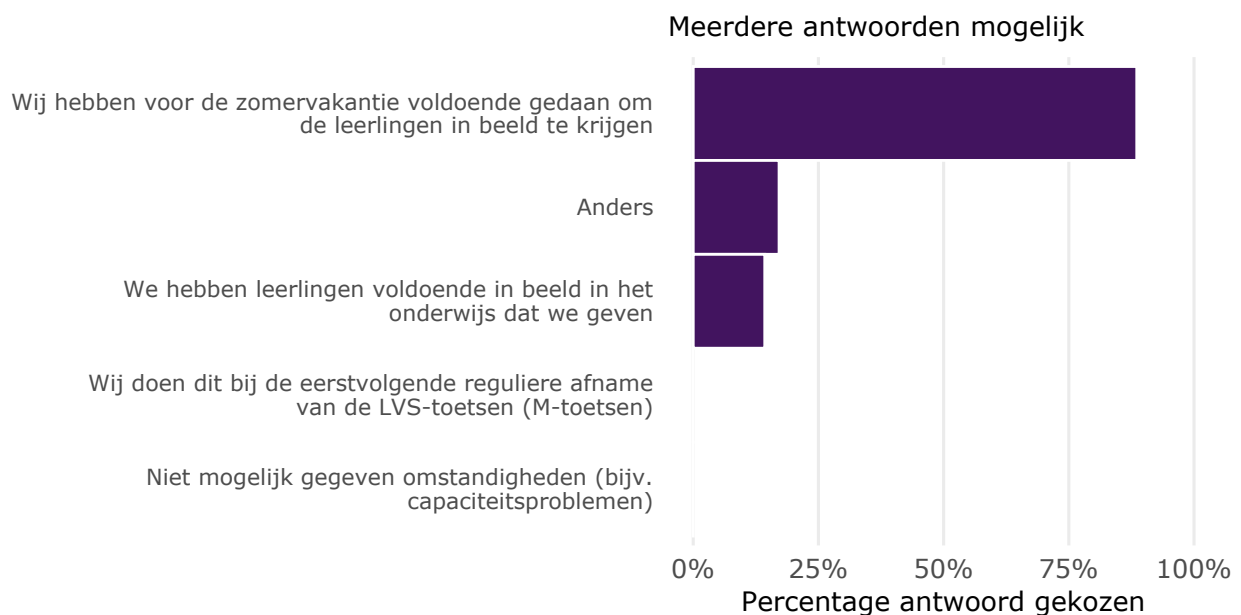
Ontwikkeling leerlingen

Heeft de school na de zomervakantie acties ondernomen om in beeld te krijgen waar leerlingen staan in hun ontwikkeling?



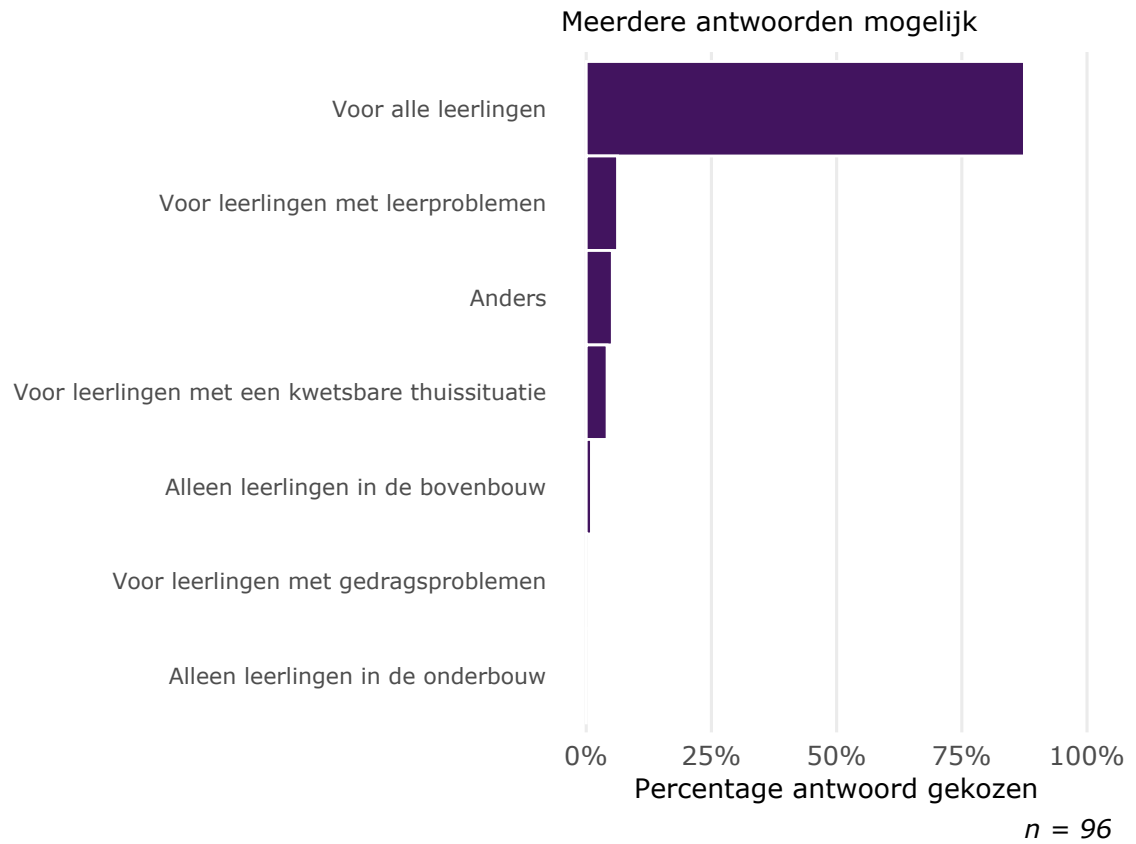
n = 120

Waarom heeft de school na de zomervakantie (nog) geen acties ondernomen om in beeld te krijgen waar leerlingen staan in hun ontwikkeling?

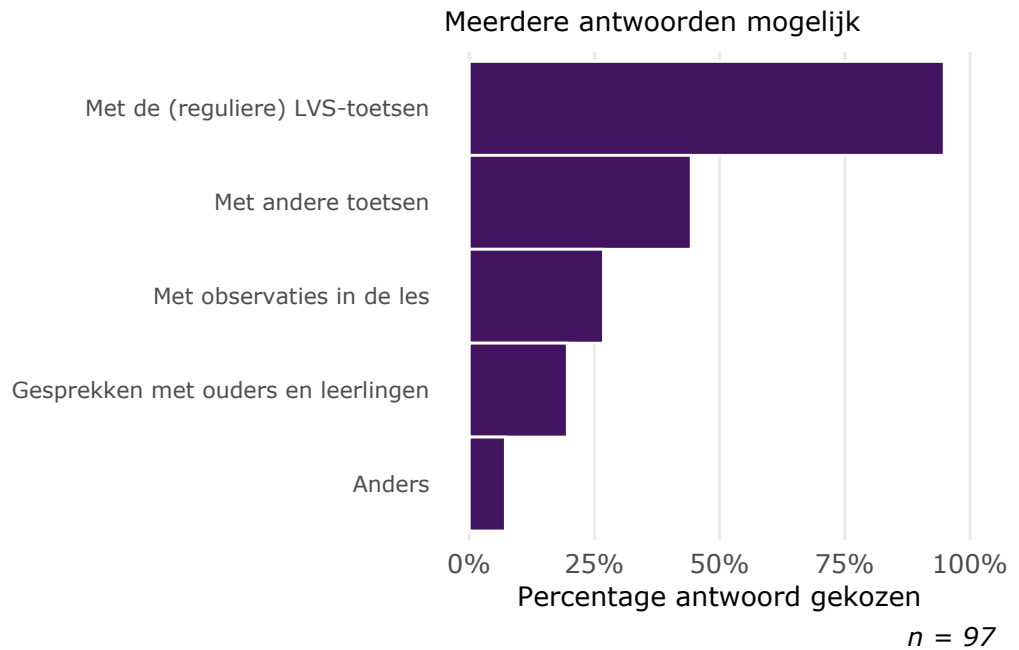


n = 35

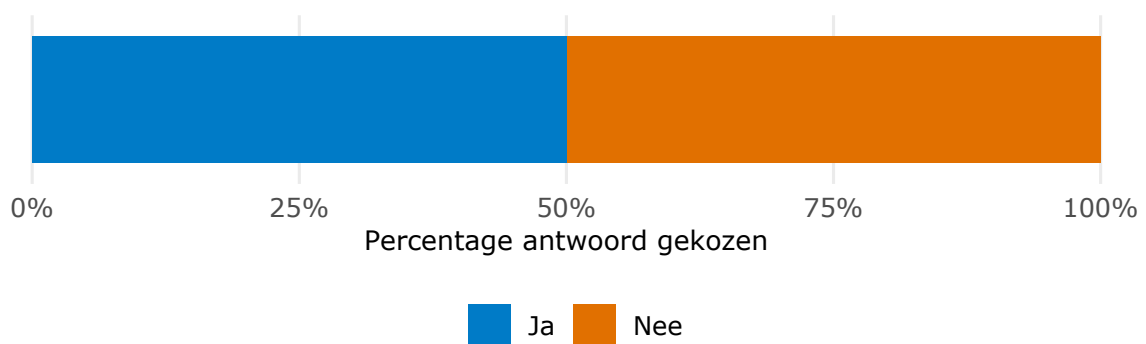
Voor welke leerlingen heeft de school na de zomervakantie in kaart gebracht waar leerlingen staan in hun ontwikkeling?



Hoe heeft de school na de zomervakantie in kaart gebracht waar leerlingen staan in hun ontwikkeling?

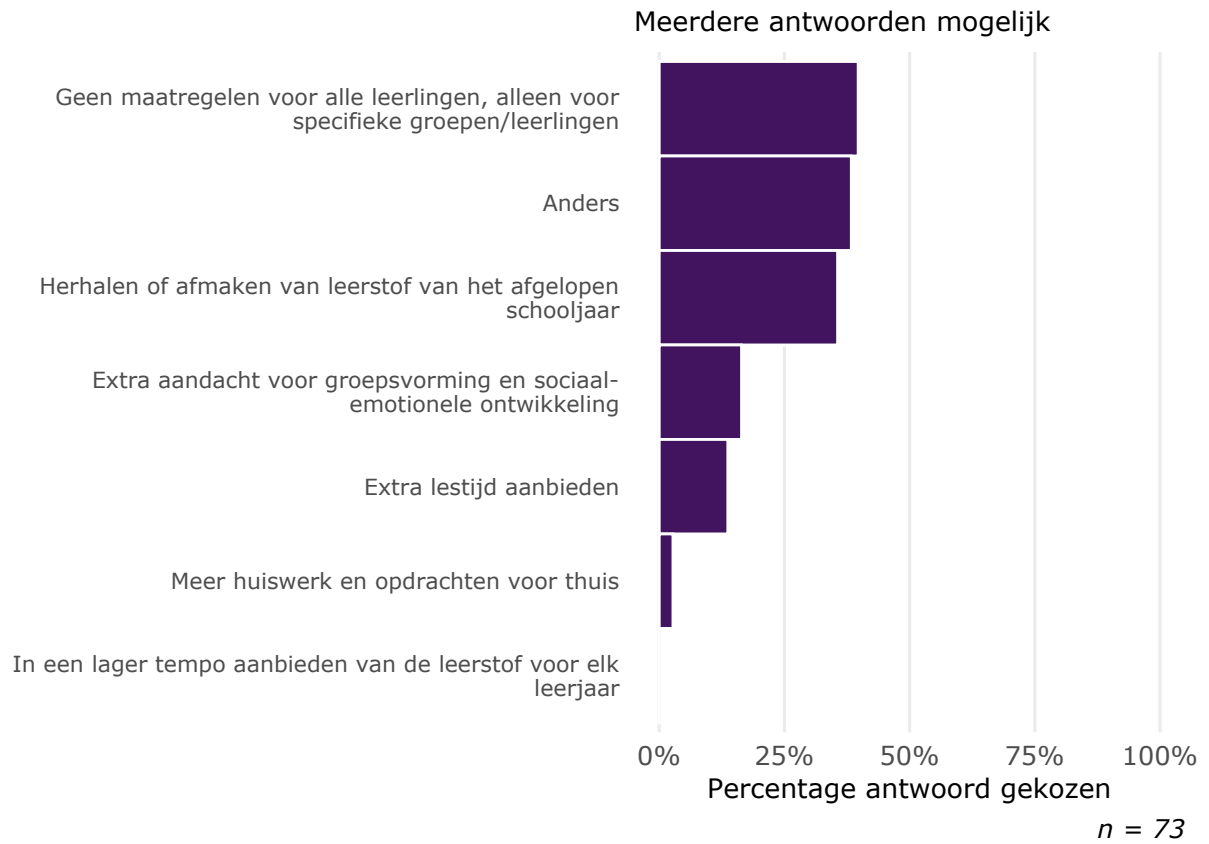


Heeft de school na de zomervakantie nieuwe maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling van alle leerlingen?

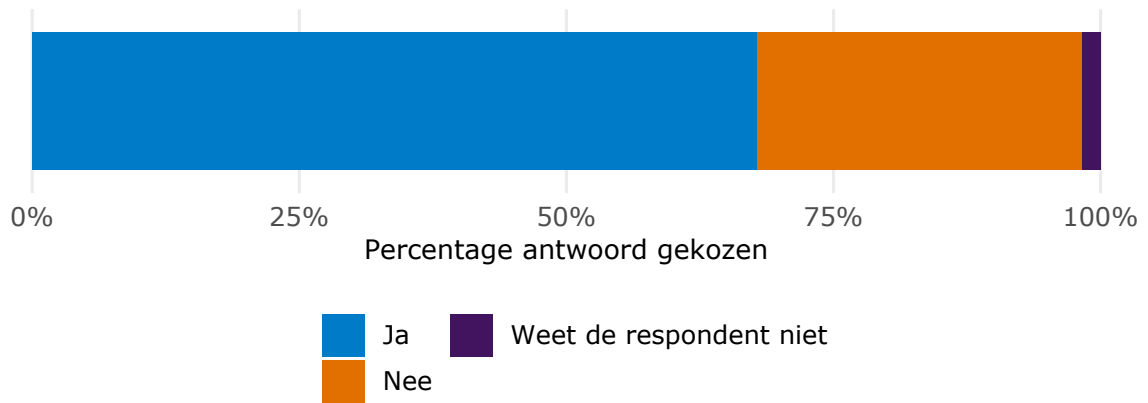


n = 118

Welke nieuwe maatregelen neemt de school na de zomervakantie voor alle leerlingen op basis van het beeld van ontwikkeling?

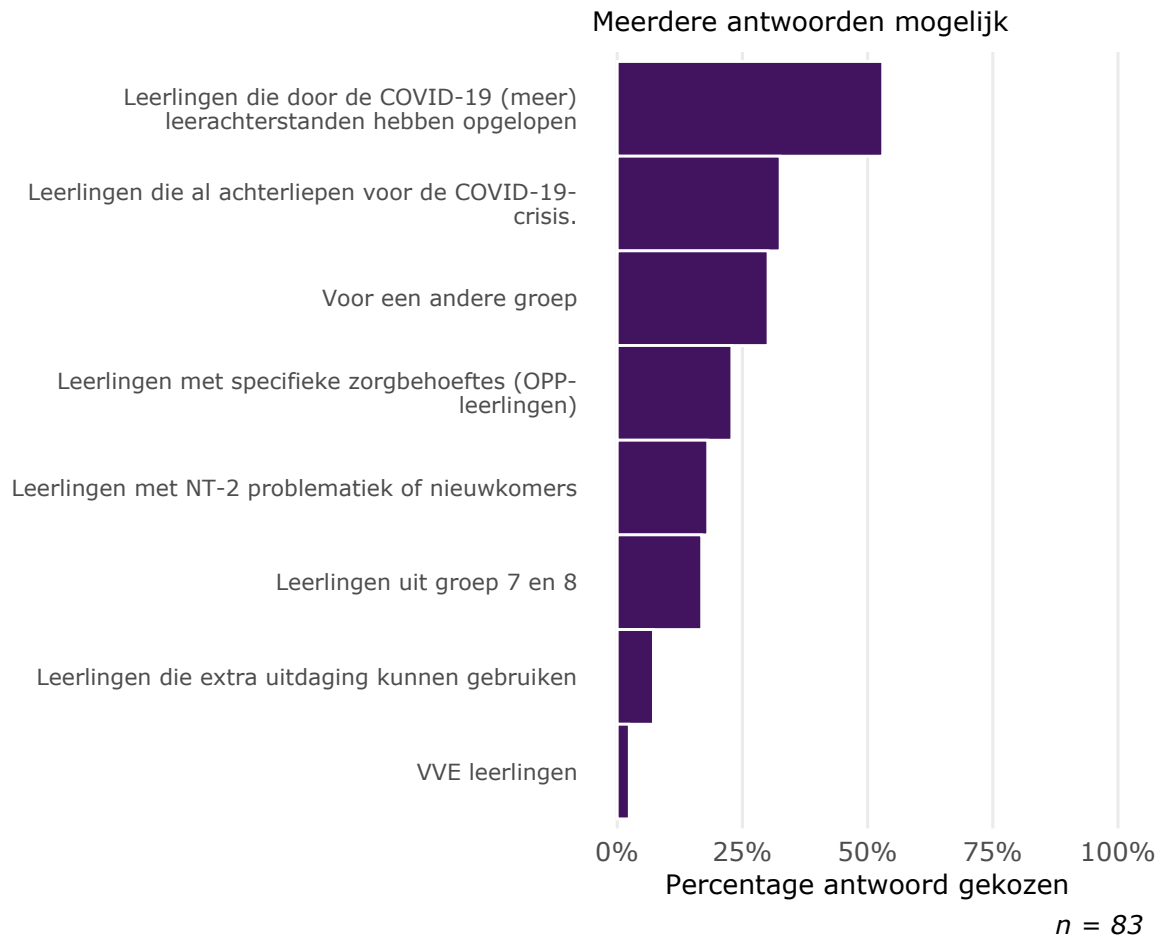


Heeft de school na de zomervakantie nieuwe maatregelen genomen voor specifieke groepen leerlingen?

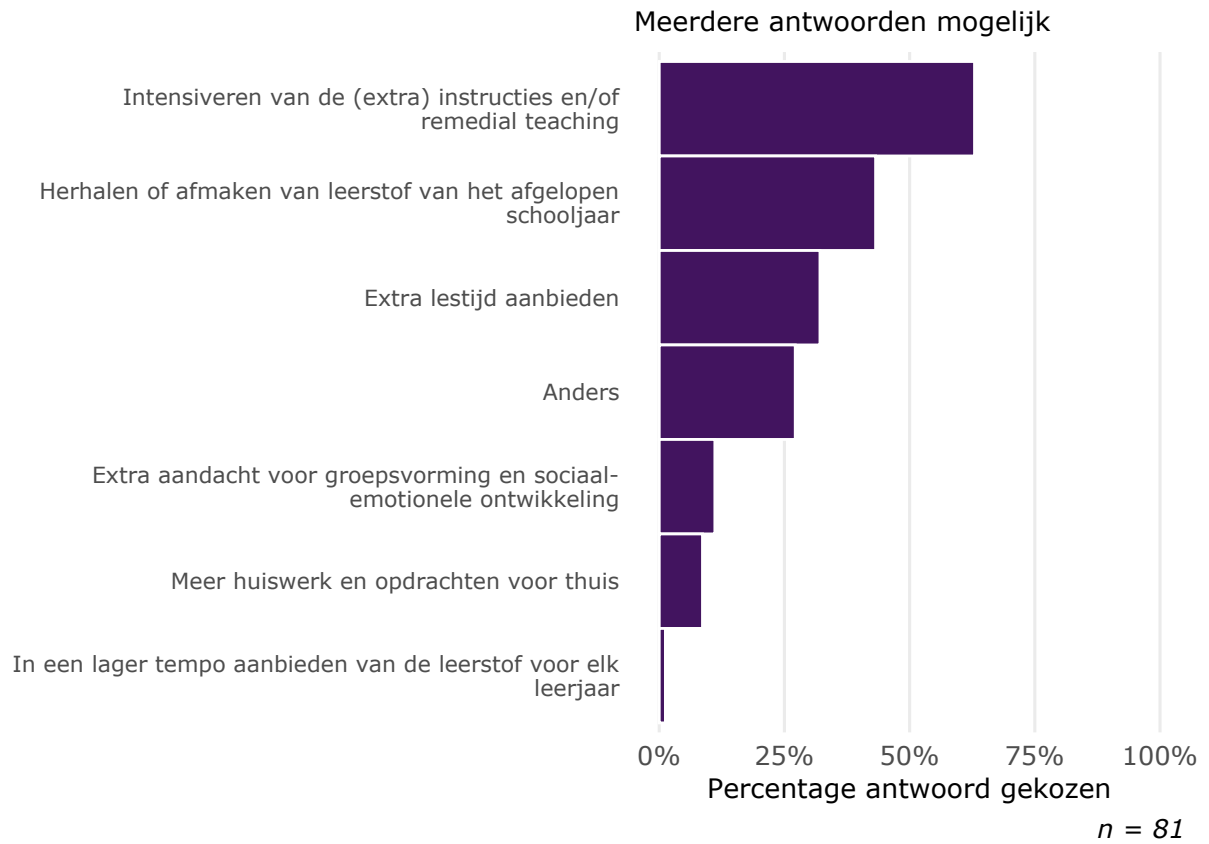


n = 118

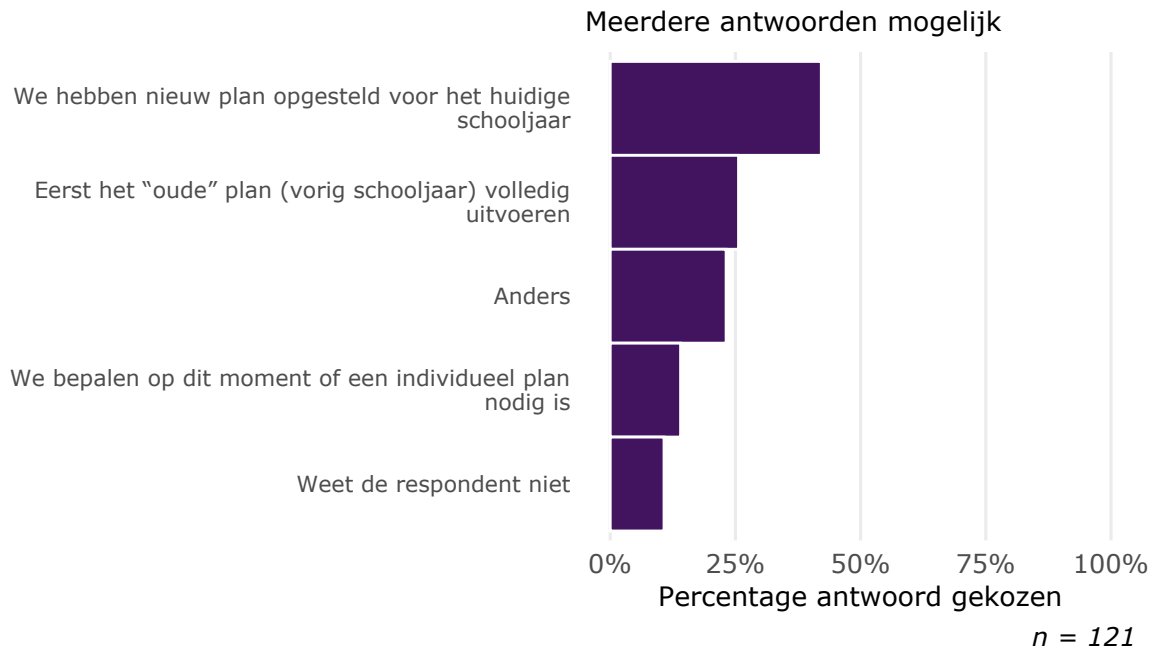
Voor welke groepen heeft de school na de zomervakantie nieuwe maatregelen genomen?



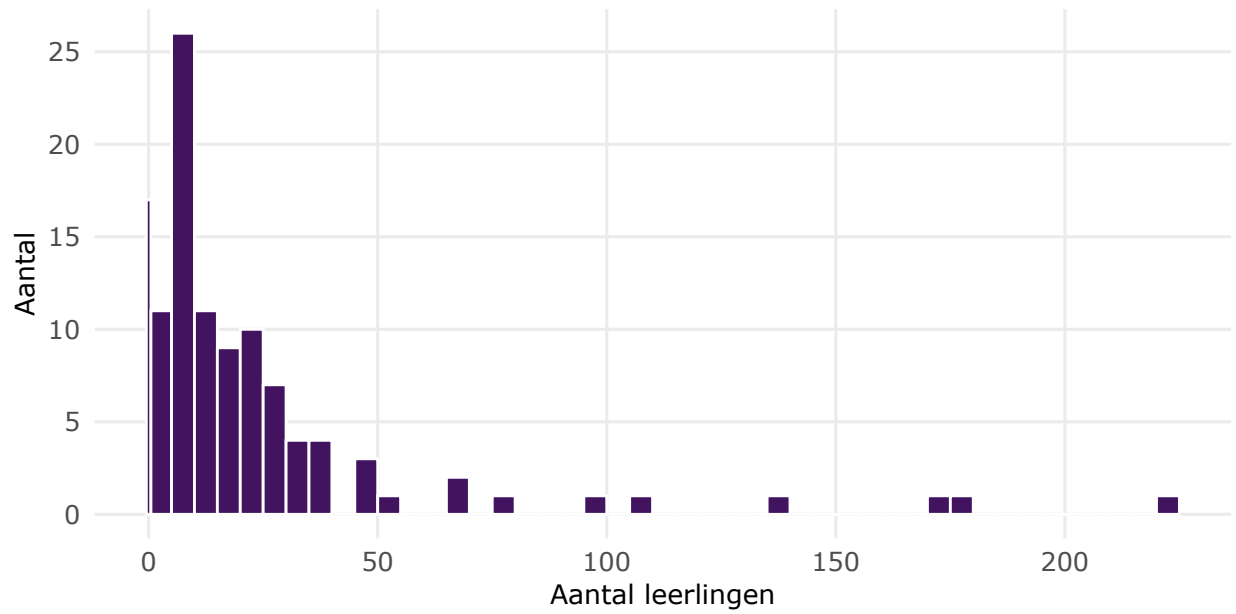
Welke nieuwe maatregelen neemt de school na de zomervakantie voor specifieke groepen op basis van het beeld van ontwikkeling?



Wat heeft de school gedaan met de individuele plannen en/of ontwikkelingsperspectieven?

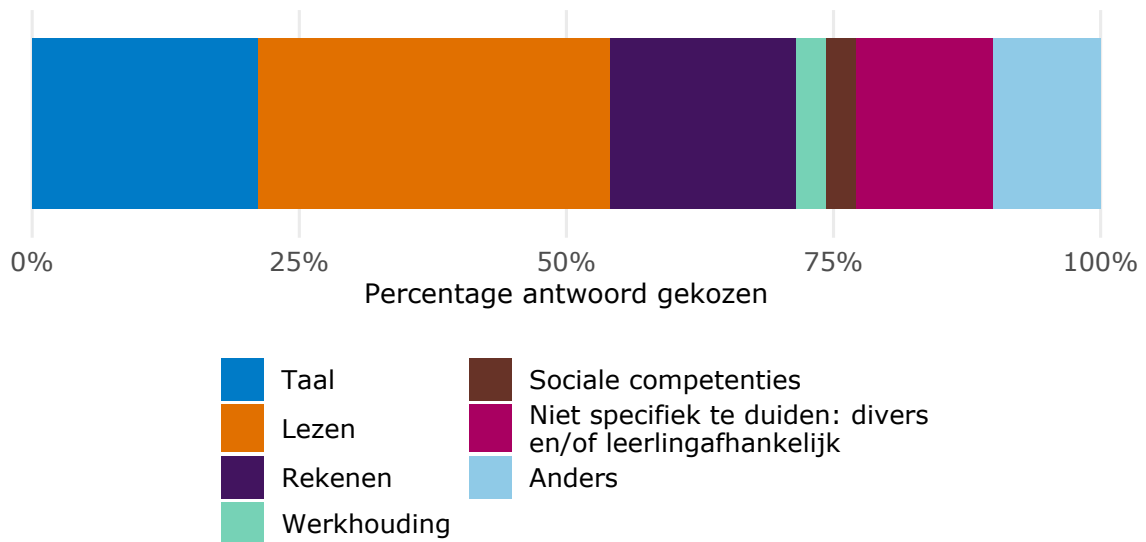


Voor hoeveel leerlingen moet het huidige schooljaar een extra inspanning worden geleverd vanwege COVID-19 om ze op het verwachte niveau te krijgen?



n = 112

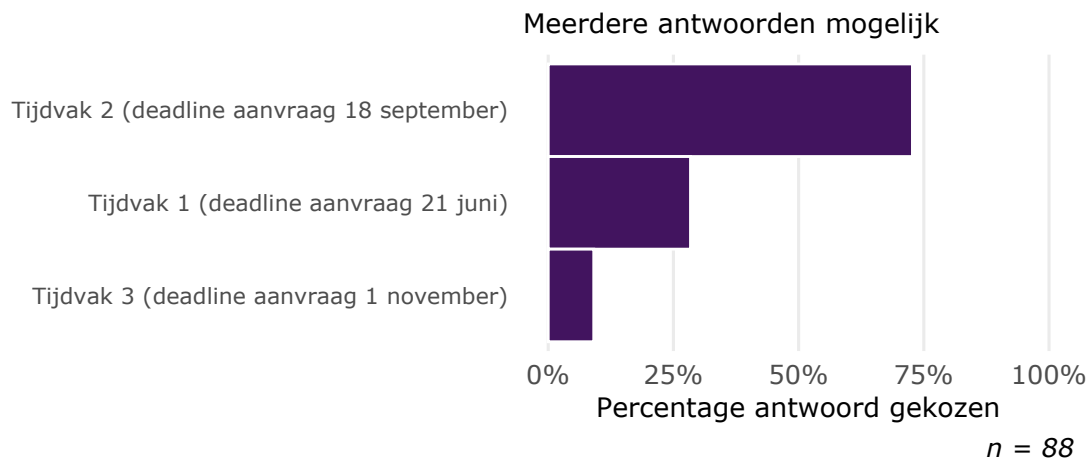
Op welk terrein voornamelijk moet in het huidige schooljaar een extra inspanning worden geleverd vanwege COVID-19 om de leerlingen op het verwachte niveau te krijgen?



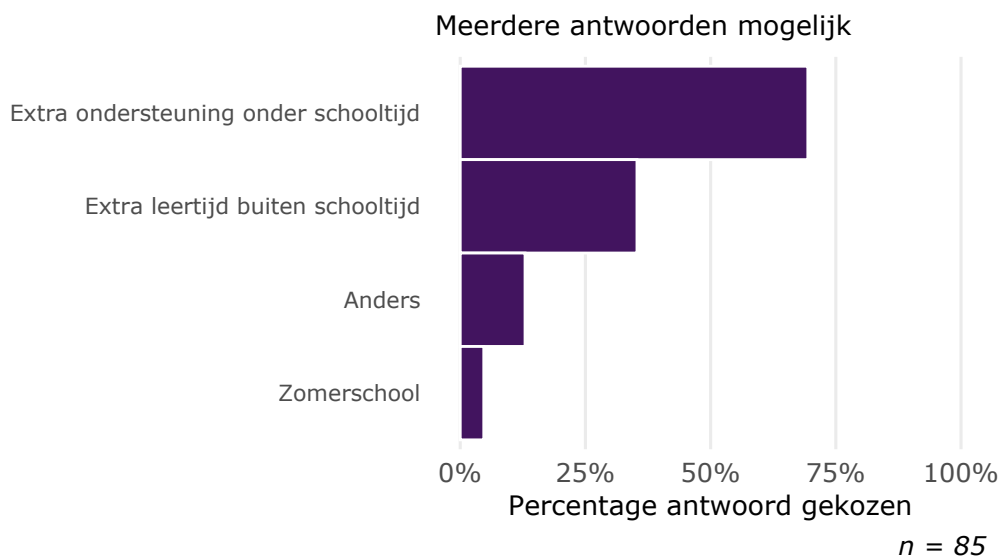
n = 109

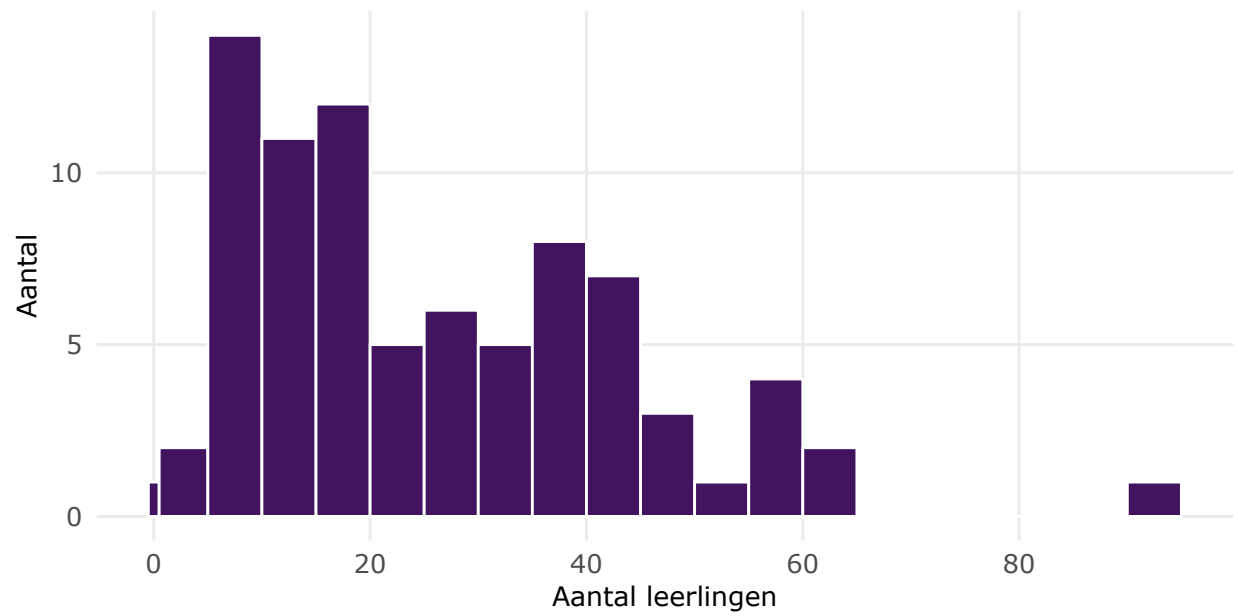
Subsidie

Voor welk tijdvak heeft de school subsidie aangevraagd / gaat de school subsidie aanvragen?



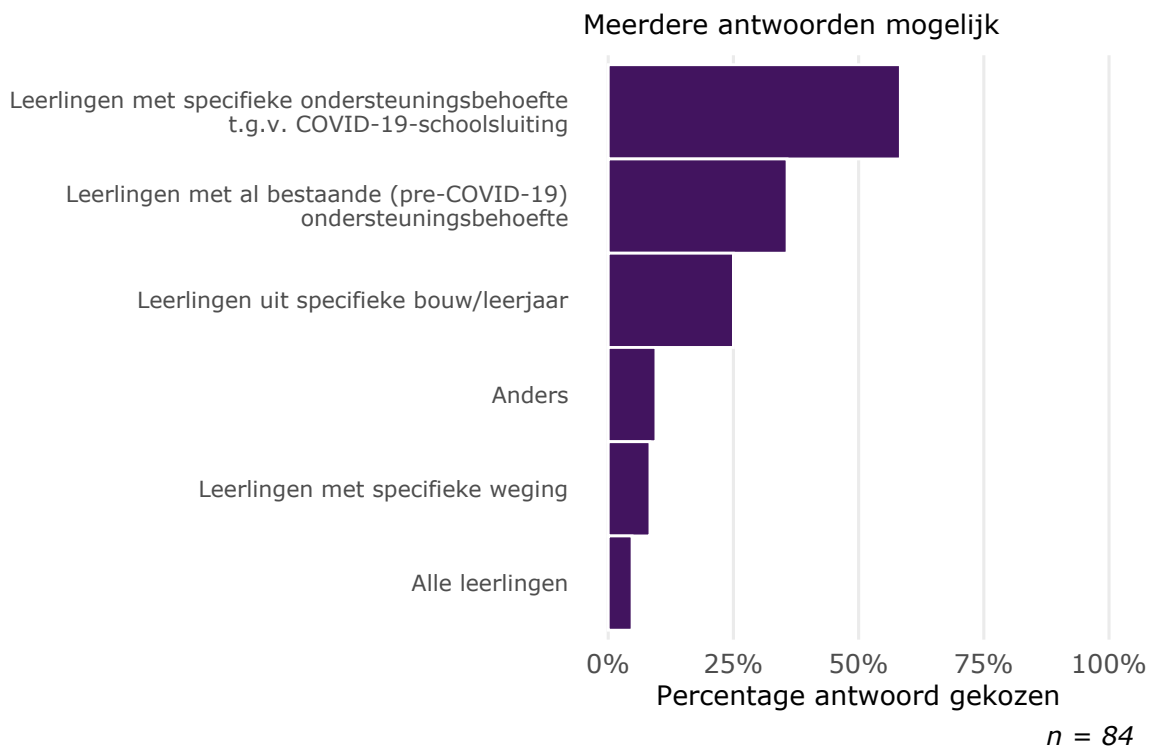
Waarvoor heeft de school de subsidie ingezet / gaat de school de subsidie inzetten?



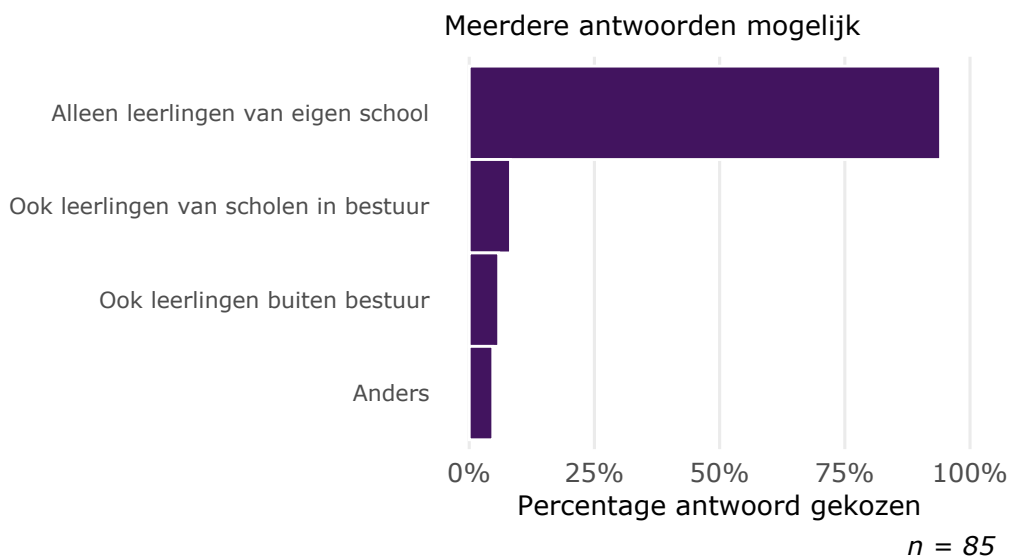
Voor hoeveel leerlingen heeft de school subsidie aangevraagd?

$n = 82$

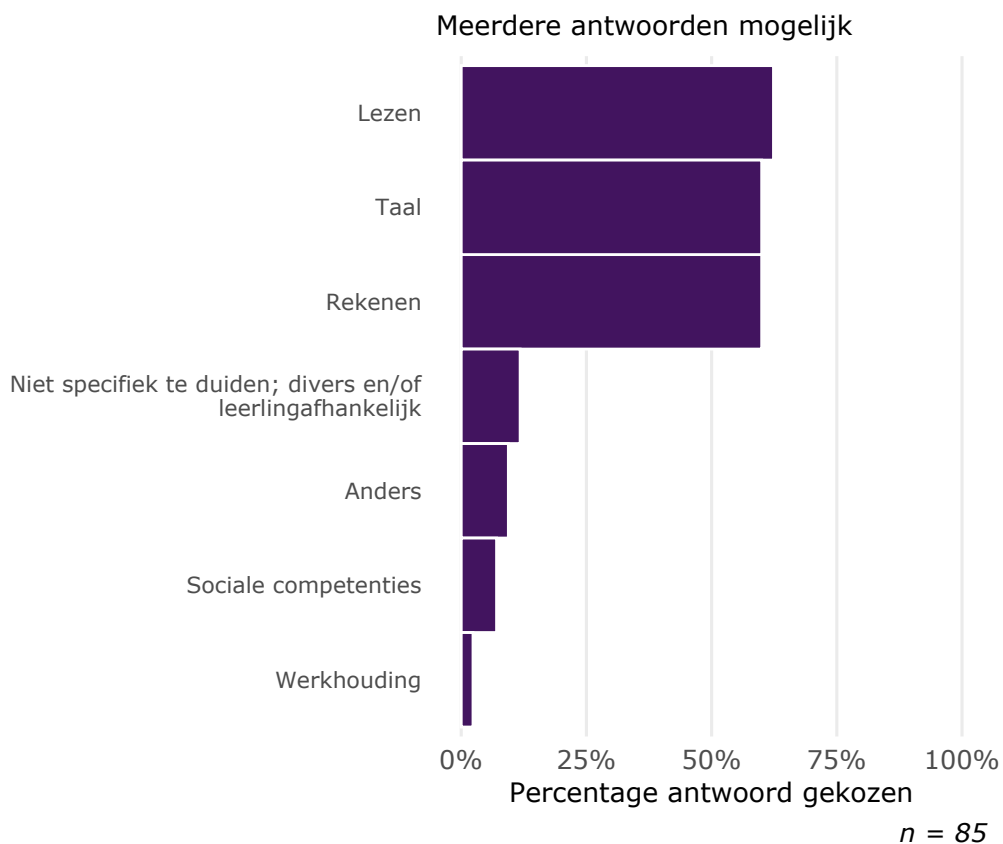
Voor welke leerlingen zet de school de aangevraagde subsidie in?



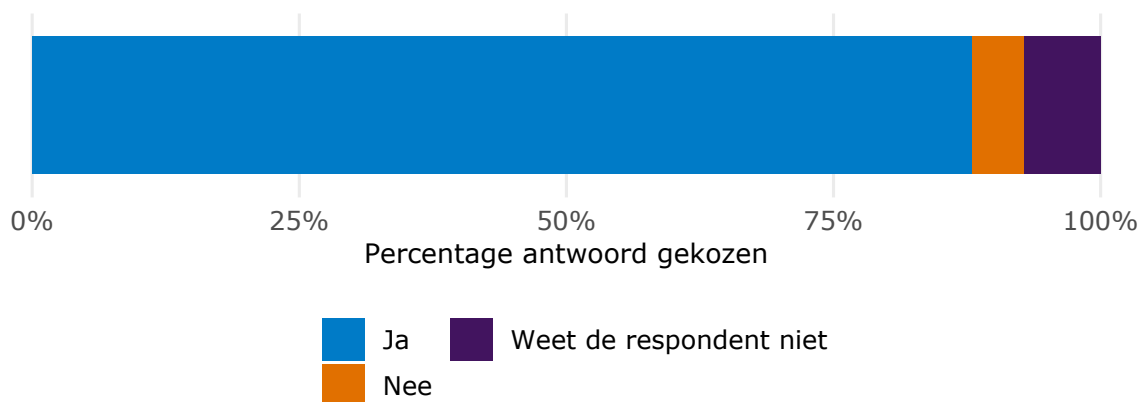
Van welke school/scholen komen de leerlingen die het gesubsidieerde programma volgen?



Wat is de focus van het gesubsidieerde programma?

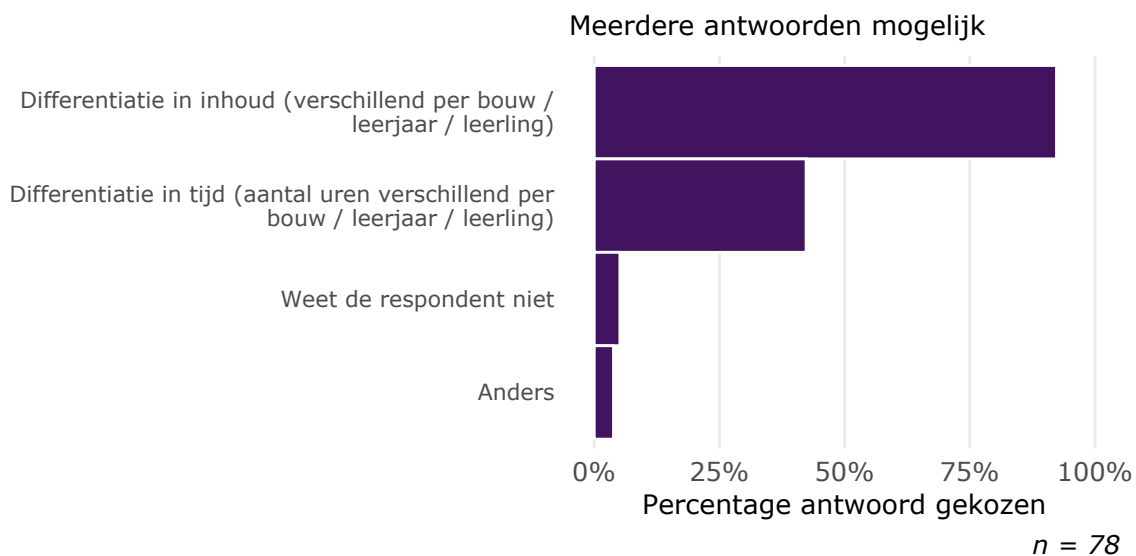


Is er differentiatie in het gesubsidieerde programma voor verschillende leerlingen?

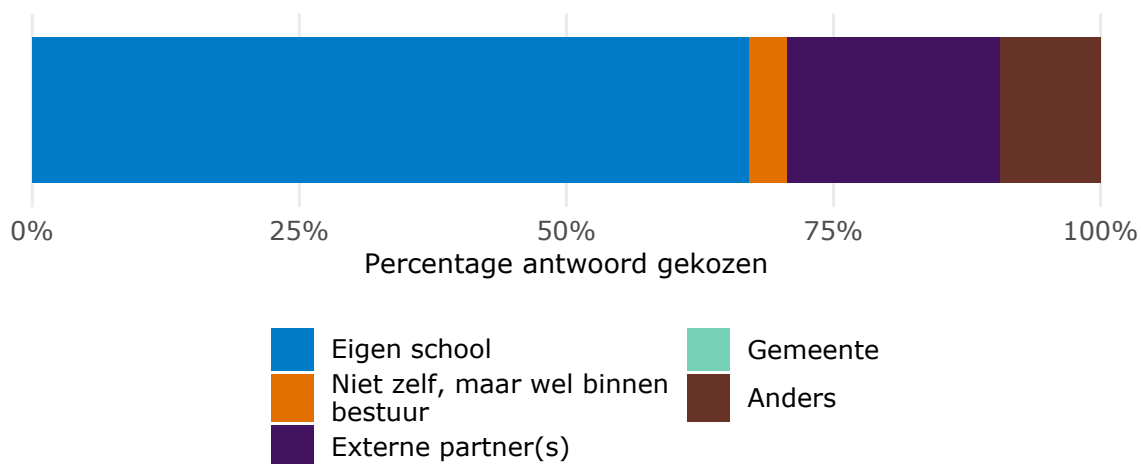


n = 83

Hoe wordt er binnen het gesubsidieerde programma gedifferentieerd?

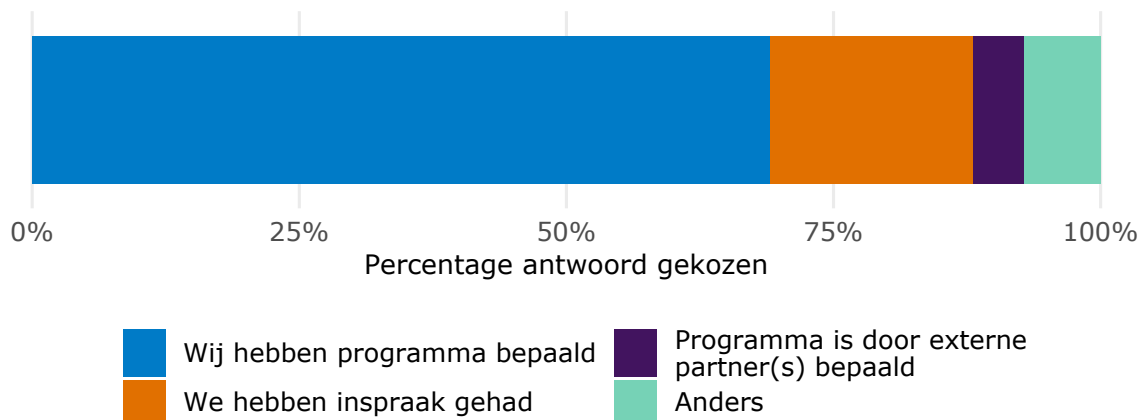


Wie voert het gesubsidieerde programma (hoofdzakelijk) uit?



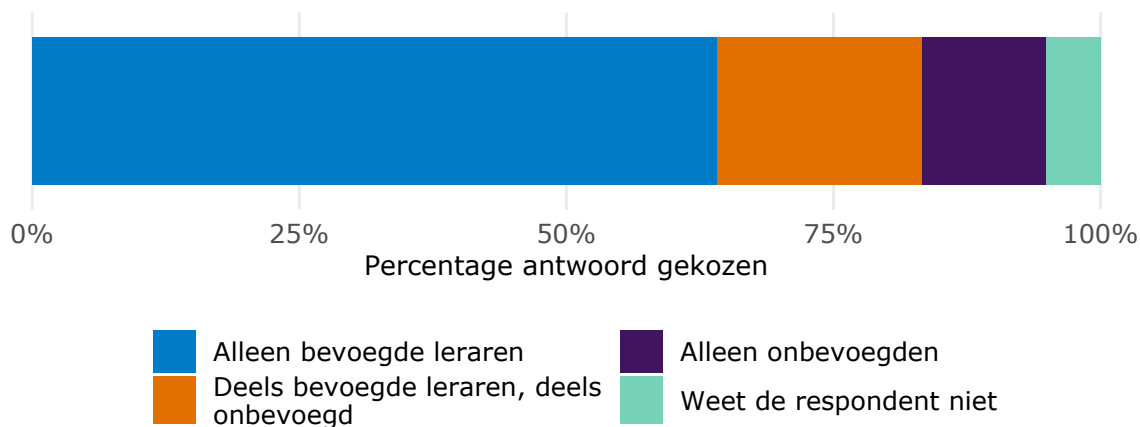
n = 85

Wanneer het gesubsidieerde programma (deels) uitbesteed wordt, in welke mate heeft de school invloed gehad op het programma?

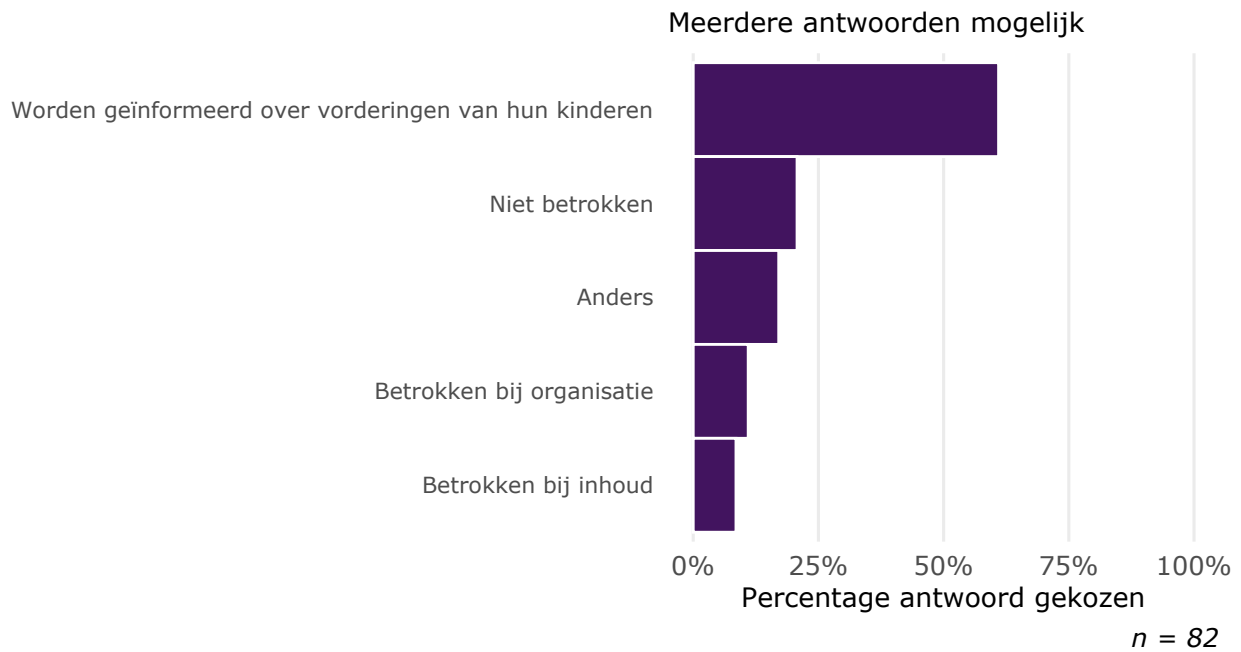
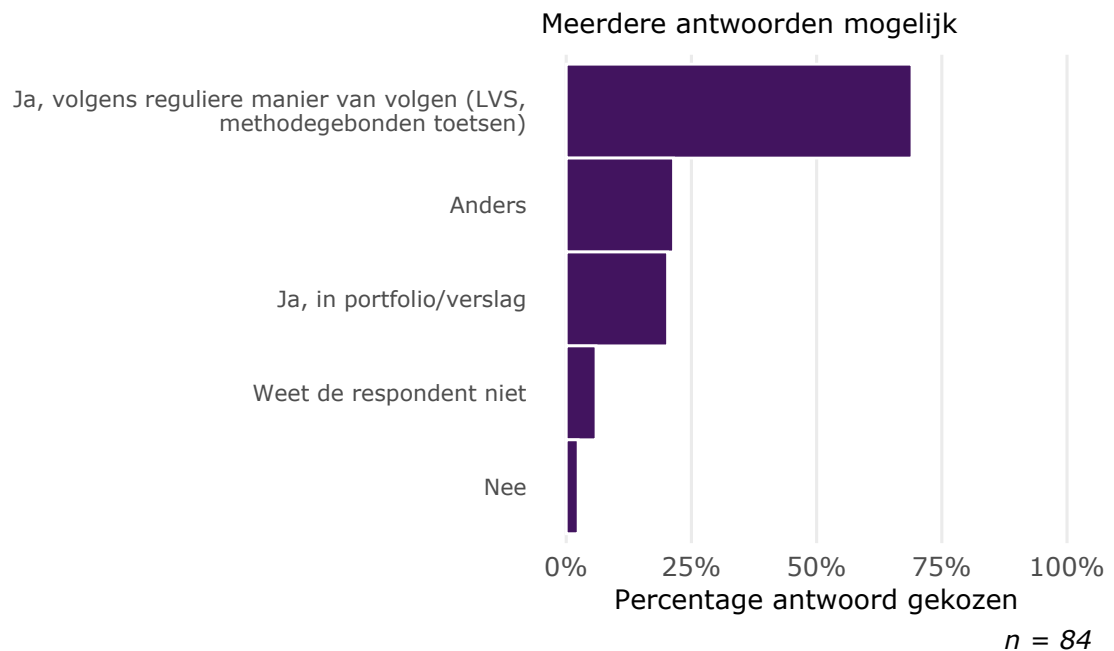


n = 42

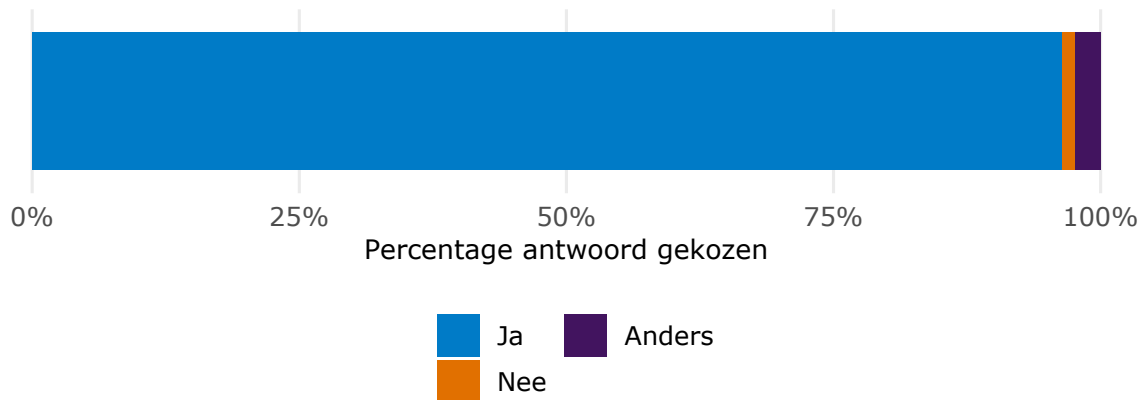
Wat is de bevoegdheid van het personeel dat het gesubsidieerde programma uitvoerde?



n = 78

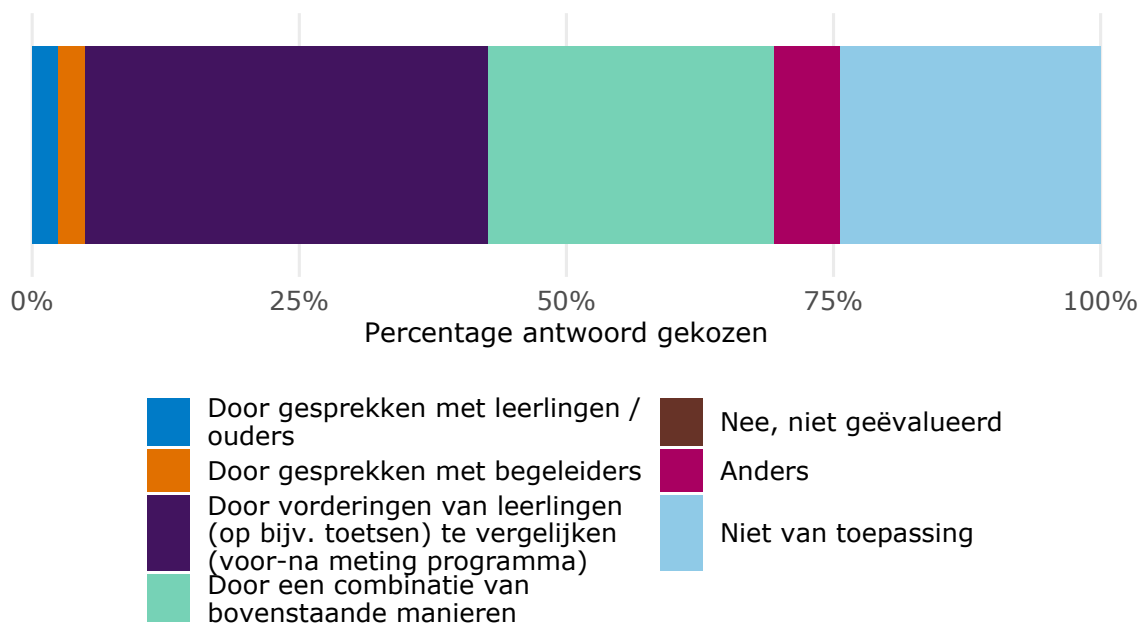
In welke mate zijn ouders betrokken bij het gesubsidieerde programma?**Wordt bijgehouden wat leerlingen hebben geleerd tijdens het gesubsidieerde programma?**

Wordt de groepsleerkracht betrokken bij het gesubsidieerde programma?

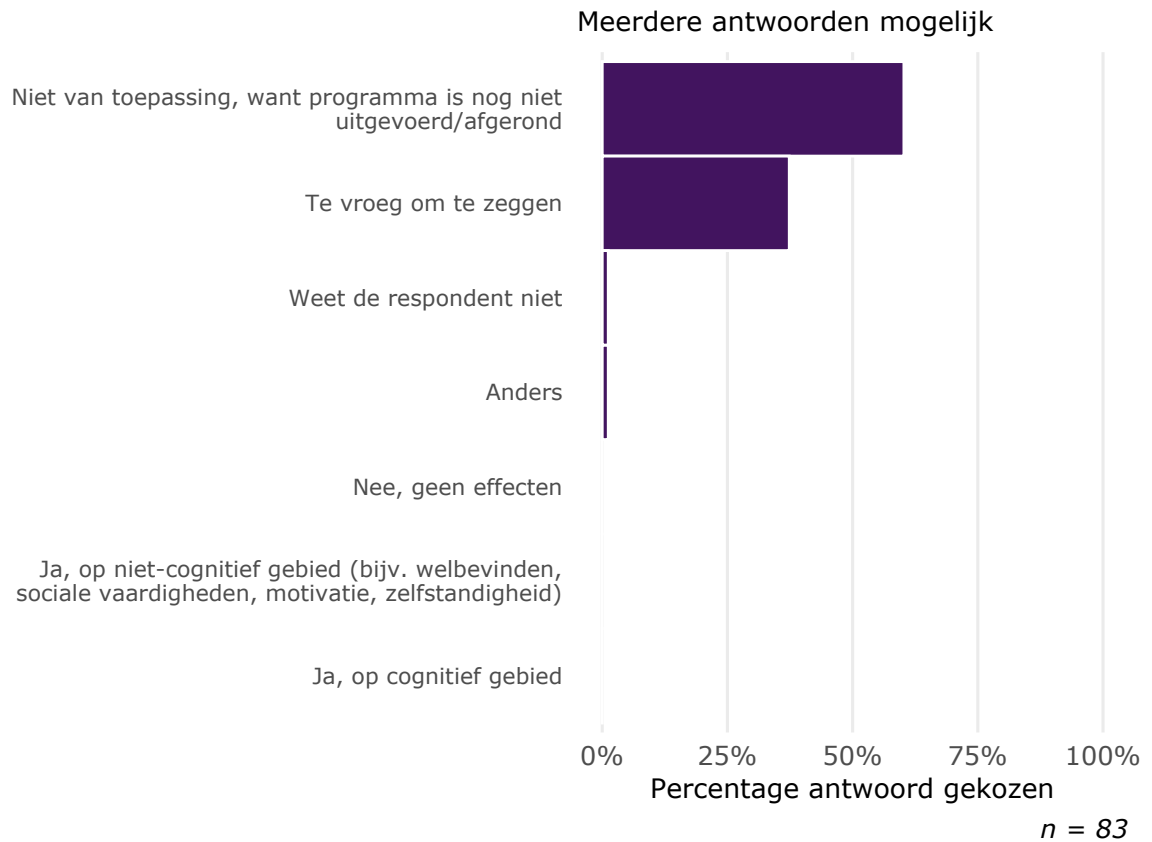


n = 83

Hoe evalueert de school de resultaten van het gesubsidieerde programma?

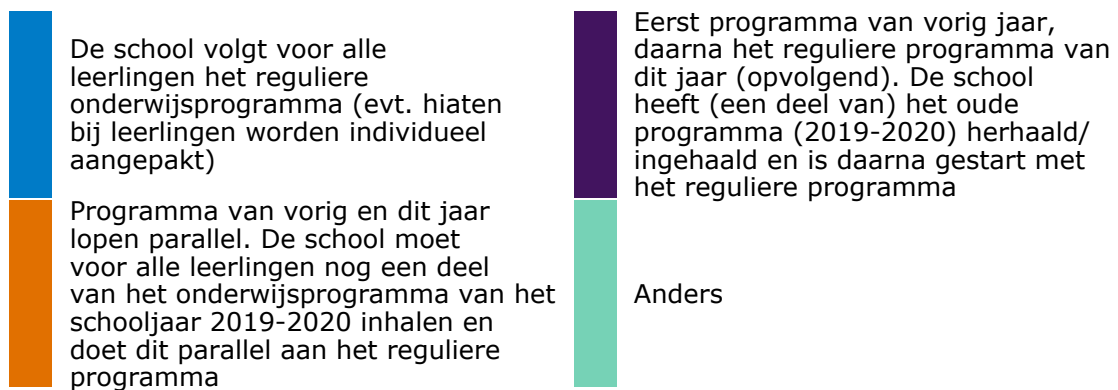
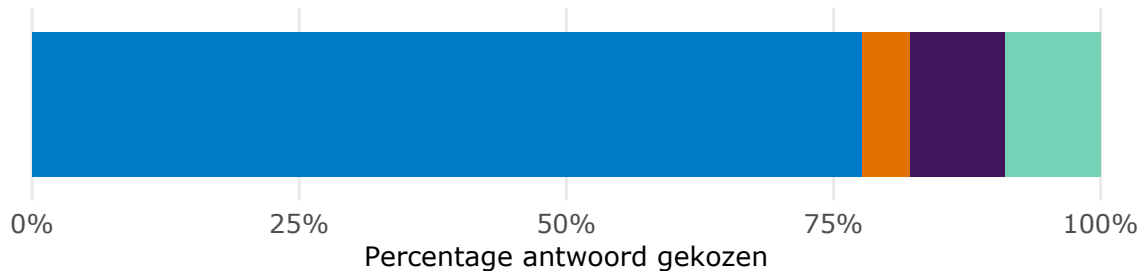


n = 82

Merkt de school effecten van het gesubsidieerde programma?

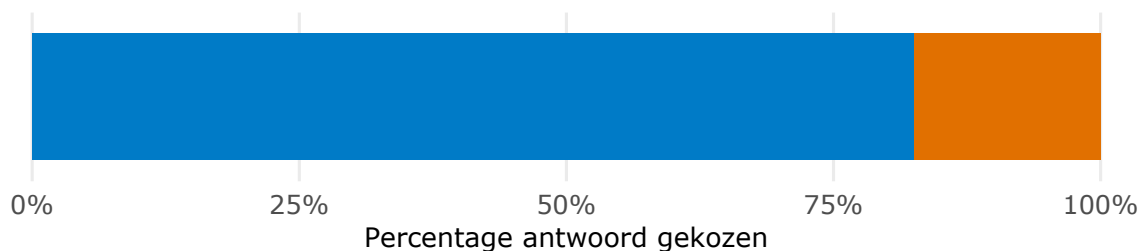
Vormgeving onderwijsprogramma

Hoe wordt op dit moment (sinds de start van het nieuwe schooljaar) het onderwijs vormgegeven?



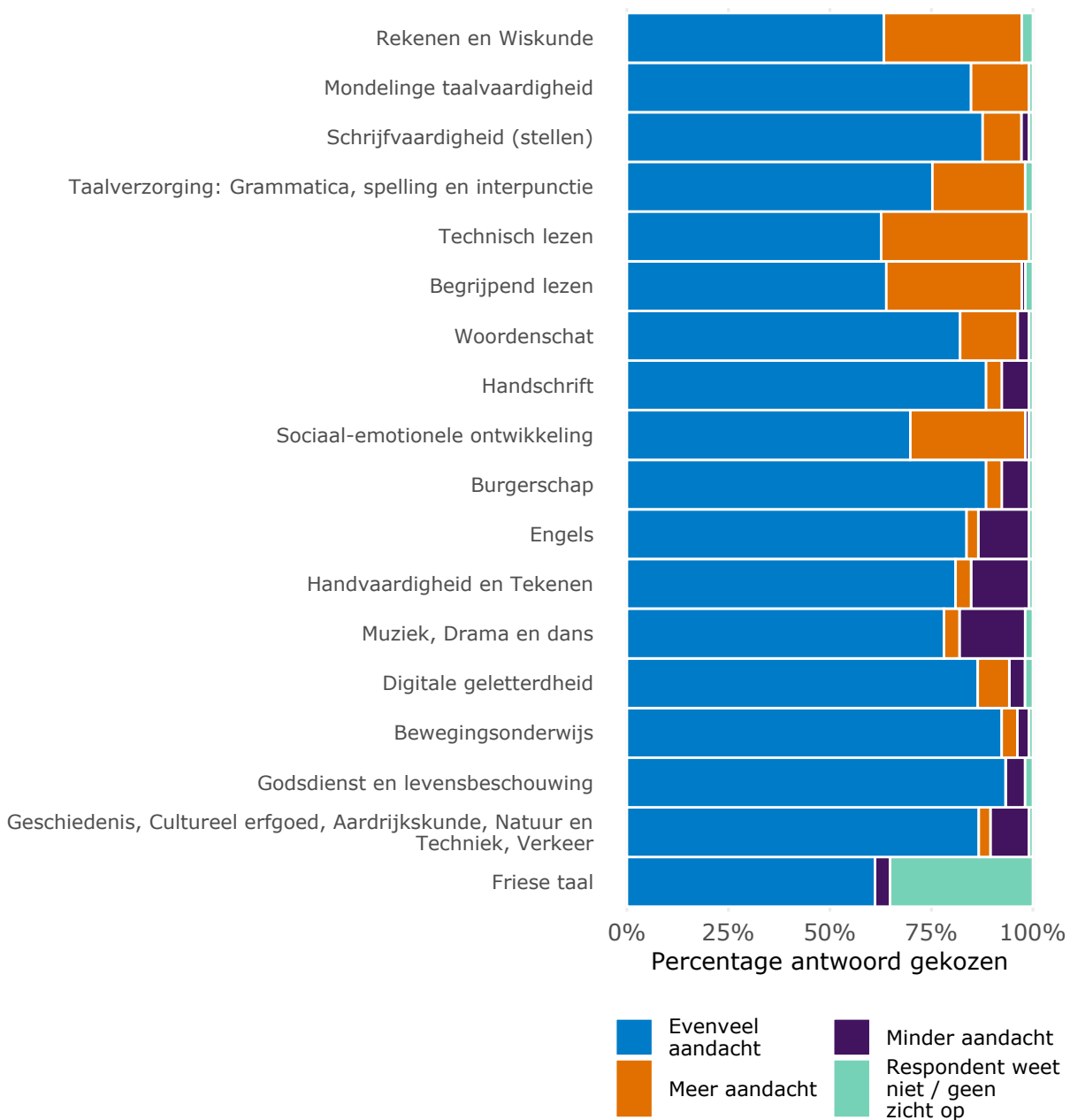
n = 112

Heeft de school het aanbod dat gegeven werd tijdens de periode van afstandsonderwijs geëvalueerd?



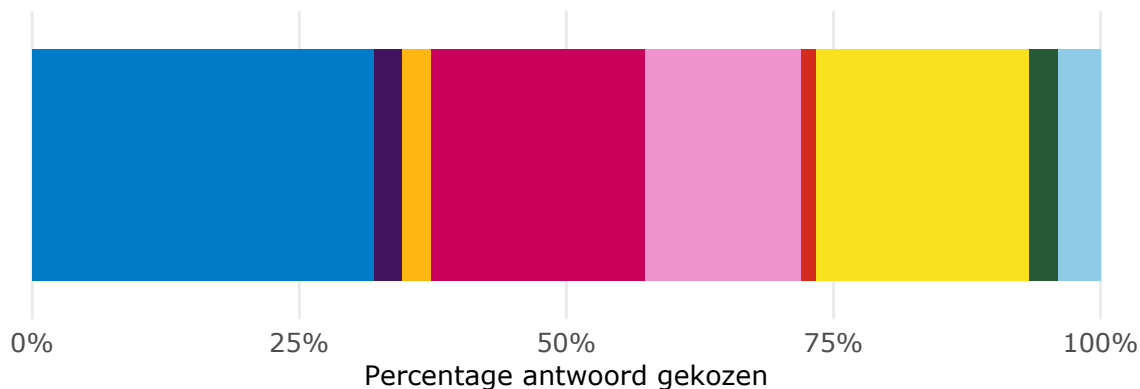
n = 109

Hoeveel aandacht krijgt het volgende vak/domein in het leerstofaanbod nu vergeleken met de periode vóór COVID-19?



n = 112

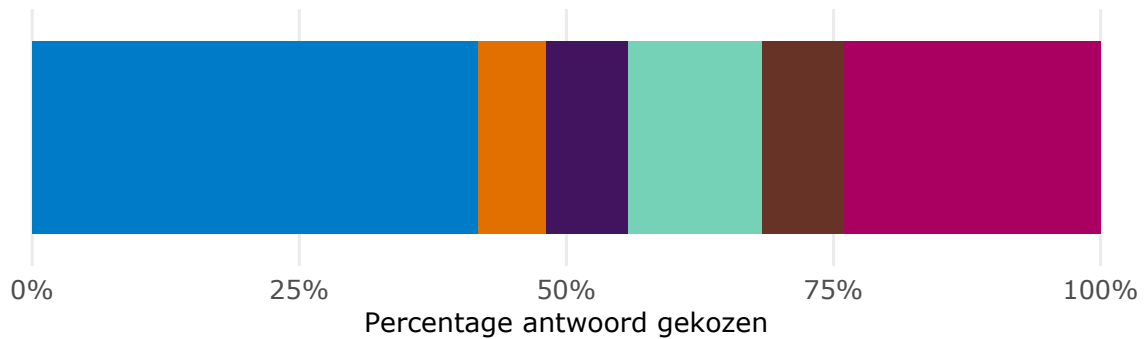
Voor welk vak/domein is de aanpassing van de gegeven aandacht in het leerstofaanbod het grootst?



- | | |
|--|---|
| Rekenen en Wiskunde | Burgerschap |
| Mondelinge taalvaardigheid | Engels |
| Schrijfvaardigheid (stellen) | Handvaardigheid en Tekenen |
| Taalverzorging: Grammatica, spelling en interpunctie | Muziek, Drama en dans |
| Technisch lezen | Digitale geletterdheid |
| Begrijpend lezen | Bewegingsonderwijs |
| Woordenschat | Godsdienst en levensbeschouwing |
| Handschrift | Geschiedenis, Cultureel erfgoed, Aardrijkskunde, Natuur en Techniek, Verkeer |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | Fries |

n = 75

Wat is de belangrijkste reden voor de aanpassing van de gegeven aandacht in het leerstofaanbod op dit vakgebied?



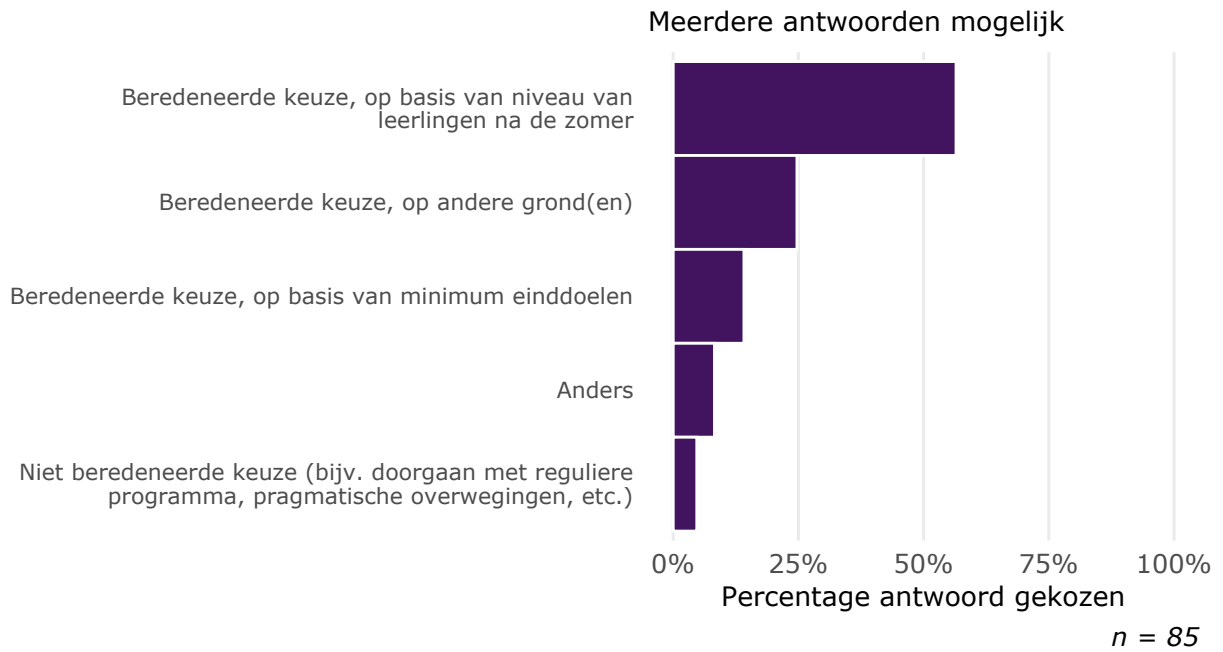
- Een inhaalslag maken: tijdens afstandsonderwijs te weinig aandacht voor gehad

Verschillen tussen leerlingen zijn groot/groter geworden op dit onderdeel

Dit is sowieso een zwak onderdeel in onze leerlingpopulatie
- Het welbevinden (mentaal en/ of fysiek) van de leerlingen (als gevolg van de COVID-19-crisis) Aanpassing staat los van COVID-19 (hangt bijv. samen met schoolontwikkeling, bijv. veranderde schoolvisie/concept, of aanstelling vakleerkracht, beschikbare faciliteiten in de school, ...)

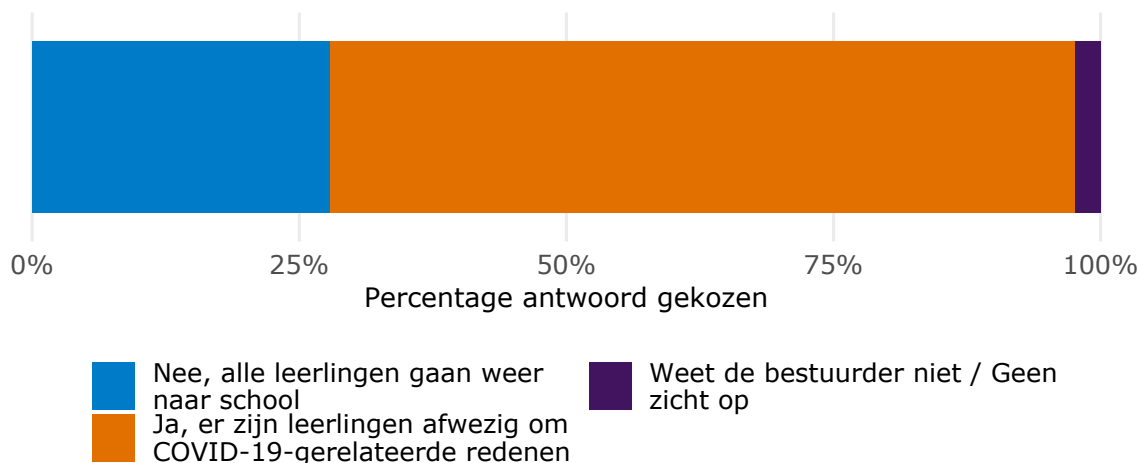
Anders

n = 79

Wat is de onderbouwing om aan dit vakgebied meer/minder aandacht te besteden?

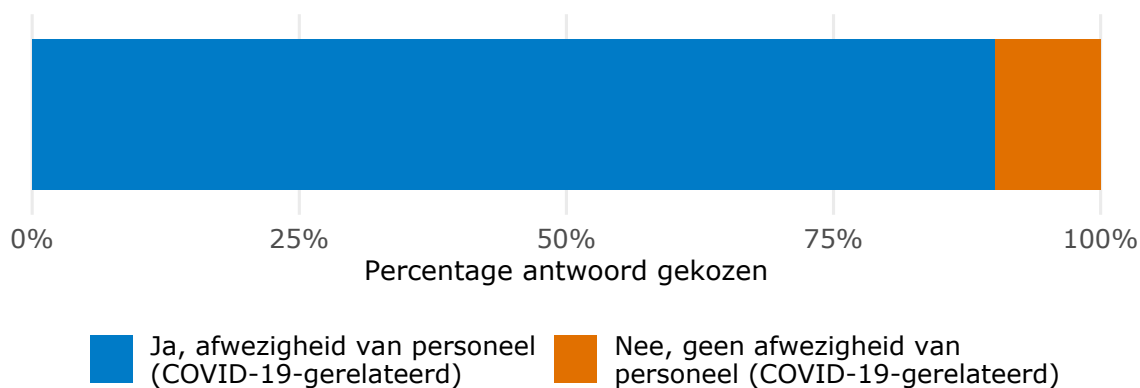
Bestuur

Zijn er op dit moment binnen het bestuur leerlingen die thuisblijven vanwege COVID-19?

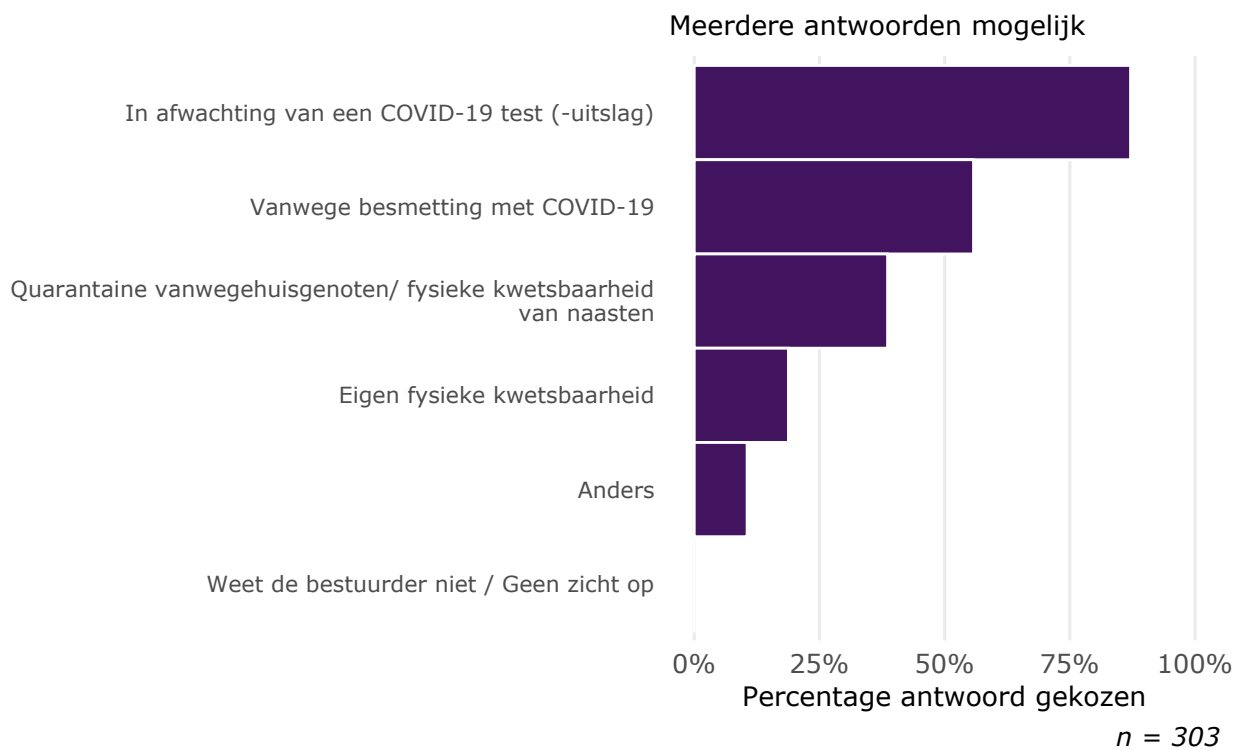


n = 334

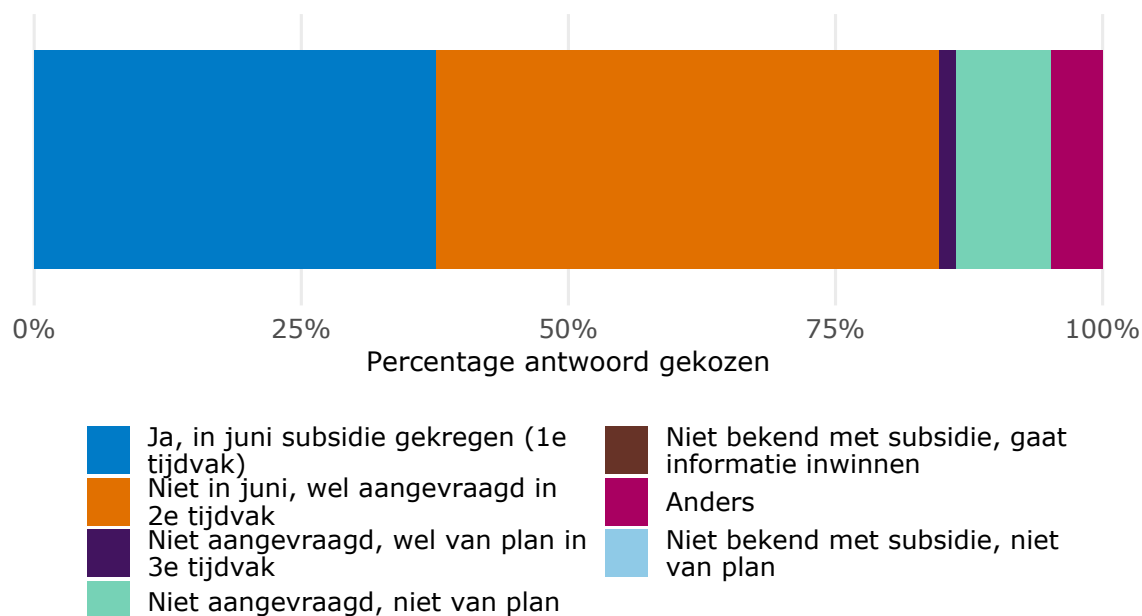
Zijn er volgens het bestuur op dit moment scholen met COVID-19-gerelateerde afwezigheid van onderwijspersoneel?



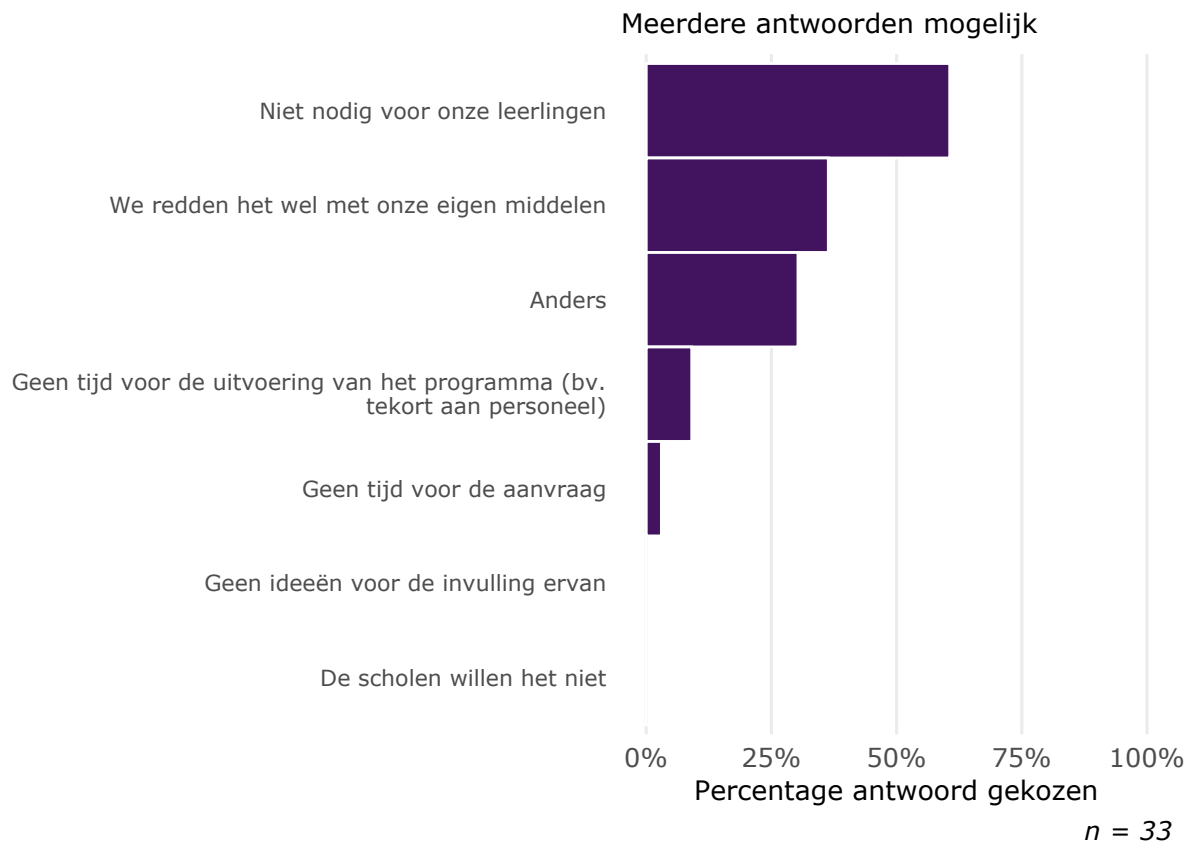
n = 333

Wat waren volgens het bestuur de redenen van de COVID-19-gerelateerde afwezigheid van het onderwijspersoneel?

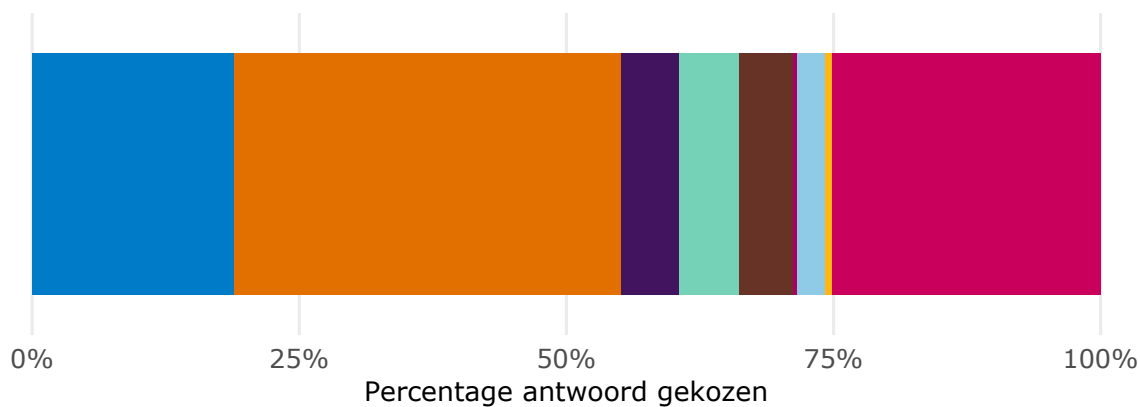
Heeft het bestuur in juni subsidie aangevraagd voor één of meer van de scholen in het kader van de subsidieregeling voor het organiseren van inhaal- en ondersteuningsprogramma's?



n = 333

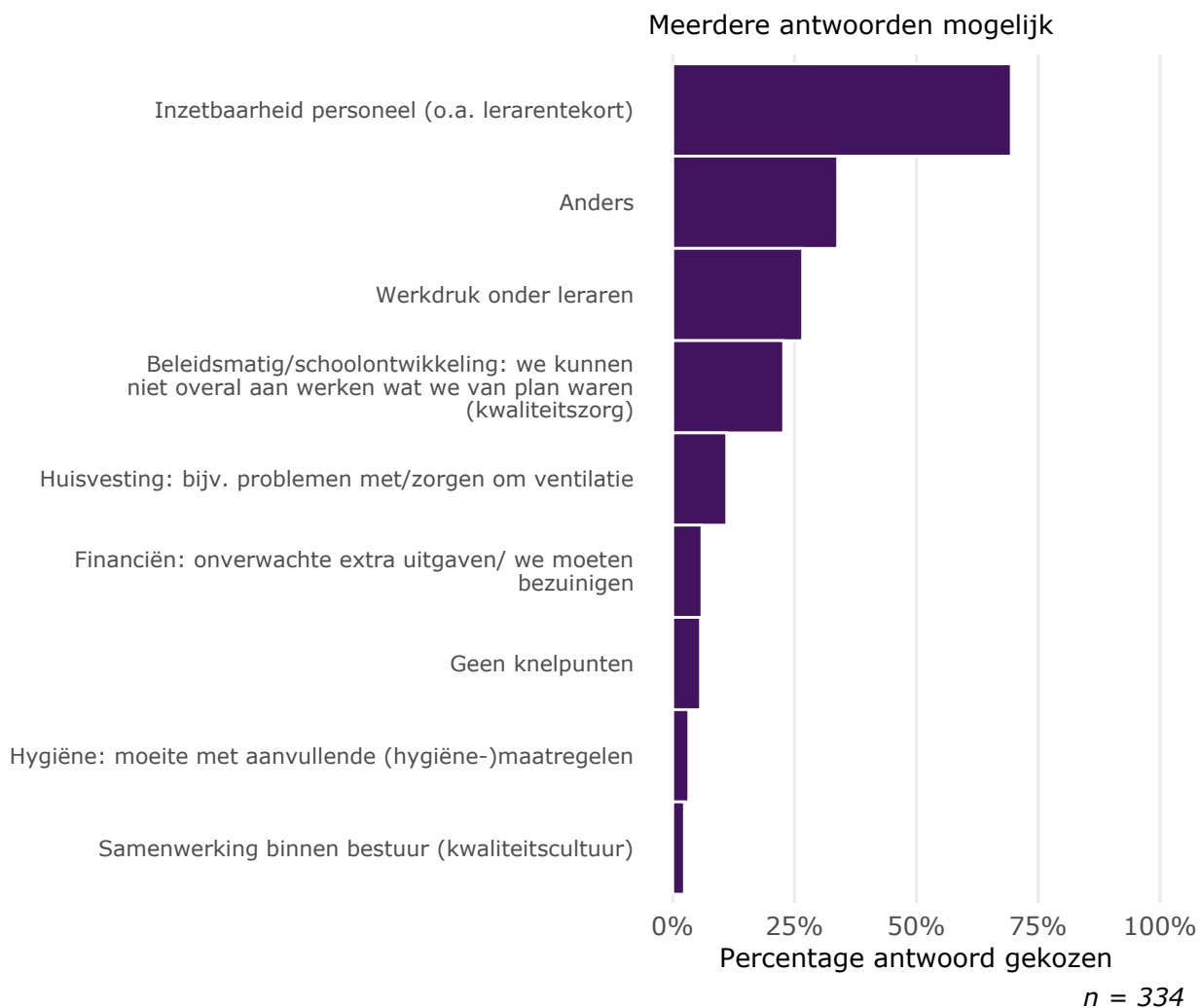
Waarom is het bestuur niet van plan om de subsidie aan te vragen in het kader van de subsidieregeling voor het organiseren van inhaal- en ondersteuningsprogramma's?

Wat was het meest essentieel in de rol van bestuurder in de afgelopen COVID-19-periode? Waar kon het bestuur het verschil maken?

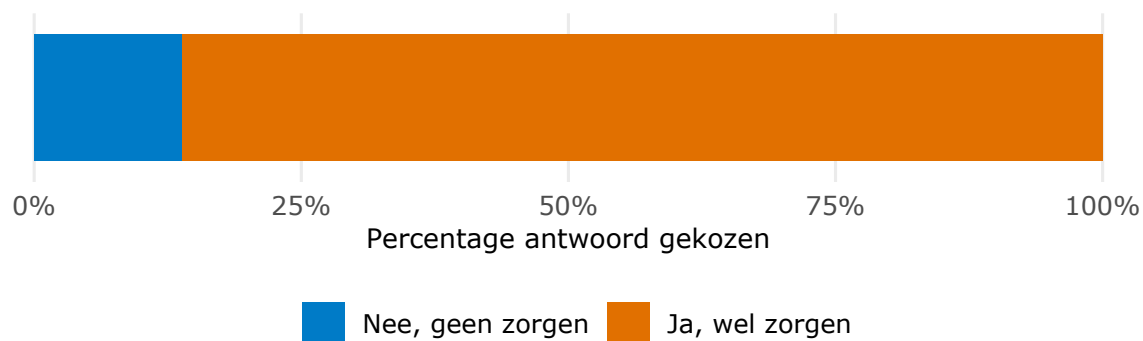


- (Meer) individuele aandacht voor schoolleiders/personeel (ondersteunen/coachen)
- Directief leiderschap (directe, centrale aansturing, daadkracht)
- Stimuleren van autonomie (gedeeld leiderschap)
- Scholen helpen met improviseren (flexibiliteit, pragmatisch handelen)
- Stimuleren van interactie en uitwisseling tussen scholen
- Focus op resultaten ('wat willen we bereiken')
- Focus op proces ('hoe willen we het bereiken')
- Focus op visie ('waarom willen we iets bereiken, wat is de bedoeling')
- Anders

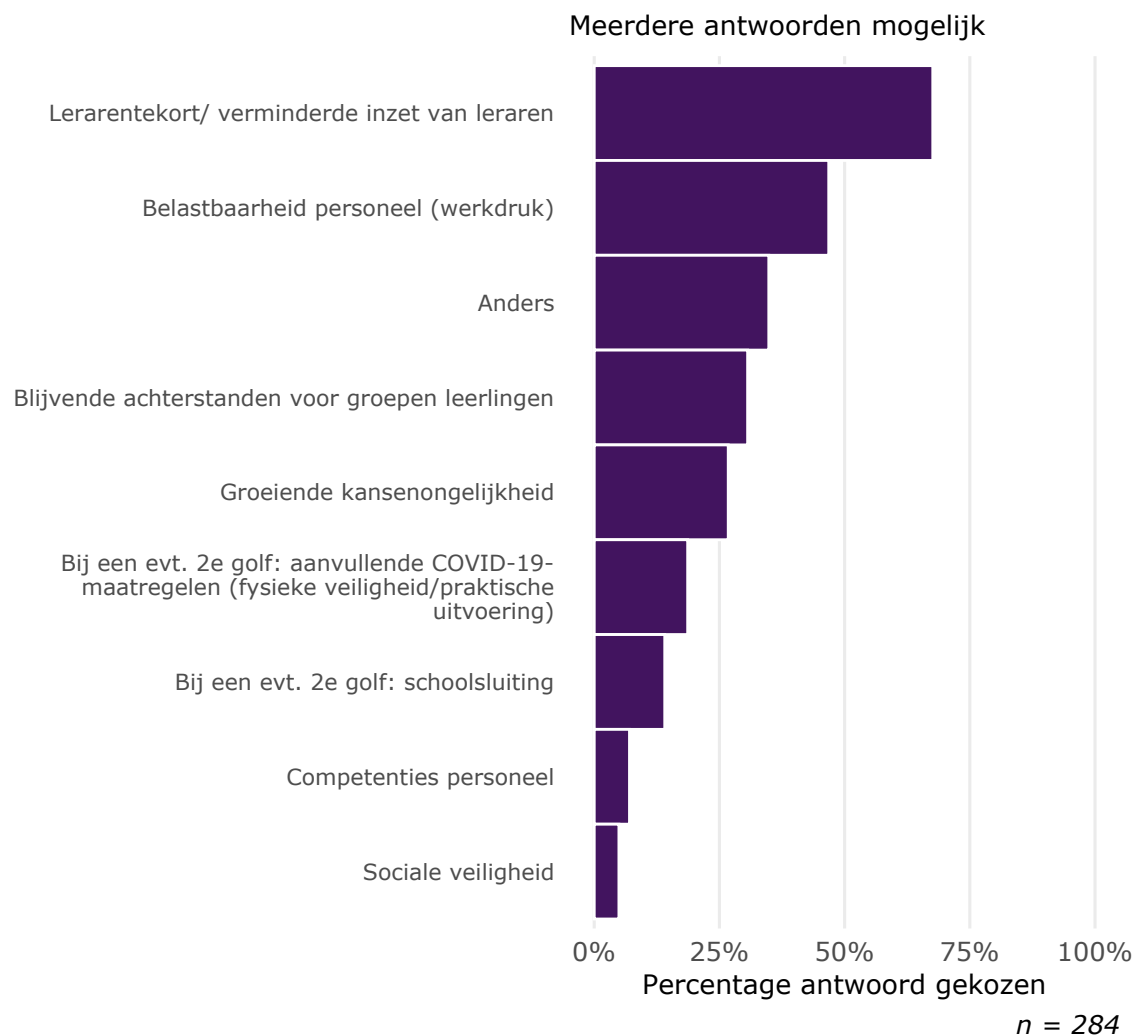
n = 334

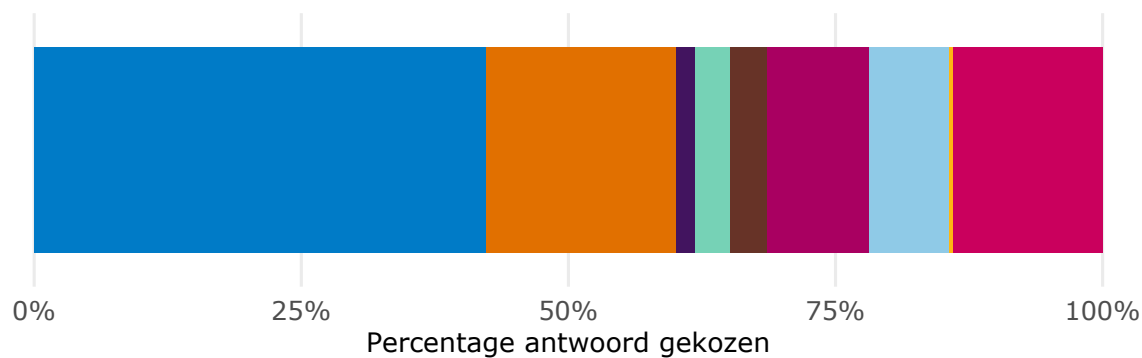
Wat zijn op dit moment knelpunten voor het bestuur op korte termijn?

Heeft het bestuur in het algemeen zorgen voor het onderwijs?

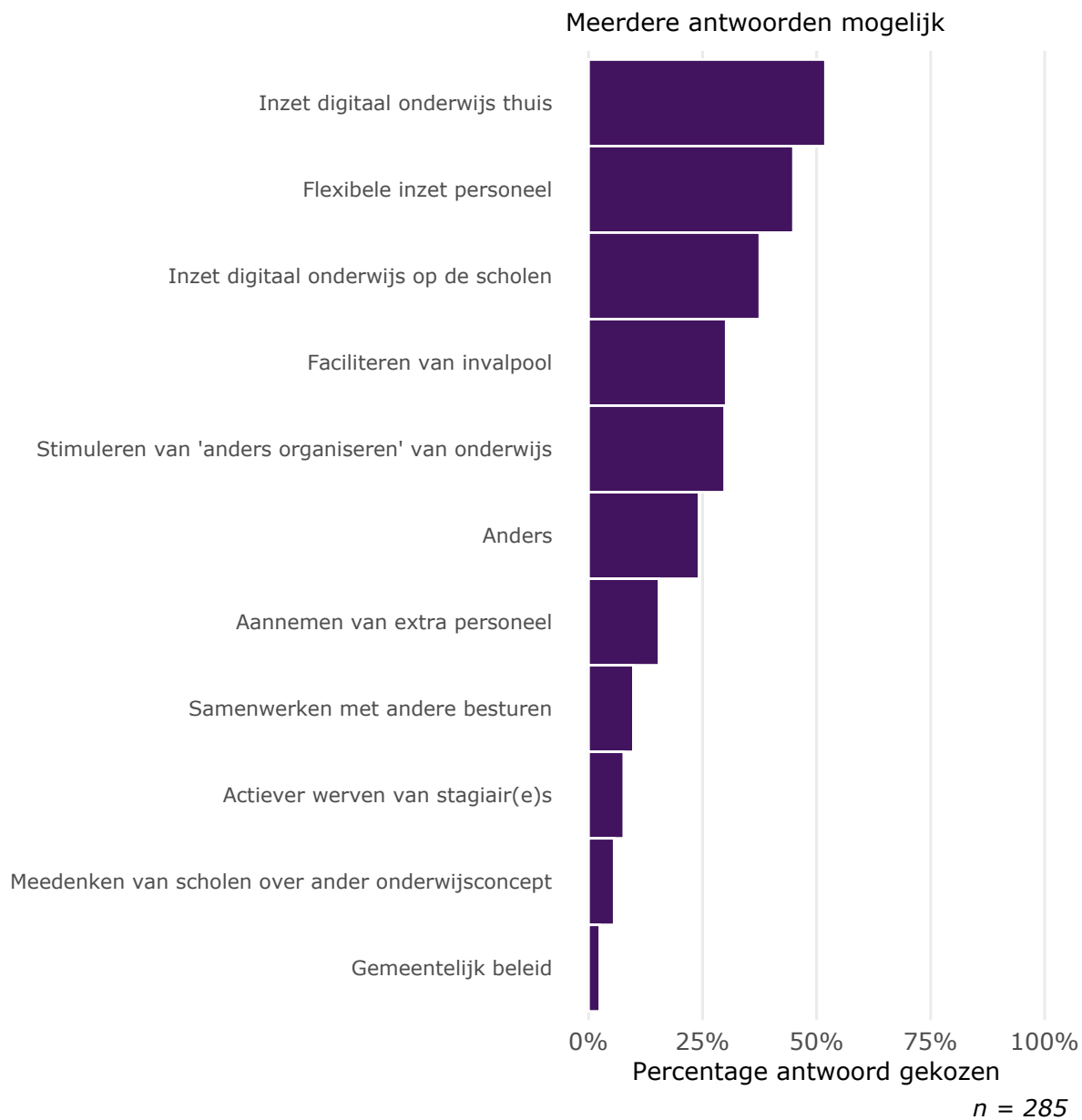


n = 319

Welke zorgen voor het onderwijs heeft het bestuur in het algemeen?

Welke zorg voor het onderwijs van door het bestuur genoemde zorgen is het grootste?

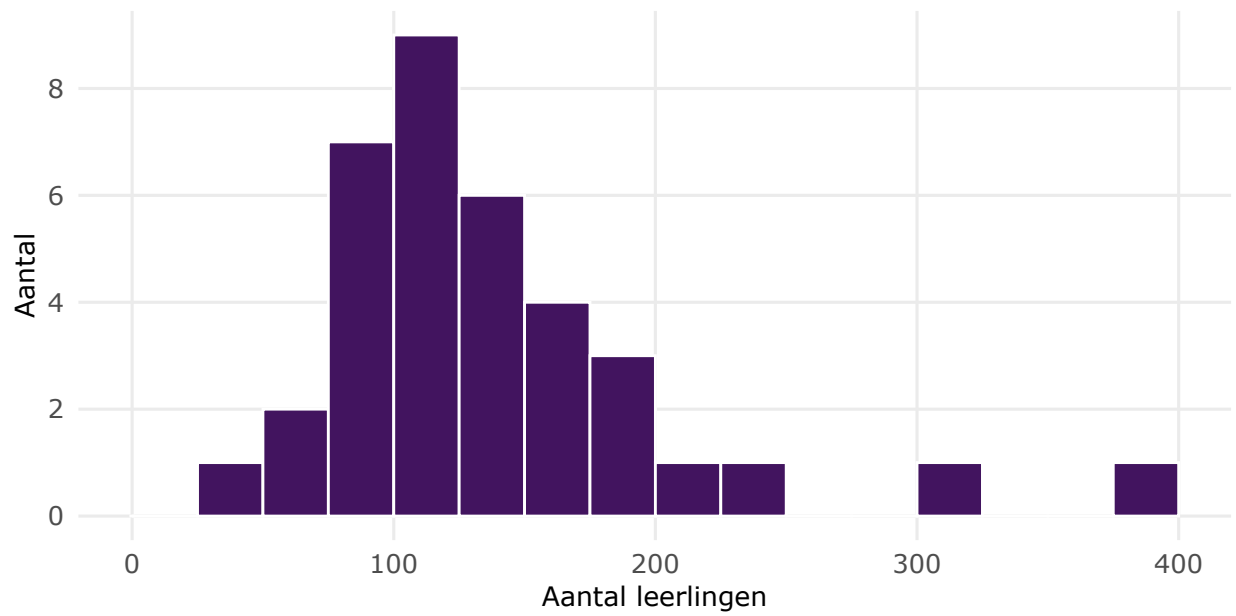
n = 293

Op welke manier houdt het bestuur in de organisatie van het onderwijs rekening met (eventuele) verminderde inzet van leraren in de toekomst?

SBO

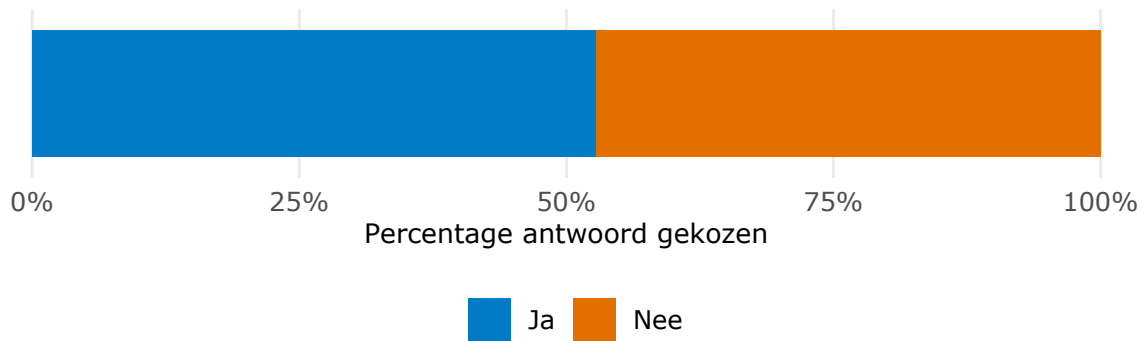
Afwezigheid leerlingen sinds zomervakantie

Hoeveel leerlingen telt de school bij benadering?



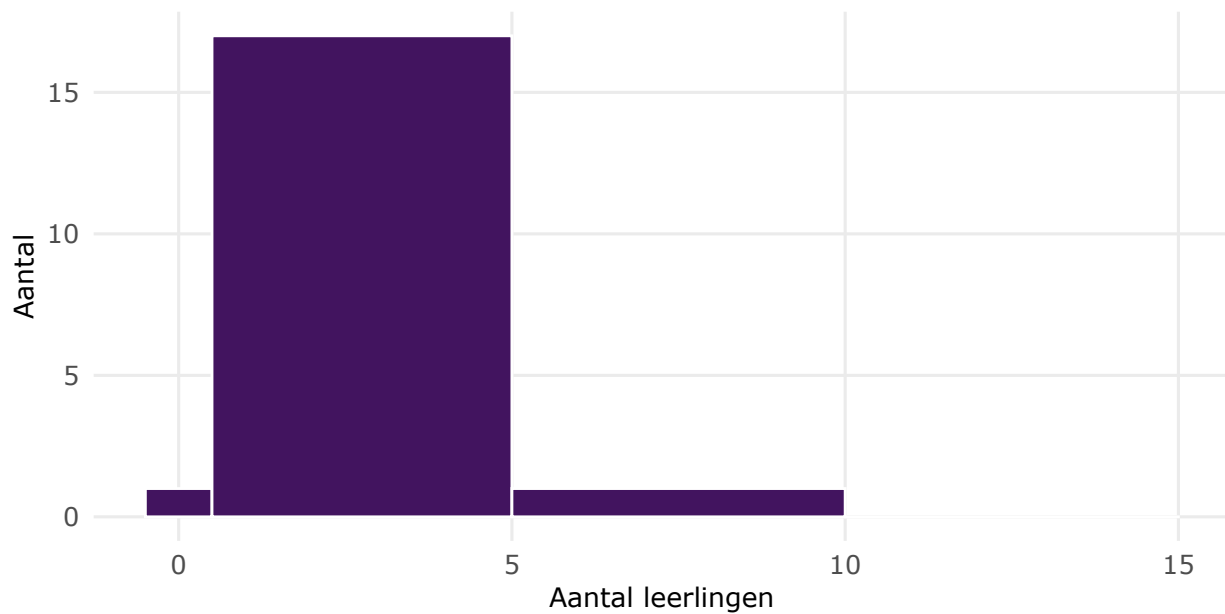
$n = 36$

Zijn er op dit moment op de school (individuele) leerlingen afwezig om COVID-19-gerelateerde redenen?



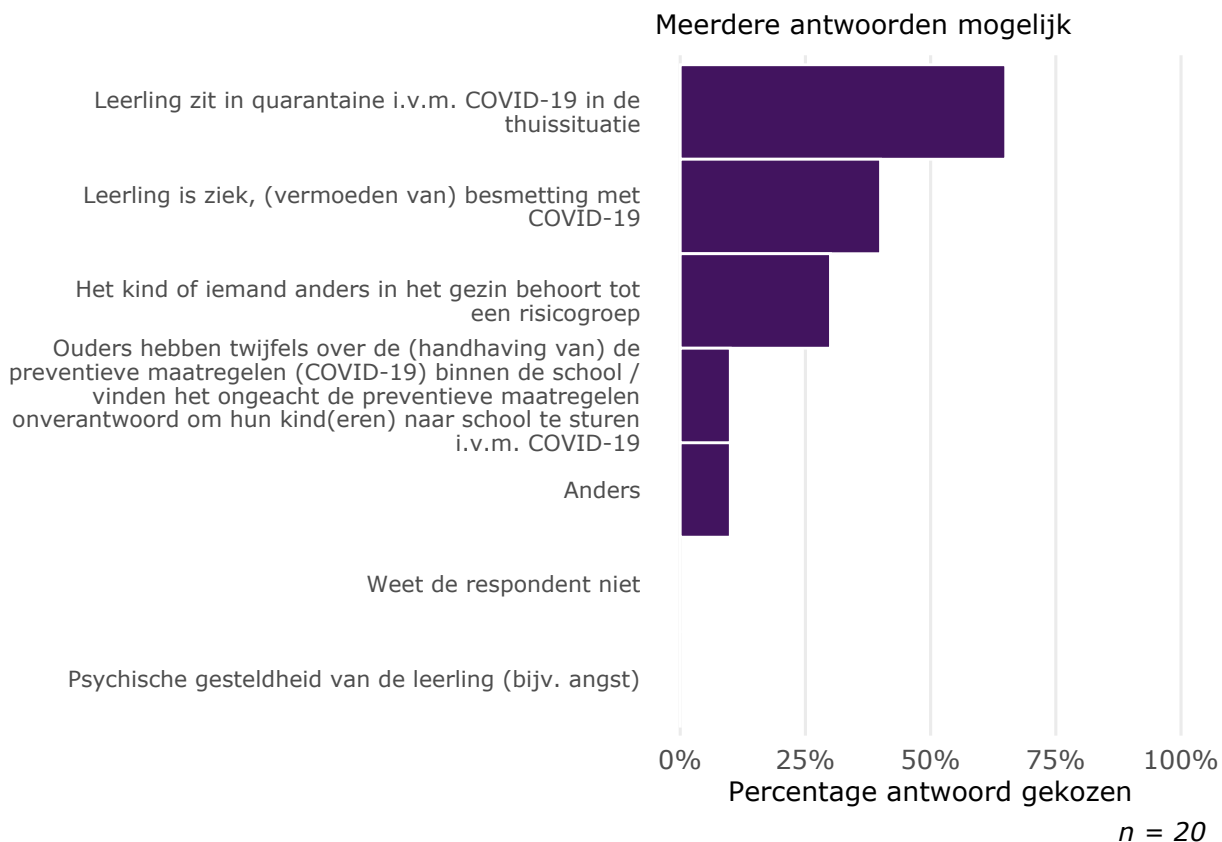
n = 36

Hoeveel leerlingen zijn afwezig om COVID-19-gerelateerde redenen?

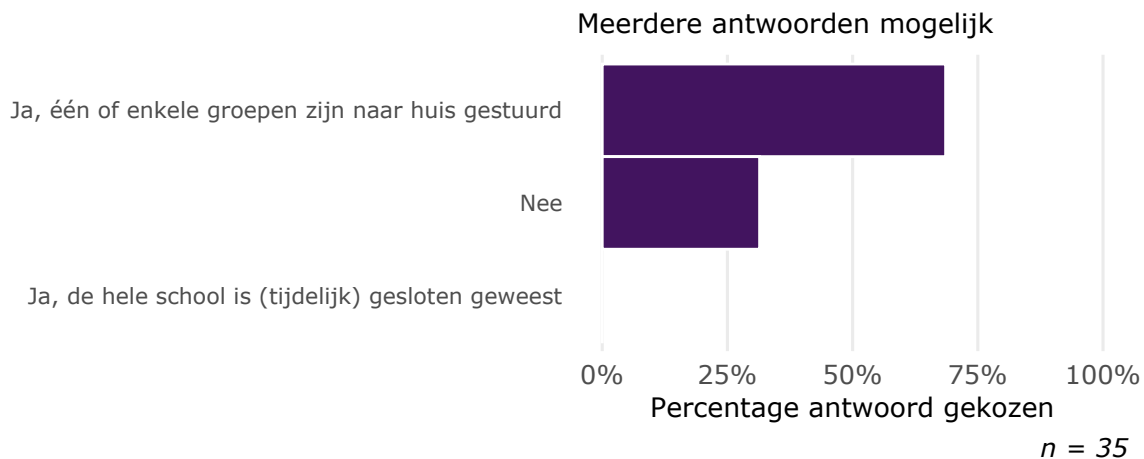


n = 19

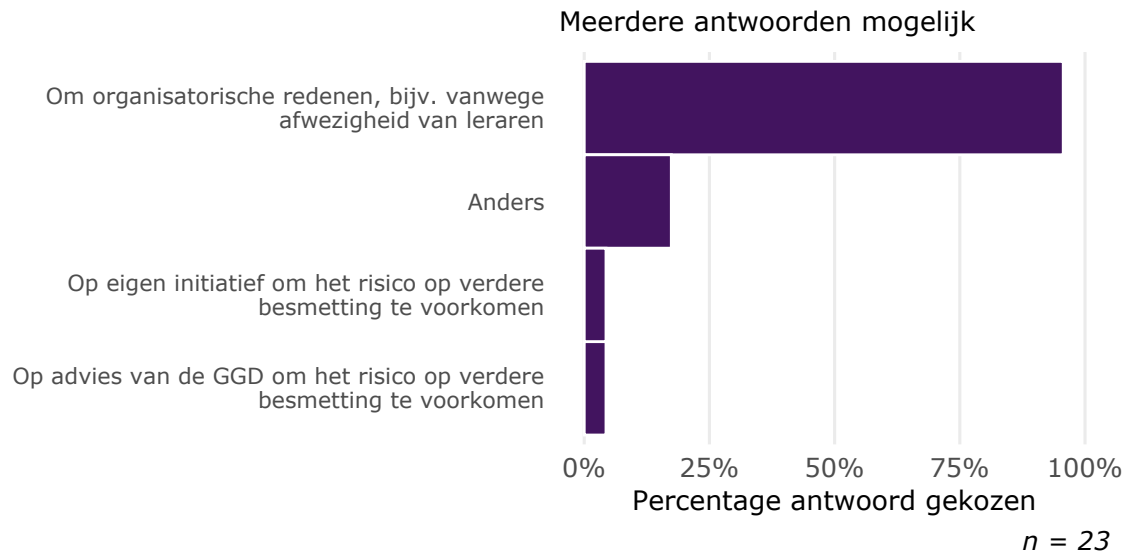
Wat zijn de COVID-19 gerelateerde redenen voor de afwezigheid van leerlingen?



Zijn er vanaf de zomer groepen naar huis gestuurd vanwege (dreigende) COVID-19 besmetting op school?

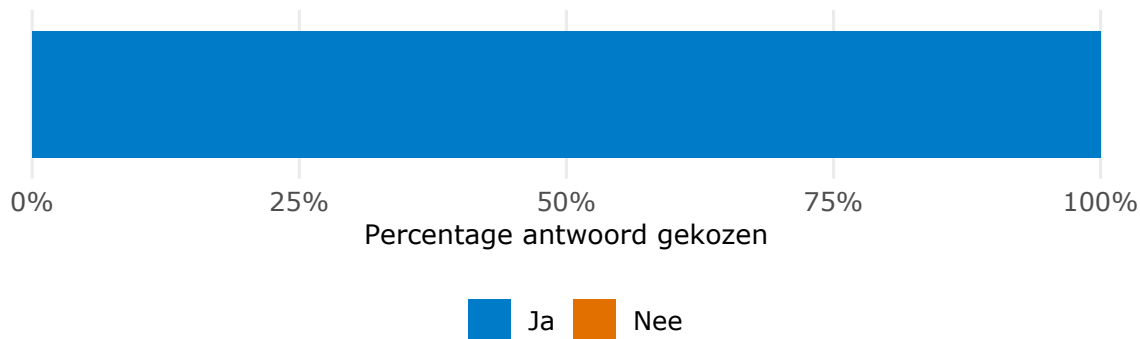


Waarom zijn er vanaf de zomer groepen naar huis gestuurd vanwege (dreigende) COVID-19-besmetting op school?



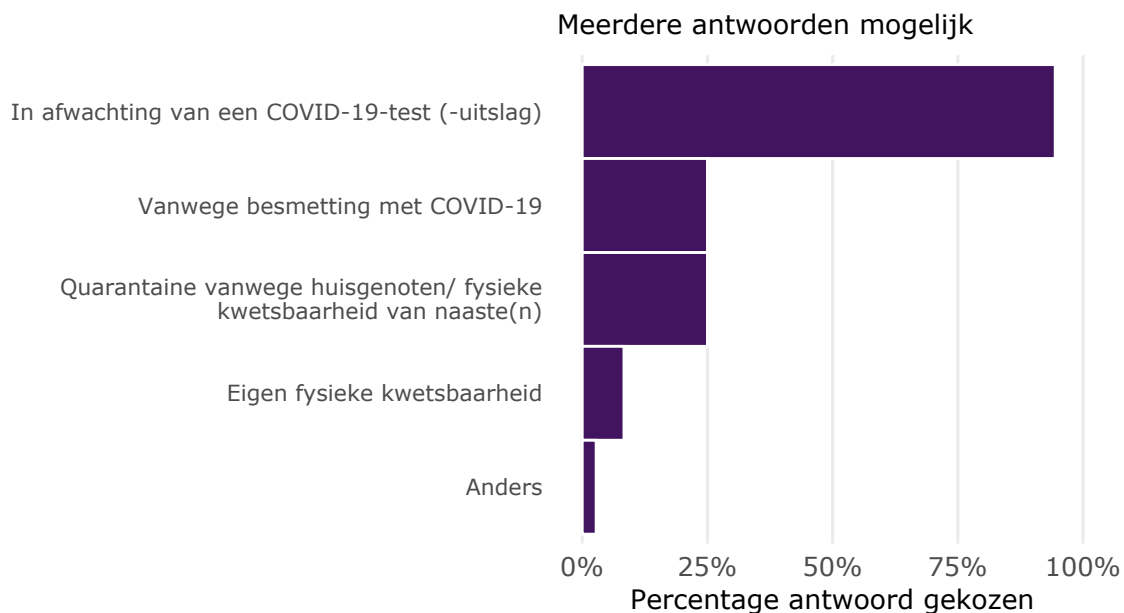
Lerarentekort sinds zomervakantie

Heeft de school sinds de zomervakantie te maken gehad met COVID-19-gerelateerde afwezigheid van leraren?

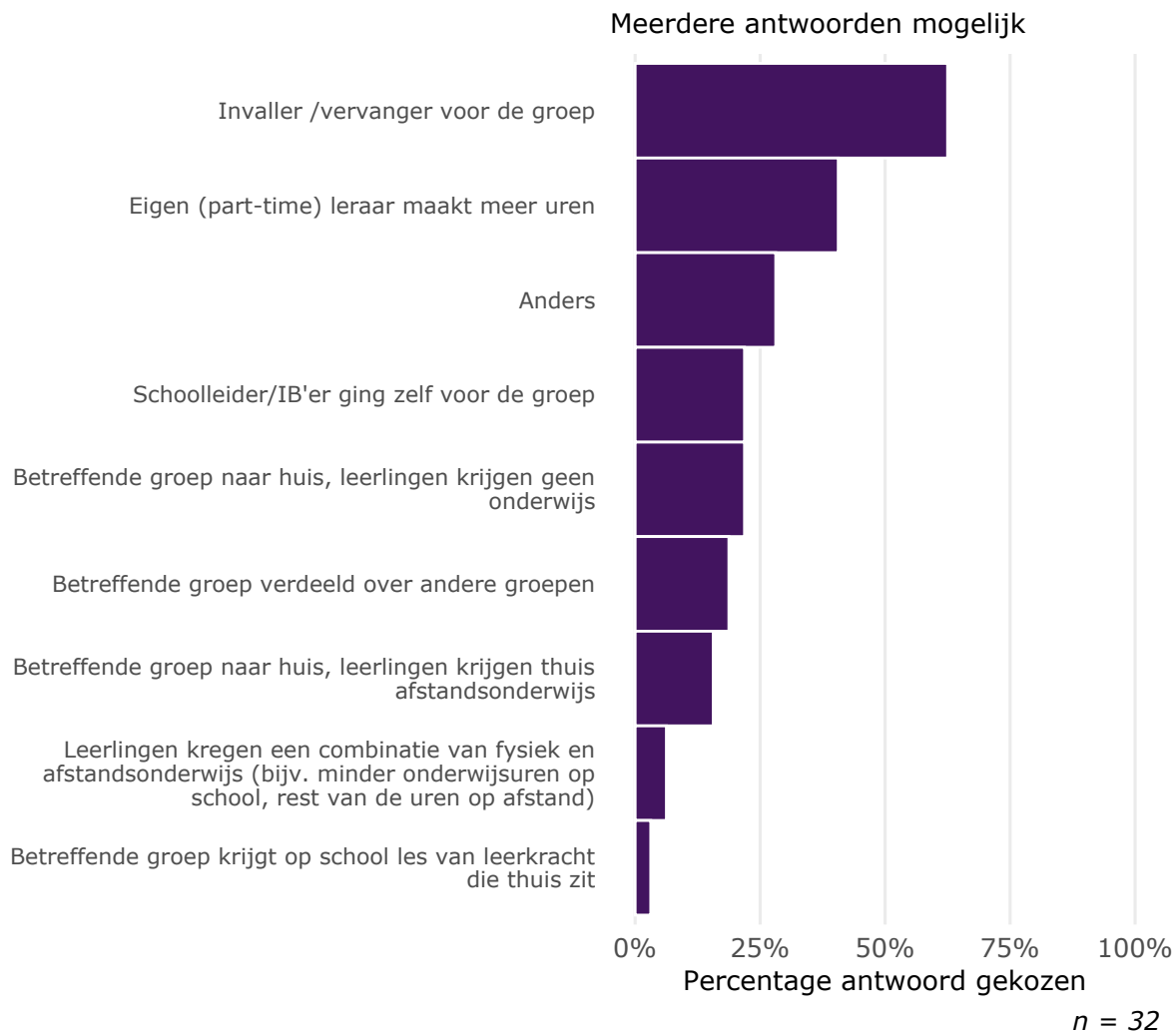


n = 35

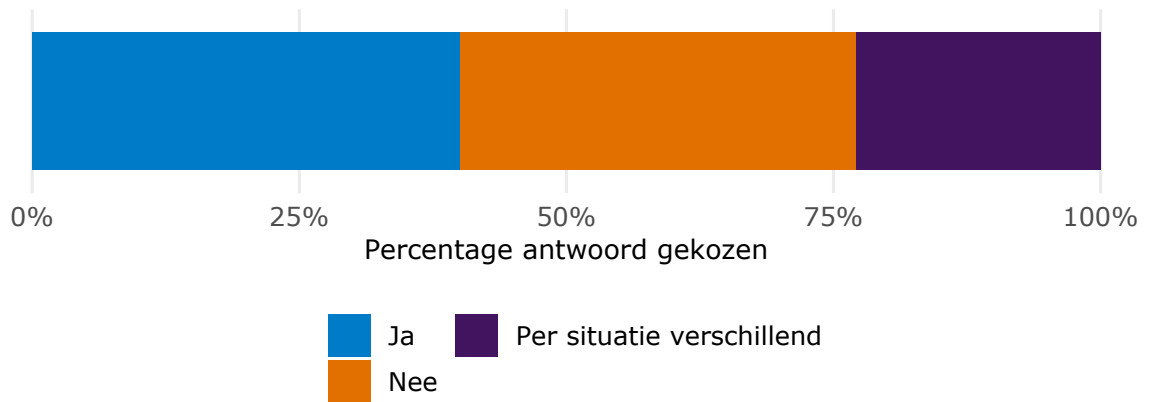
Wat waren redenen van de COVID-19-gerelateerde afwezigheid van leraren?



n = 36

Hoe heeft de school COVID-19-gerelateerde afwezigheid van leraren vanaf de zomer opgevangen?

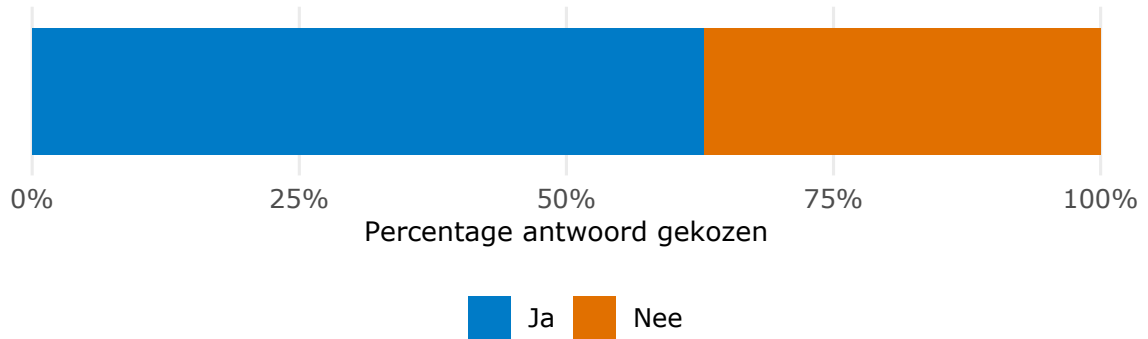
Zijn thuiszittende leraren betrokken bij het onderwijs?



n = 35

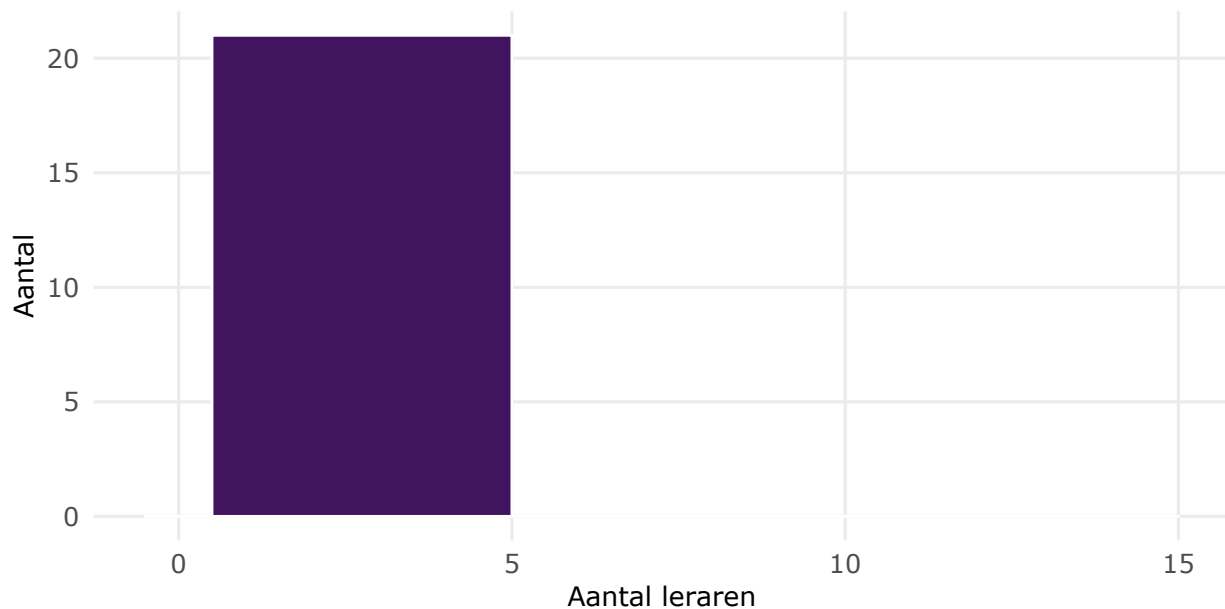
Lerarentekort op dit moment

Heeft de school op dit moment te maken met COVID-19-gerelateerde afwezigheid van leraren?



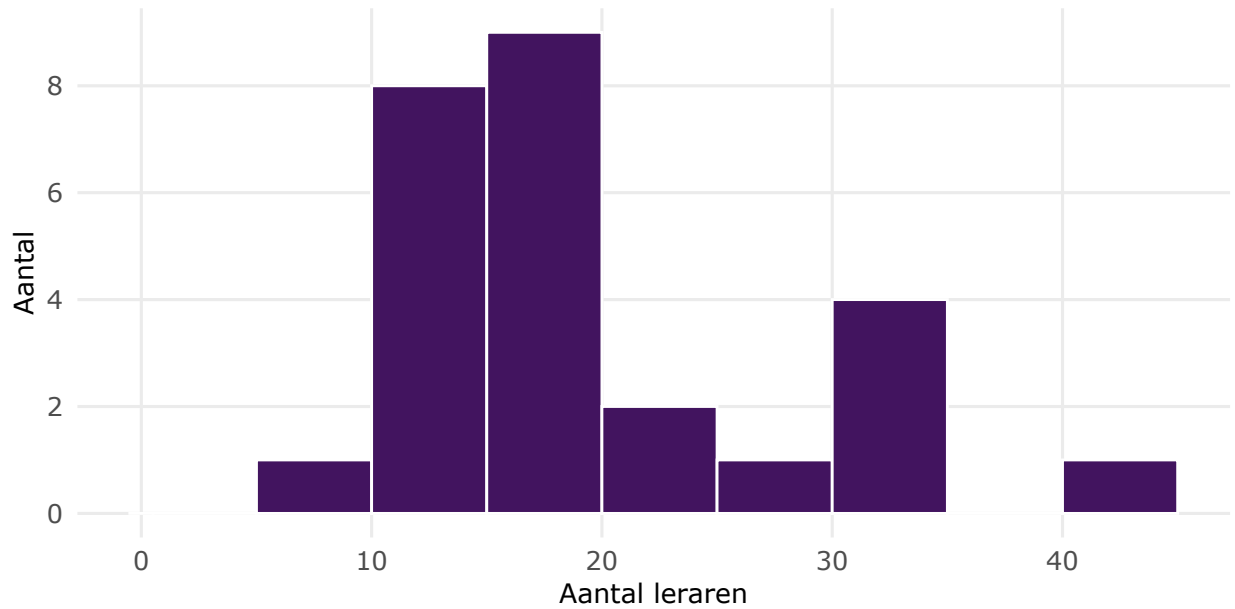
n = 35

Hoeveel leraren zijn op dit moment afwezig om COVID-19-gerelateerde redenen?



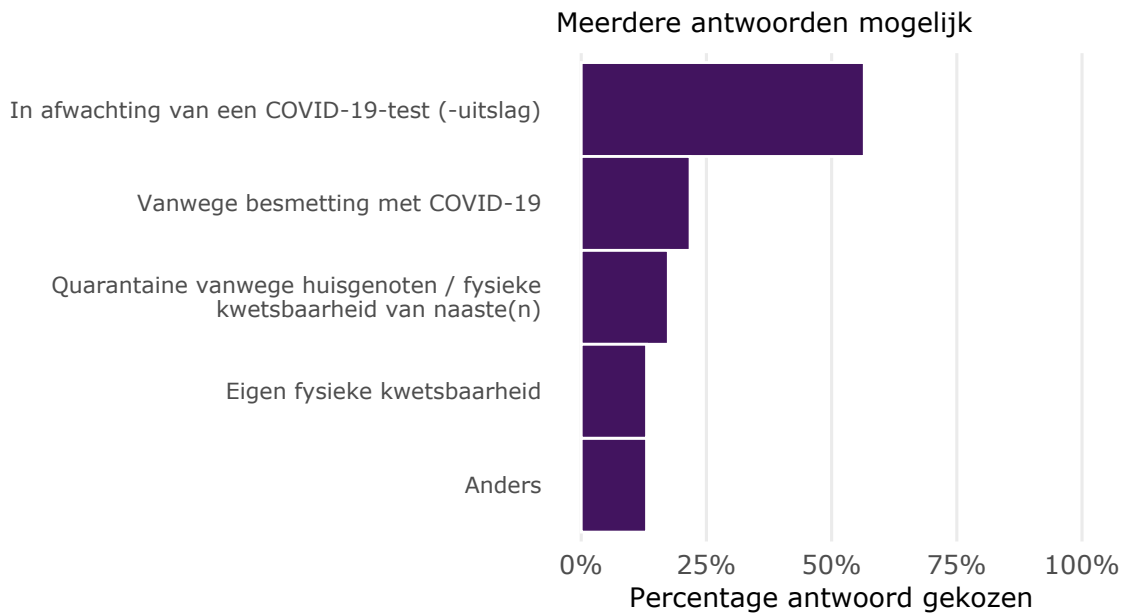
n = 21

Hoeveel leraren telt de school?



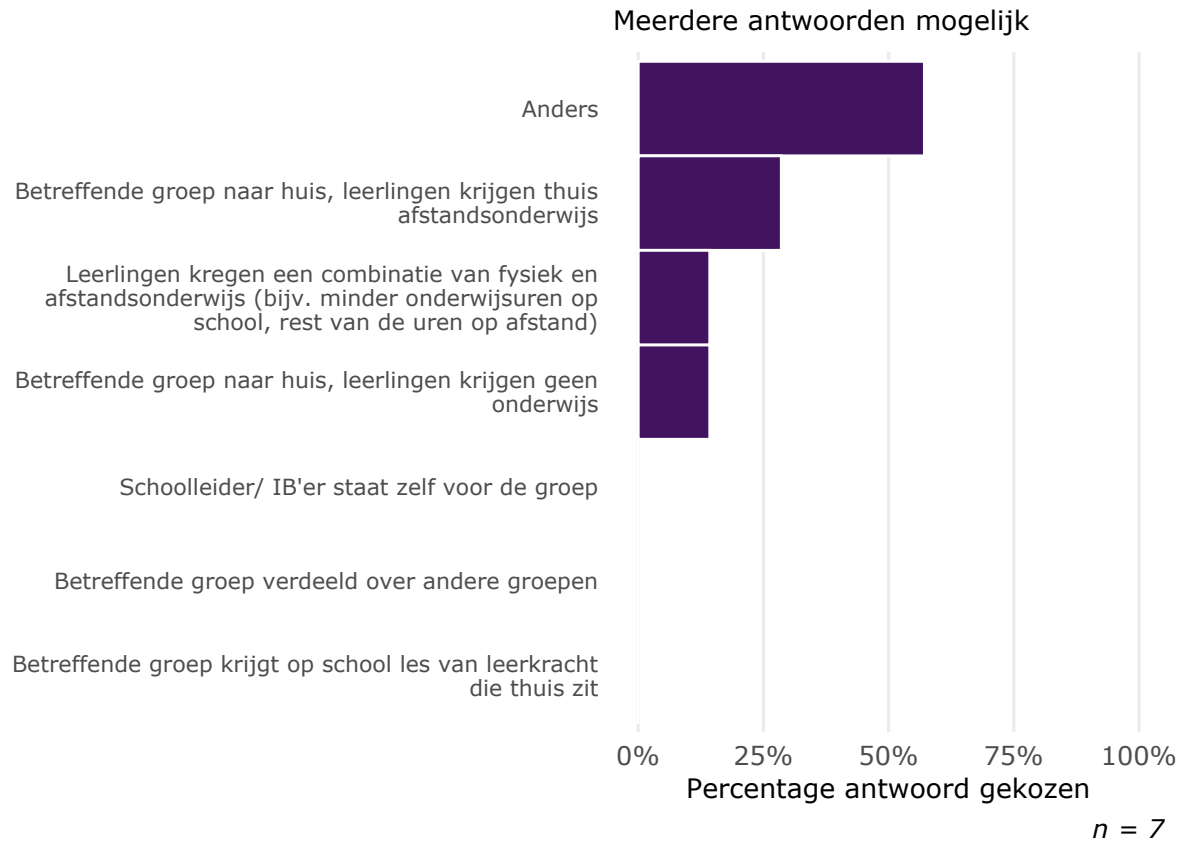
n = 26

Wat is de reden van de COVID-19 gerelateerde afwezigheid van leraren op dit moment?



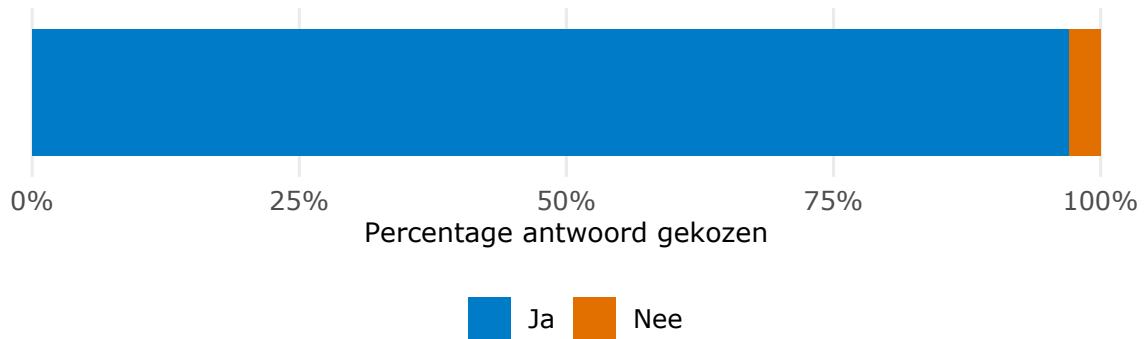
n = 23

Hoe vangt de school de COVID-19 gerelateerde afwezigheid van leraren op dit moment op?



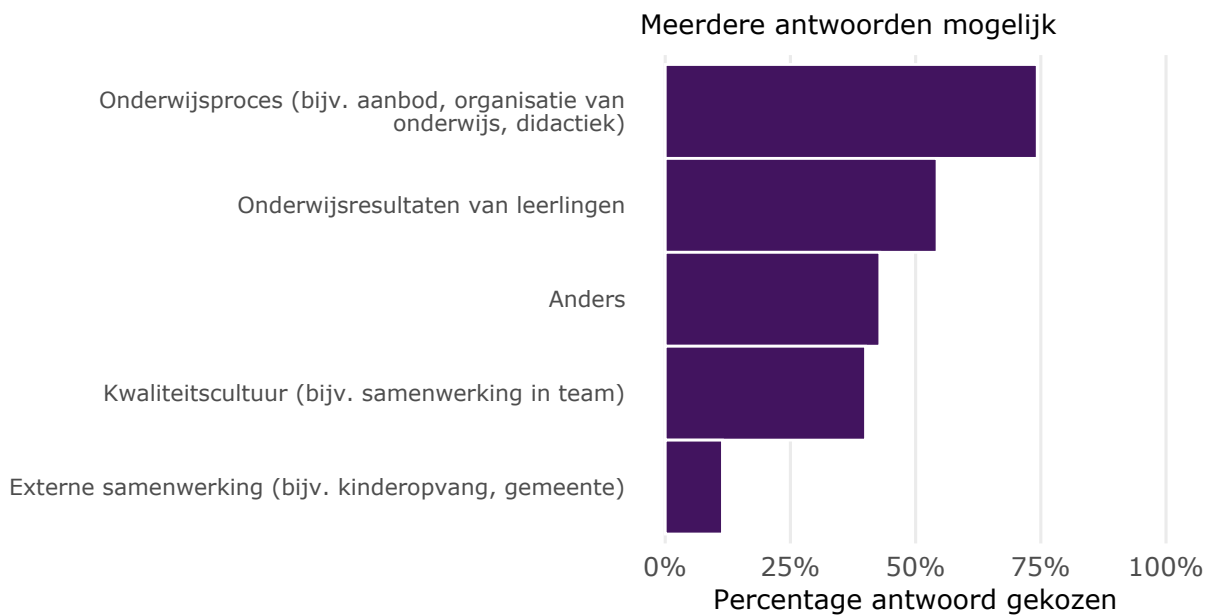
Leiderschap en aansturing

Heeft de school geëvalueerd wat de school tijdens de eerste COVID-19-periode (voor de zomervakantie) heeft ondernomen?

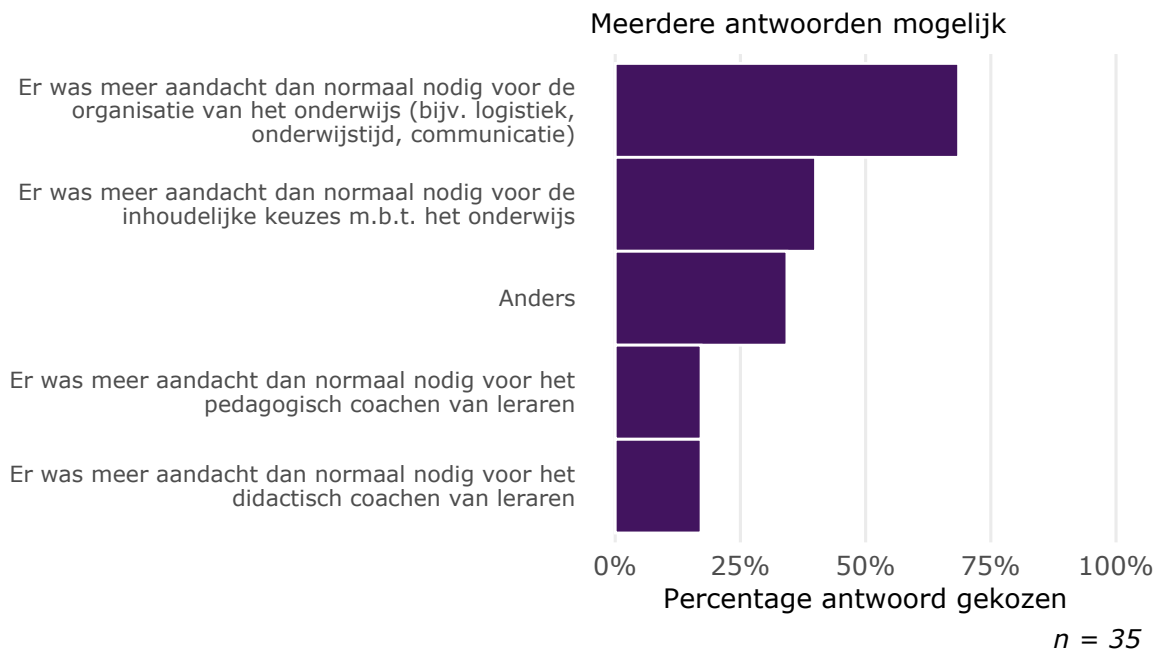


n = 34

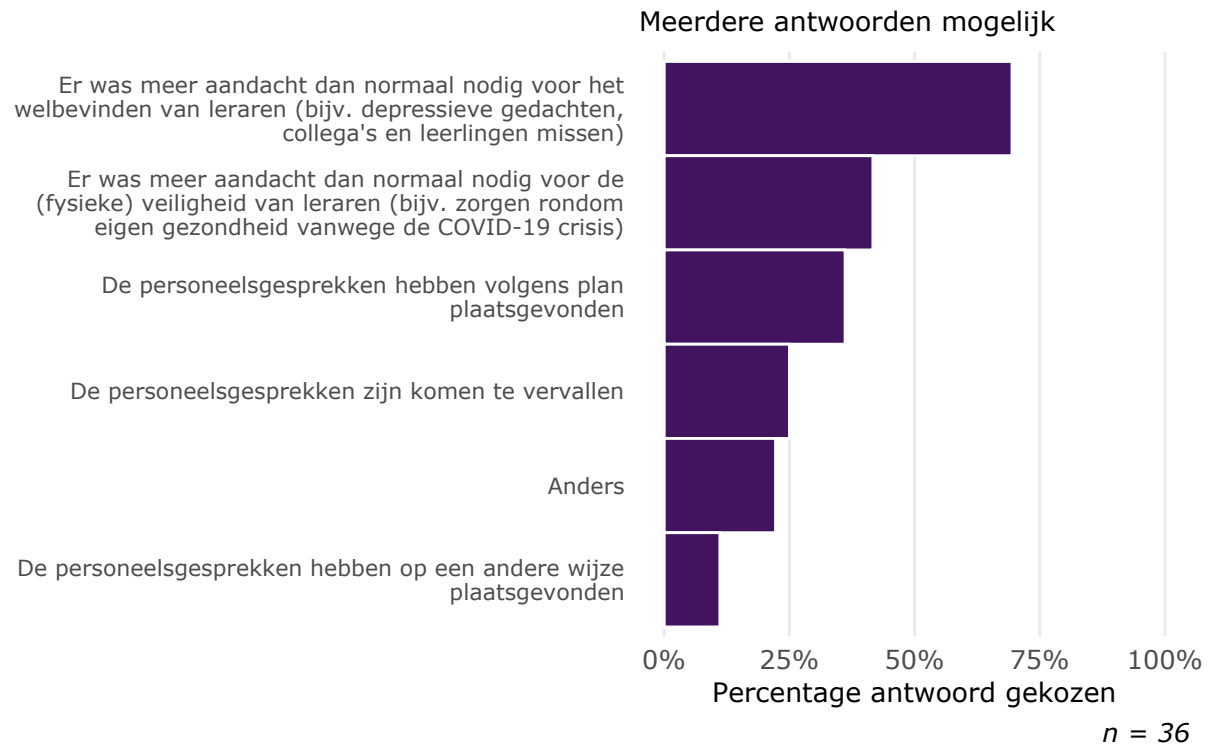
Van wat de school tijdens de eerste COVID-19-periode (voor de zomervakantie) heeft ondernomen, wat heeft de school geëvalueerd?



n = 35

Wat heeft de afgelopen (COVID-19) periode gevraagd van de schoolleiding op het gebied van onderwijskundig leiderschap?

Wat heeft de afgelopen (COVID-19) periode gevraagd van de schoolleiding op het gebied van ondersteuning en ontwikkeling van haar personeel?

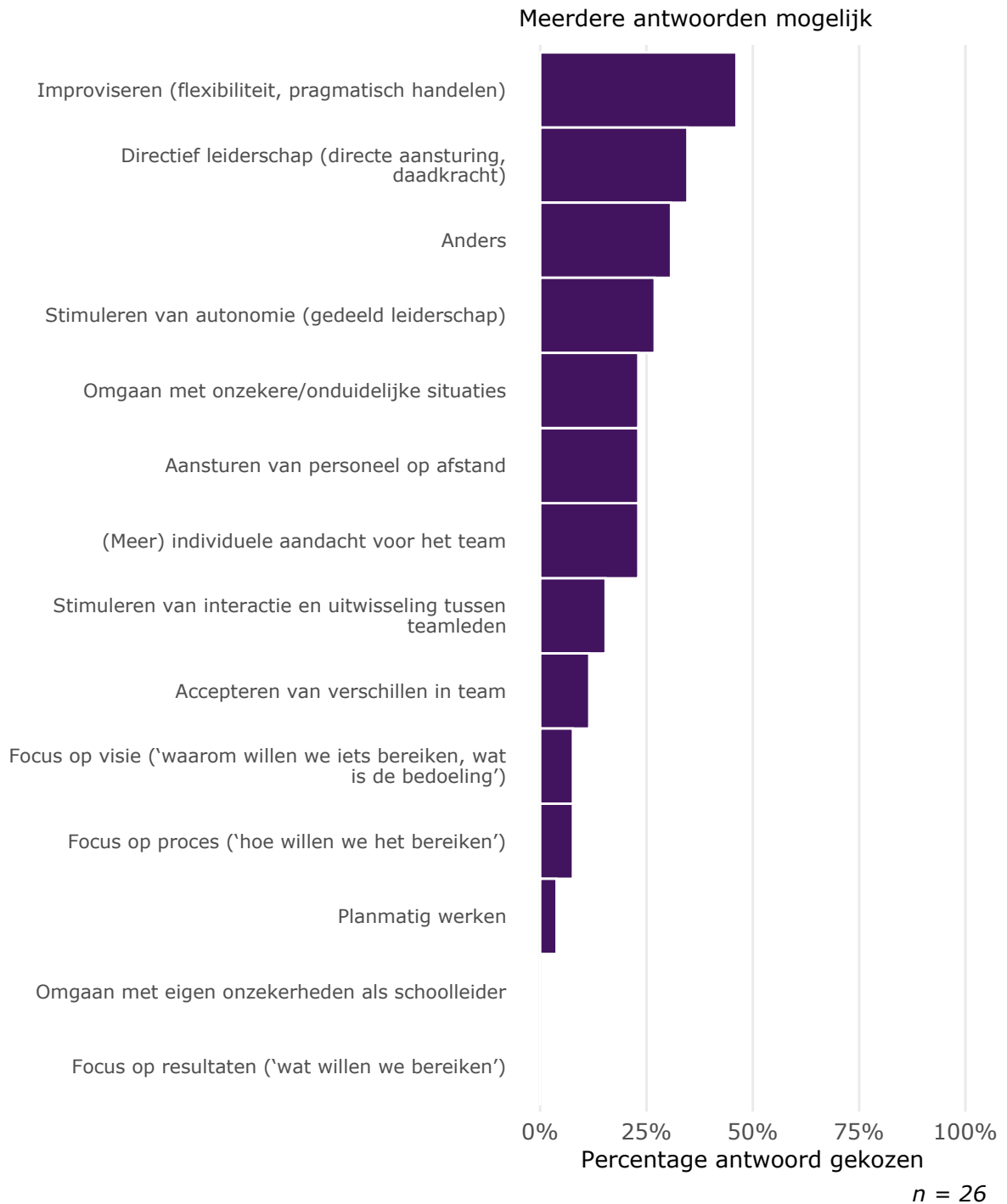


Heeft de schoolleider nieuwe inzichten opgedaan op het gebied van leiderschap of is de schoolleider ergens in gegroeid door de COVID-19-periode?

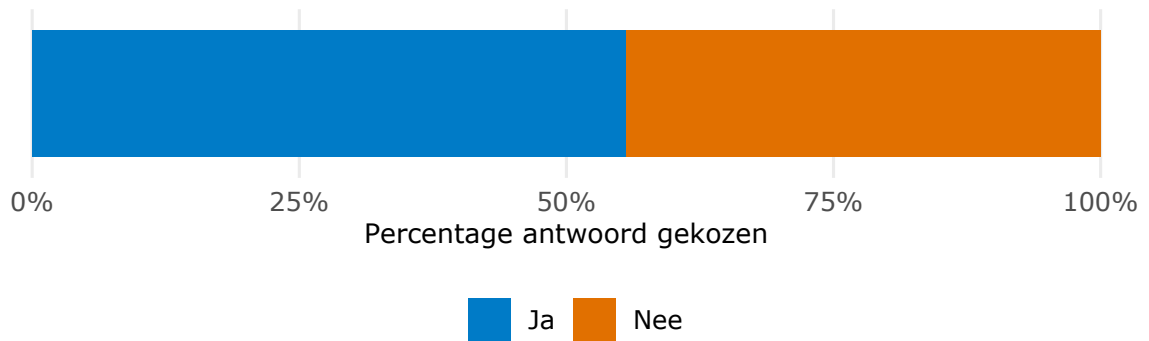


n = 34

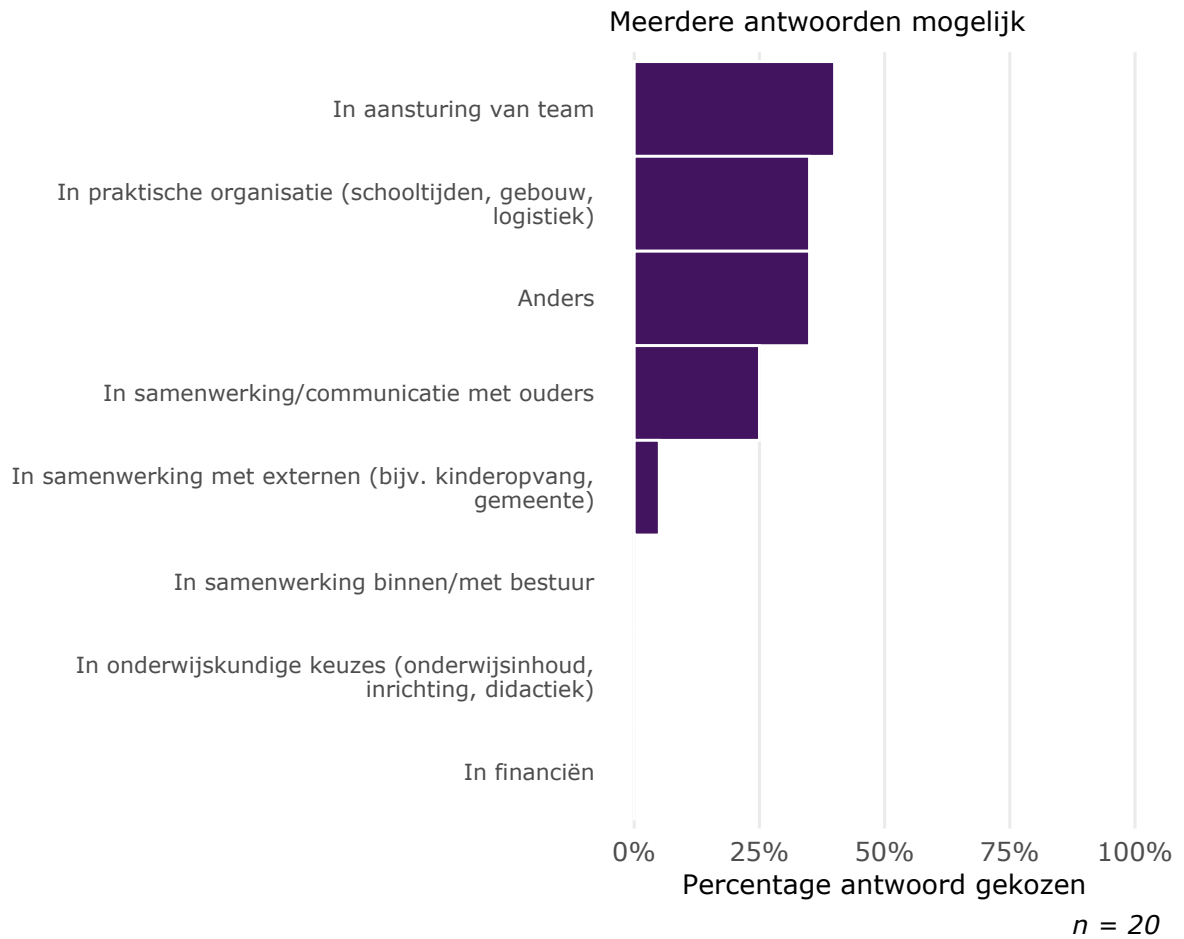
Als de schoolleider nieuwe inzichten heeft opgedaan op het gebied van leiderschap of als de schoolleider zich ergens in gegroeid voelt door de COVID-19-periode, in welk punt ziet de schoolleider meer het belang /is de schoolleider gegroeid?

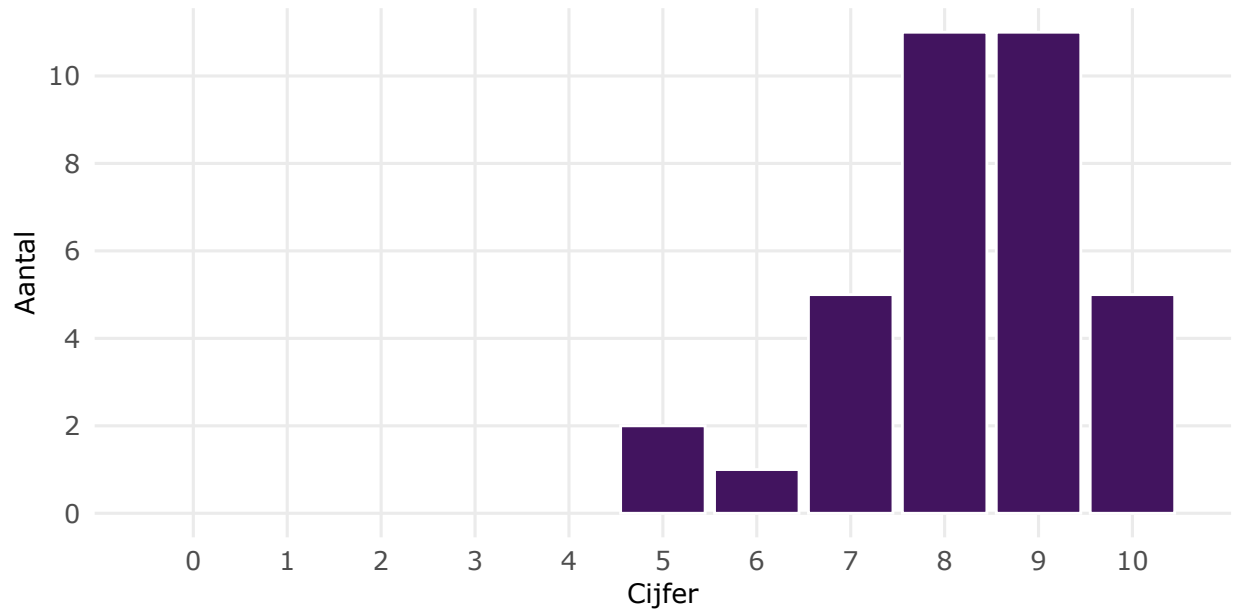


Heeft de schoolleider momenten of situaties gekend dat het leiderschap op de proef gesteld werd?

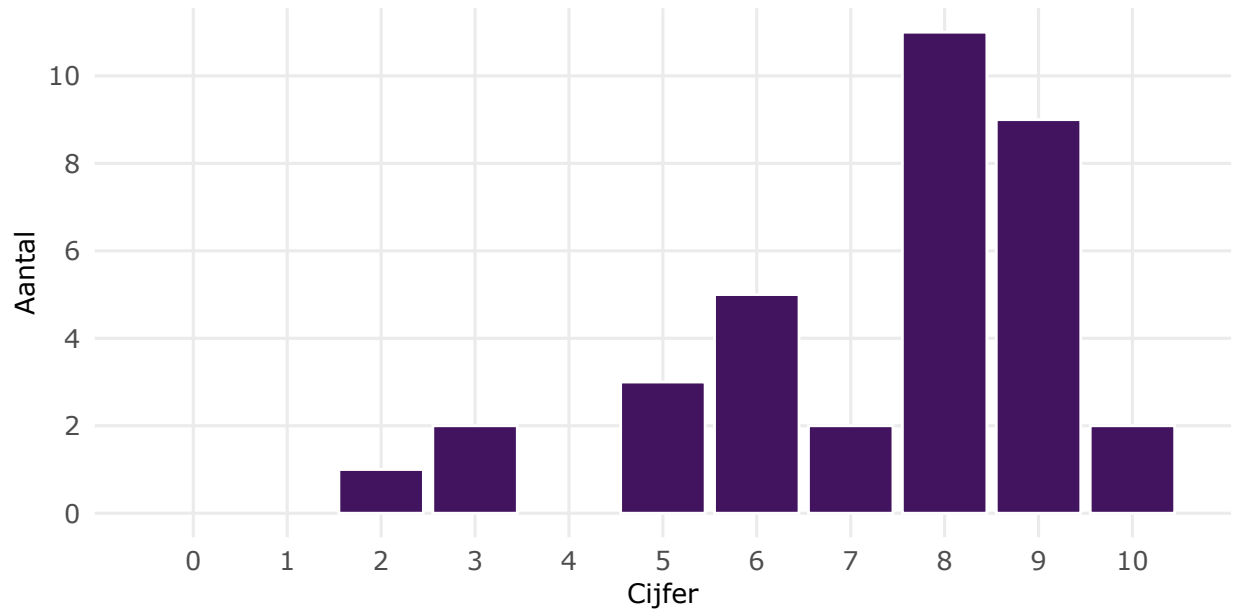


n = 36

Op welke punten werd het leiderschap van de schoolleider op de proef gesteld?

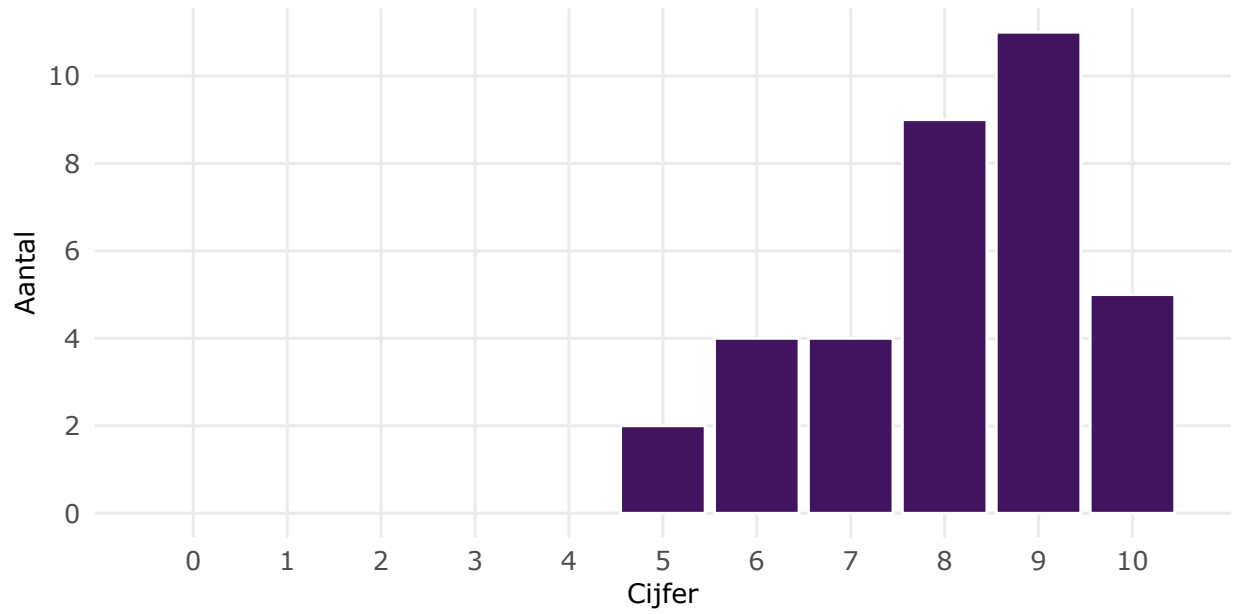
In welke mate heeft de school de rol van het bestuur tijdens de COVID-19-periode ervaren als betrokken? $n = 35$

In welke mate heeft de school de rol van het bestuur tijdens de COVID-19-periode ervaren als sturend?



n = 35

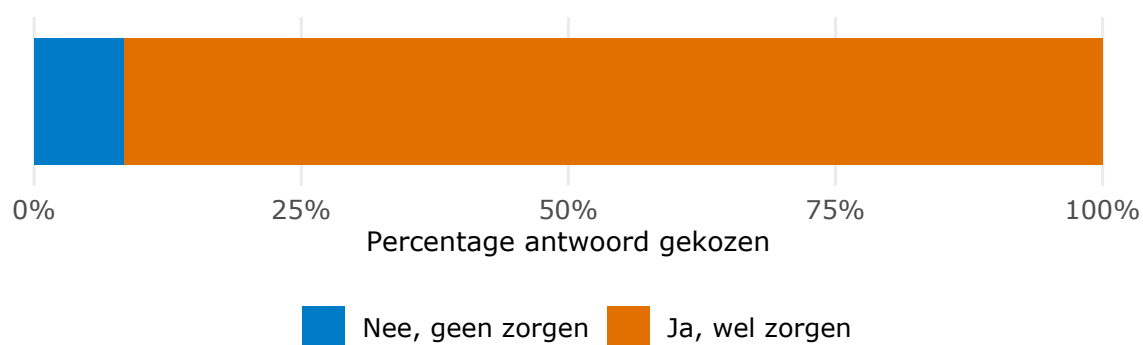
In welke mate heeft de school de rol van het bestuur tijdens de COVID-19-periode ervaren als ondersteunend?



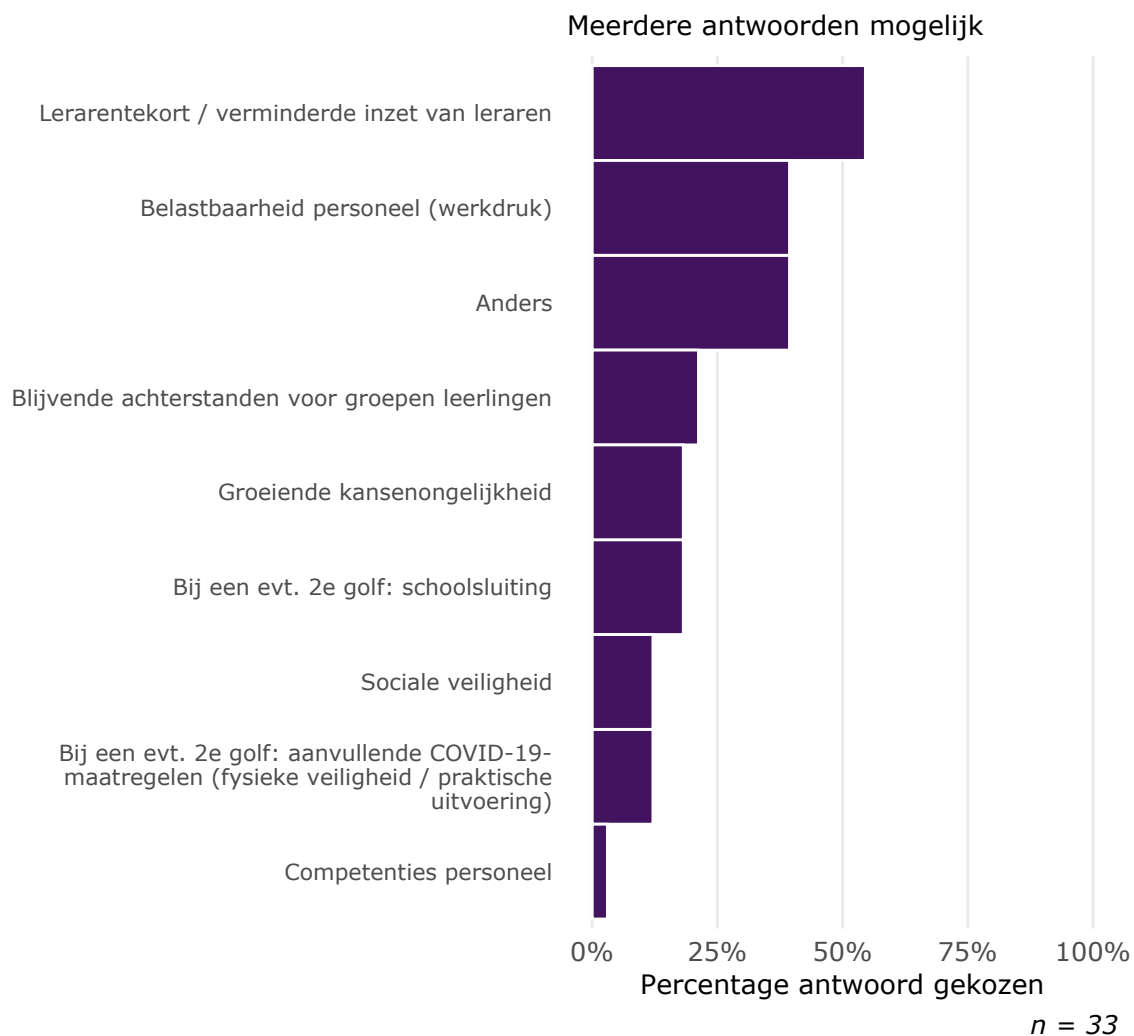
n = 35

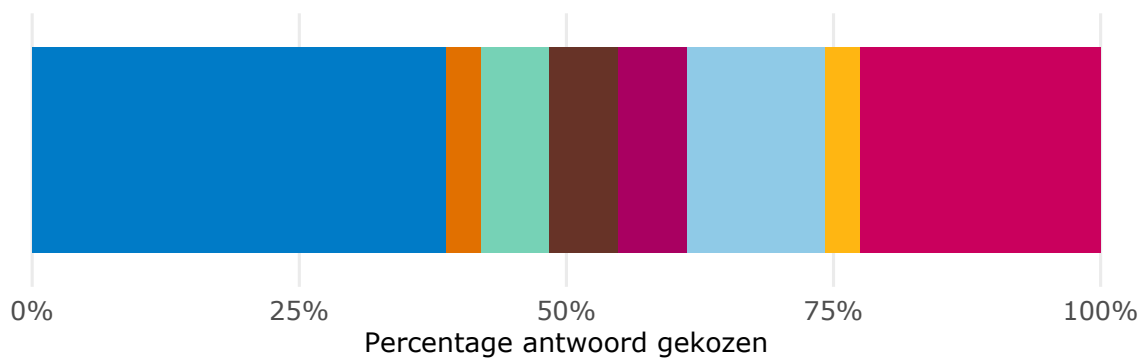
Vooruitblik

Heeft de school zorgen voor het onderwijs op de school?



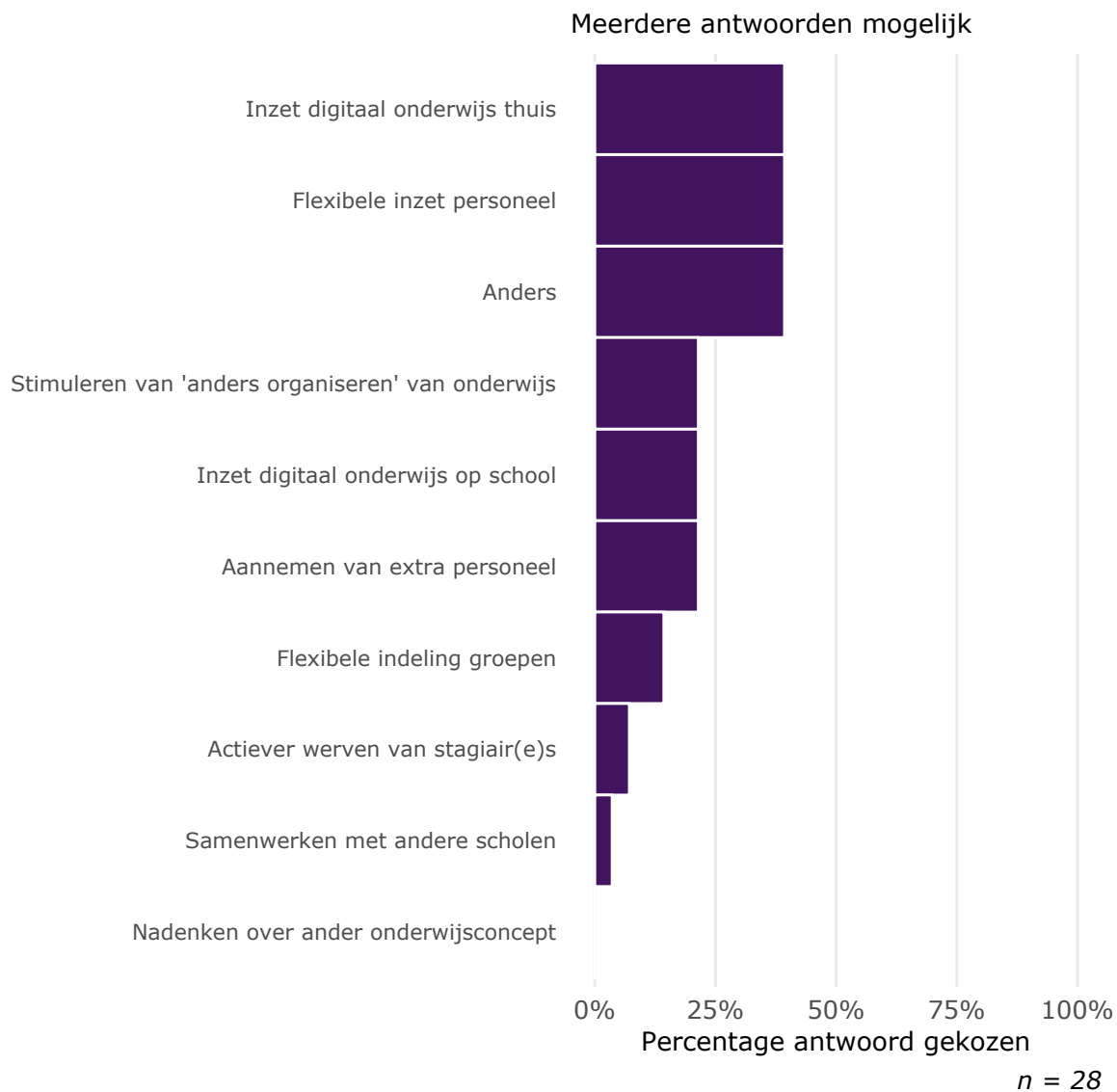
n = 36

Welke zorgen heeft de school voor het onderwijs op de school?

Welke zorg voor het onderwijs van door de school genoemde zorgen is het grootste?

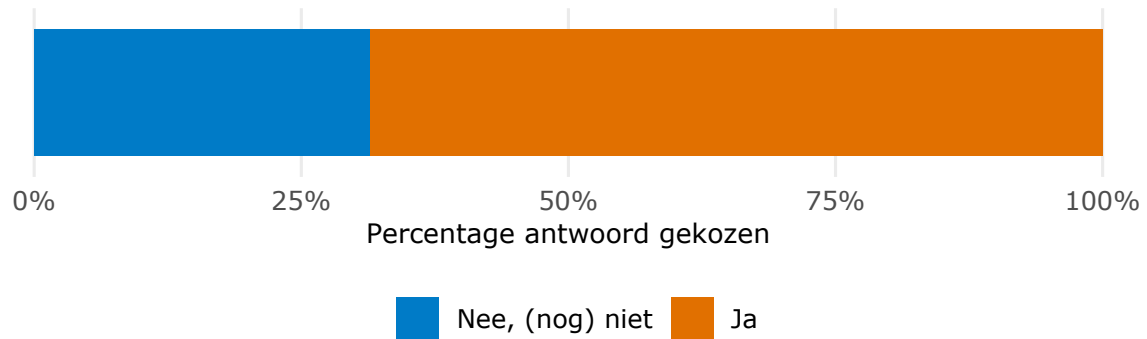
- Lerarentekort / verminderde inzet van leraren
- Belastbaarheid personeel (werkdruk)
- Competenties personeel
- Bij een evt. 2e golf: aanvullende COVID-19-maatregelen (fysieke veiligheid / praktische uitvoering)
- Bij een evt. 2e golf: schoolsluiting
- Blijvende achterstanden voor groepen leerlingen
- Groeiende kansenongelijkheid
- Sociale veiligheid
- Anders

n = 31

Op welke manier houdt de school in de organisatie van het onderwijs rekening met (eventuele) verminderde inzet van leraren in de toekomst?

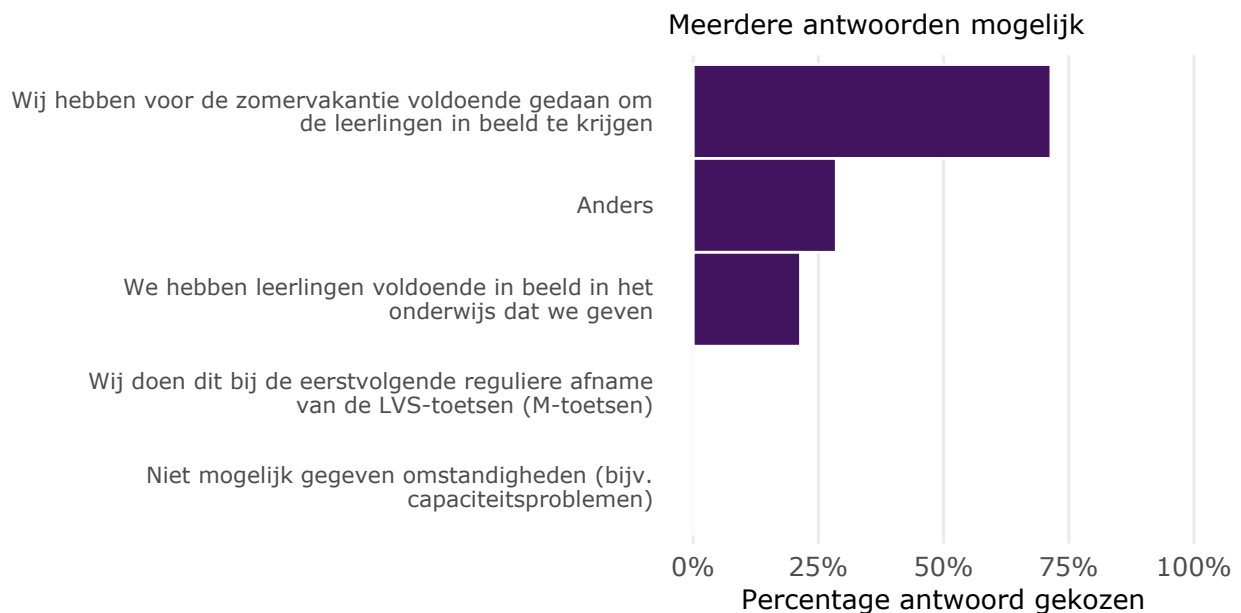
Ontwikkeling leerlingen

Heeft de school na de zomervakantie acties ondernomen om in beeld te krijgen waar leerlingen staan in hun ontwikkeling?



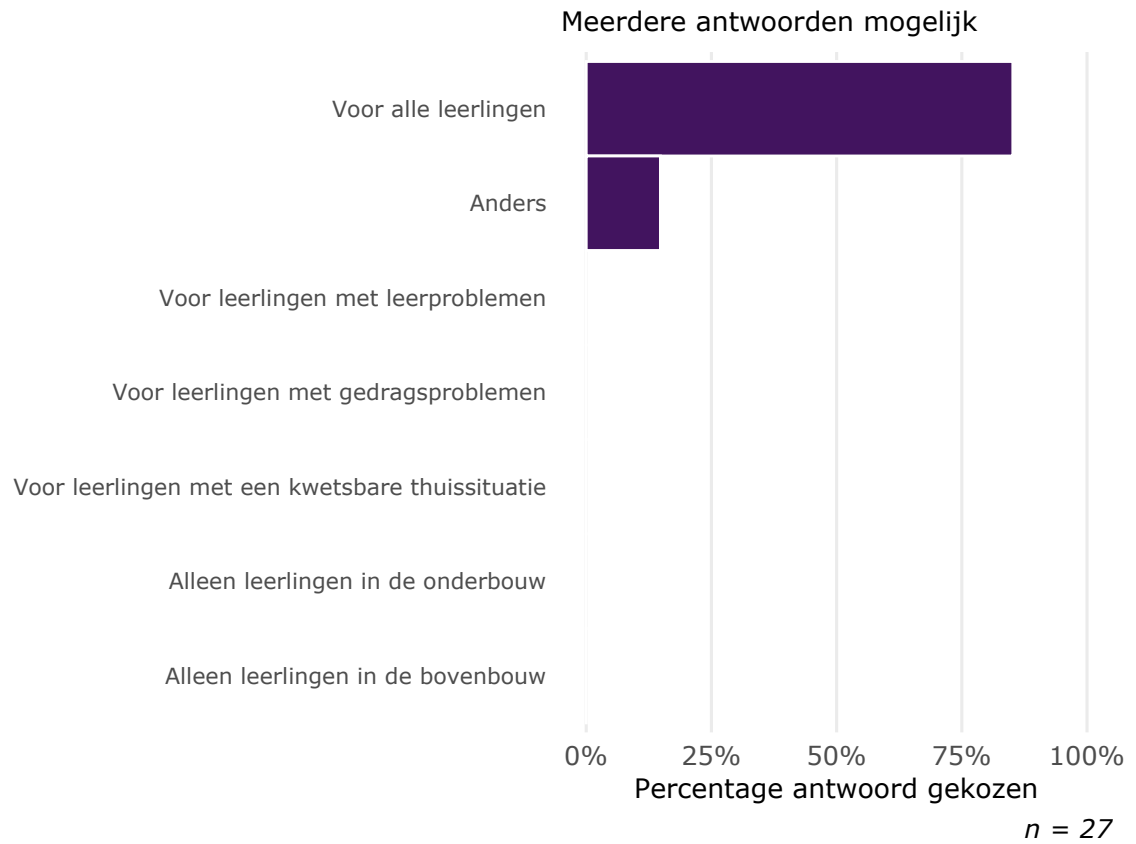
n = 35

Waarom heeft de school na de zomervakantie (nog) geen acties ondernomen om in beeld te krijgen waar leerlingen staan in hun ontwikkeling?

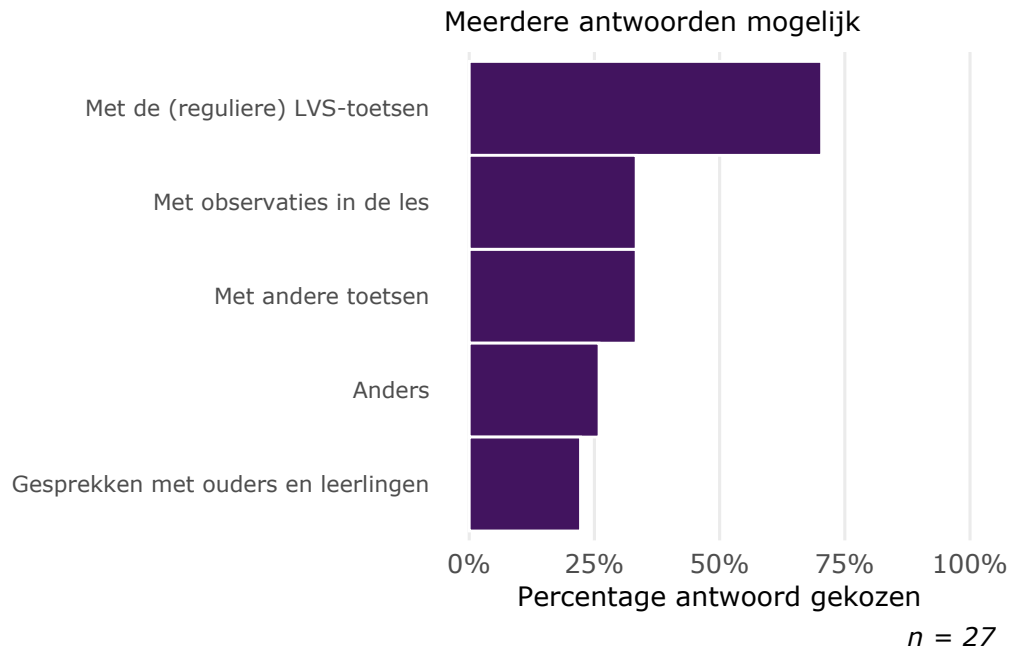


n = 14

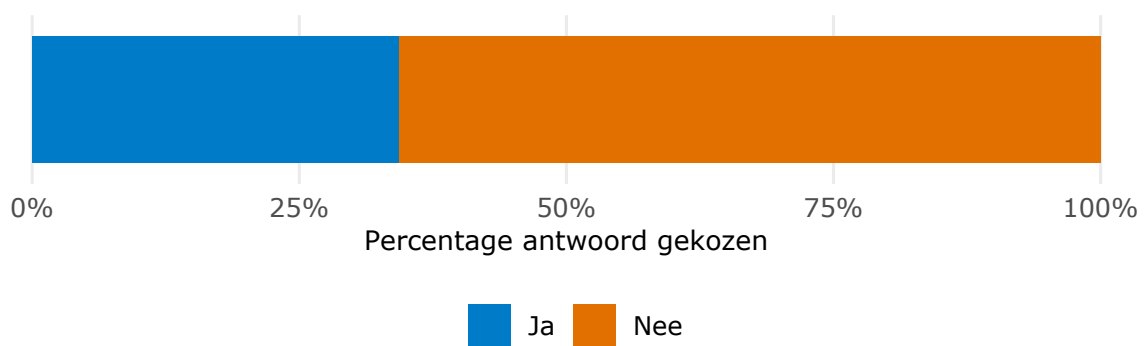
Voor welke leerlingen heeft de school na de zomervakantie in kaart gebracht waar leerlingen staan in hun ontwikkeling?



Hoe heeft de school na de zomervakantie in kaart gebracht waar leerlingen staan in hun ontwikkeling?

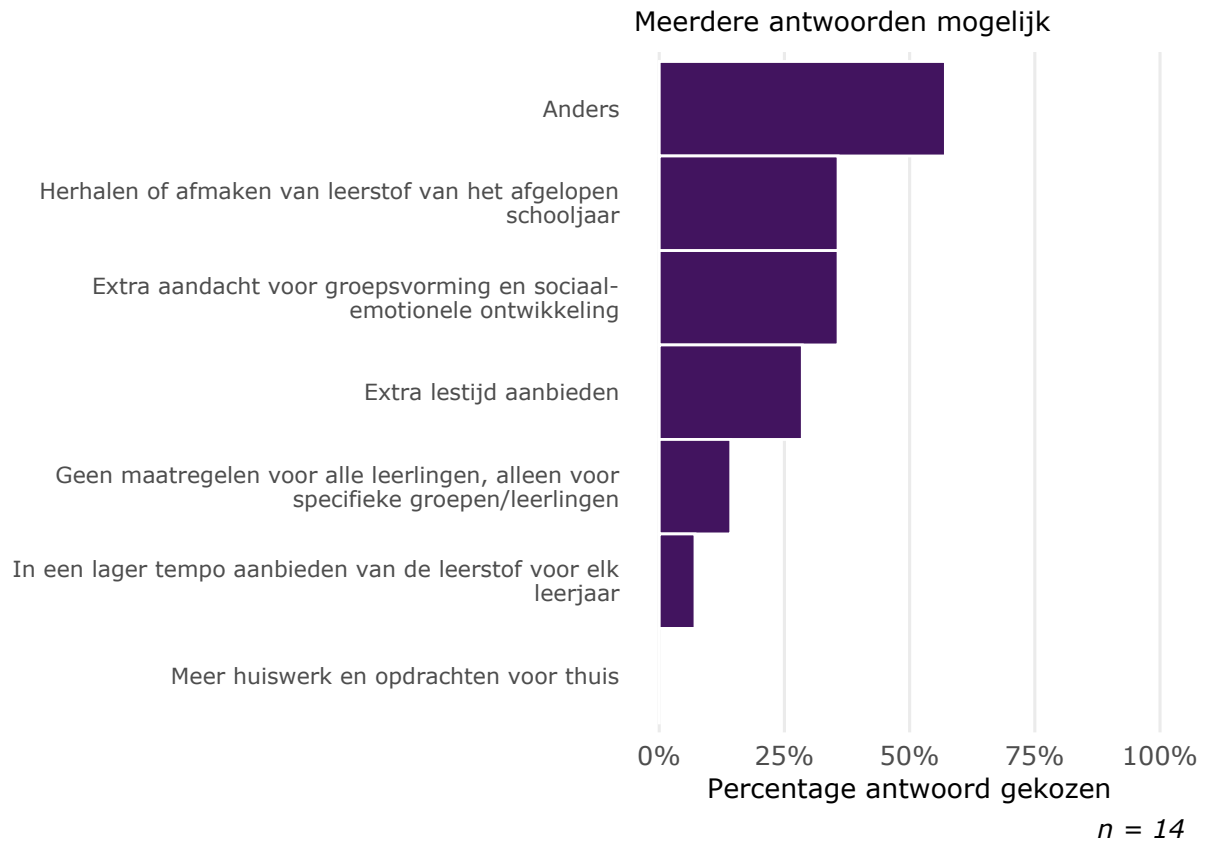


Heeft de school na de zomervakantie nieuwe maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling van alle leerlingen?

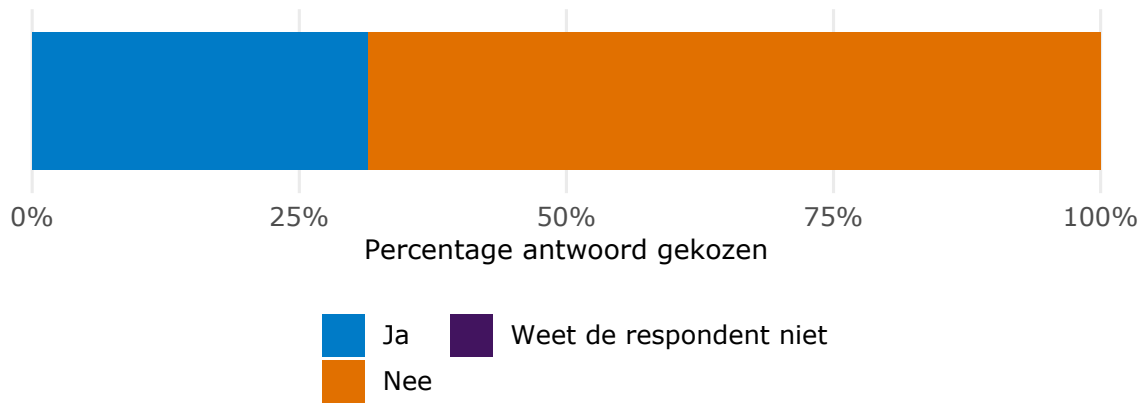


n = 35

Welke nieuwe maatregelen neemt de school na de zomervakantie voor alle leerlingen op basis van het beeld van ontwikkeling?

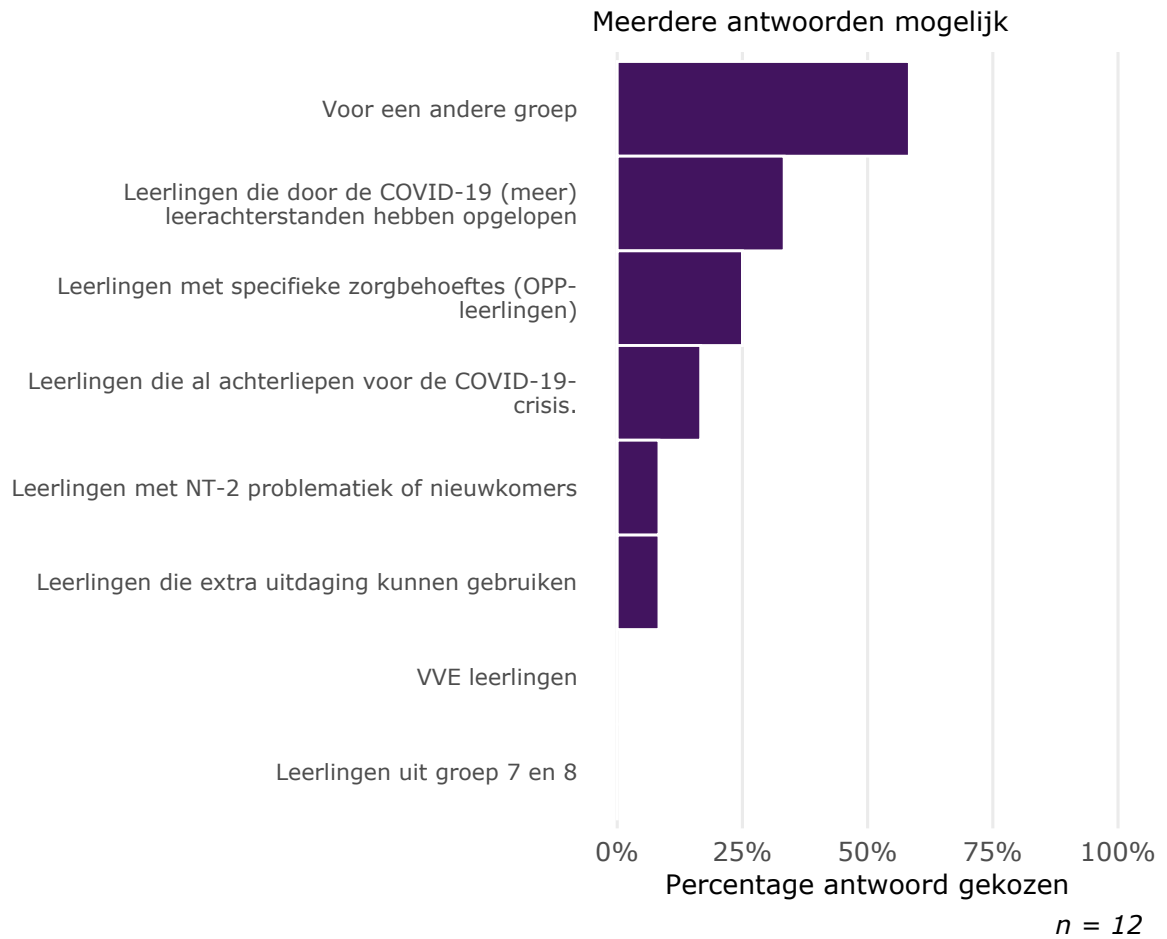


Heeft de school na de zomervakantie nieuwe maatregelen genomen voor specifieke groepen leerlingen?

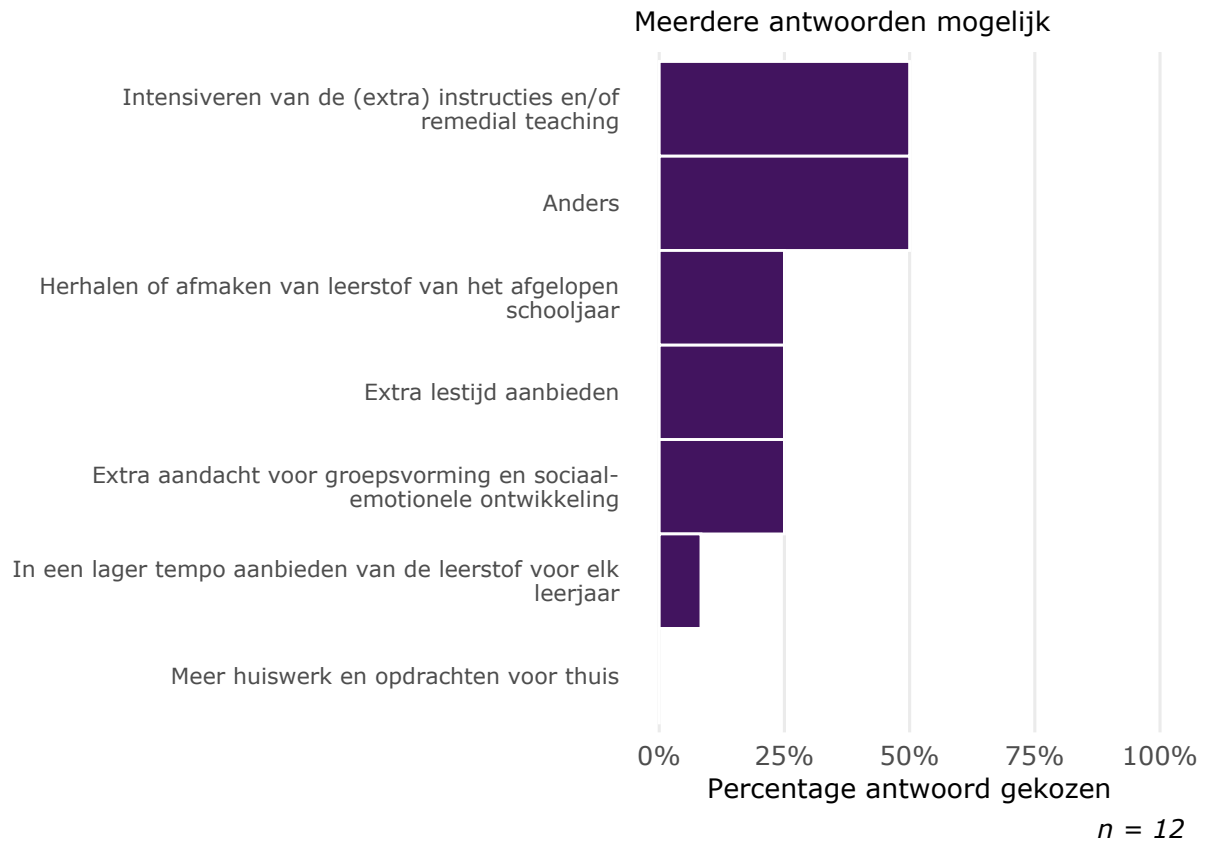


n = 35

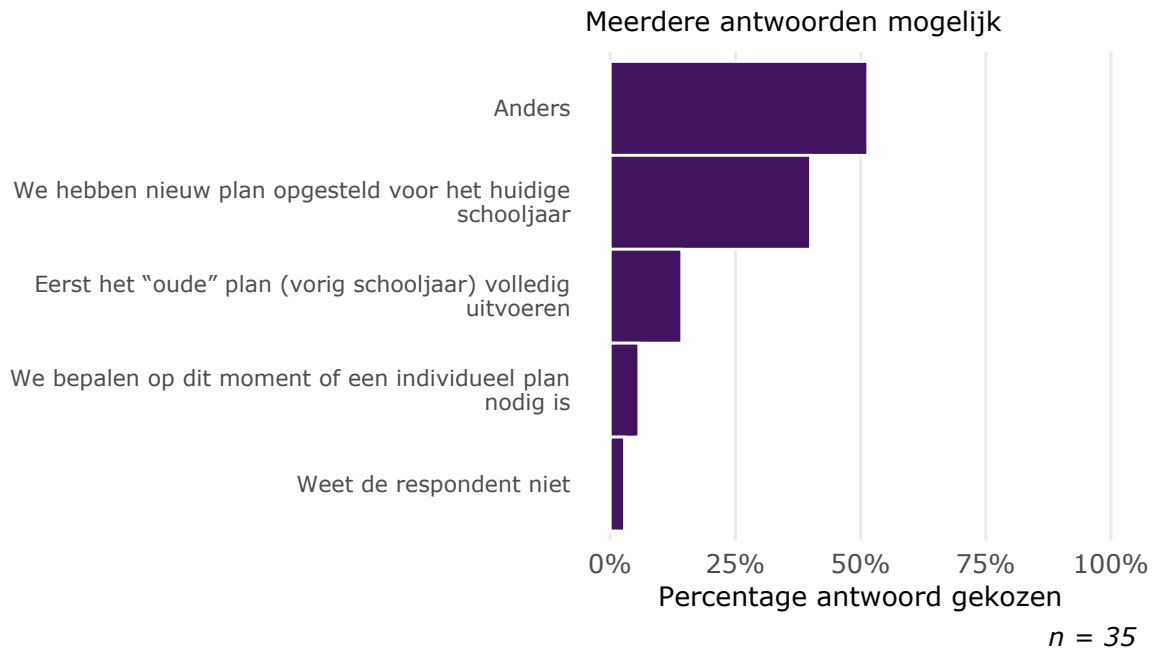
Voor welke groepen heeft de school na de zomervakantie nieuwe maatregelen genomen?



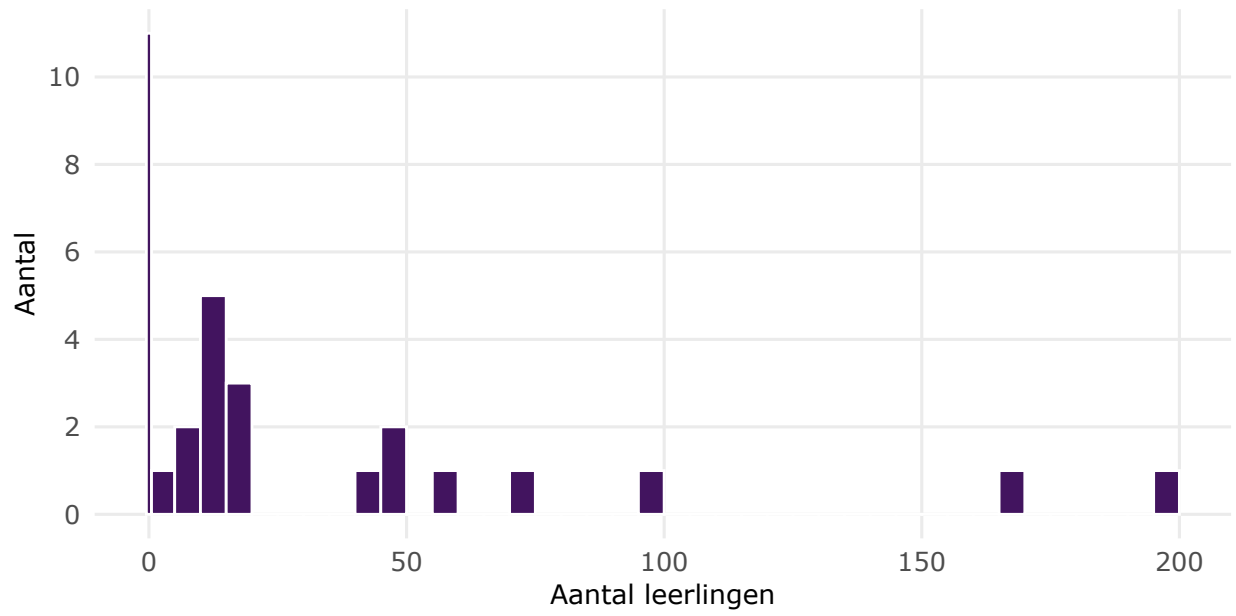
Welke nieuwe maatregelen neemt de school na de zomervakantie voor specifieke groepen op basis van het beeld van ontwikkeling?



Wat heeft de school gedaan met de individuele plannen en/of ontwikkelingsperspectieven?

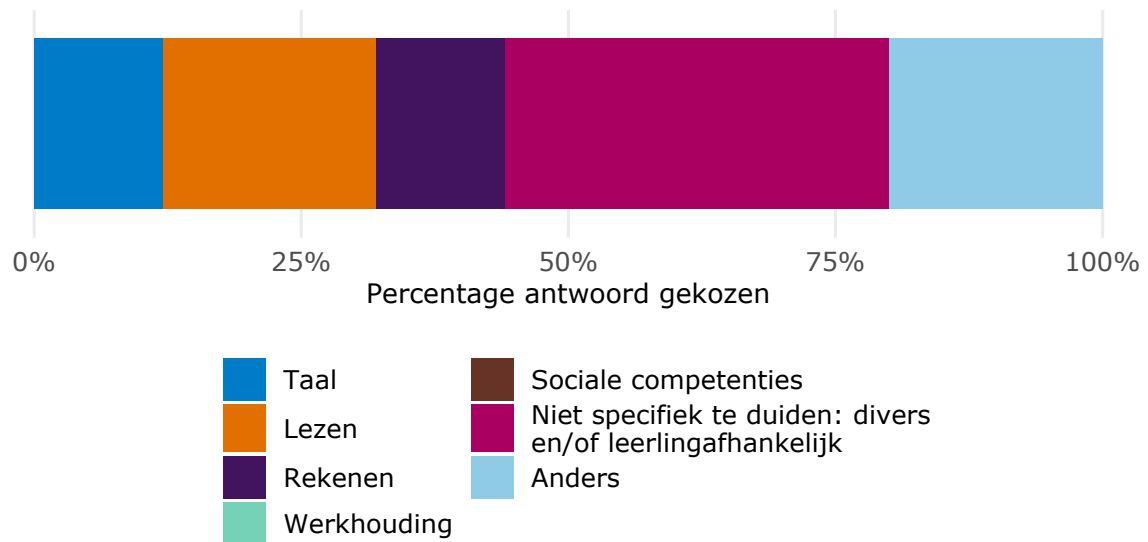


Voor hoeveel leerlingen moet het huidige schooljaar een extra inspanning worden geleverd vanwege COVID-19 om ze op het verwachte niveau te krijgen?



n = 30

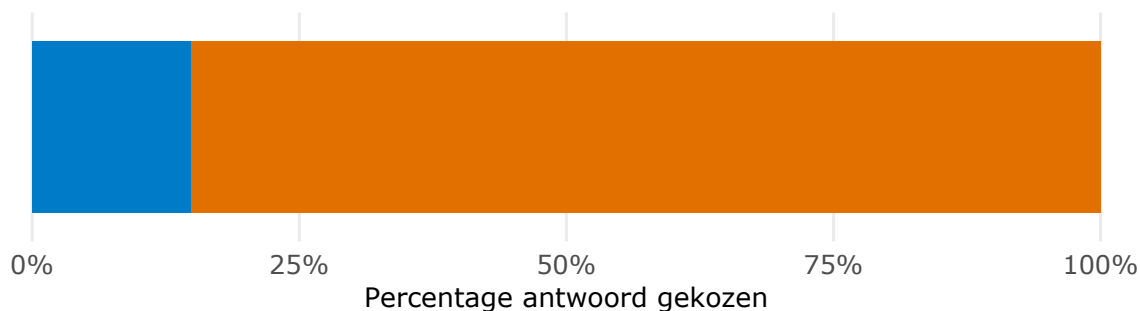
Op welk terrein voornamelijk moet in het huidige schooljaar een extra inspanning worden geleverd vanwege COVID-19 om de leerlingen op het verwachte niveau te krijgen?



n = 25

Bestuur

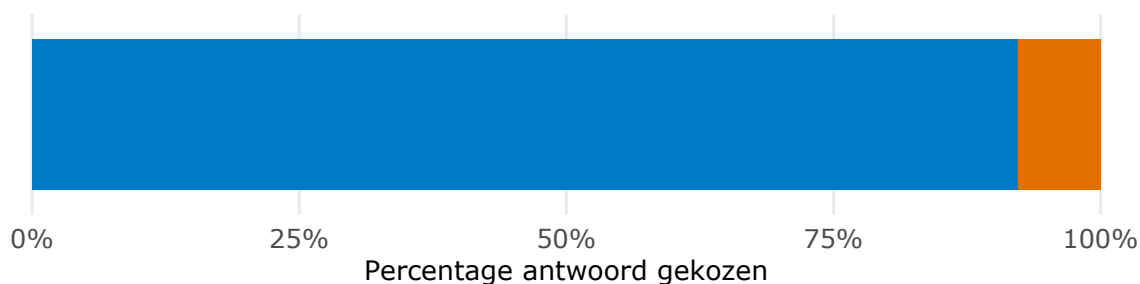
Zijn er op dit moment binnen het bestuur leerlingen die thuisblijven vanwege COVID-19?



- Nee, alle leerlingen gaan weer naar school
- Ja, er zijn leerlingen afwezig om COVID-19-gerelateerde redenen
- Weet de bestuurder niet / Geen zicht op

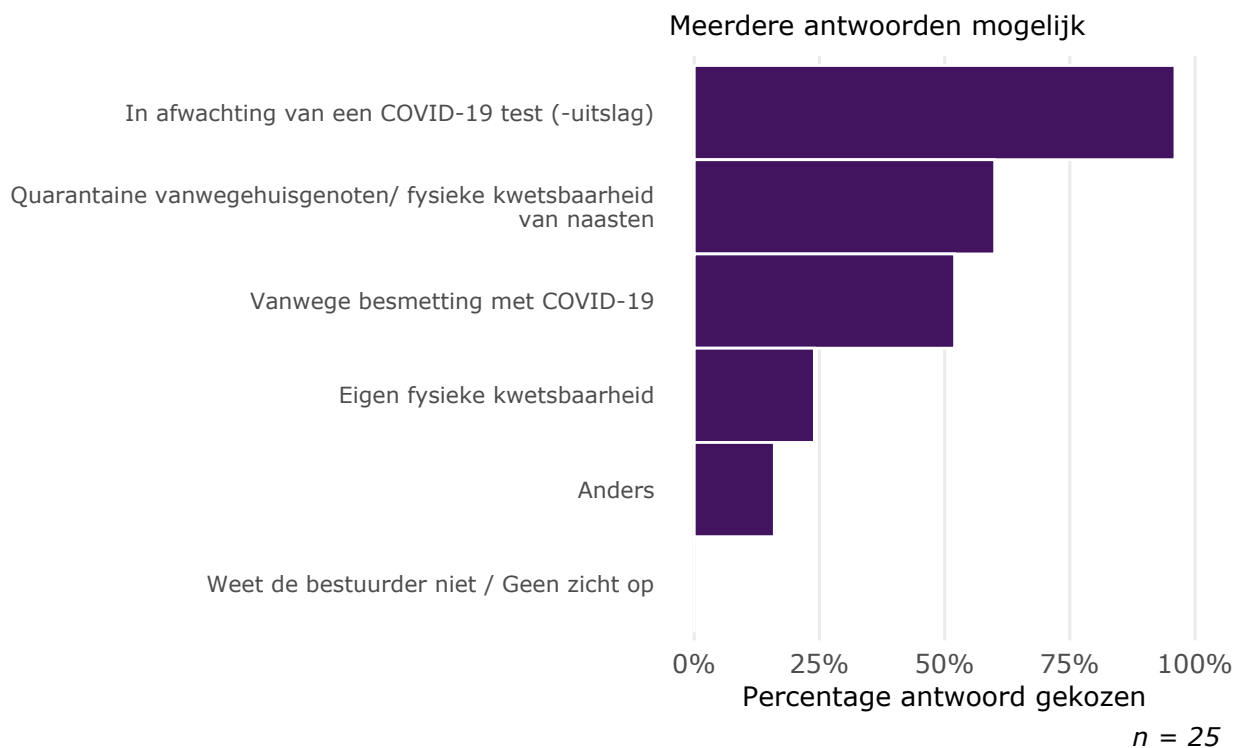
n = 27

Zijn er volgens het bestuur op dit moment scholen met COVID-19-gerelateerde afwezigheid van onderwijspersoneel?

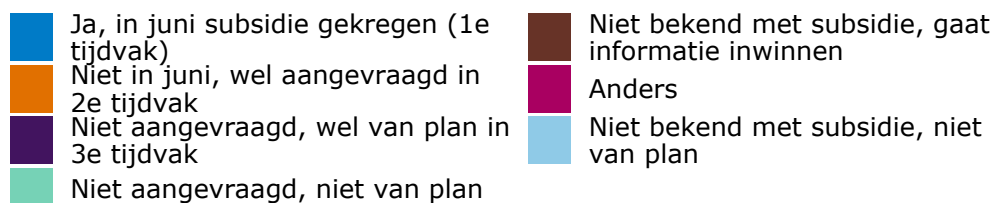
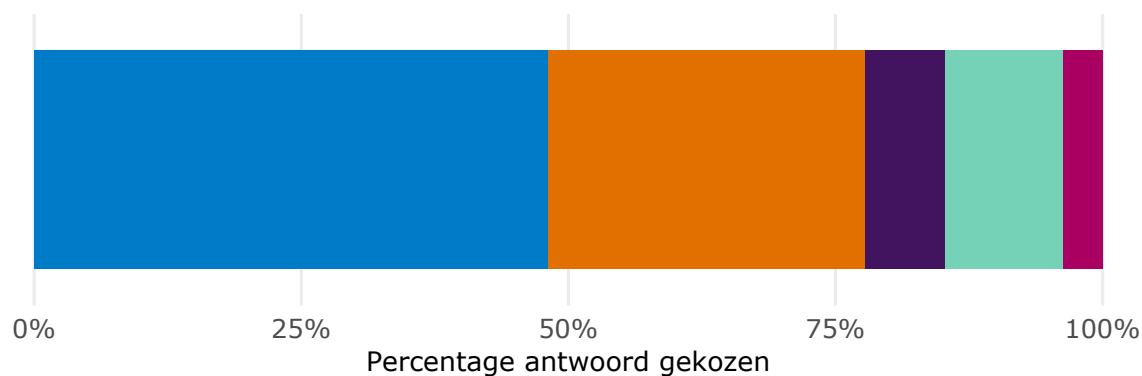


- Ja, afwezigheid van personeel (COVID-19-gerelateerd)
- Nee, geen afwezigheid van personeel (COVID-19-gerelateerd)

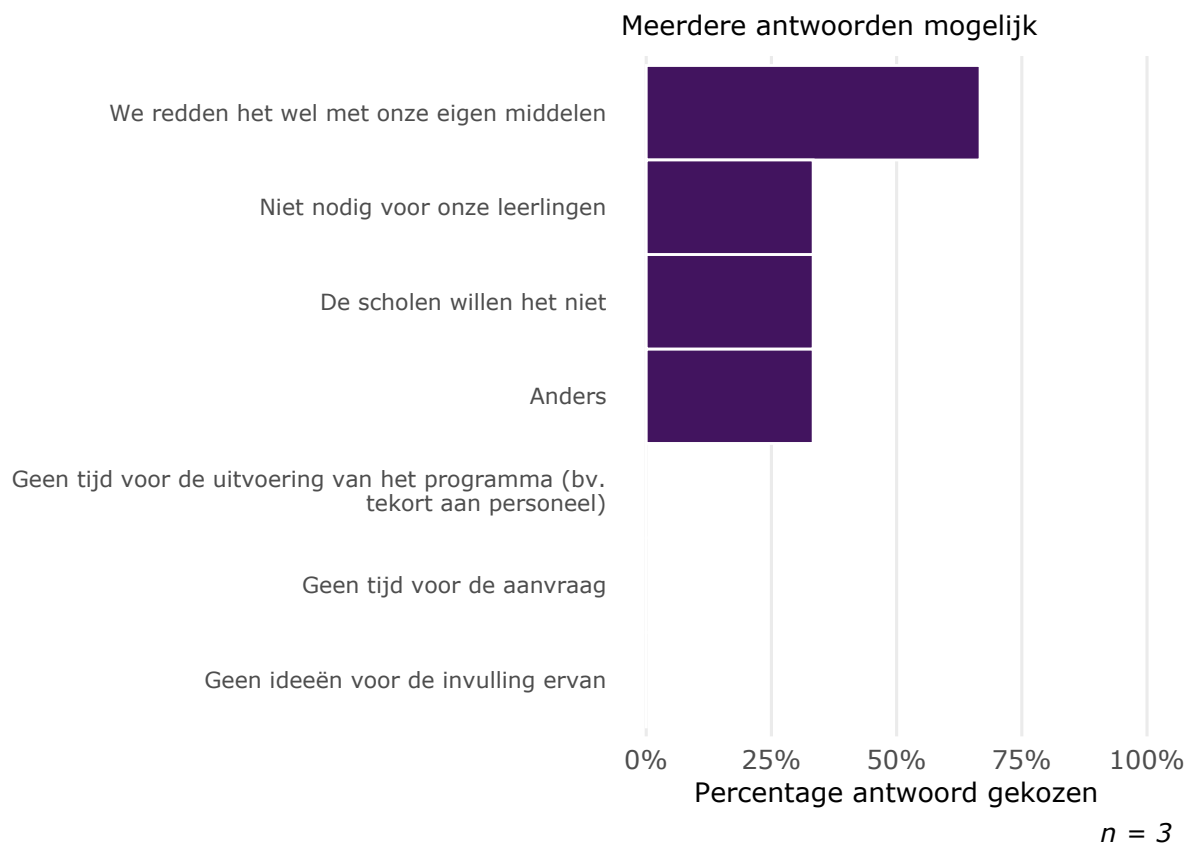
n = 26

Wat waren volgens het bestuur de redenen van de COVID-19-gerelateerde afwezigheid van het onderwijspersoneel?

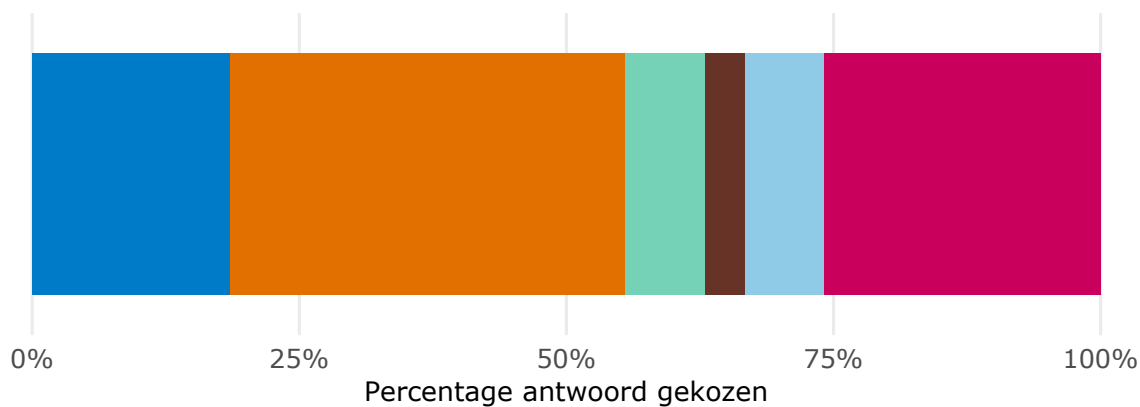
Heeft het bestuur in juni subsidie aangevraagd voor één of meer van de scholen in het kader van de subsidieregeling voor het organiseren van inhaal- en ondersteuningsprogramma's?



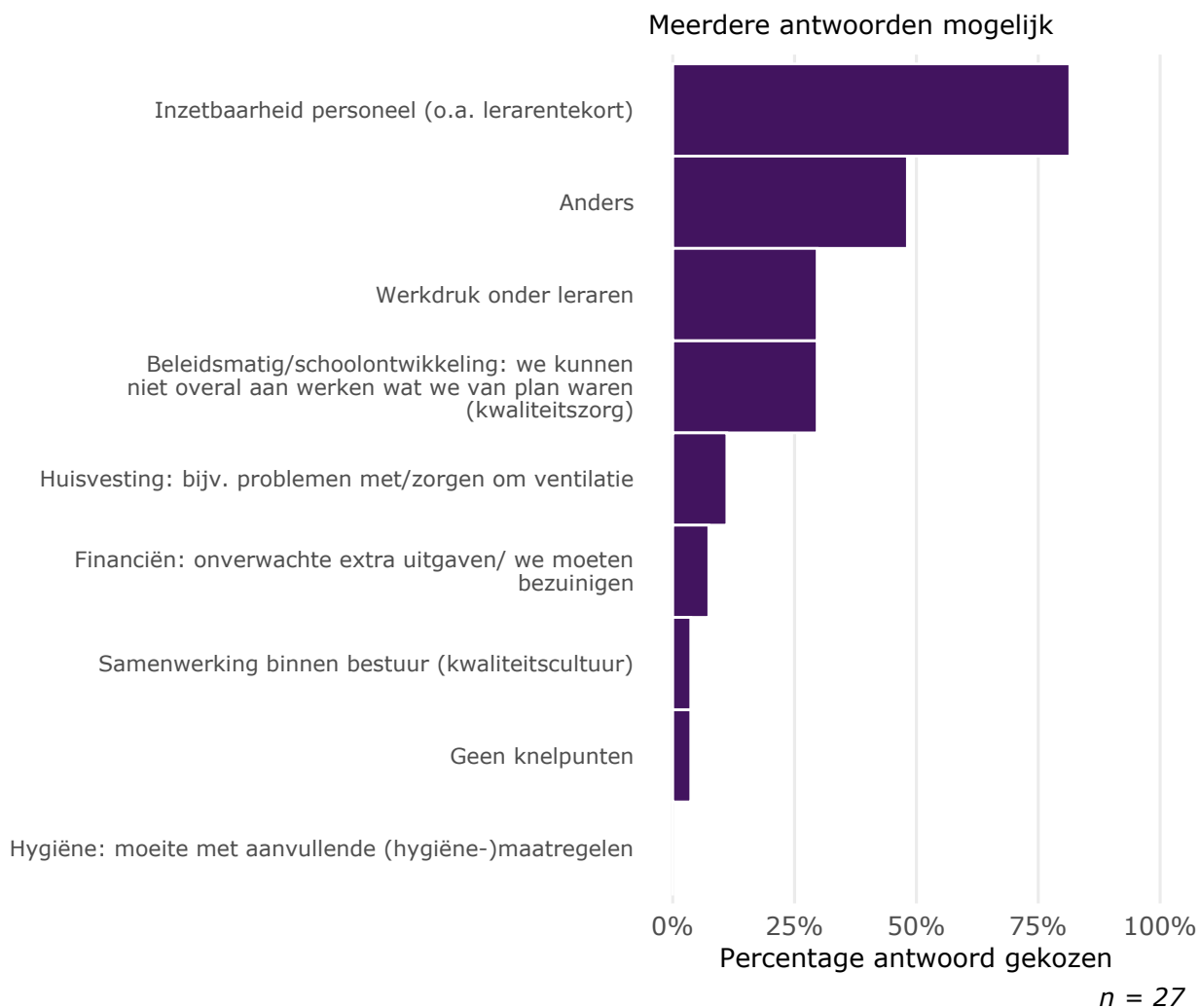
n = 27

Waarom is het bestuur niet van plan om de subsidie aan te vragen in het kader van de subsidieregeling voor het organiseren van inhaal- en ondersteuningsprogramma's?

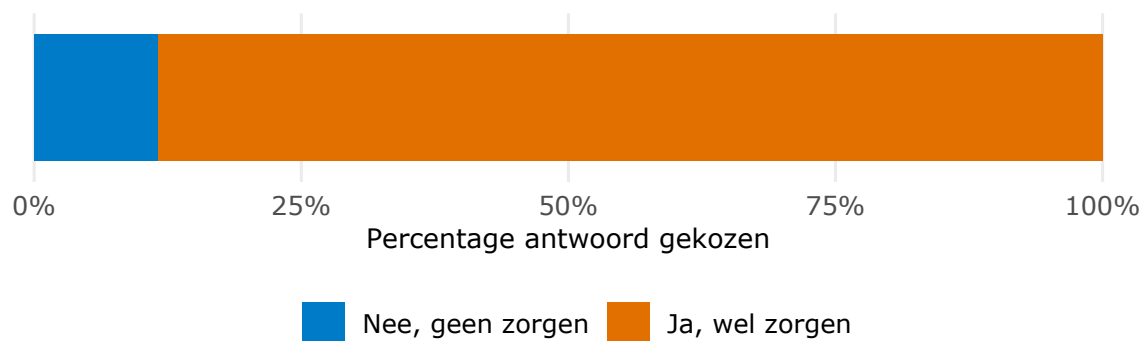
Wat was het meest essentieel in de rol van bestuurder in de afgelopen COVID-19-periode? Waar kon het bestuur het verschil maken?



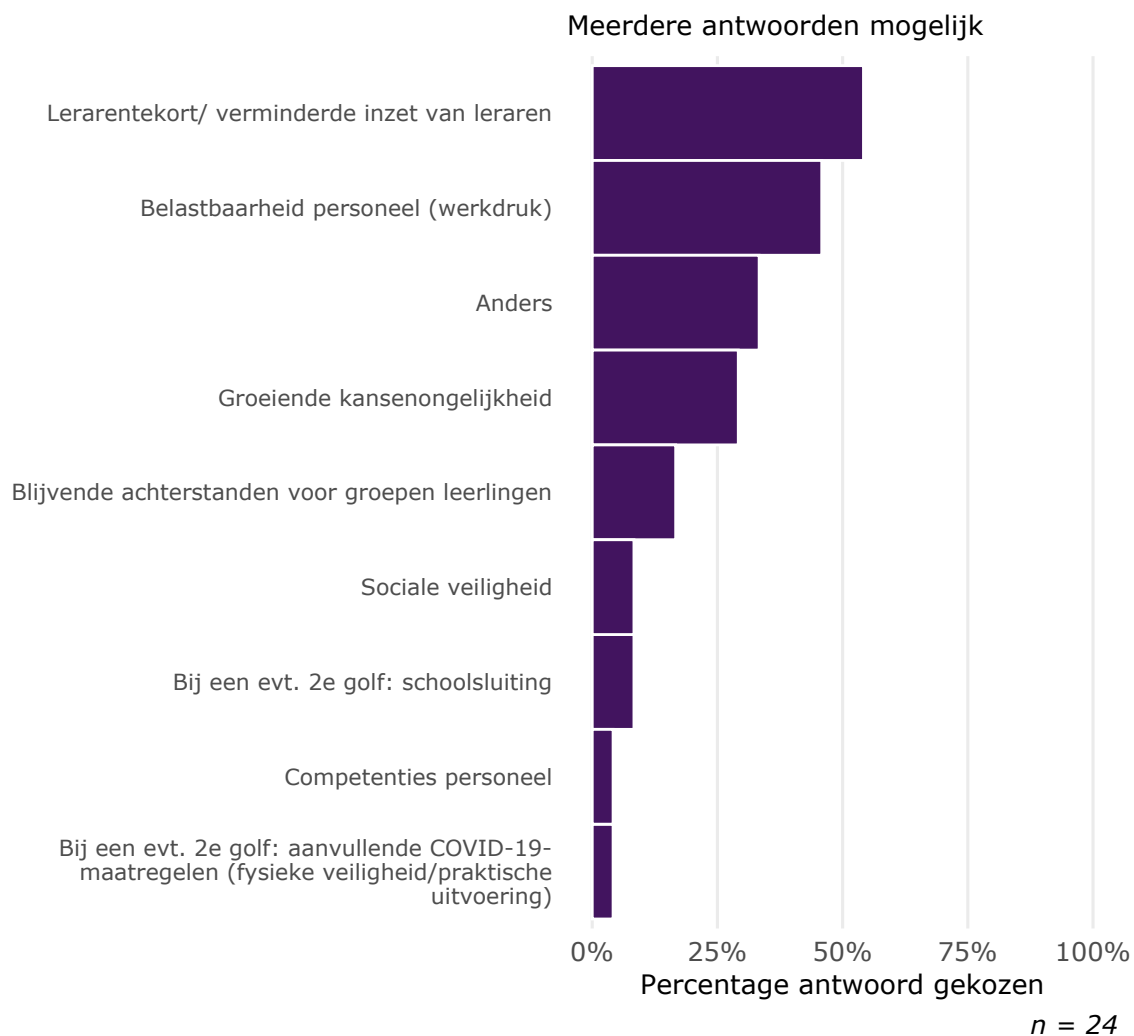
n = 27

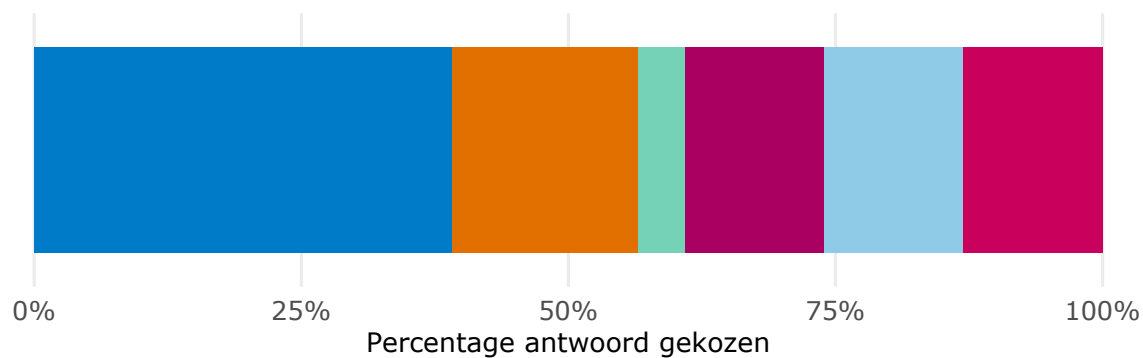
Wat zijn op dit moment knelpunten voor het bestuur op korte termijn?

Heeft het bestuur in het algemeen zorgen voor het onderwijs?



n = 26

Welke zorgen voor het onderwijs heeft het bestuur in het algemeen?

Welke zorg voor het onderwijs van door het bestuur genoemde zorgen is het grootste?

n = 23

Op welke manier houdt het bestuur in de organisatie van het onderwijs rekening met (eventuele) verminderde inzet van leraren in de toekomst?