



2 september 2020, 10.00 uur

COVID-19-monitor Inspectie van het Onderwijs meting 2: Hoe hebben scholen en instellingen het onderwijs vormgegeven in de periode vanaf begin mei tot aan de zomervakantie 2020?

Het onderzoek

Door telefonisch of via videoverbinding in gesprek te gaan met besturen, scholen en instellingen uit de sectoren po, vo, so, mbo en ho verzamelde de inspectie informatie over hoe besturen, scholen en instellingen in de periode van (gedeeltelijke) schoolsluiting tijdens de COVID-19-crisis het onderwijs hebben vormgegeven. Op die manier geven we voor het gehele onderwijsstelsel op sectorniveau, en dus niet op school- of instellingsniveau, een beeld van de huidige situatie. Het onderzoek betreft een vervolg op de resultaten van de monitor die eerder (13 mei 2020) werden uitgebracht. De eerste ronde interviews is in de loop van april afgenomen. De focus lag toen op het opstarten van het afstandsonderwijs. De tweede (en hier gerapporteerde) ronde interviews vond plaats vlak voor de zomervakantie. Tevens is een zeer beperkt aantal scholen fysiek bezocht, daar is ook gesproken met leraren/docenten en leerlingen/studenten. De inspectie is van plan om begin oktober de besturen, scholen en instellingen opnieuw te benaderen over de situatie op dat moment. In het voorjaar van 2021 zullen we over ons onderzoek ook rapporteren in de jaarlijkse Staat van het Onderwijs.

Samenvatting voortgezet onderwijs

Inspecteurs hebben, tussen 22 juni en 3 juli 2020, school- en afdelingsleiders van een representatieve steekproef van 191 scholen voor voortgezet onderwijs telefonisch geïnterviewd over de periode vanaf 2 juni tot dan. Deze steekproef komt grotendeels overeen met de steekproef uit meting 1 waarover we op 13 mei 2020 publiceerden: 187 van de 200 scholen uit meting 1 (94%) werden opnieuw bevraagd. Ook werden 4 nieuwe scholen bevraagd. Specifiek bestond de steekproef uit 38 afdelingen praktijkonderwijs (pro), 77 afdelingen vmbo en 76 afdelingen havo/vwo. Naast gemeenschappelijke vragen voor de volledige groep van 191 scholen, stelden we de pro-afdelingen aanvullend enkele specifieke vragen.

De hoofdbevindingen op een rij:

Praktijkonderwijs

- Als positieve aspecten benoemden scholen onder meer de verdere ontwikkeling van ICT-vaardigheden van docenten, de snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd en de betrokkenheid van het personeel. Veel scholen wensen in de toekomst, zodra de situatie weer is genormaliseerd, blijvend te profiteren van alternatieve onderwijsvormen en de huidige wijze waarop de ICT wordt benut.
- Veruit de meeste scholen gaven te kennen het reguliere onderwijsprogramma vanaf 2 juni tot aan de zomervakantie zoveel mogelijk (34%) dan wel op selectieve wijze (50%) voort te zetten. Op alle scholen namen vrijwel alle leerlingen volledig deel aan het onderwijsprogramma. Een enkele school (5%) gaf aan geen contact te krijgen met enkele leerlingen. Het grootste deel van de scholen (46%) verdeelde het onderwijs evenredig over fysiek en afstandsonderwijs. Een kleiner deel (35%) organiseerde vooral fysiek onderwijs op school. Bijna een op de vijf scholen opteerde voor het voornamelijk voortzetten van afstandsonderwijs (19%).

- Als belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het resterende afstandsonderwijs noemden scholen de thuissituatie van leerlingen, onvoldoende beschikbaarheid van faciliteiten zoals internet of laptop, het gebrek aan persoonlijk contact met leerlingen en een gebrek aan motivatie bij leerlingen.
- Vier op de tien scholen gaven aan dat leerlingen gemiddeld 9 tot 12 lesuren per week op school volgen. Voor drie op de tien scholen was dit tussen 13 en 16 lesuren per week (16%) of meer dan 16 lesuren week (13%). Voor het overige deel van scholen was dit gemiddeld 7 á 8 lesuren (13%), 5 á 6 lesuren (13%) of minder (5%). Voor zes op de tien scholen gold dat specifieke groepen leerlingen vaker naar school kwamen. Het ging met name om leerlingen met een kwetsbare thuissituatie.
- De meeste scholen slaagden er volledig (53%) of deels (37%) in om bij het organiseren van fysiek onderwijs op school de maatregelen van de rijksoverheid en het RIVM in acht te nemen. Als dit niet (helemaal) lukte, dan had dit vooral te maken met het naleven van de 1,5 metermaatregel. Volgens bijna 80% van de scholen (waar van toepassing) was er bovendien voor alle leerlingen buiten een straal van 8 km van de school passend vervoer georganiseerd.
- Om het onderwijs in het schooljaar 2020/2021 in te richten, anticipeerden scholen op verschillende aanpassingen, met name in de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het schoolgebouw, alsook het lesrooster en de lestijden, het onderwijsaanbod en de grootte van klassen. Toch verwachtten zes op de tien scholen ten tijde van het onderzoek dat het niet haalbaar is om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden op 1,5 meter afstand.
- Een meerderheid van de scholen (61%) gaf aan dat leerlingen, gemiddeld genomen, een achterstand hadden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs. Dit baseerden zij meestal op wat docenten merkten tijdens de lessen. Soms volgde deze conclusie na het op systematische wijze in kaart brengen van het niveau van alle leerlingen of enkel van leerlingen uit risicogroepen. Soms was de constatering gebaseerd op een vermoeden of op wat leerlingen zelf aangaven. Met name leerlingen met een kwetsbare thuissituatie liepen volgens deze scholen een achterstand op. De meeste scholen troffen maatregelen om die achterstanden weg te werken; bijvoorbeeld het bieden van extra instructie of het organiseren van meer contacturen op school. Een klein deel van de scholen (16%) meende dat leerlingen, gemiddeld genomen, geen achterstand hadden opgelopen in de periode van volledig afstandsonderwijs. Zij concludeerden dit meestal na het op systematische wijze in kaart brengen van het niveau van alle leerlingen of op basis van wat docenten merkten tijdens de lessen. Een kwart van de scholen gaf aan (nog) geen zicht te hebben op potentieel opgelopen achterstanden.
- Twee op de drie scholen zeiden de cognitieve ontwikkeling van leerlingen sinds 2 juni te volgen zoals men dat deed voor de COVID-19-crisis, veelal met mondelinge gesprekken over de volbrachte taken, aan de hand van portfolio's of middels toetsen al dan niet gebonden aan een specifieke methode. Wanneer scholen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen anders volgden dan gebruikelijk, dan noemden zij vaak het gebruik van portfolio's, online oefensystemen en mondelinge gesprekken over volbrachte taken.
- Scholen verschillen in de mate waarin zij leerlingen hebben die extra aandacht vragen. De scholen zetten zich zoveel mogelijk in om extra aandacht te geven aan specifieke groepen leerlingen, toegespitst op waar dit nodig was. Zo benoemden ze vaak dat ze extra aandacht gaven aan leerlingen uit problematische gezinssituaties. Veel scholen benoemden tevens dat ze extra aandacht gaven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen of zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen. Ook

noemden veel scholen dat ze extra aandacht schonken aan leerlingen met NT-2-problematiek of nieuwkomers. Die extra aandacht vertaalde zich voornamelijk in intensiever contact met leerlingen of ouders/verzorgers – vaak via externe instanties zoals leerplicht of jeugdzorg – of het geven van extra of alternatieve opdrachten.

- Twee op de drie scholen maakten zich over minder dan 5% van haar leerlingen zorgen vanwege een mogelijk onveilige thuissituatie. Voor zo'n 20% van de scholen betrof dit 5-10% van de leerlingen, voor zo'n 10% van de scholen betrof dit 10-20% van de leerlingen. Deze zorgen richtten zich met name op leerlingen met een problematische thuissituatie. Voor de meeste scholen was dit beeld niet anders dan voor de COVID-19-crisis. Bij een klein deel van de scholen was dit beeld zorgelijker (18%) of juist minder zorgelijk (5%). Als het gaat om digitaal pesten, dan gaf 5% van de scholen aan dat dit meer gebeurde dan voor de COVID-19-crisis; 16% constateerde juist een afname.
- Ten opzichte van vorig jaar vroeg een aanzienlijk deel van de scholen (43%) voor meer leerlingen een verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs aan. De voornaamste reden hiervoor was dat de leerling de stage niet kon afronden binnen de tijd. Ongeveer twee derde van de scholen gaf aan dat de praktijkexamens nog binnen het huidige schooljaar plaatsvonden.

VMBO

- Net als bij de andere afdelingen benoemden scholen positieve aspecten. Zij prezen onder meer de verdere ontwikkeling van ICT-vaardigheden van docenten, de flexibiliteit en betrokkenheid van het personeel, en de snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd. Veel scholen wensen in de toekomst, zodra de situatie weer is genormaliseerd, blijvend te profiteren van alternatieve onderwijsvormen en de huidige wijze waarop de ICT wordt benut.
- Veruit de meeste scholen gaven te kennen het reguliere onderwijsprogramma vanaf 2 juni tot aan de zomervakantie zoveel mogelijk (42%) dan wel op selectieve wijze (33%) voort te zetten. Op nagenoeg alle scholen namen vrijwel alle leerlingen volledig deel aan het onderwijsprogramma. Een klein deel van de scholen (9%) gaf aan geen contact te krijgen met enkele leerlingen. Het grootste deel van de scholen (51%) verdeelde het onderwijs evenredig over fysiek en afstandsonderwijs. Een op de drie scholen (32%) koos voor het voornamelijk voortzetten van afstandsonderwijs. De resterende scholen (17%) organiseerde vooral fysiek onderwijs op school.
- Als belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het resterende afstandsonderwijs noemden scholen het gebrek aan persoonlijk contact met de leerlingen, de werkdruk bij docenten, een gebrek aan motivatie bij de leerlingen en de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM.
- Ruim een op de drie scholen (36%) gaf aan dat leerlingen gemiddeld 9 tot 12 lessen per week op school volgen, voor een kwart van de scholen (24%) betrof dit 7 á 8 lessen per week. Voor een klein deel van de scholen (15%) was dit meer dan 13 lessen per week. Voor het overige deel van scholen was dit gemiddeld 5 á 6 lessen (13%), 3 á 4 lessen (11%) of minder (3%). Driekwart van de scholen gaf aan dat specifieke groepen leerlingen vaker naar school kwamen. Het ging met name om leerlingen met een kwetsbare thuissituatie, leerlingen met (vermoede) leerachterstanden die ontstonden door het afstandsonderwijs of leerlingen die voor de COVID-19-crisis al leerachterstanden hadden.
- De meeste scholen slaagden er volledig (70%) of deels (28%) in om bij het organiseren van fysiek onderwijs op school de maatregelen van de rijksoverheid en

het RIVM in acht te nemen. Als dit niet (helemaal) lukte, had dit vooral te maken met het naleven van de 1,5 metermaatregel. Volgens 85% van de scholen (waar van toepassing) was er bovendien voor alle leerlingen buiten een straal van 8 km van de school passend vervoer georganiseerd.

- Om het onderwijs in het schooljaar 2020/2021 in te richten, anticipeerden scholen op verschillende aanpassingen, met name in toetsing en examinering, de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het schoolgebouw, alsook in het lesrooster en de lestijden en in didactische werkvormen. Toch verwachtte bijna de helft van de scholen (46%) dat het niet haalbaar is om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden op 1,5 meter afstand.
- Een meerderheid van de scholen (64%) gaf aan dat leerlingen, gemiddeld genomen, een achterstand hadden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs. Dit baseerden zij meestal op wat docenten merkten tijdens de lessen. Soms volgde deze conclusie na het op systematische wijze in kaart brengen van het niveau van alle leerlingen. Soms was de constatering gebaseerd op een vermoeden, een enkele keer op wat leerlingen zelf aangaven. Veelal betrof het verschillende type leerlingen dan wel leerlingen met een kwetsbare thuissituatie die een vermeende achterstand hadden opgelopen. De meeste scholen troffen maatregelen om die achterstanden weg te werken; bijvoorbeeld het bieden van extra instructie of het organiseren van meer contacturen op school. Een kwart van de scholen meende dat leerlingen, gemiddeld genomen, geen achterstand hadden opgelopen in de periode van volledig afstandsonderwijs. Ook zij concludeerden dit meestal op basis van wat docenten merkten tijdens de lessen of na het op systematische wijze in kaart brengen van het niveau van alle leerlingen. Een klein deel van de scholen (12%) gaf aan (nog) geen zicht te hebben op potentieel opgelopen achterstanden.
- Een kleine meerderheid van de scholen zei de cognitieve ontwikkeling van leerlingen sinds 2 juni te volgen zoals men dat deed voor de COVID-19-crisis, veelal met methodegebonden of zelf ontwikkelde toetsen, of aan de hand van portfolio's. Wanneer scholen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen anders volgden dan gebruikelijk, dan noemden zij vaak het gebruik van portfolio's, zelf ontwikkelde toetsen en mondelinge gesprekken over volbrachte taken.
- Scholen verschillen in de mate waarin zij leerlingen hebben die extra aandacht vragen. De scholen zetten zich zoveel mogelijk in om extra aandacht te geven aan specifieke groepen leerlingen, toegespitst op waar dit nodig was. Zo benoemden ze vaak dat ze extra aandacht gaven aan leerlingen uit problematische gezinssituaties. Veel scholen benoemden tevens dat ze extra aandacht gaven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen of zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen. Ook noemden veel scholen dat ze extra aandacht schonken aan leerlingen met motivatieproblemen of planningsproblemen. Die extra aandacht vertaalde zich voornamelijk in intensiever contact met leerlingen of ouders/verzorgers – vaak via externe instanties zoals leerplicht of jeugdzorg – of het geven van extra of alternatieve opdrachten.
- De meesten scholen (84%) maakten zich over minder dan 5% van haar leerlingen zorgen vanwege een mogelijk onveilige thuissituatie. Voor zo'n 8% van de scholen betrof dit 5-10% van de leerlingen, voor de resterende 8% van de scholen betrof dit meer dan 10% van de leerlingen. Deze zorgen richtten zich met name op leerlingen met een problematische thuissituatie. Voor de meeste scholen was dit beeld niet anders dan voor de COVID-19-crisis. Bij een klein deel van de scholen was dit beeld zorgelijker (11%) of juist minder zorgelijk (4%). Als het gaat om digitaal pesten, dan gaf 7% van de scholen aan dat dit meer gebeurde dan voor de COVID-19-crisis; 22% constateerde juist een afname.

- De meeste scholen (55%) meldden dat leerlingen minder vaak bleven zitten dan vorig jaar. Soms was dit vaker dan vorig jaar (3%), geregeld even vaak (31%), soms was dit nog niet bekend (12%). Indien dit vaker of minder vaak het geval was, dan relateerden scholen dit meestal (63%) aan de gevolgen van de COVID-19-crisis. Dit correspondeert met de bevinding dat de meeste scholen (63%) een aangepast bevorderingsbeleid hanteerden, waardoor volgens het merendeel van die scholen (68%) minder leerlingen blijven zitten.

HAVO/VWO

- Net als bij de andere afdelingen benoemden scholen positieve aspecten. Zij prezen onder meer de verdere ontwikkeling van ICT-vaardigheden van docenten, de flexibiliteit en betrokkenheid van het personeel, en de snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd. Veel scholen wensen in de toekomst, zodra de situatie weer is genormaliseerd, blijvend te profiteren van alternatieve onderwijsvormen en de huidige wijze waarop de ICT wordt benut.
- Veruit de meeste scholen gaven te kennen het reguliere onderwijsprogramma vanaf 2 juni tot aan de zomervakantie zoveel mogelijk (36%) dan wel op selectieve wijze (34%) voort te zetten. Op nagenoeg alle scholen namen vrijwel alle leerlingen volledig deel aan het onderwijsprogramma. Een klein deel van de scholen (5%) gaf aan geen contact te krijgen met enkele leerlingen. Net iets meer dan helft van de scholen koos voor het voornamelijk voortzetten van afstandsonderwijs (51%). De andere helft van scholen (48%) verdeelde het onderwijs evenredig over fysiek en afstandsonderwijs. Een enkele school (1%) organiseerde vooral fysiek onderwijs op school.
- Als belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het resterende afstandsonderwijs noemden scholen de werkdruk bij docenten, het gebrek aan persoonlijk contact met de leerlingen en de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM.
- Het aantal lessen dat leerlingen gemiddeld per week op school volgden varieerde sterk tussen scholen. Volgens een op de vier scholen betrof dit 3 á 4 lessen per week, voor ruim een op de tien scholen 5 à 6 lessen per week, volgens een op de vijf scholen 7 á 8 lessen per week, en volgens nog eens een op de vijf scholen tussen 9 en 12 lessen per week. Volgens de resterende scholen was dit meer dan 13 lessen per week (14%) of 1 á 2 lessen per week (8%). Twee op de drie scholen gaven aan dat specifieke groepen leerlingen vaker naar school kwamen. Het ging met name om leerlingen met een kwetsbare thuissituatie, leerlingen met (vermoede) leerachterstanden die ontstonden door het afstandsonderwijs of leerlingen die voor de COVID-19-crisis al leerachterstanden hadden.
- De meeste scholen slaagden er volledig (62%) of deels (29%) in om bij het organiseren van fysiek onderwijs op school de maatregelen van de rijksoverheid en het RIVM in acht te nemen. Als dit niet (helemaal) lukte, had dit vooral te maken met het naleven van de 1,5 metermaatregel. Volgens 78% van de scholen (waar van toepassing) was er bovendien voor alle leerlingen buiten een straal van 8 km van de school passend vervoer georganiseerd.
- Om het onderwijs in het schooljaar 2020/2021 in te richten, anticipeerden scholen op een meerdere aanpassingen, met name in toetsing en examinering, de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het schoolgebouw, alsook in het lesrooster en de lestijden en in didactische werkvormen. Toch verwachtte een aanzienlijk deel van de scholen (42%) dat het niet haalbaar is om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden op 1,5 meter afstand.

- Een meerderheid van de scholen (70%) gaf aan dat leerlingen, gemiddeld genomen, een achterstand hadden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs. Dit concludeerden zij meestal op basis van wat docenten merkten tijdens de lessen of na het op systematische wijze in kaart brengen van het niveau van alle leerlingen. Soms was de constatering gebaseerd op een vermoeden, soms op wat leerlingen zelf aangaven. Veelal betrof het verschillende type leerlingen dan wel leerlingen met een kwetsbare thuissituatie die een vermeende achterstand hadden opgelopen. De meeste scholen troffen maatregelen om die achterstanden weg te werken; bijvoorbeeld het bieden van extra instructie of het organiseren van meer contacturen op school. Sommige scholen zetten daarnaast een Zomerschool op. Ruim een op de vijf scholen meende dat leerlingen, gemiddeld genomen, geen achterstand hadden opgelopen in de periode van volledig afstandsonderwijs. Ook zij concludeerden dit meestal op basis van wat docenten merkten tijdens de lessen, na het op systematische wijze in kaart brengen van het niveau van alle leerlingen, of op basis van vermoedens. Een klein deel van de scholen (8%) gaf aan (nog) geen zicht te hebben op potentieel opgelopen achterstanden.
- Een kleine meerderheid van de scholen gaf aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen sinds 2 juni anders te volgen dan men deed voor de COVID-19-crisis. Veelal gebeurde dit met zelf ontwikkelde toetsen, aan de hand van portfolio's, of middels mondelinge gesprekken over de volbrachte taken. Net iets minder dan de helft van de scholen volgde de cognitieve ontwikkeling van leerlingen zoals zij normaal gesproken ook deden, namelijk evenwel met portfolio's, zelf ontwikkelde toetsen en mondelinge gesprekken over volbrachte taken, maar vaker ook met toetsen al dan niet gebonden aan een specifieke methode.
- Scholen verschillen in de mate waarin zij leerlingen hebben die extra aandacht vragen. De scholen zetten zich zoveel mogelijk in om extra aandacht te geven aan specifieke groepen leerlingen, toegespitst op waar dit nodig was. Zo benoemden ze vaak dat ze extra aandacht gaven aan leerlingen uit problematische gezinssituaties. Veel scholen benoemden tevens dat ze extra aandacht gaven aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen of zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen. Ook noemden scholen geregeld dat ze extra aandacht schonken aan leerlingen met motivatieproblemen of planningsproblemen. Die extra aandacht vertaalde zich voornamelijk in intensiever contact met leerlingen of ouders/verzorgers – vaak via externe instanties zoals leerplicht of jeugdzorg.
- De meesten scholen (93%) maakten zich over minder dan 5% van haar leerlingen zorgen vanwege een mogelijk onveilige thuissituatie. Voor zo'n 7% van de scholen betrof dit 5-10% van de leerlingen. Deze zorgen richtten zich met name op leerlingen met een problematische thuissituatie. Voor de meeste scholen was dit beeld niet anders dan voor de COVID-19-crisis. Bij een deel van de scholen (19%) was dit beeld zorgelijker dan voorheen. Als het gaat om digitaal pesten, dan gaf 9% van de scholen aan dat dit meer gebeurde dan voor de COVID-19-crisis; 8% constateerde juist een afname.
- De meeste scholen (64%) meldden dat leerlingen minder vaak bleven zitten dan vorig jaar. Soms was dit vaker dan vorig jaar (3%), geregeld even vaak (22%), soms was dit nog niet bekend (12%). Indien dit vaker of minder vaak het geval was, dan relateerden scholen dit meestal (74%) aan de gevolgen van de COVID-19-crisis. Dit correspondeert met de bevinding dat de meeste scholen (68%) een aangepast bevorderingsbeleid hanteerden, waardoor volgens het merendeel van die scholen (70%) minder leerlingen blijven zitten.

Enkele ervaringen van docenten en leerlingen

In aanvulling op de representatieve steekproef van scholen die telefonisch werd geïnterviewd, legden inspecteurs in dezelfde periode bij een kleinere groep scholen een fysiek bezoek af. Het doel van deze schoolbezoeken was om de beelden zoals opgehaald in de telefonische interviews aan te vullen met enkele ervaringen van leerlingen en docenten. Gezien het beperkte aantal bezochte scholen is deze informatie weliswaar niet representatief voor de sector, maar het geeft op onderdelen een bredere kijk op de behandelde thema's.

Opzet

De schoolbezoeken door de inspectie vonden plaats in juni 2020. De vo-scholen gingen toen gedeeltelijk open: naast afstandsonderwijs kregen de leerlingen ook weer fysieke lessen. Tijdens de schoolbezoeken spraken we met kleine groepjes docenten en leerlingen. Dit leverde een interessant, aanvullend beeld op van het onderwijs ten tijde van COVID-19. Hieronder vatten we de meest in het oog springende bevindingen samen. Niet alle bevindingen gaan op voor alle scholen. Vanzelfsprekend zijn er verschillen tussen scholen. We merken verder uitdrukkelijk op dat het geen representatief beeld betreft. Vanwege organisatorische beperkingen bezochten we slechts 13 scholen. De docenten en leerlingen die we spraken waren geselecteerd door de school, meestal op basis van beschikbaarheid.

Bevindingen

Tijdens de gesprekken gaven de docenten aan dat ze blij waren dat ze de leerlingen weer echt zagen. De leerlingen waren vooral blij dat ze elkaar weer zagen. Docenten leken het contact met hun leerlingen meer te missen, dan dat leerlingen het contact met hun docenten misten. Vooral voor eindexamenleerlingen was de scholensluiting sneu. Zij hebben behalve het centraal examen ook veel sociale activiteiten gemist, zoals buitenlandse reizen en eindfeestjes. Docenten hebben onderling veel, soms zelf meer dan voorheen, contact gehouden. De onderlinge band is sterker geworden, hoorden we meermaals. Ook leerlingen spraken over toegenomen onderlinge solidariteit.

Op de meeste scholen waren er, zo zei men, aanvankelijk opstartproblemen met het afstandsonderwijs, maar na verloop van tijd verliep de organisatie soepeler. Een enkele school die al veel ervaring had met digitaal onderwijs, wist het afstandsonderwijs snel te realiseren. Vooral de periode na 2 juni – het moment van gedeeltelijke opening van de school – werd als problematisch ervaren. De combinatie van afstandsonderwijs en fysiek onderwijs was 'niet te doen', zo werd meermaals gezegd. Docenten en leerlingen waren over de (eigen) digitale vaardigheden vrij positief. Over elkaars digitale vaardigheden was men beduidend kritischer. Leerlingen klaagden bijvoorbeeld over de gebrekkige digitale vaardigheden van oudere docenten. Docenten op hun beurt vonden dat de digitale vaardigheden van leerlingen vaak overschat worden ('gamen is niet hetzelfde als computervaardigheid'). Wel erkent men dat de periode van afstandsonderwijs veel heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van eenieders digitale bekwaamheden. Meerdere docenten spraken uit ook na de zomervakantie digitale lessen te willen blijven aanbieden. Bijvoorbeeld voor leerlingen die ziek zijn, of om andere redenen thuis zitten.

Docenten vonden overwegend dat zij doordachte keuzes hadden gemaakt in het aanbod. Leerlingen vonden dat dit minder het geval was. Ook gaven vrijwel alle docenten aan dat ze online lessen aanboden, terwijl leerlingen zeiden dat dit niet alle docenten dat deden. Bij zowel het afstandsonderwijs als in de periode na 2 juni kwamen de praktijkvakken er vaak bekaaid vanaf. Vooral de lessen lichamelijke oefening en de kunstvakken werden geschrapt. Toch werden er ook creatieve oplossingen genoemd. Op een praktijkschool kregen de leerlingen tassen mee naar huis met materialen om mee te koken, te zagen en te schilderen. Docenten lichamelijke oefening maakten filmpjes met 'challenges'.

Wat zowel door docenten als leerlingen vooral als beperking werd ervaren bij het afstandsonderwijs, is het gebrek aan interactie. Het gaat dan zowel om interactie tussen

de docent en zijn of haar leerlingen als de interactie tussen leerlingen onderling. Het is lastig de leerlingen actief betrokken te houden, werd gezegd. Ook spreekvaardigheid oefenen bleek lastig tijdens de online lessen. De meeste docenten en leerlingen gaven aan dat er ook minder sprake was van differentiatie en er minder feedback werd gegeven. Een enkele school zei juist dat differentiatie online beter verloopt. Afstandsonderwijs werd ook als (veel) minder motiverend ervaren. Vooral leerlingen ervoeren dat hun motivatie sterk terugliep in de periode van afstandsonderwijs. Die ervaring gold ook voor docenten: ook zij gaven aan dat hun motivatie voor de online lessen minder was dan voor de fysieke lessen op school.

Een ander knelpunt is de mate waarin leerlingen deelnamen aan de online lessen. Het was voor leerlingen gemakkelijk om online lessen te missen of opdrachten niet in te leveren. Weinig scholen hielden zorgvuldig de deelname van de leerlingen bij of verbonden geen consequenties aan afwezigheid. Leerlingen, zo erkenden zij zelf, besteedden gedurende de periode van het afstandsonderwijs (veel) minder tijd aan school dan daarvoor. 'Voor afstandsonderwijs is veel zelfdiscipline nodig', zo zeggen ze. 'Dat hebben we niet allemaal.' Meisjes vatten het afstandsonderwijs serieuzer op, zo werd meermaals aangegeven. Al zien docenten soms ook dat jongens opbloeien omdat de sociale druk om stoer te doen wegvalt.

Docenten én leerlingen zijn van mening dat het gros van leerlingen minder leert van afstandsonderwijs dan van fysieke lessen. Dit is gezien wat we hierboven schrijven niet vreemd. Toch zijn docenten en leerlingen vrij genuanceerd over opgelopen leerachterstanden. Meerdere docenten denken dat het wel meevalt. Maar vooral leerlingen van voorexamenjaren maken zich wel druk over achterstanden en hoe ze die weer in moeten lopen. De afgelopen periode is er minder getoetst en daardoor weten leerlingen niet goed hoe zij ervoor staan.

Docenten lijken maar beperkt zicht te hebben op eventuele achterstanden bij hun leerlingen. Online toetsen is moeilijk, erkennen ze. In de maand juni hebben scholen al wel veel toetsen ingehaald. Leerlingen ervoeren in juni dan ook een behoorlijke werkdruk.

De afgelopen periode moesten scholen ook bepalen welke leerlingen overgaan naar het volgende leerjaar. Sommige scholen vroegen aan leerlingen bij wie zij hierover twijfelden een motivatiebrief te schrijven. Met deze motivatiebrief konden deze leerlingen 'aantonen' dat zittenblijven onnodig was.

De leerlingen die we spraken hadden zich gedurende de periode van afstandsonderwijs vrijwel allemaal veilig gevoeld. Docenten maakten zich meer zorgen over de veiligheid van hun leerlingen. Over de fysieke veiligheid op school maken de leerlingen zich niet zo druk. Docenten doen dit soms wel. De regels zijn, vooral buiten het klaslokaal, moeilijk te handhaven, zeggen ze. 'Leerlingen weten niet wat anderhalve meter is.'

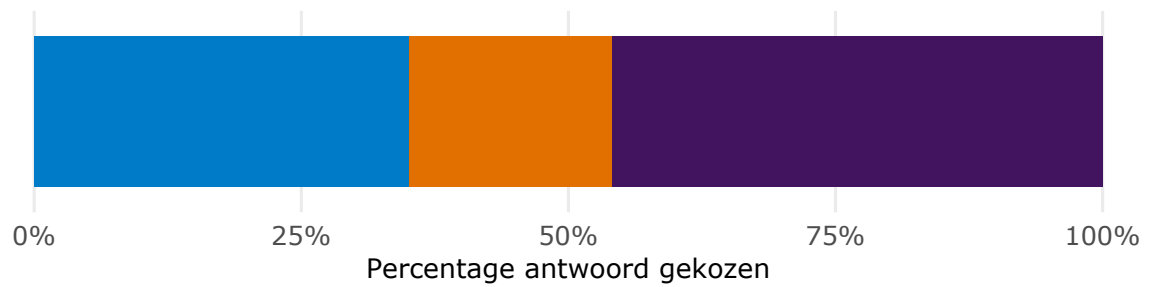
Overzicht van de data in grafiekvorm

De volgende pagina's tonen de onderzoeksresultaten in grafiekvorm. We tonen de resultaten apart en achtereenvolgens voor het praktijkonderwijs (pro), het vmbo en havo/vwo. Onder elke grafiek noemen we het aantal respondenten dat antwoord gaf op de bijbehorende vraag. De getoonde percentages per antwoordoptie reflecteren het aantal respondenten dat het betreffende antwoord gaf ten opzichte van het aantal respondenten dat de vraag beantwoordde. Wilt u de exacte onderliggende cijfers weten? Of ervaart u problemen met de digitale toegankelijkheid van de informatie? Neem dan contact op via het [contactformulier](#).

PRO

Organisatie

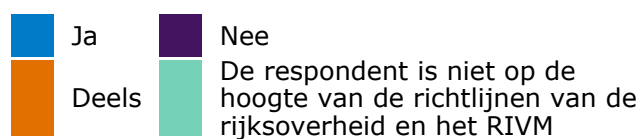
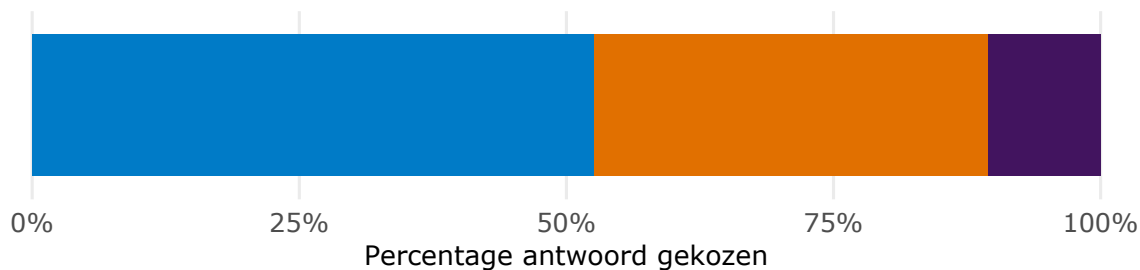
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd?



- Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school
- Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs
- Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs

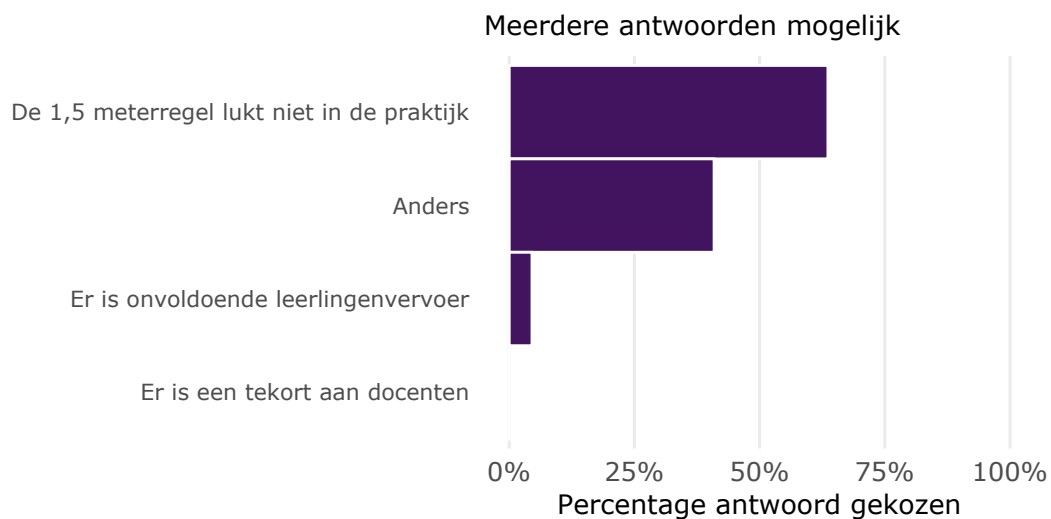
n = 37

Lukt het om het fysieke onderwijs zó te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



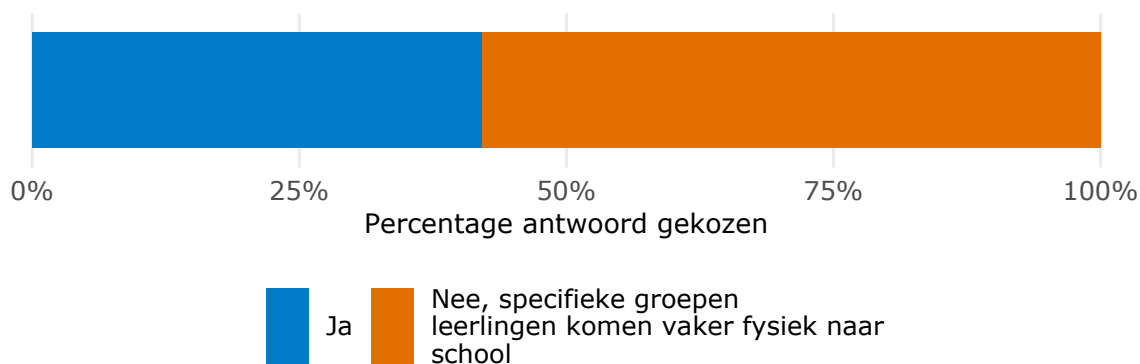
n = 38

Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs zó te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



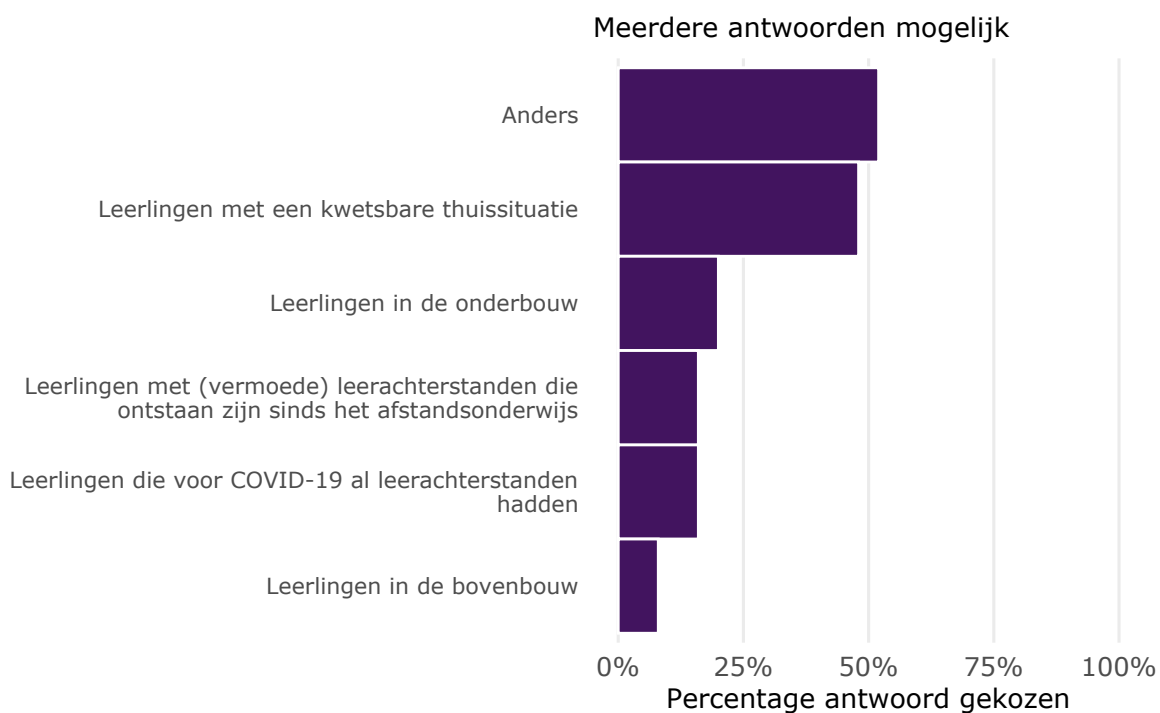
n = 22

Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd?

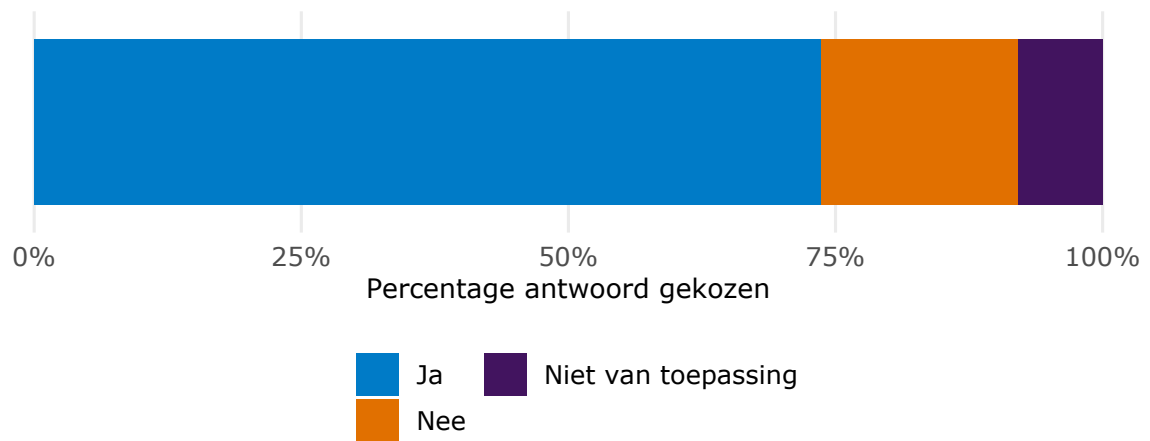


$n = 38$

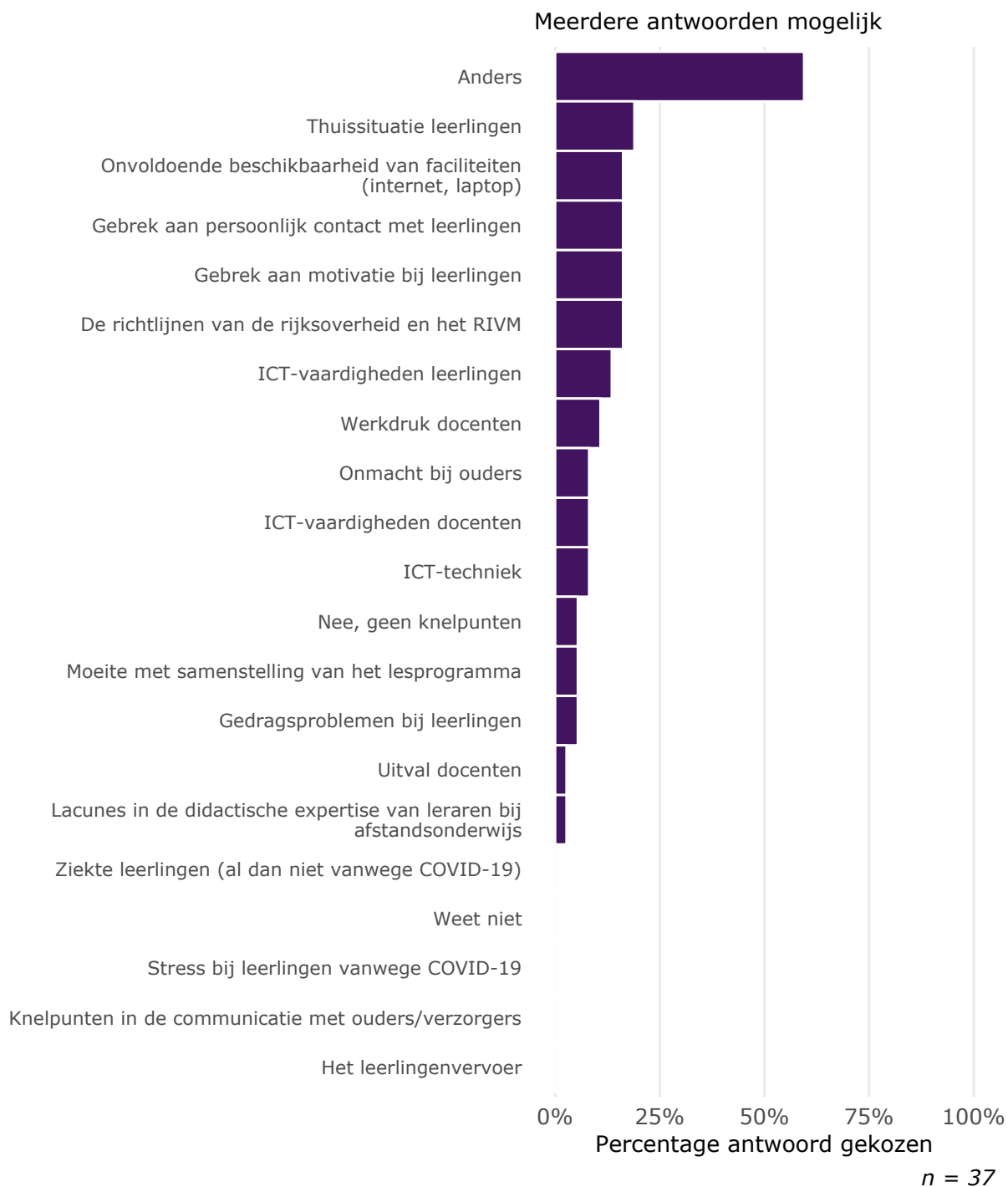
Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?

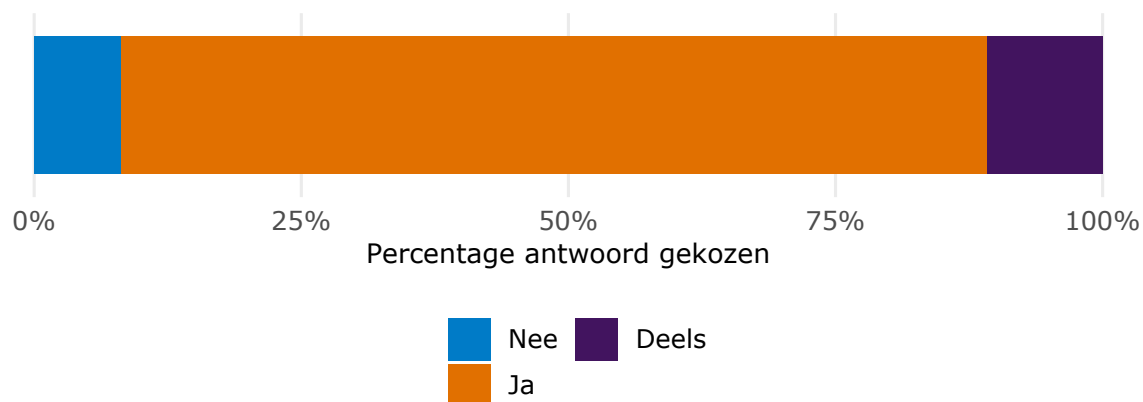


$n = 25$

Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer? $n = 38$

Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?

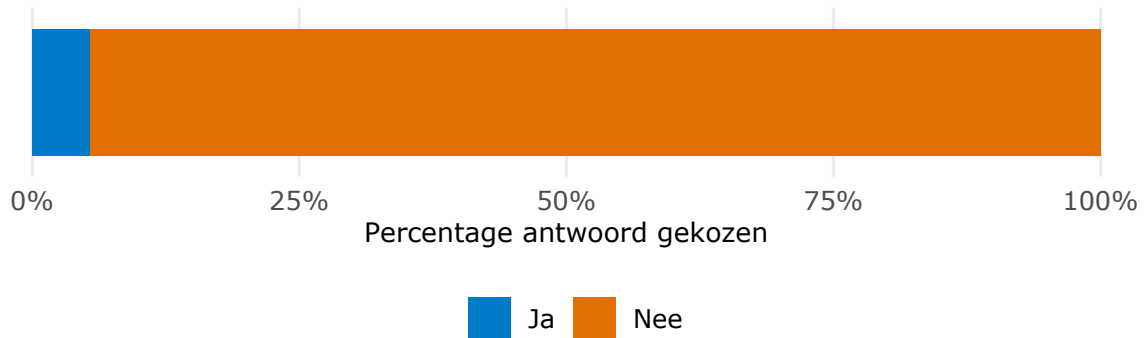


Maakt de school gebruik van het servicedocument opstart praktijk- en beroepsonderwijs per 2 juni 2020?

n = 37

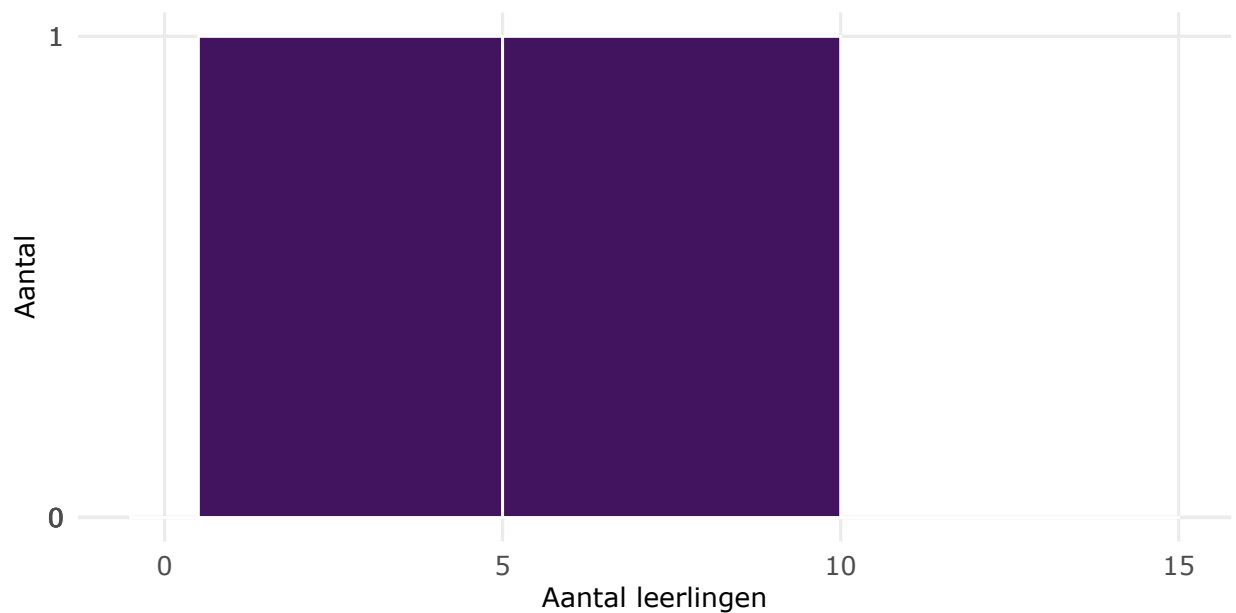
Deelname

Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?

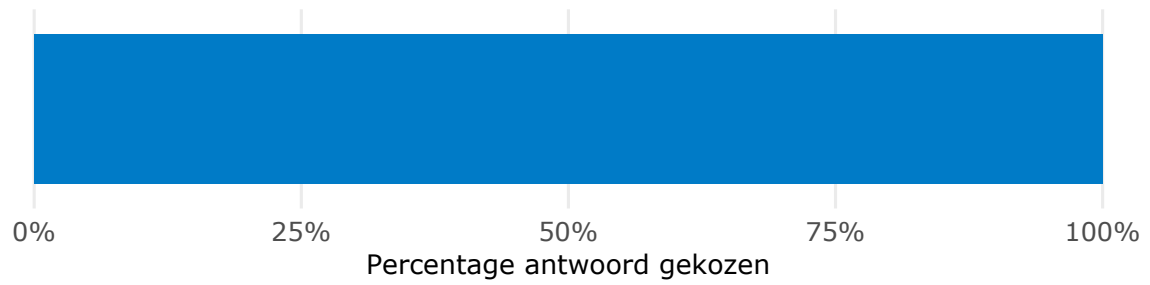


$n = 37$

Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?



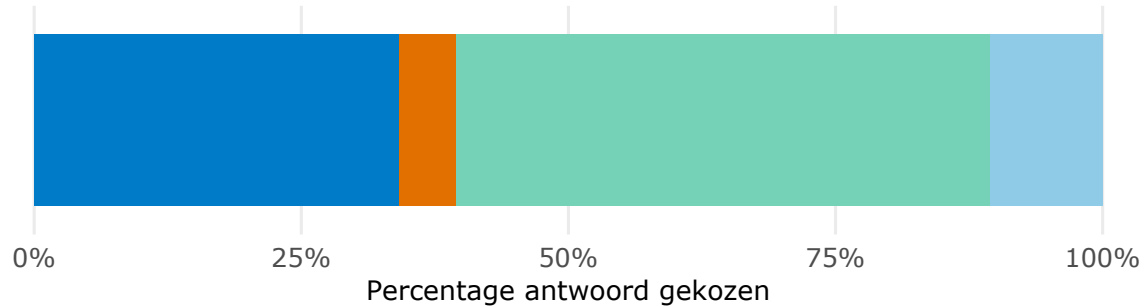
$n = 2$

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma?

n = 38

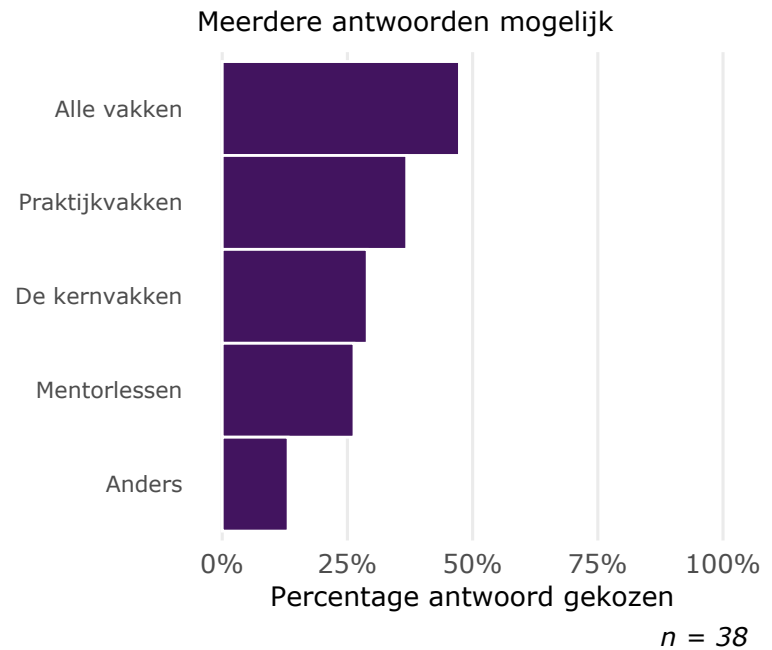
Onderwijsinhoud

Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?

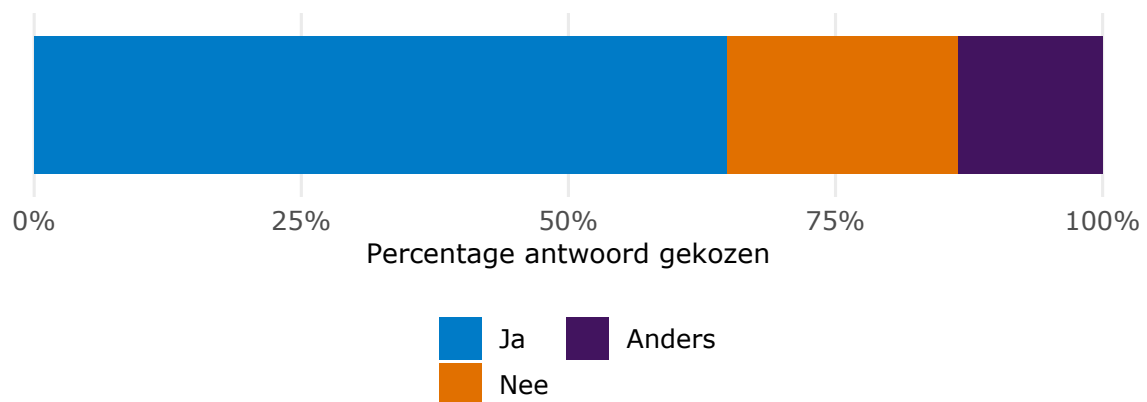


n = 38

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?

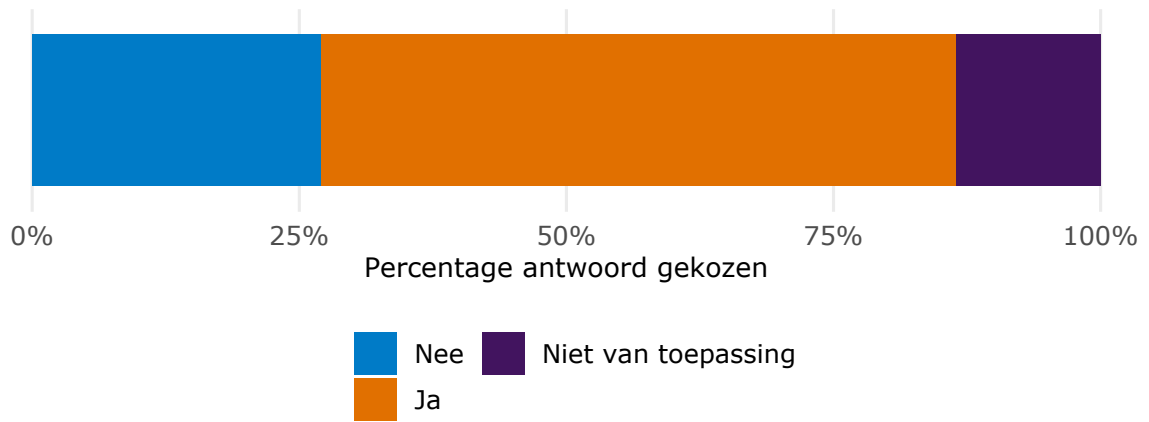


Bij het afnemen van de praktijkexamens staat de gezondheid voorop. Scholen zijn vrij in de vorm van het praktijkexamen. Er kunnen bijvoorbeeld mondelinge examens telefonisch worden afgenomen. Als fysieke aanwezigheid nodig is, dan moeten de richtlijnen van het RIVM worden nageleefd. Vinden op uw school dit schooljaar nog praktijkexamens plaats?



n = 37

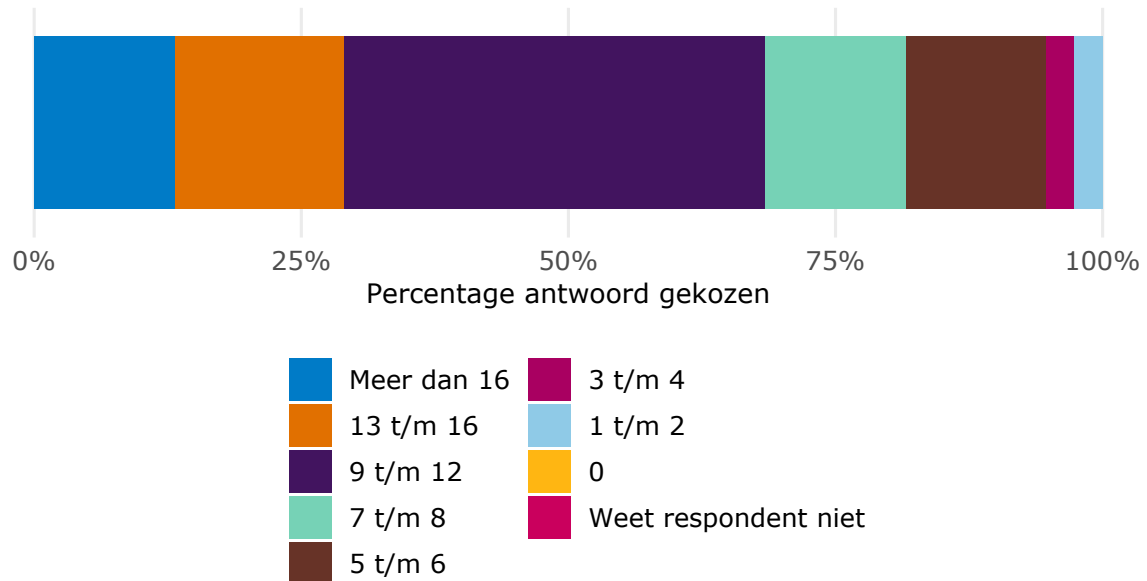
Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?



n = 37

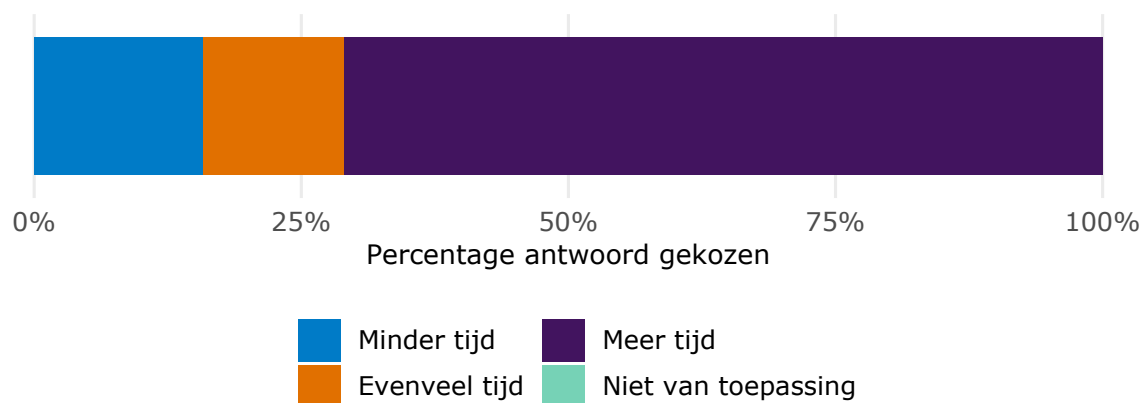
Onderwijstijd

Hoeveel fysieke lessen (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



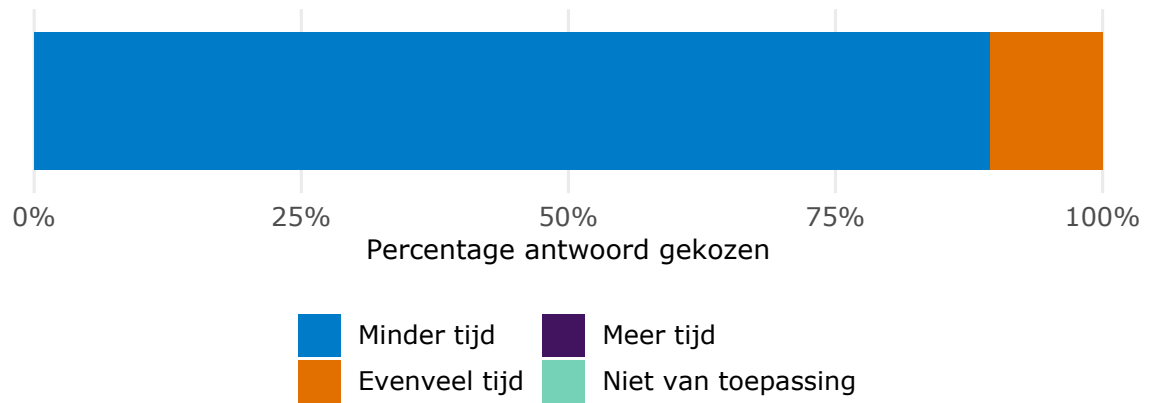
n = 38

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 38

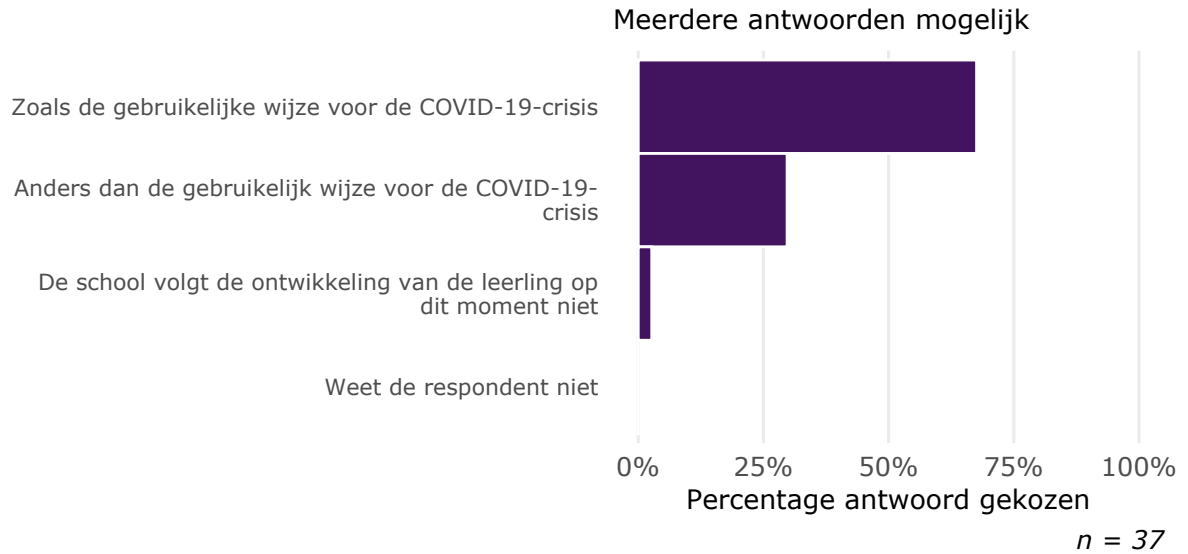
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met vóór COVID-19?

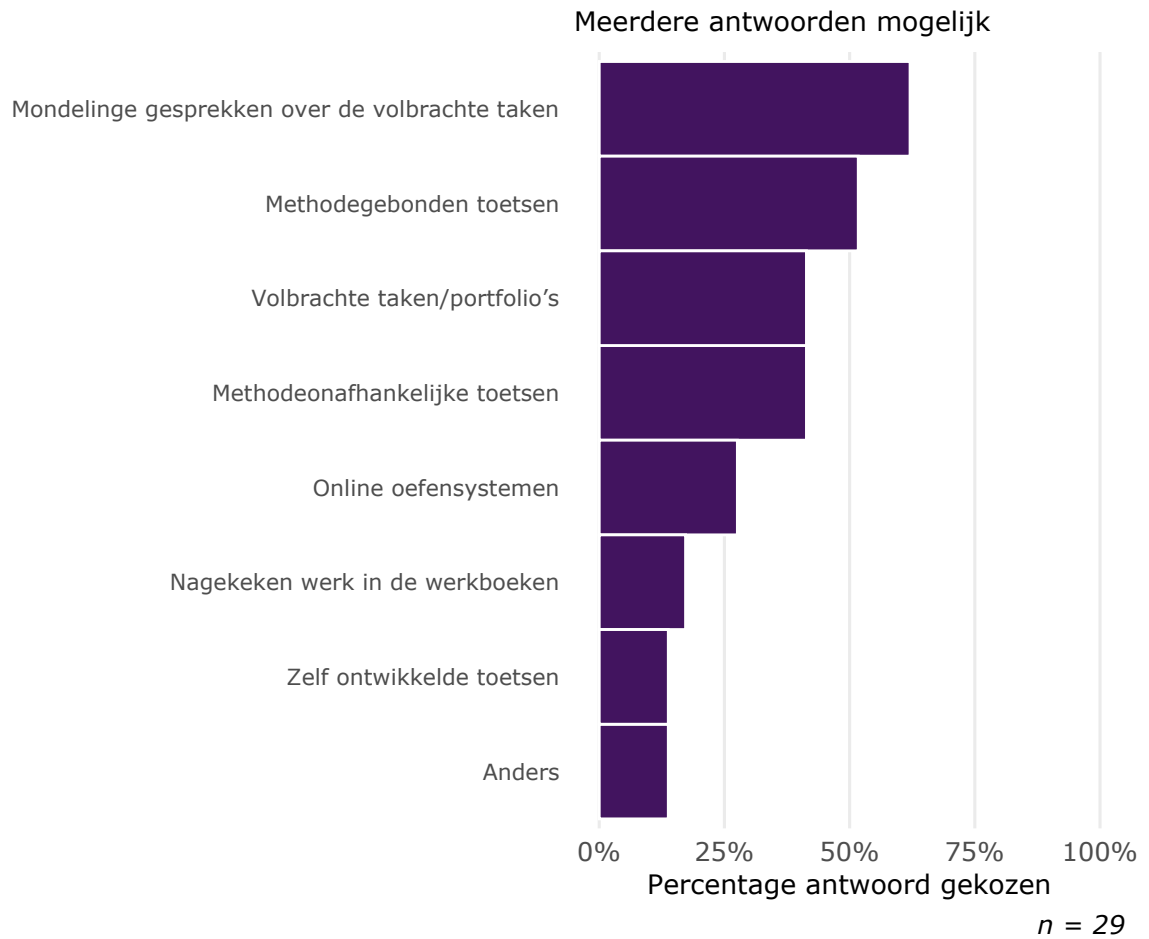


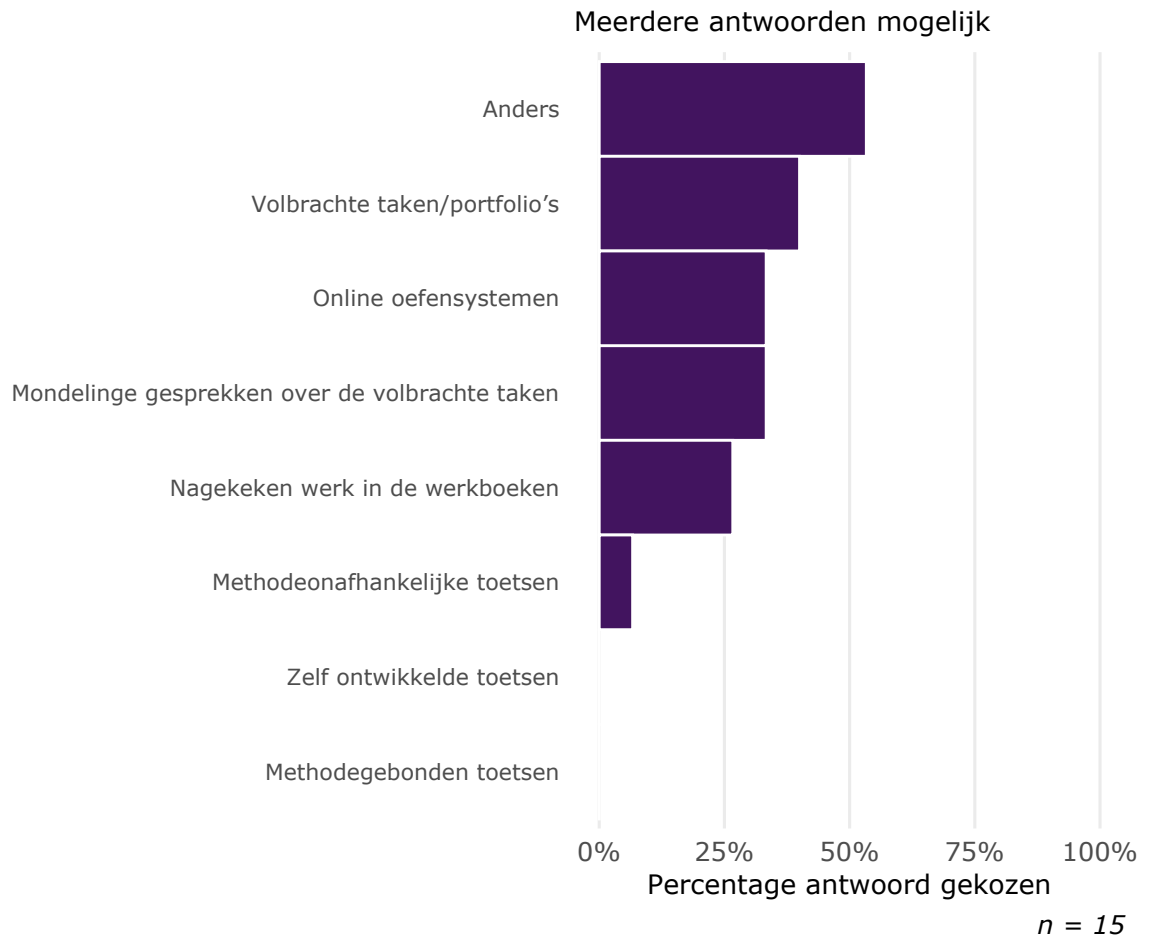
n = 38

Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?

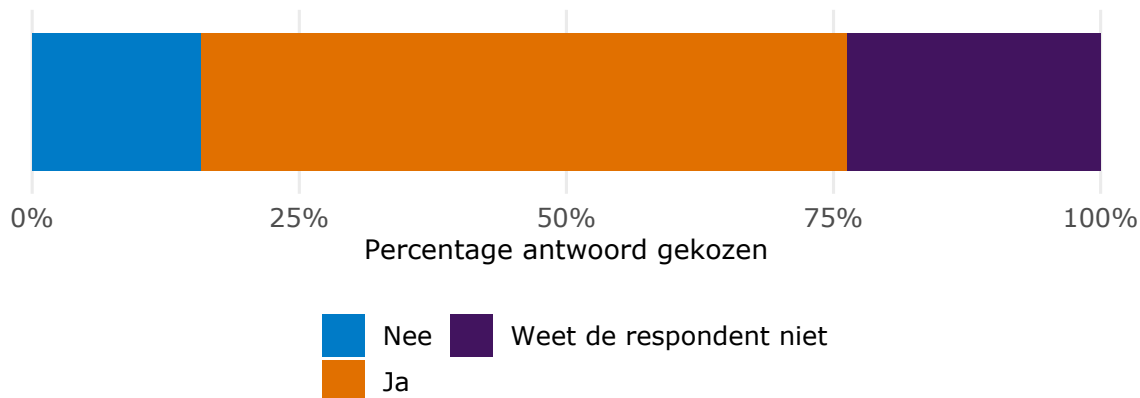


Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?

Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?

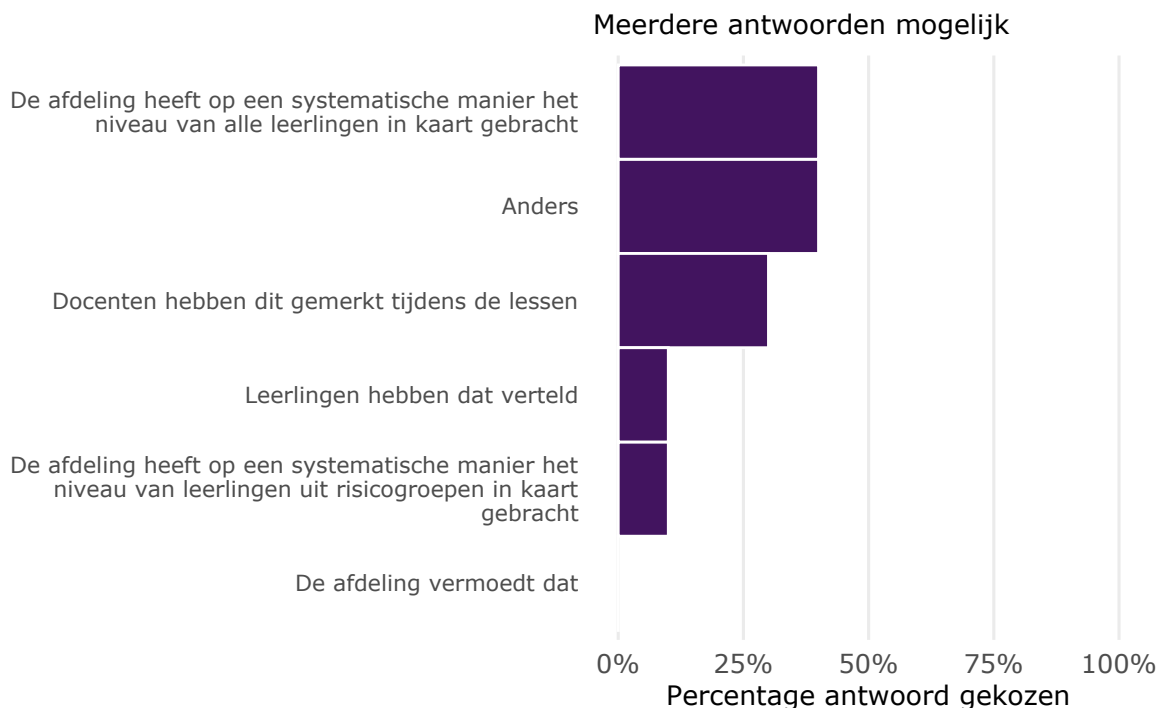
Achterstanden

Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



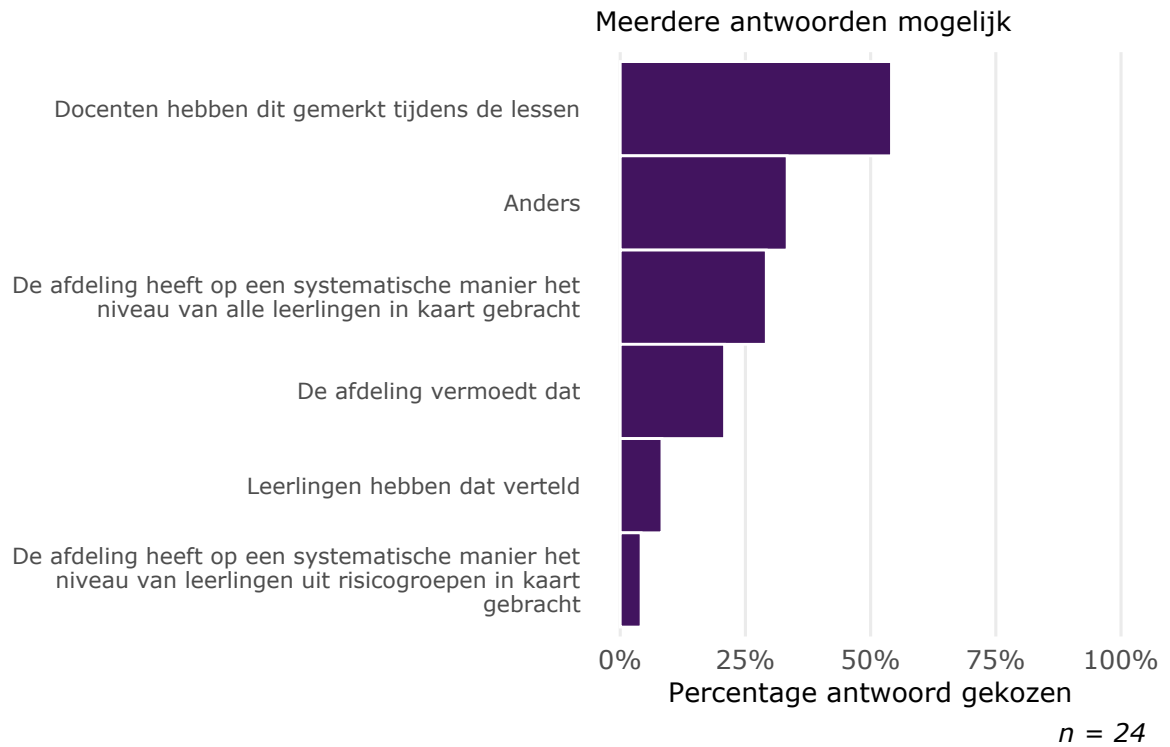
n = 38

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?

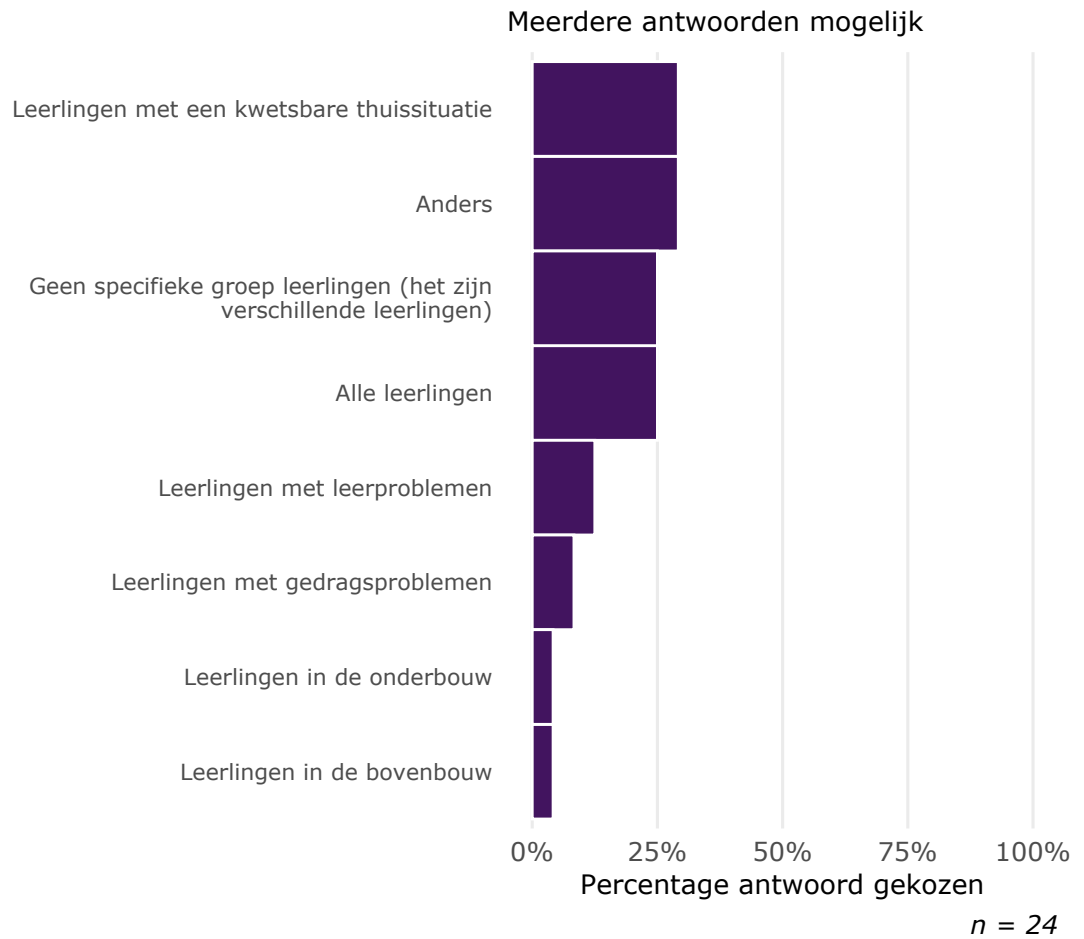


n = 10

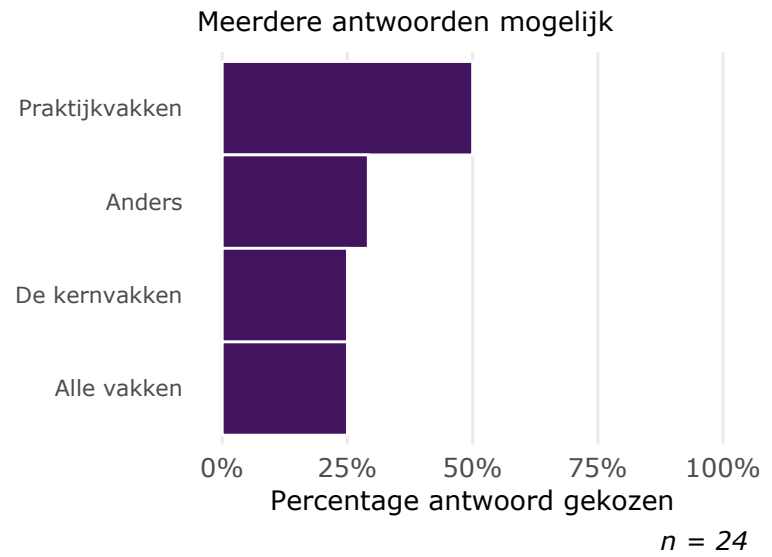
Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



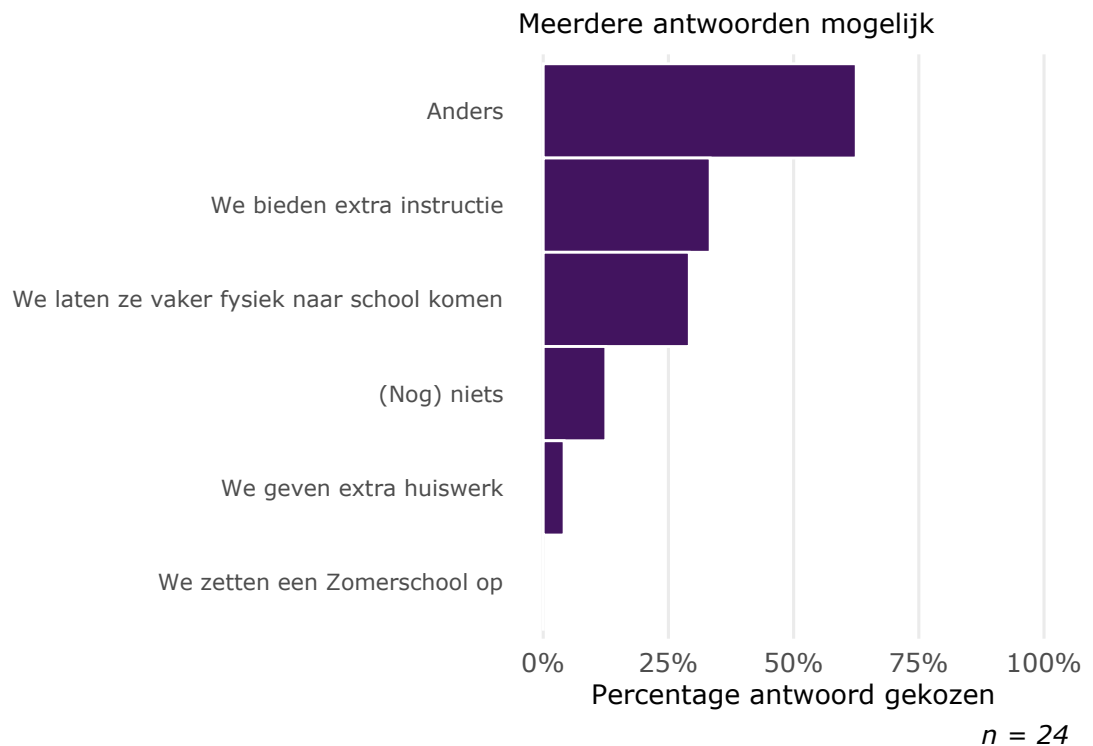
Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?

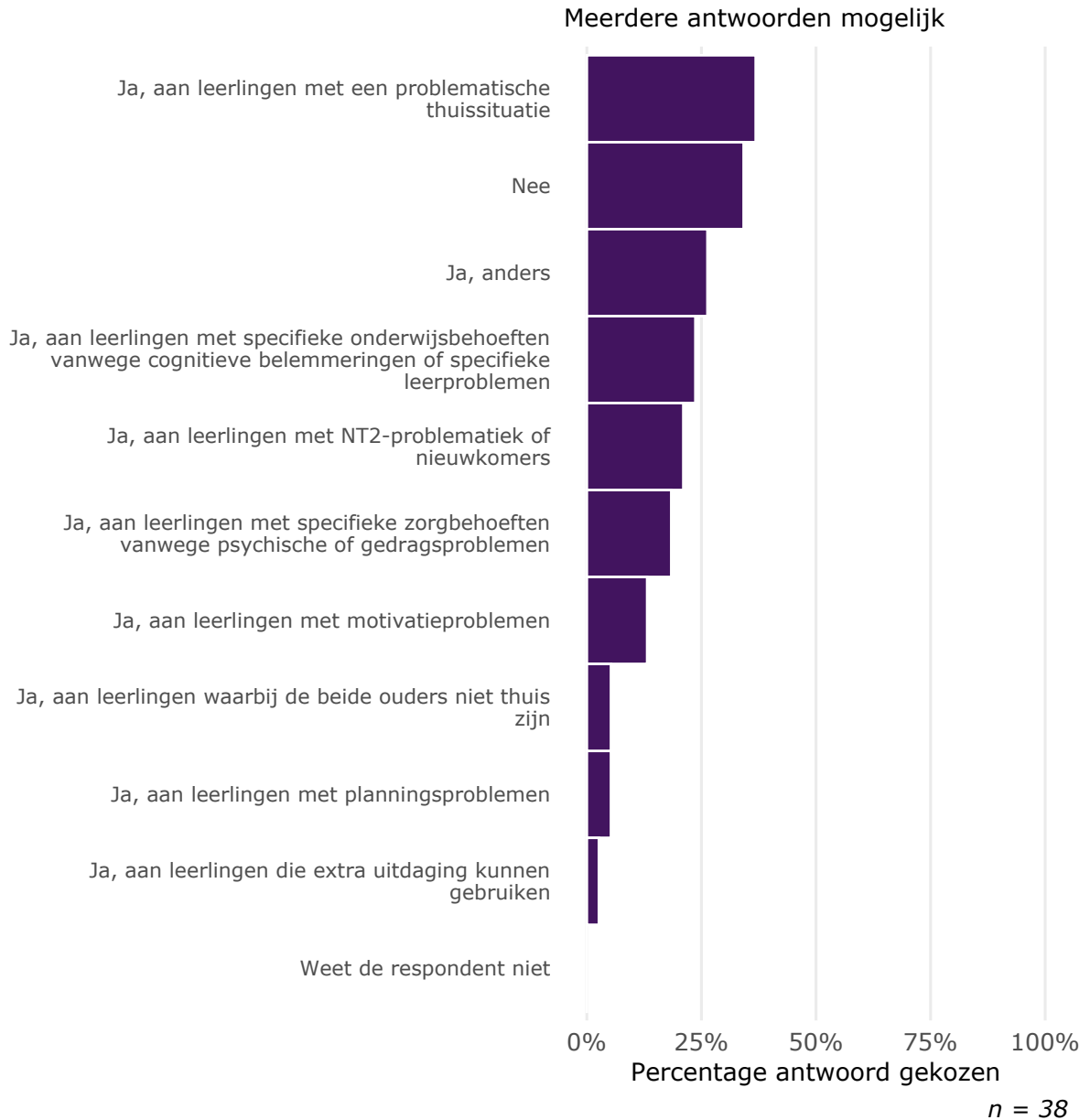


Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?

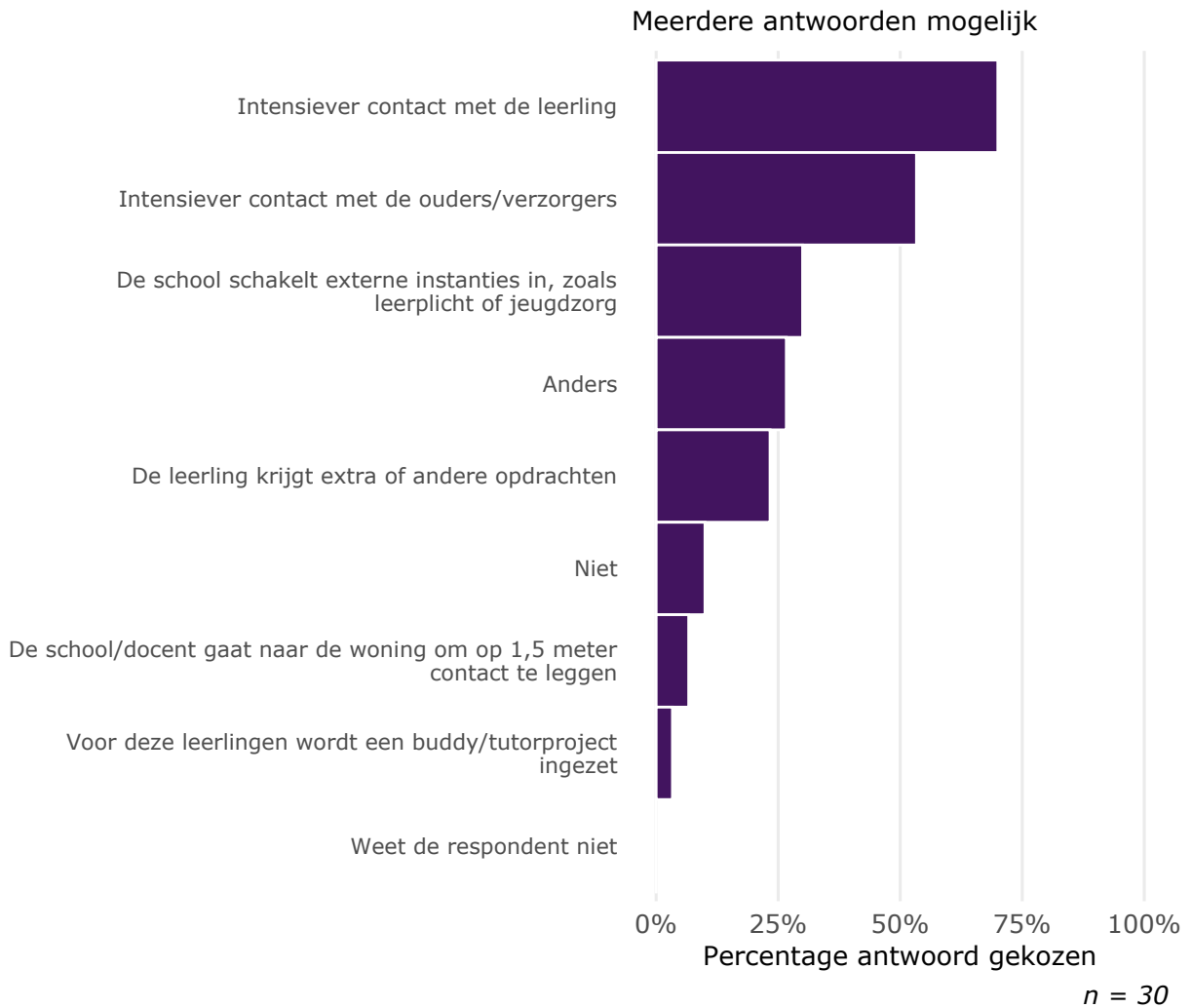


Ondersteuning specifieke groepen

Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?

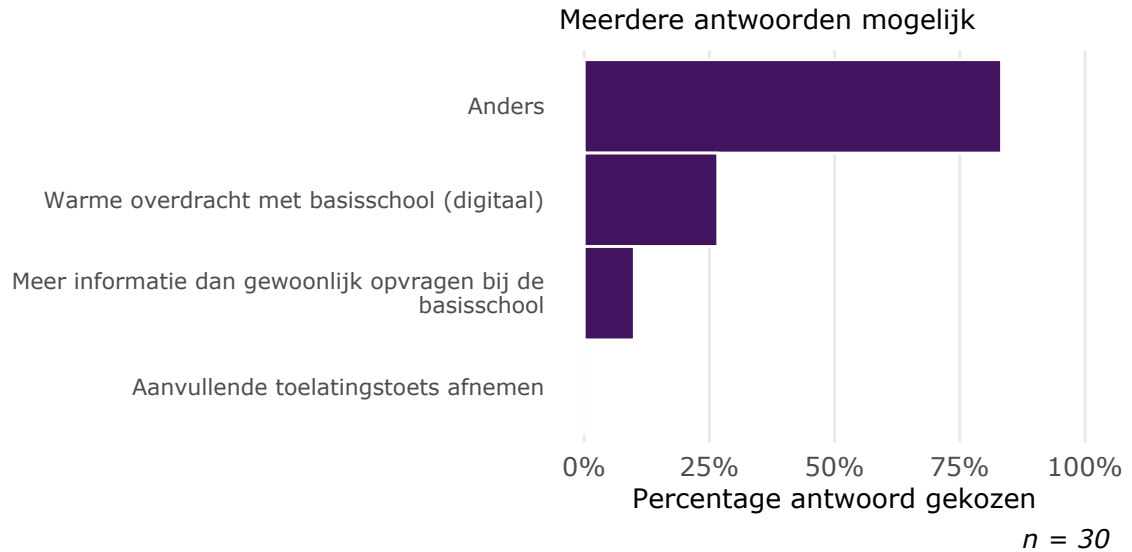


Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?

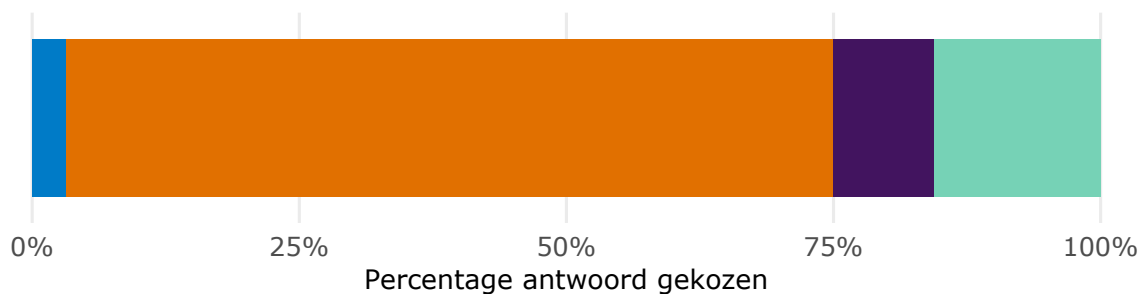


In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?

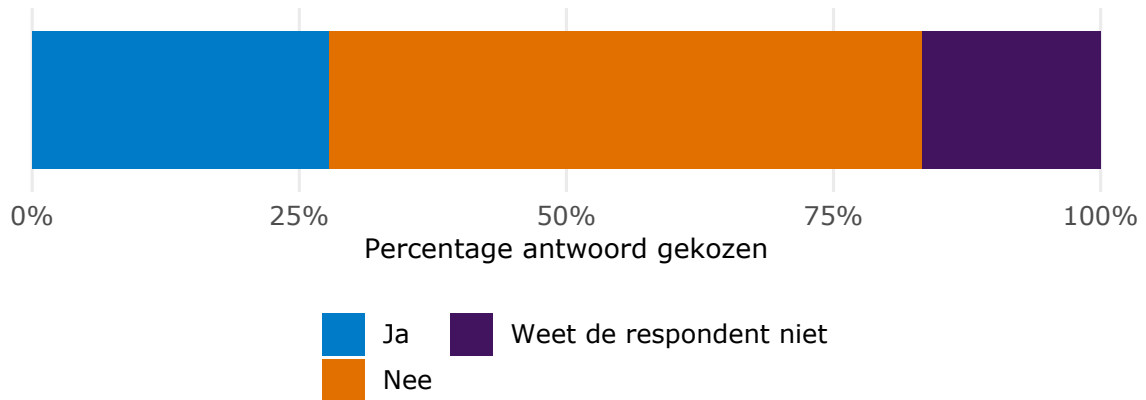


Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



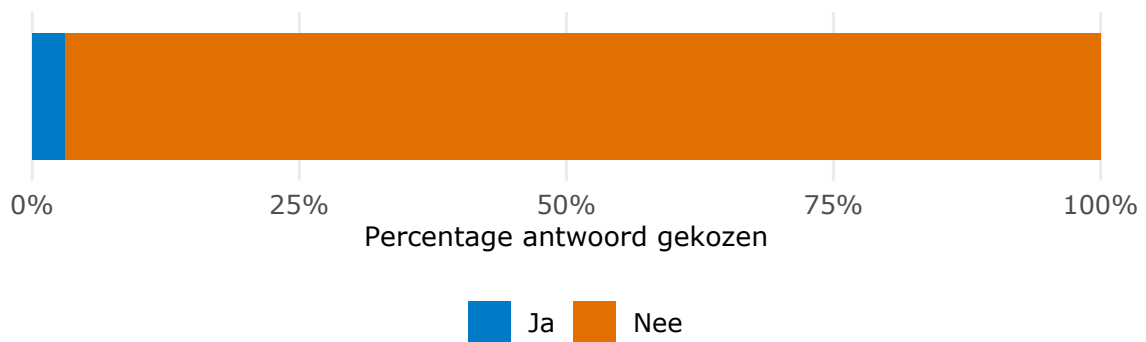
n = 32

Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



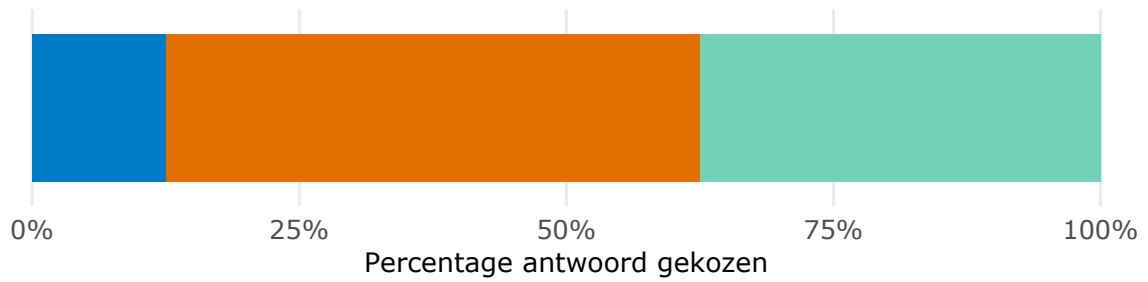
n = 18

Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



n = 33

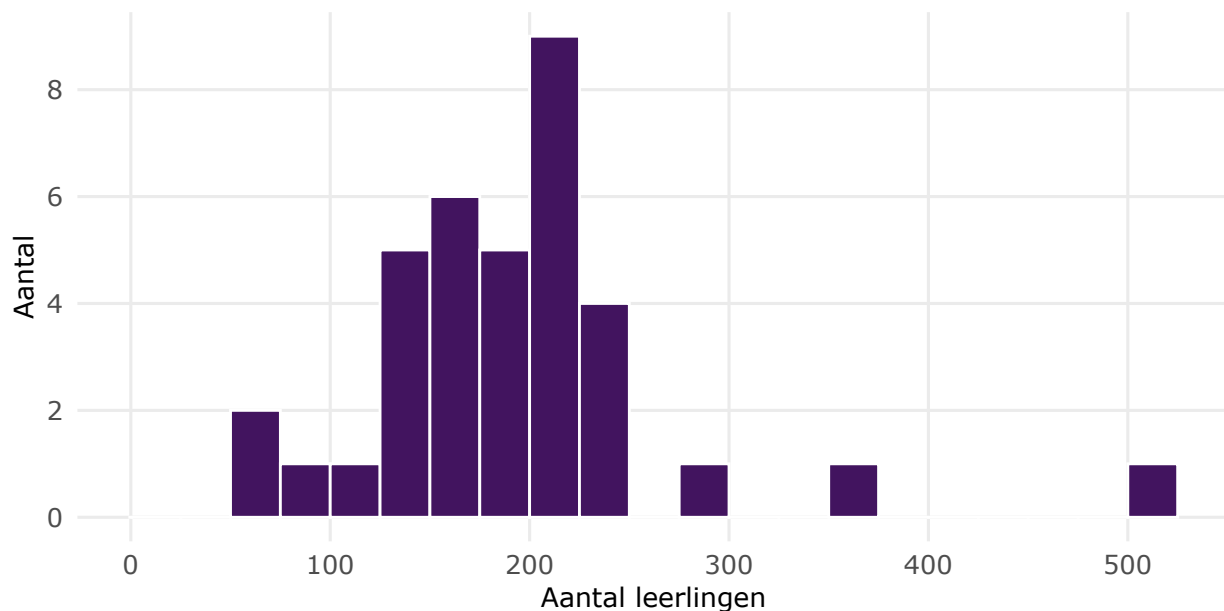
Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



n = 8

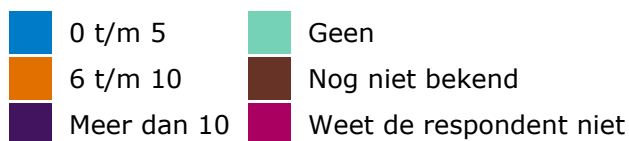
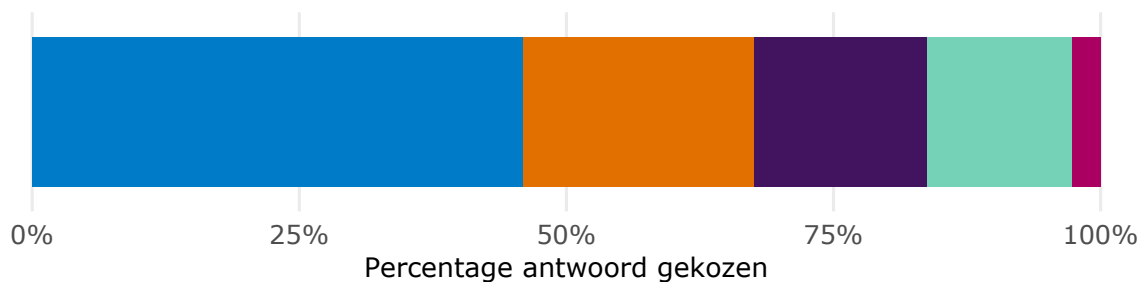
Verlenging verblijfsduur praktijkonderwijs

Hoeveel leerlingen heeft de school die praktijkonderwijs volgen?



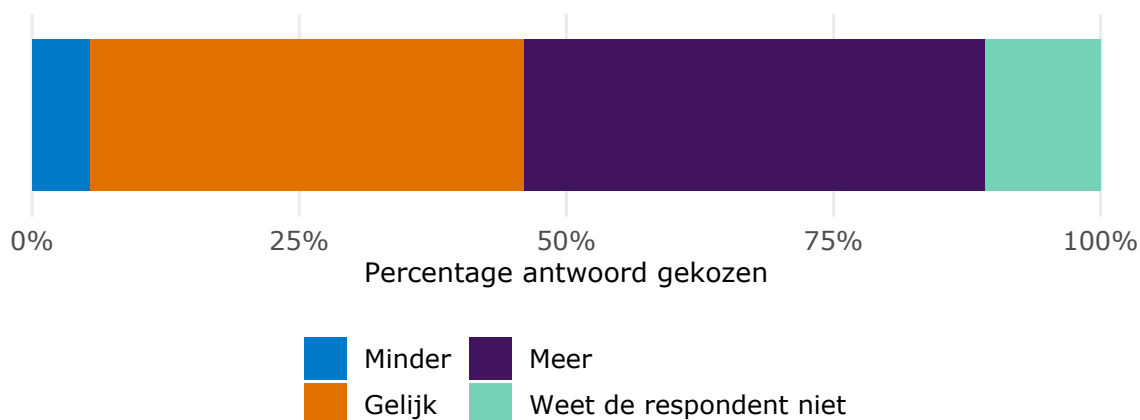
n = 36

Voor hoeveel leerlingen heeft de school inmiddels verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs aangevraagd?



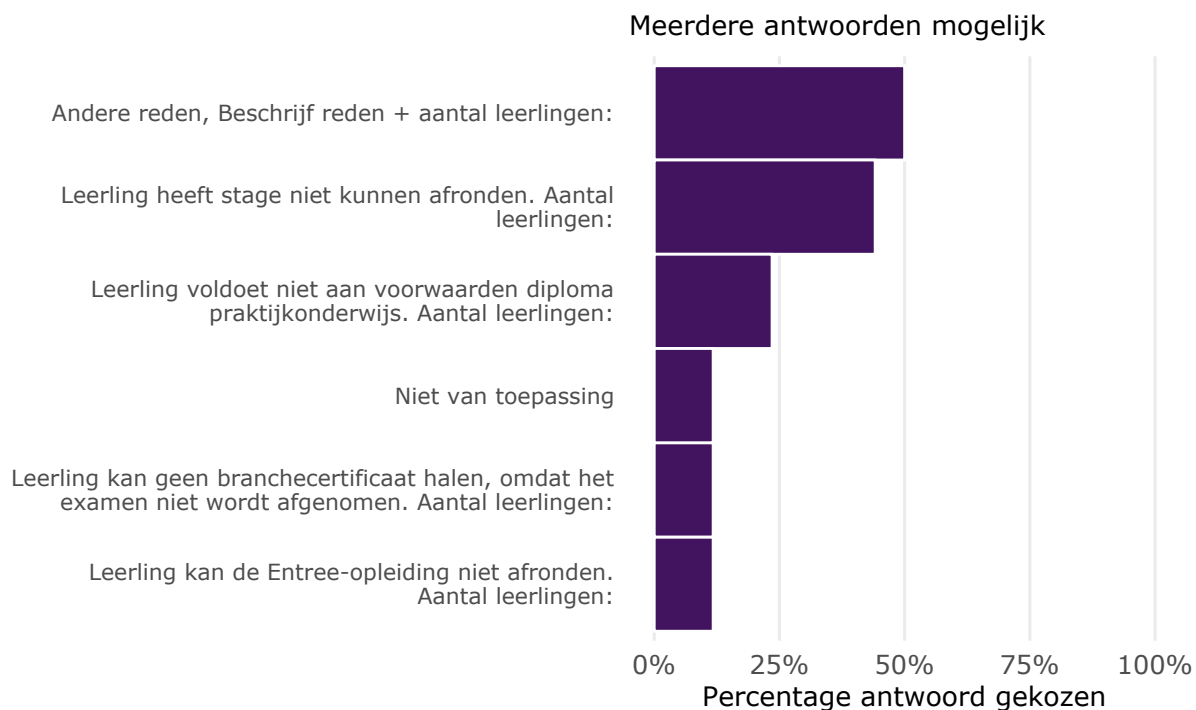
n = 37

Hoe verhoudt het aantal leerlingen waarvoor de school inmiddels verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs aangevraagd zich tot het aantal van vorig schooljaar?



n = 37

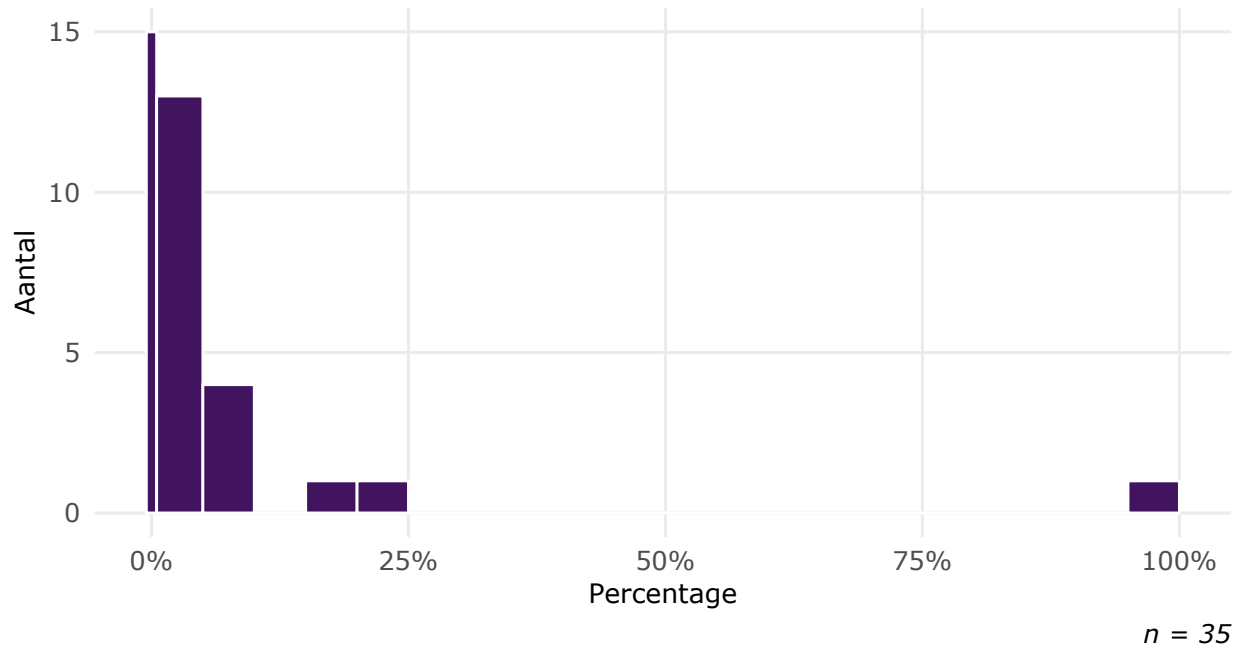
Wat is/zijn de reden(en) dat er voor leerlingen een verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs is aangevraagd?



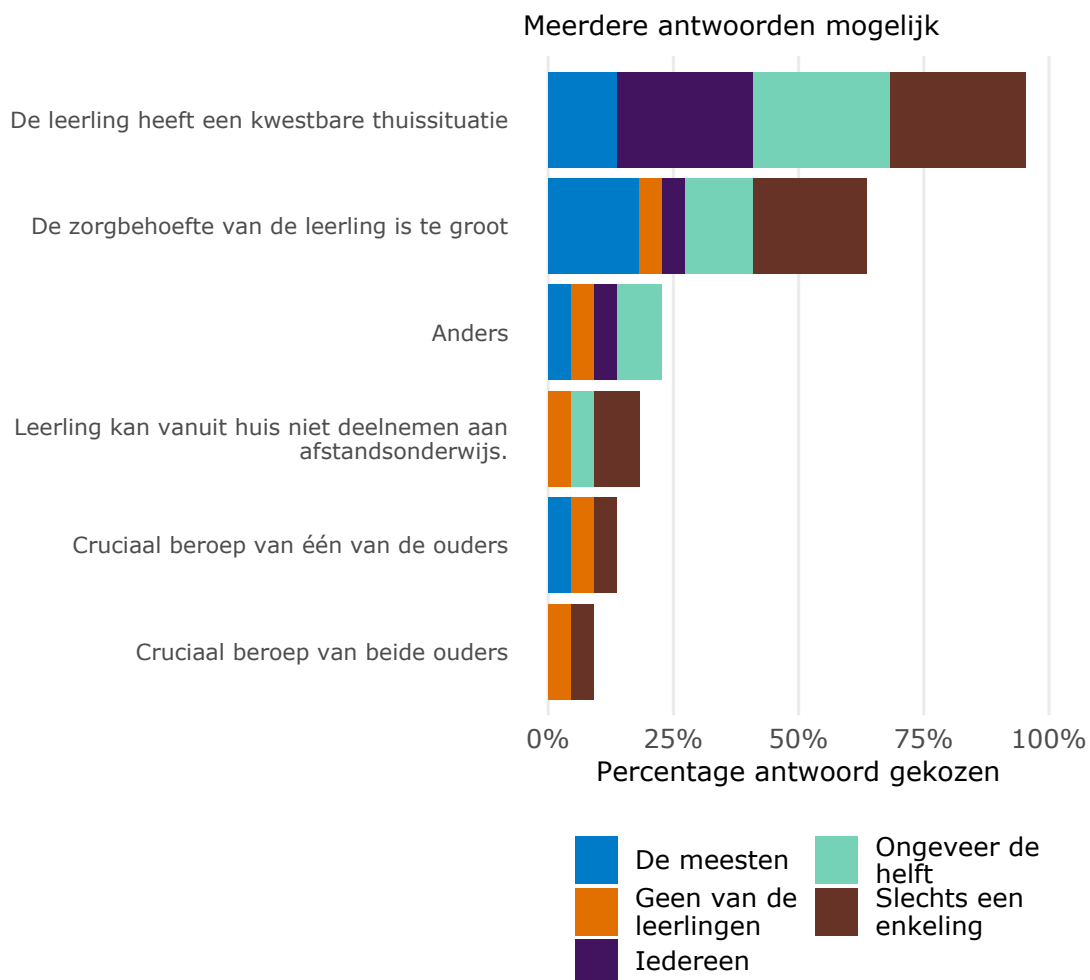
n = 34

Noodopvang

Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?

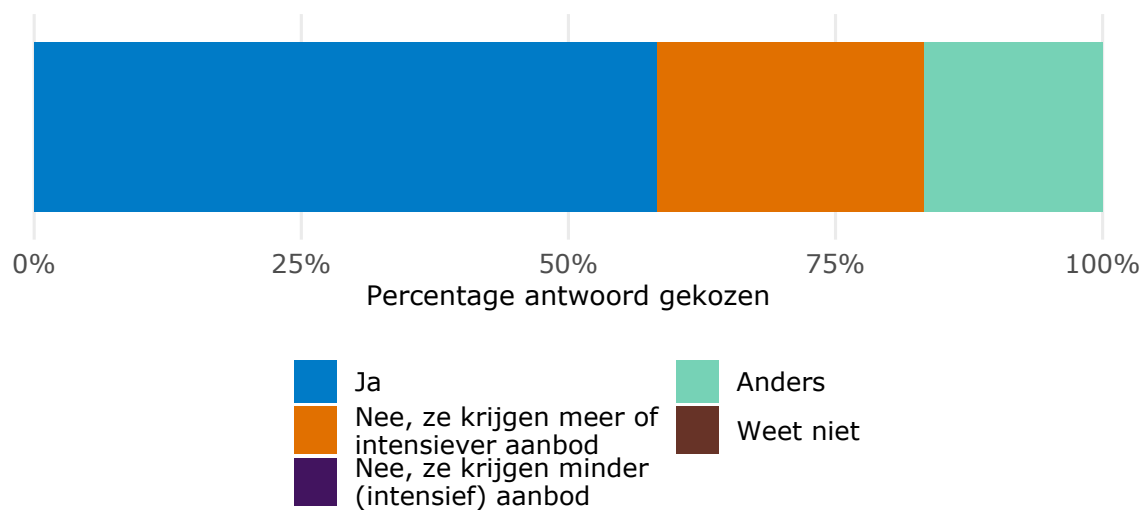


Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen?



$n = 22$

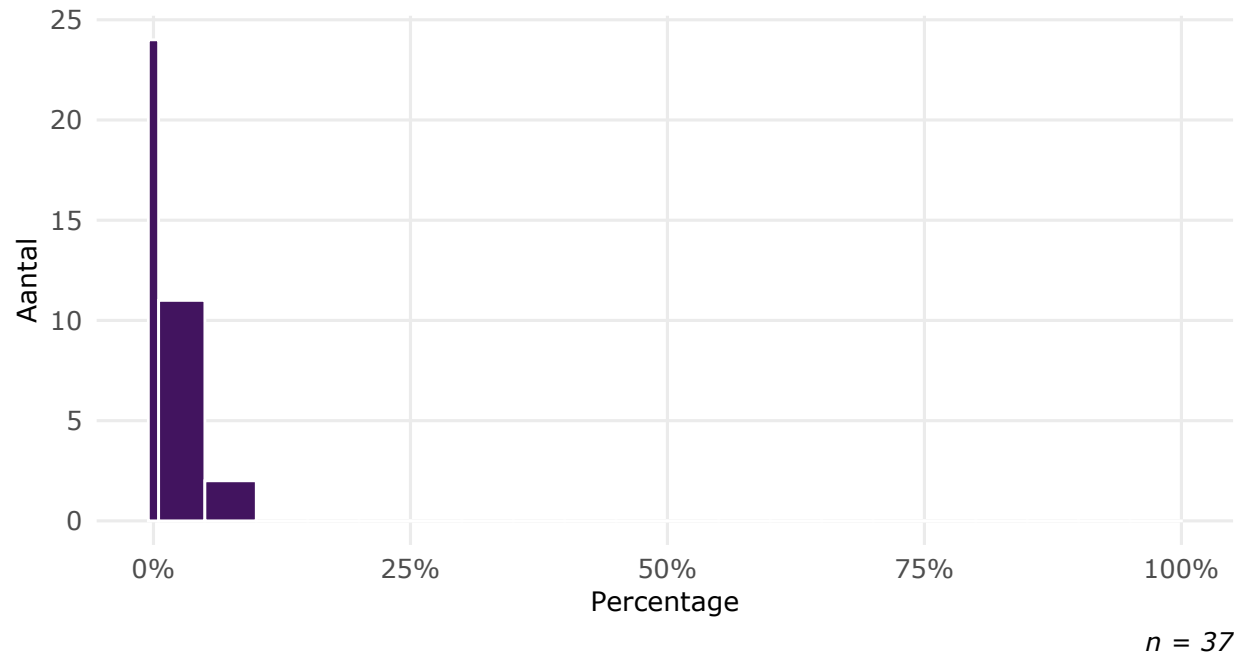
Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?



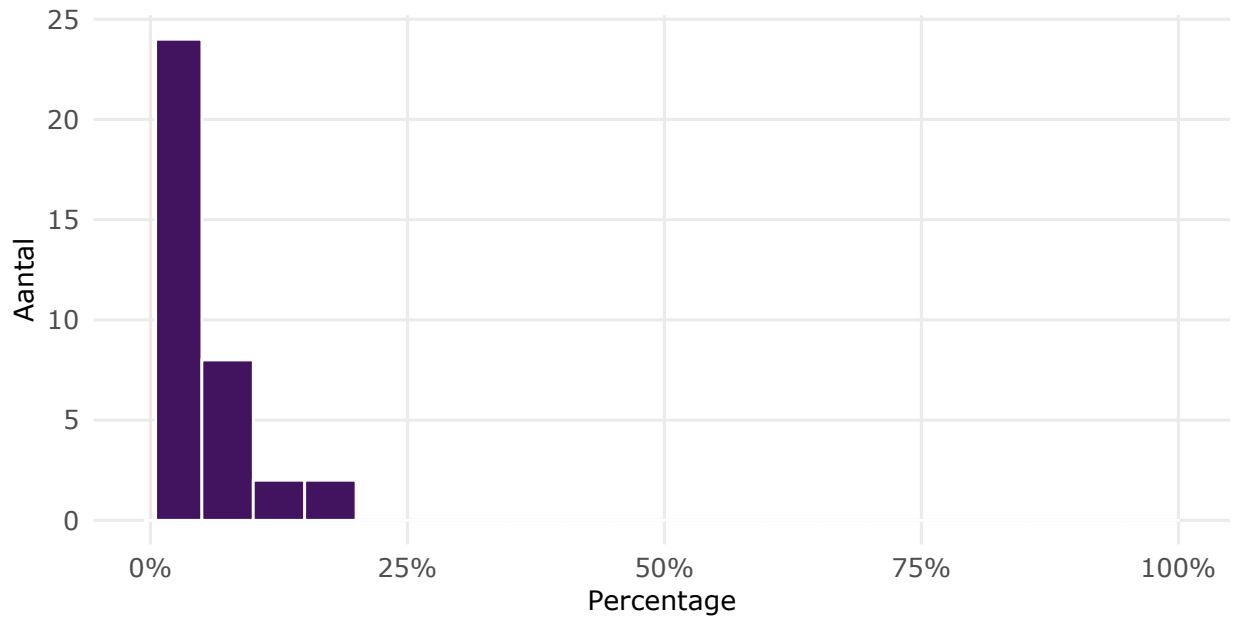
n = 24

Sociale veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?

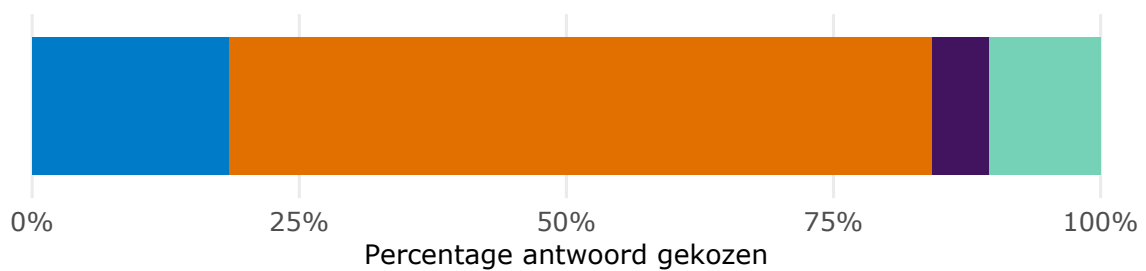


Over welk percentage van alle leerlingen op uw school maakt u zich zorgen, omdat de thuissituatie niet veilig genoeg is?



n = 36

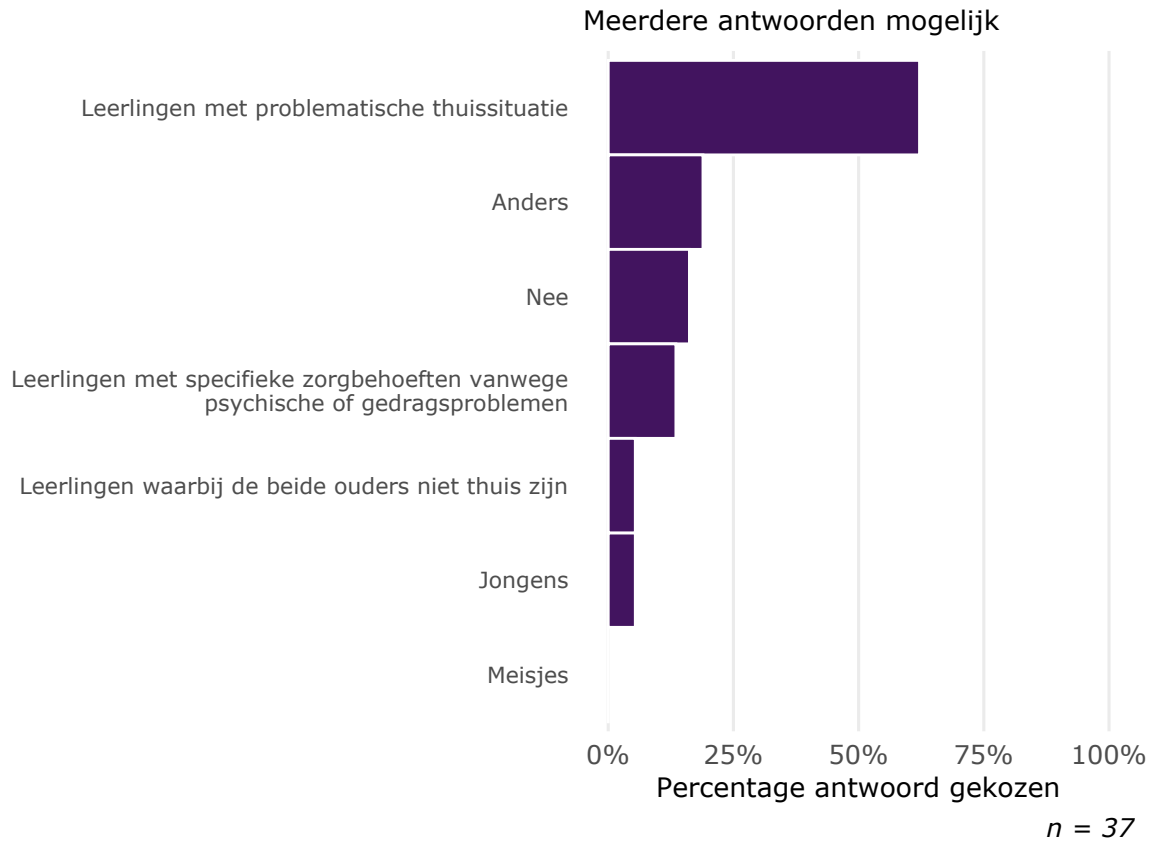
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuissituatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



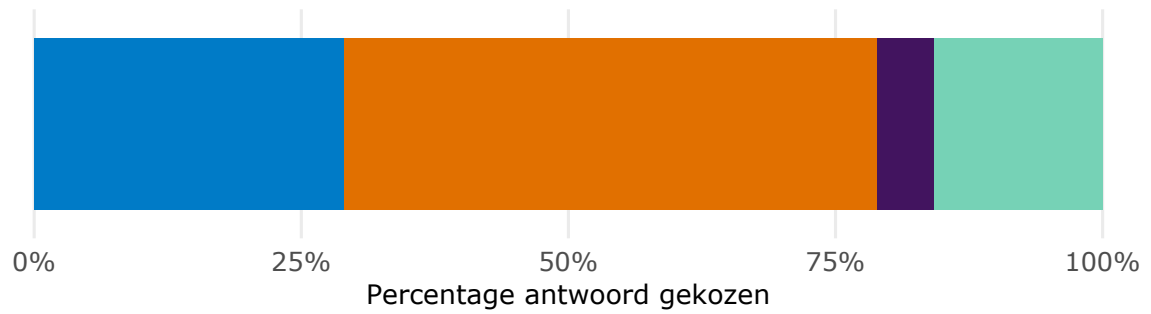
- Ja, toegenomen
- Nee, gelijk gebleven
- Ja, afgenomen
- Weet respondent niet

n = 38

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

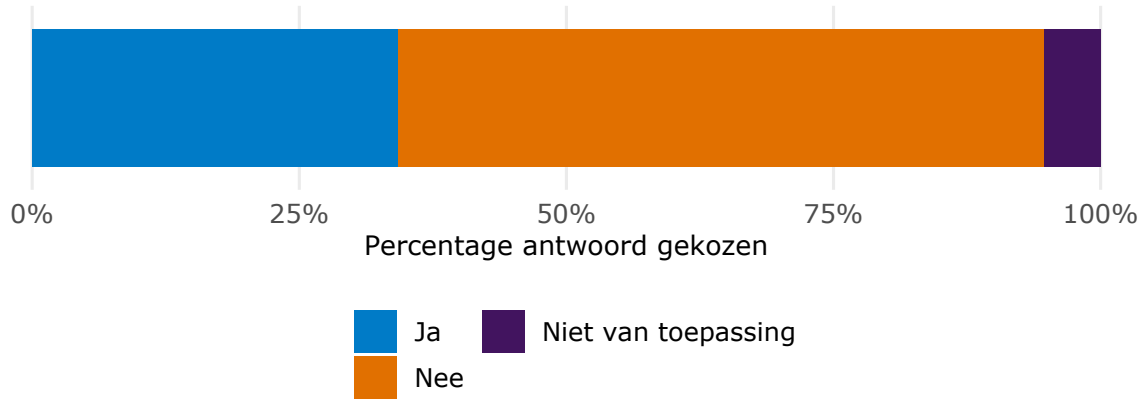


- Nee
- Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor de COVID-19-crisis
- Ja, en dat gebeurt meer dan voor de COVID-19-crisis
- Ja, en dat gebeurt minder dan voor de COVID-19-crisis

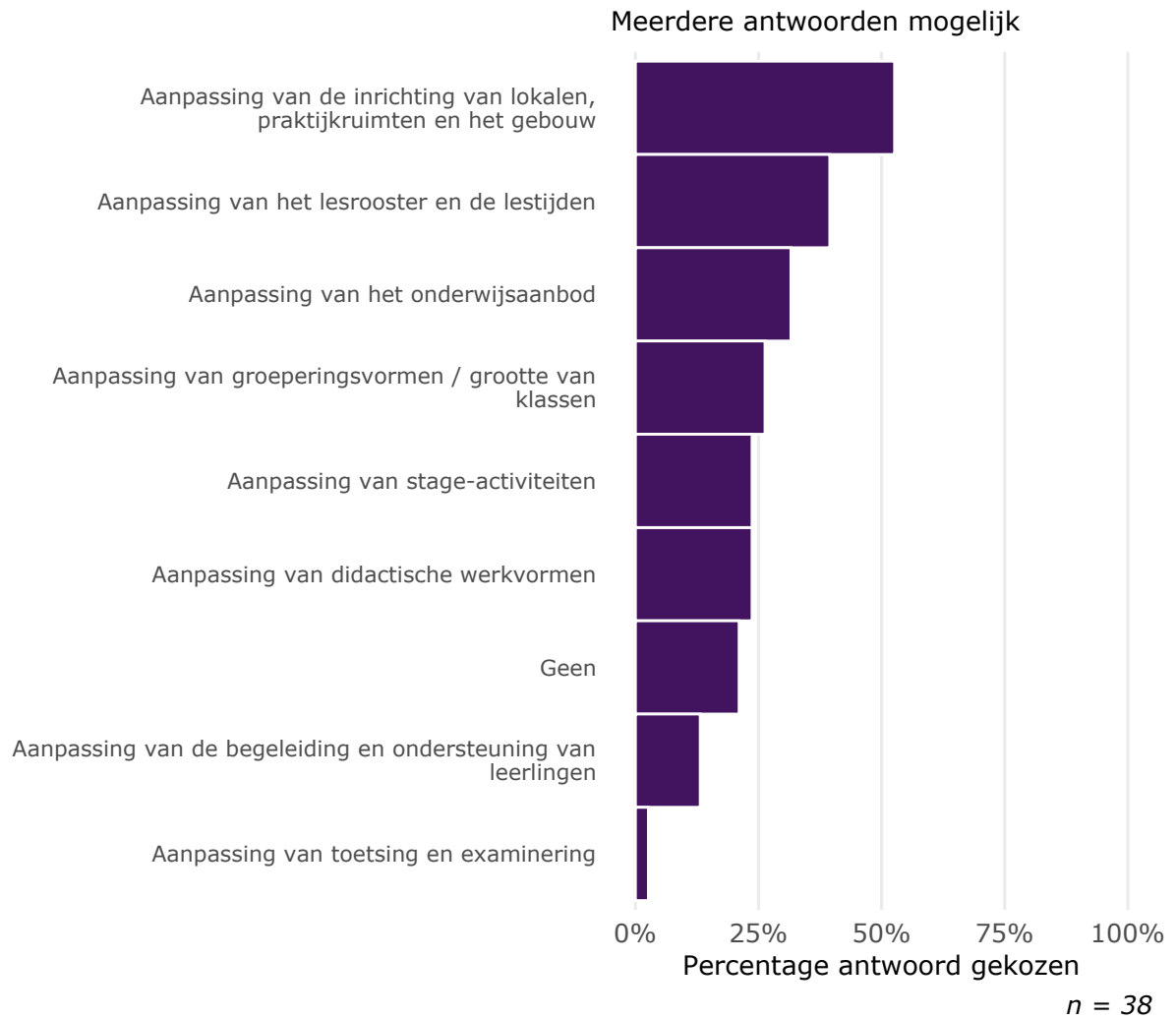
n = 38

Schooljaar 2020-2021

Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?

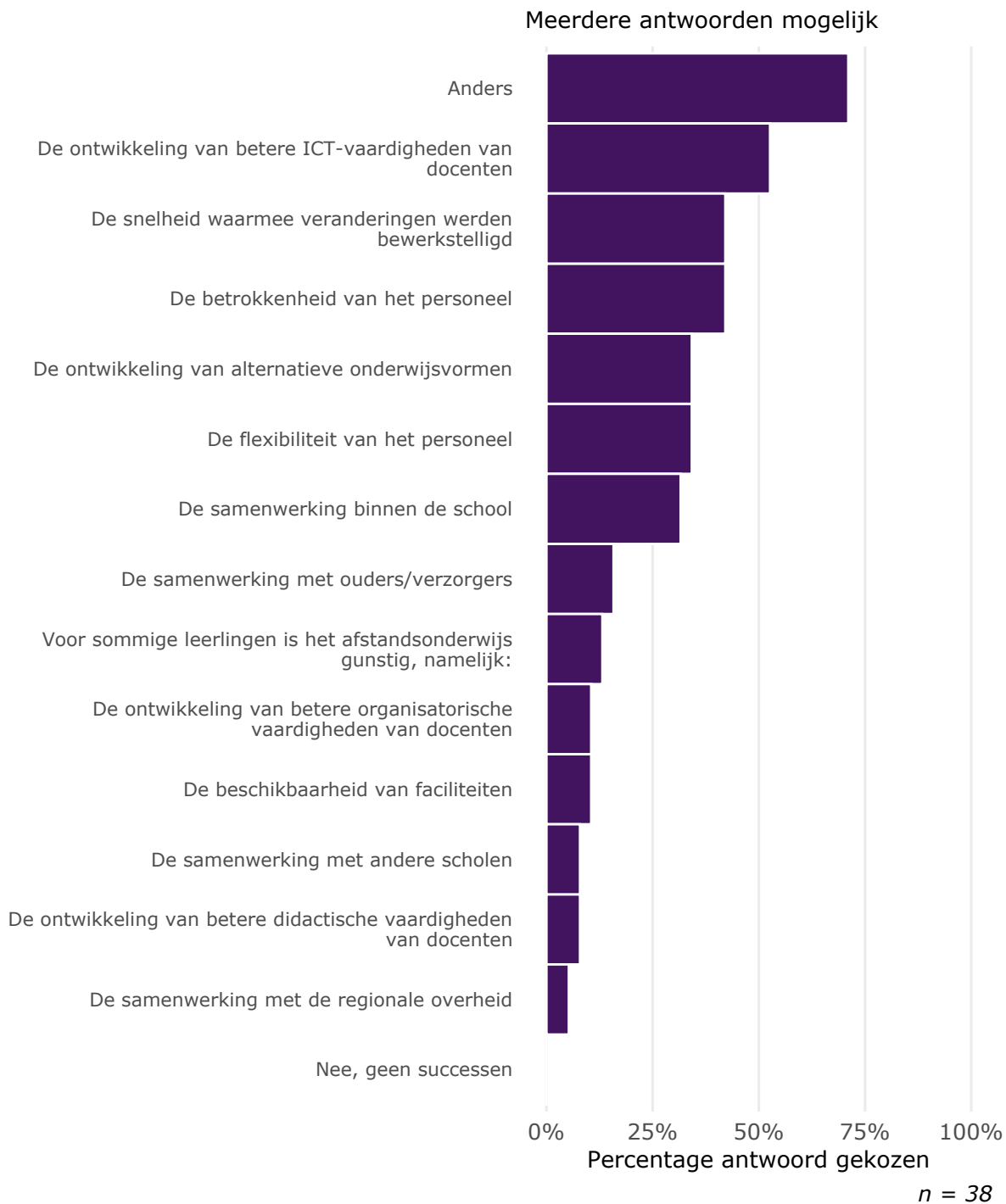


n = 38

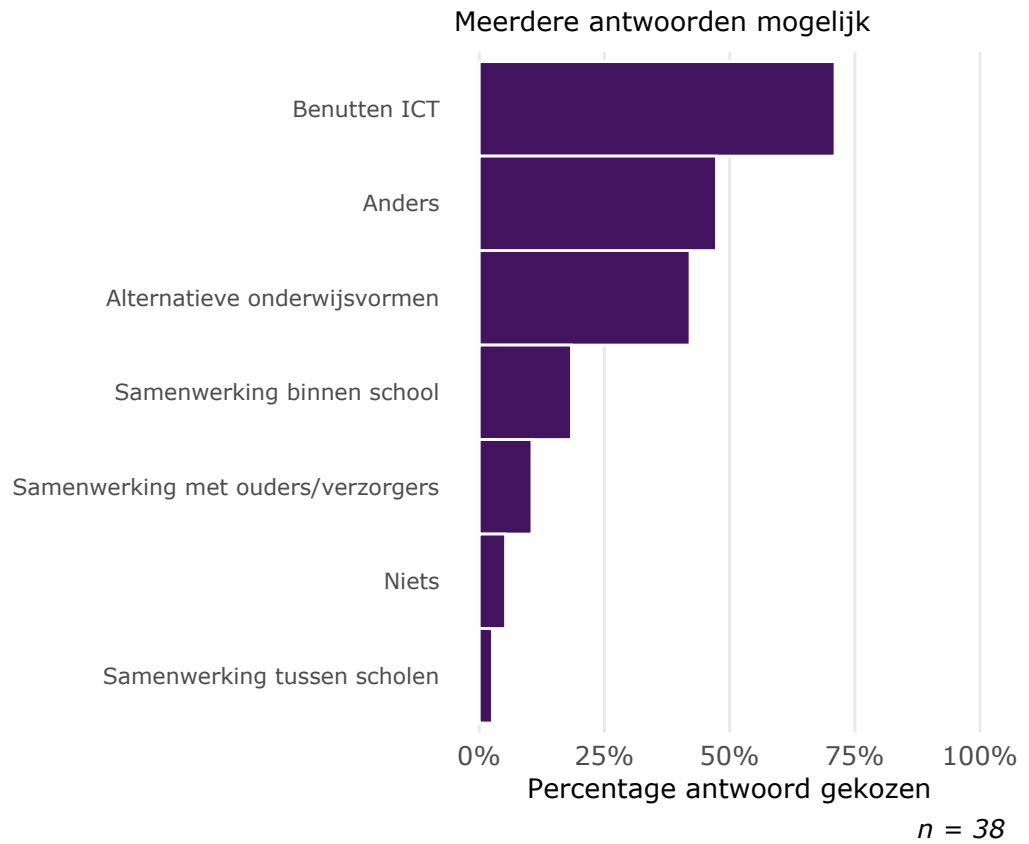
Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?

Successen en lessen voor de toekomst

Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



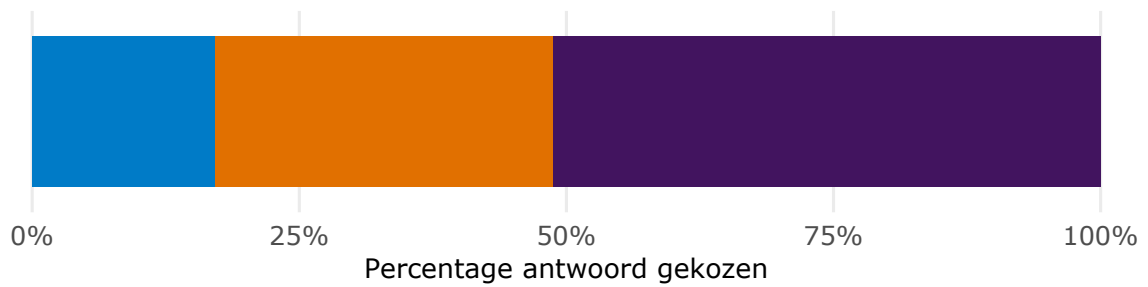
Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?



VMBO

Organisatie

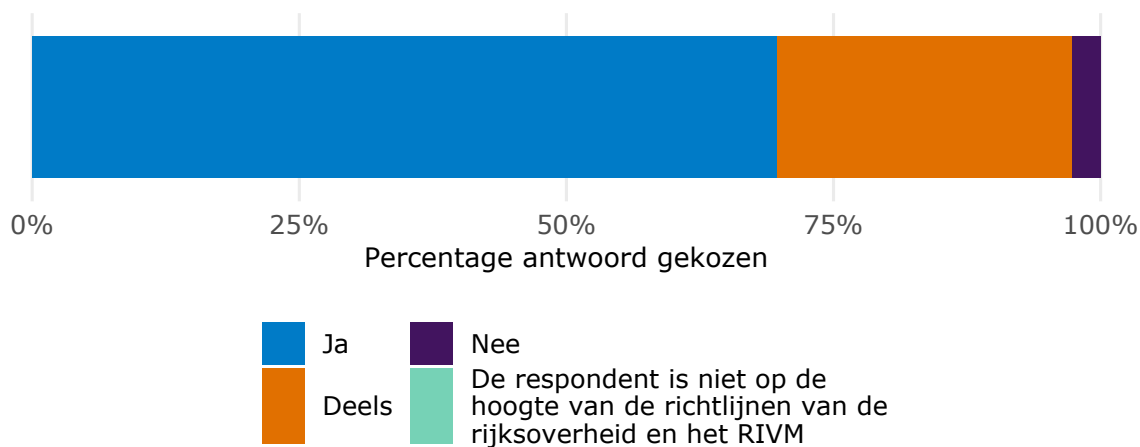
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd?



-  Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school
-  Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs
-  Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs

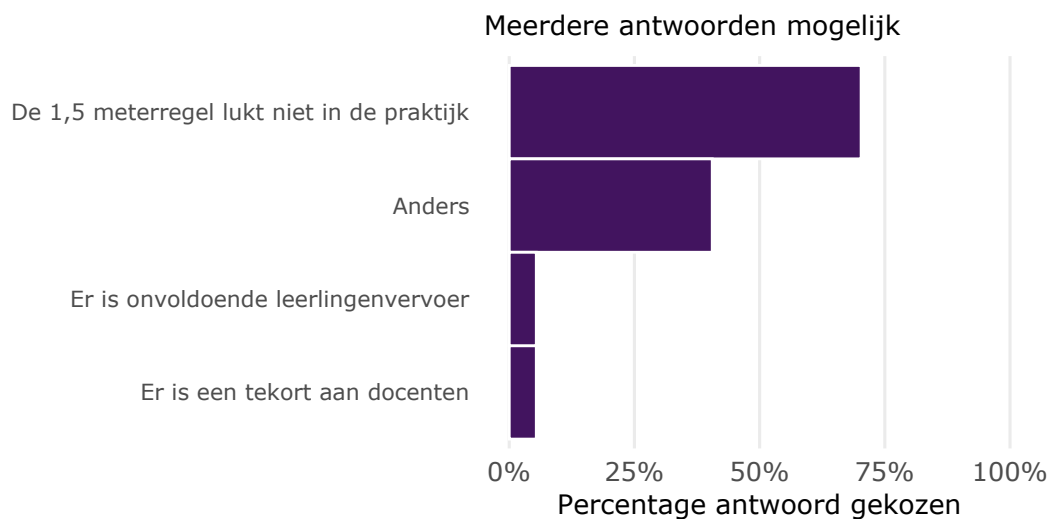
$n = 76$

Lukt het om het fysieke onderwijs zó te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



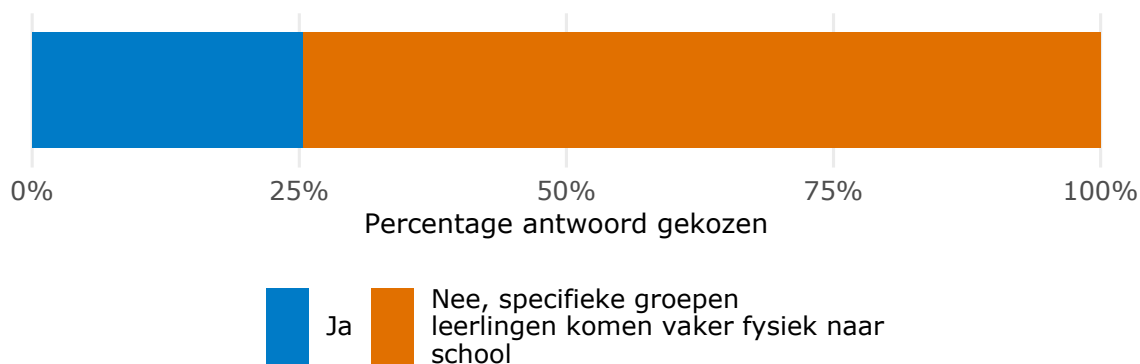
n = 76

Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs zó te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



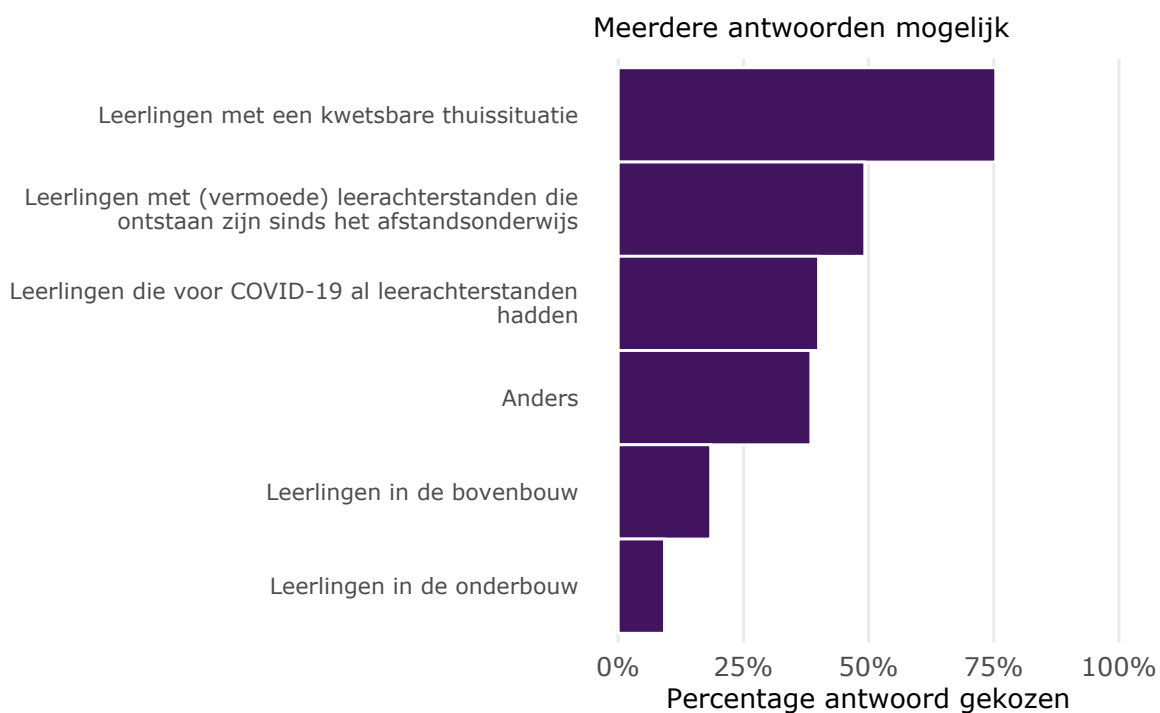
n = 37

Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd?

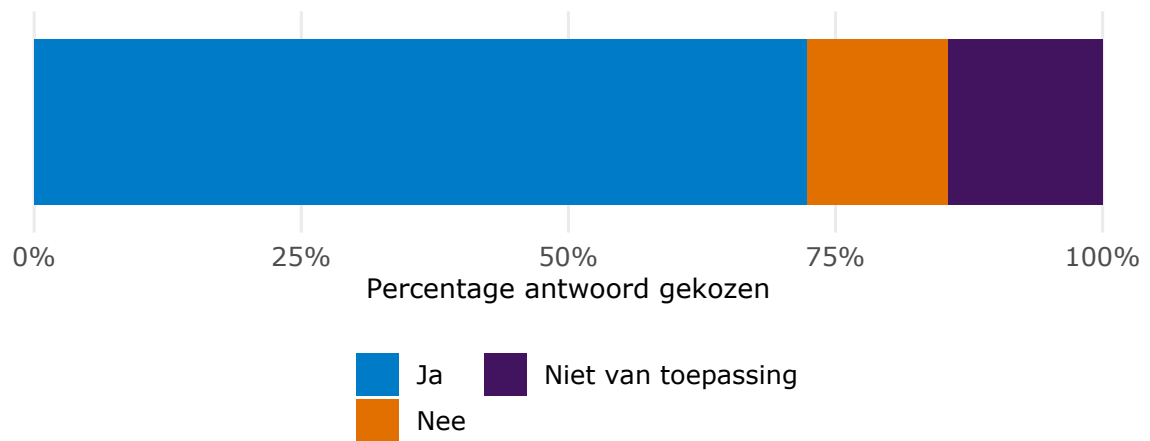


$n = 75$

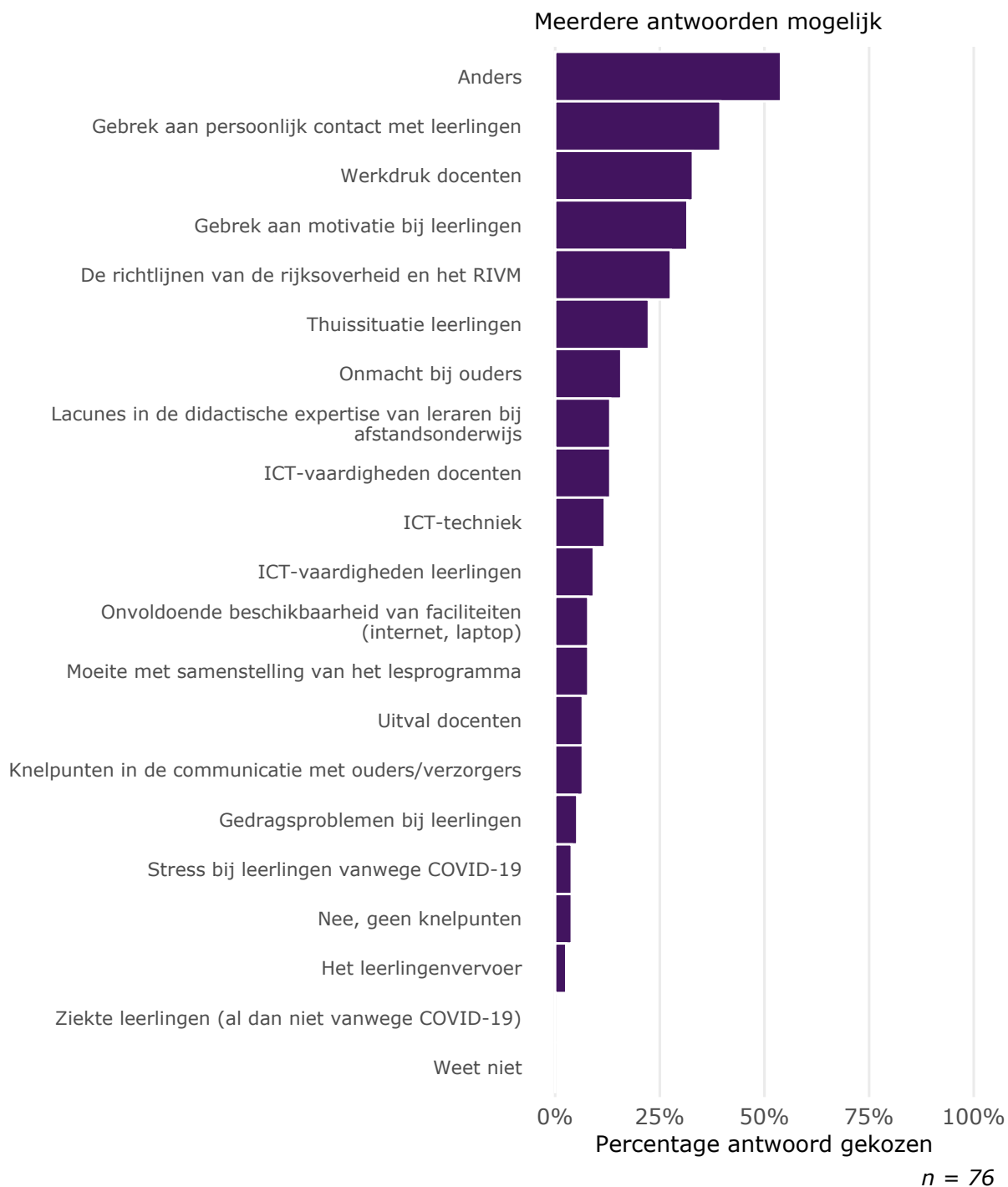
Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?



$n = 65$

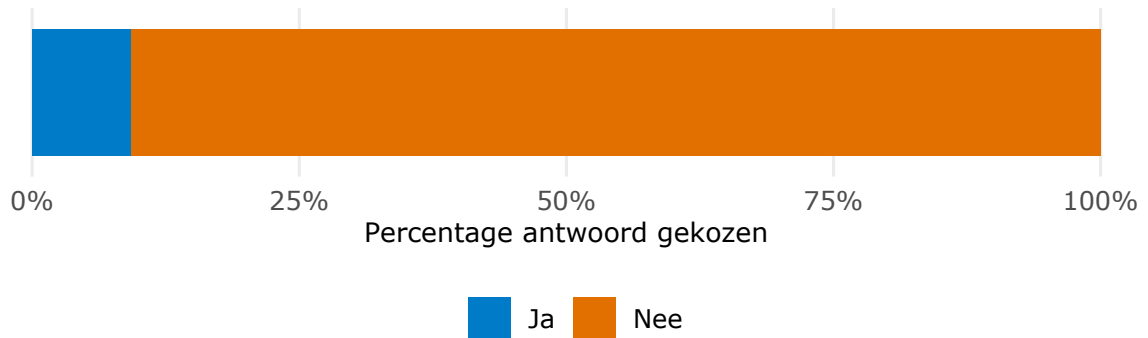
Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer? $n = 76$

Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?



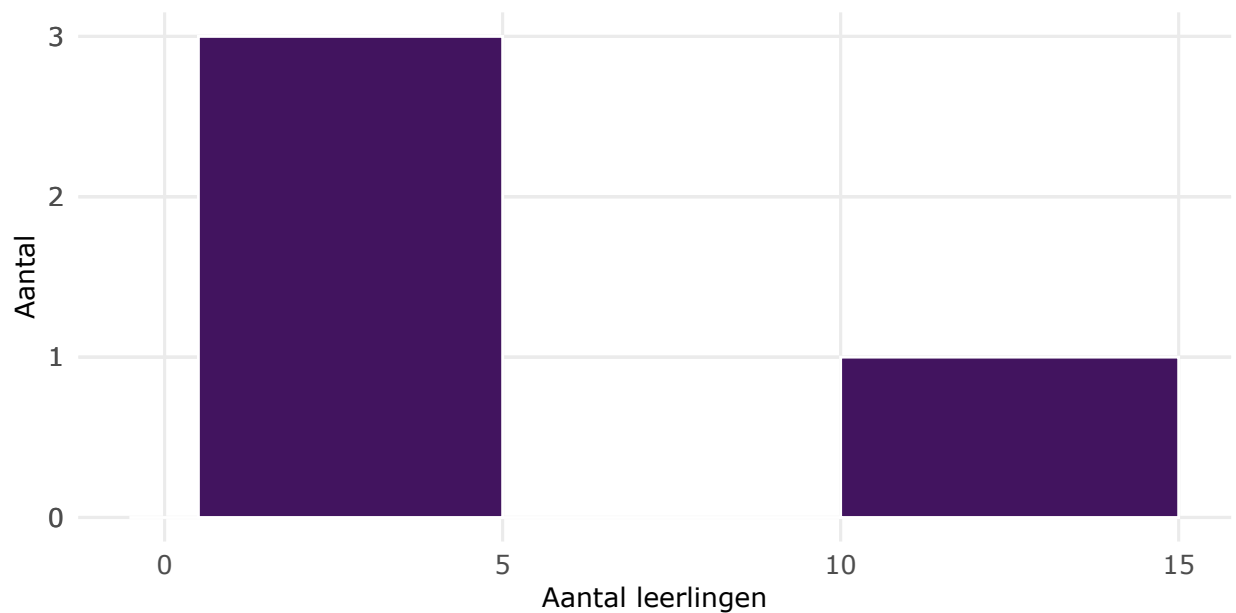
Deelname

Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?

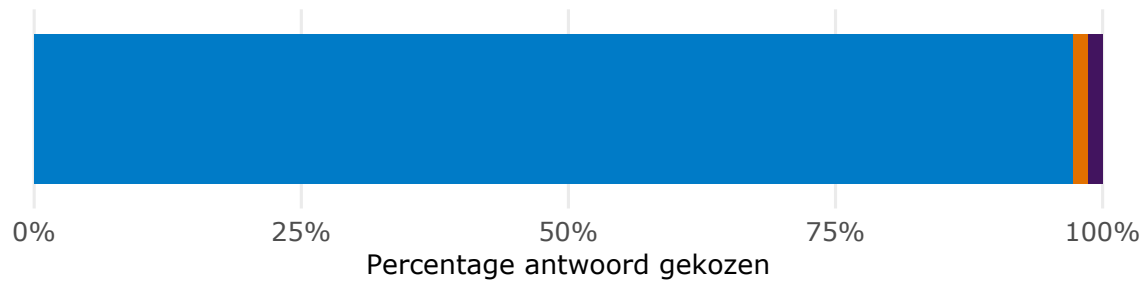


$n = 76$

Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?

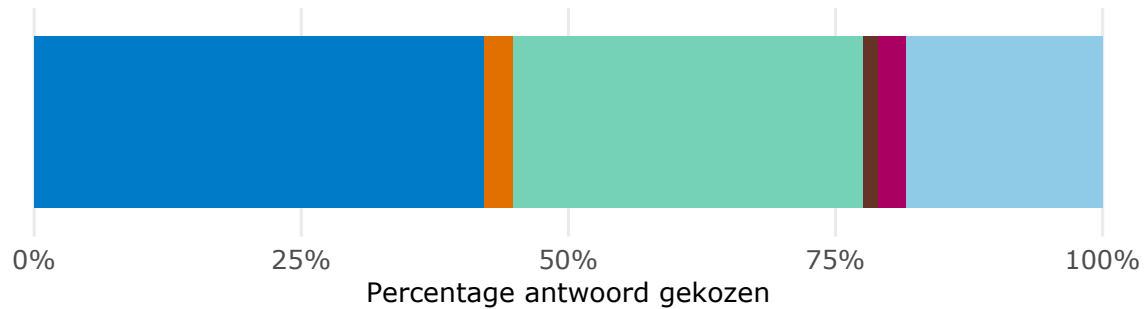


$n = 4$

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma? $n = 74$

Onderwijsinhoud

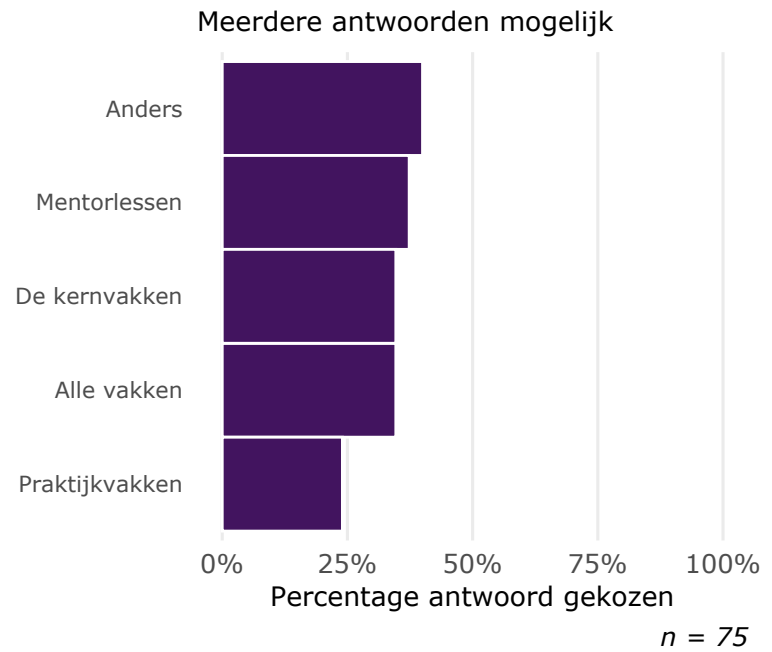
Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?



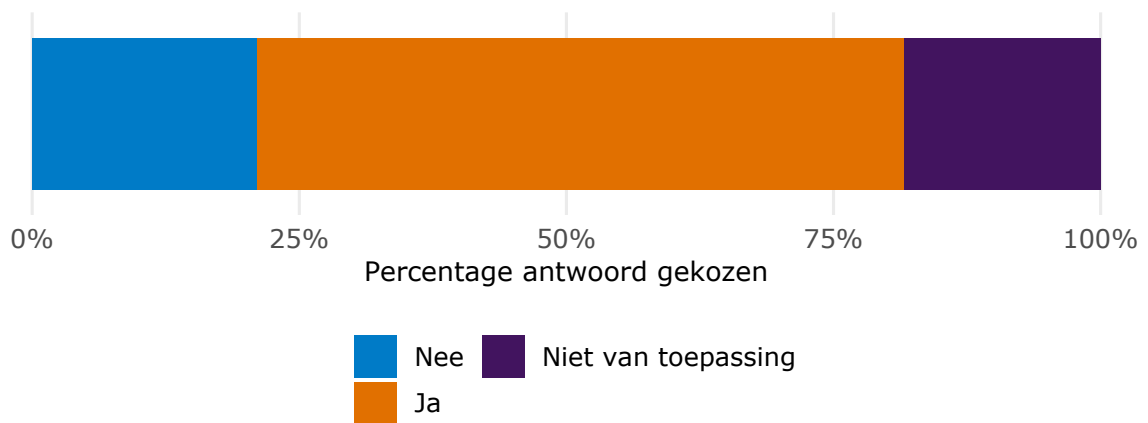
- | | |
|---|---|
| ■ Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma | ■ Nadruk op onderhoud en herhaling |
| ■ Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis) | ■ Geen specifiek uitgangspunt |
| ■ Voortzetting van het onderwijsprogramma in een hoger tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis) | ■ Anders |
| ■ Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma | ■ Weet de respondent niet |

n = 76

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?



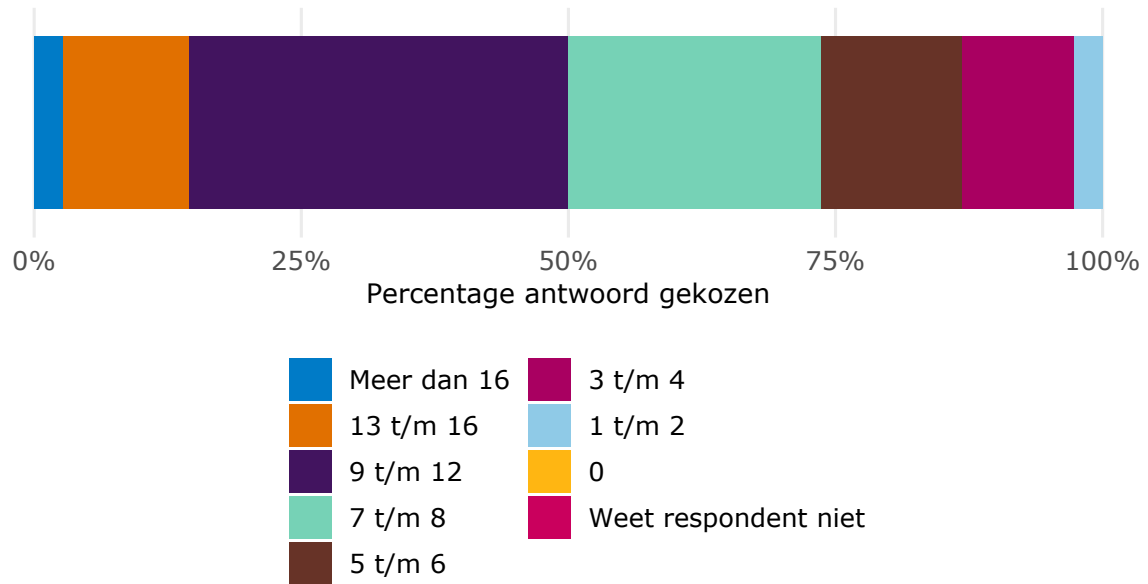
Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?



n = 76

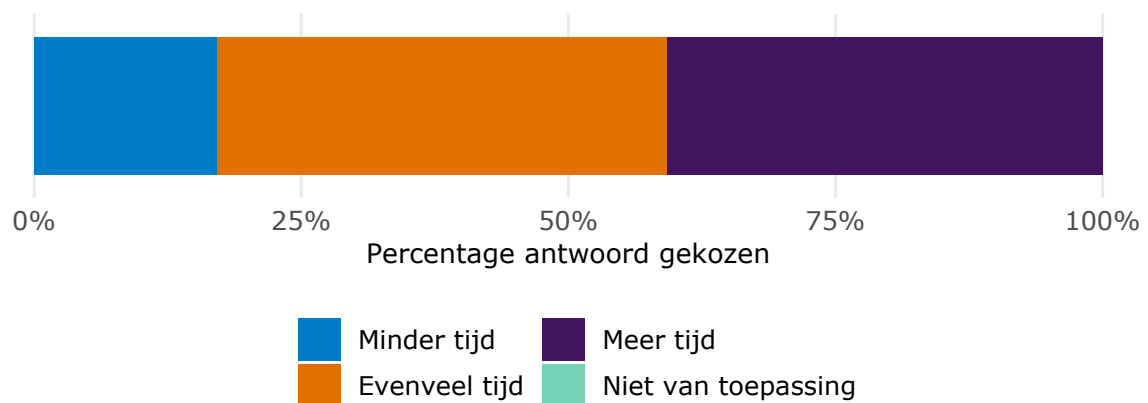
Onderwijstijd

Hoeveel fysieke lessen (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



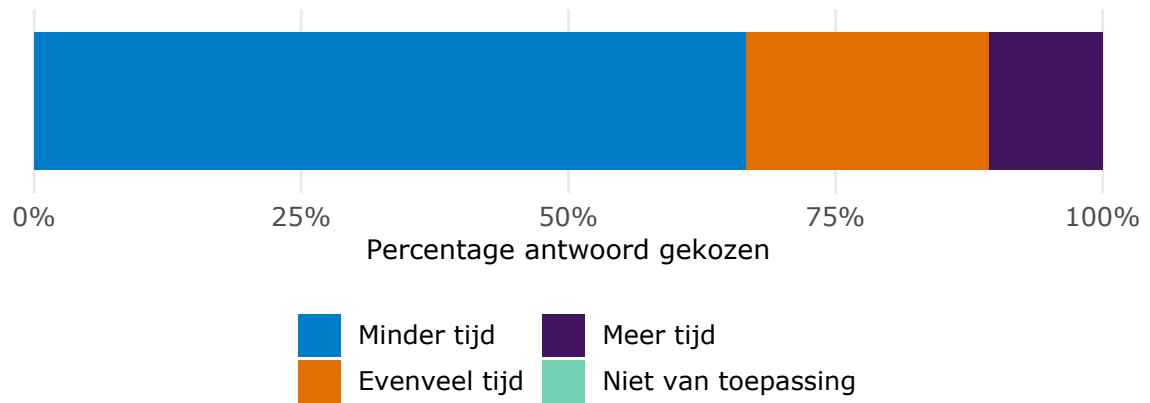
n = 76

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 76

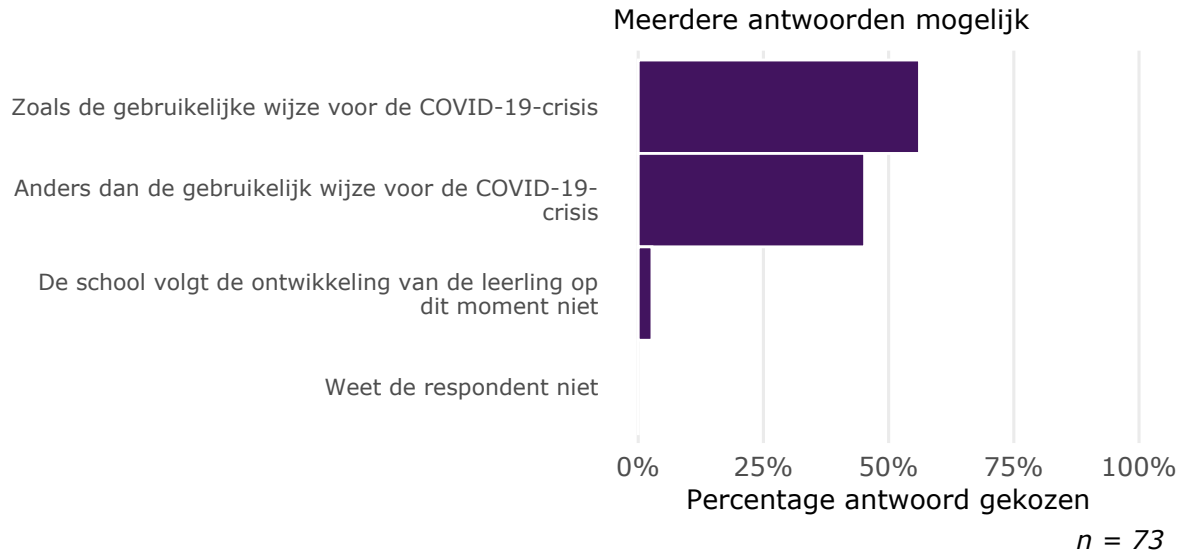
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met vóór COVID-19?

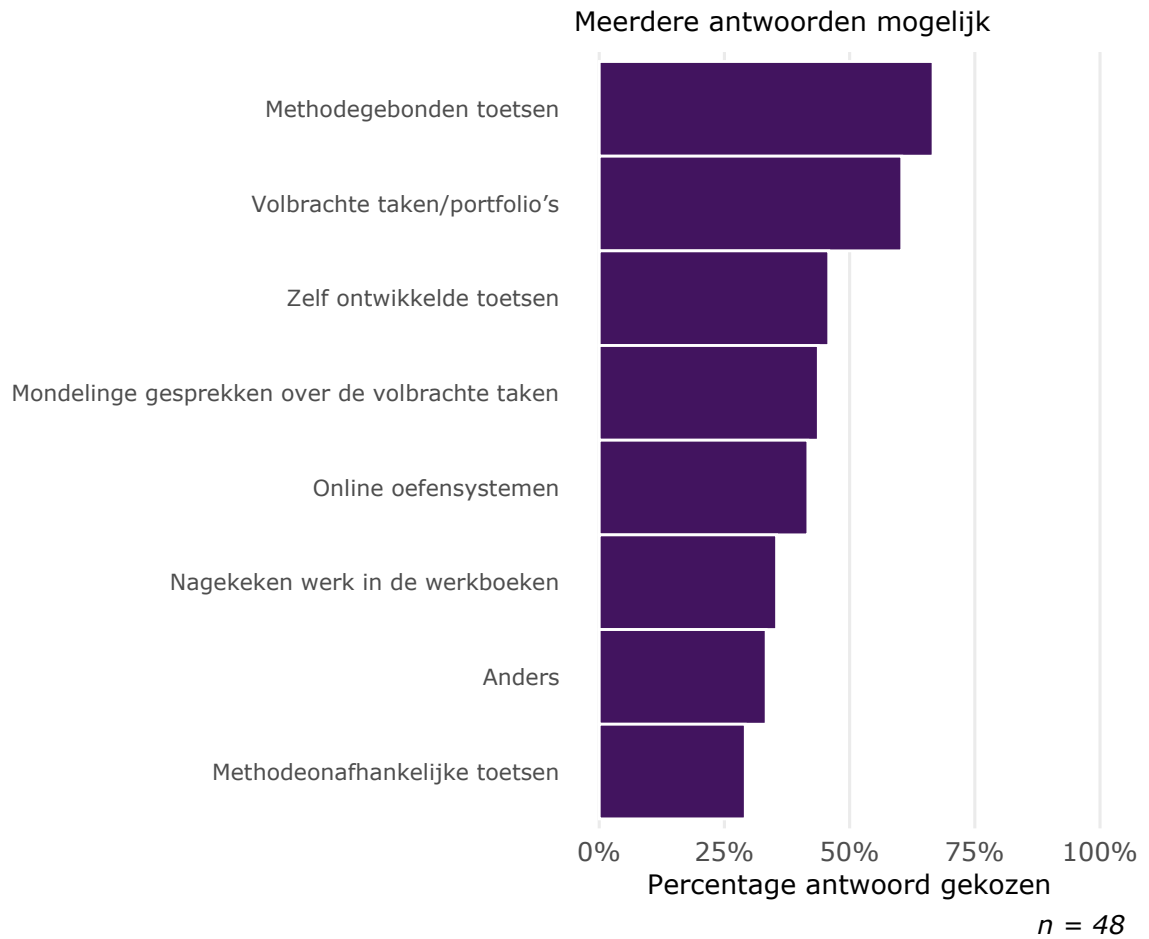


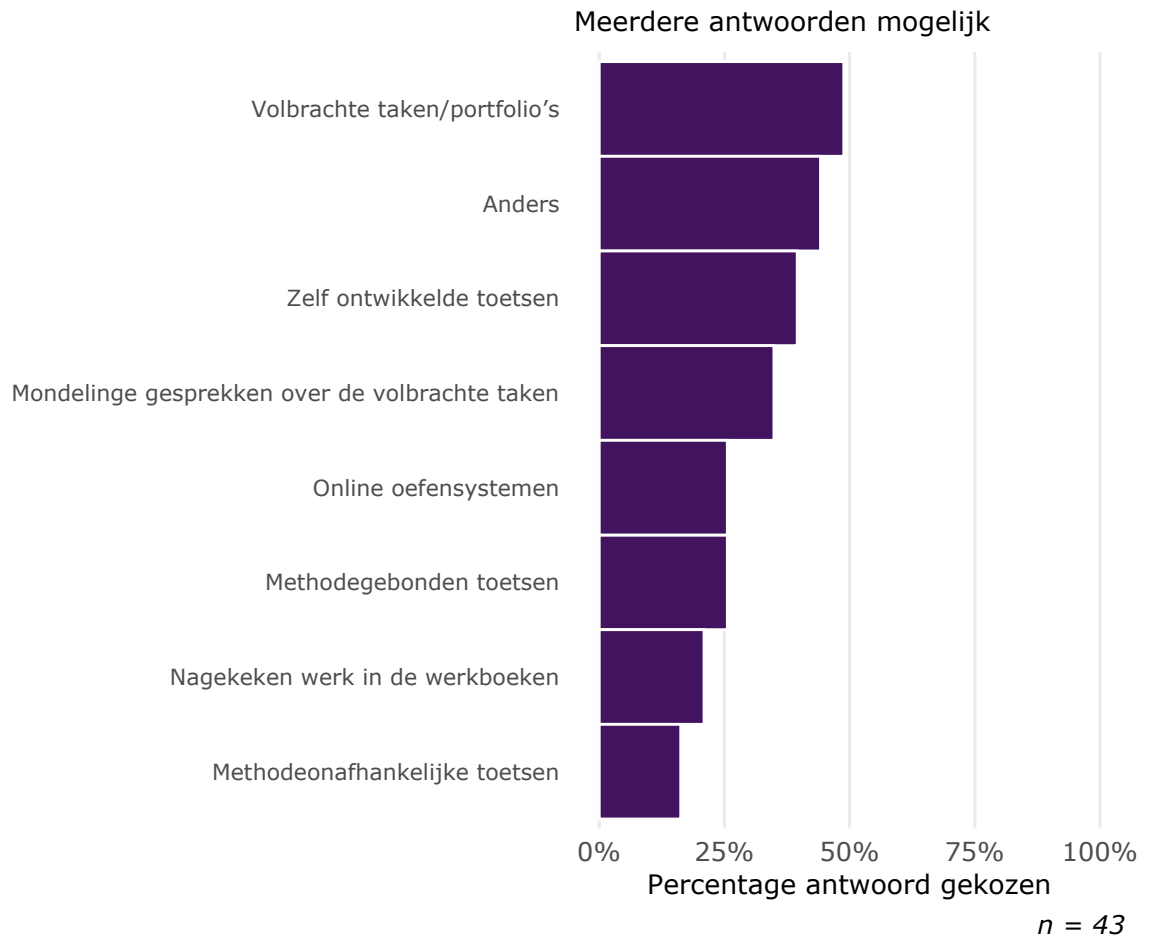
n = 75

Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?

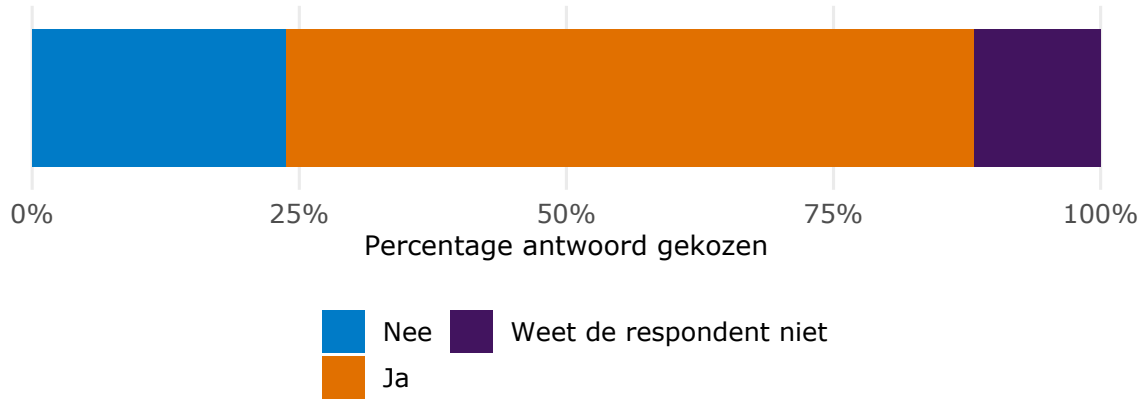


Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?

Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?

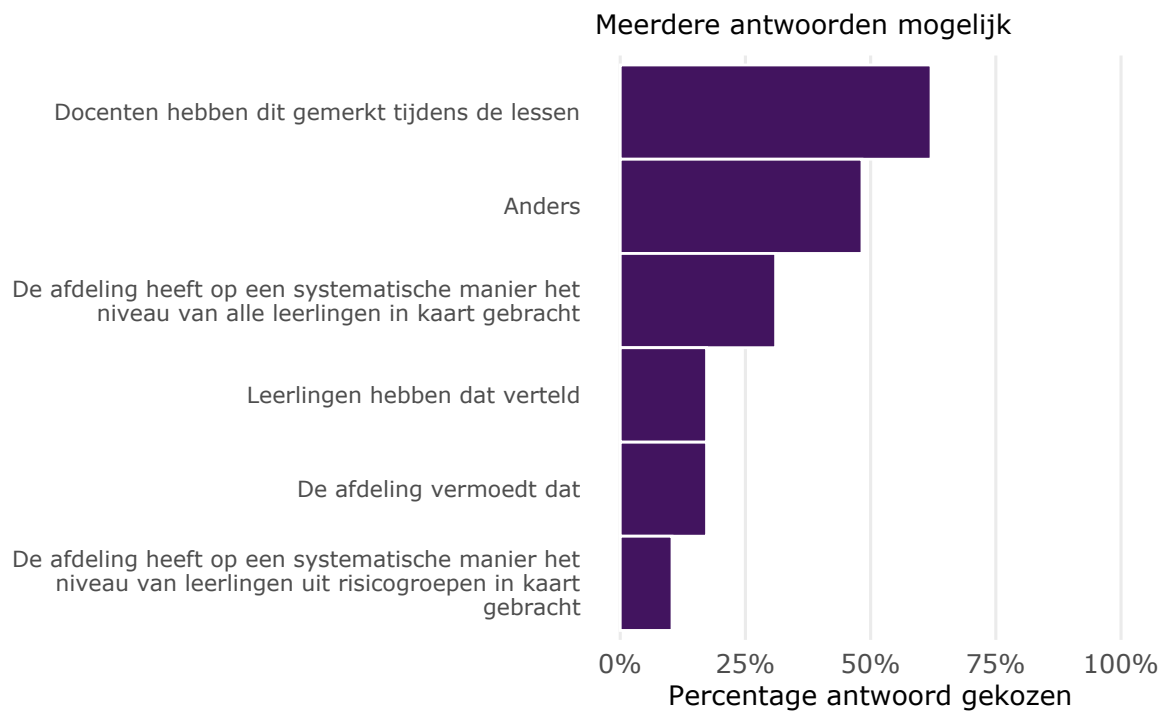
Achterstanden

Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



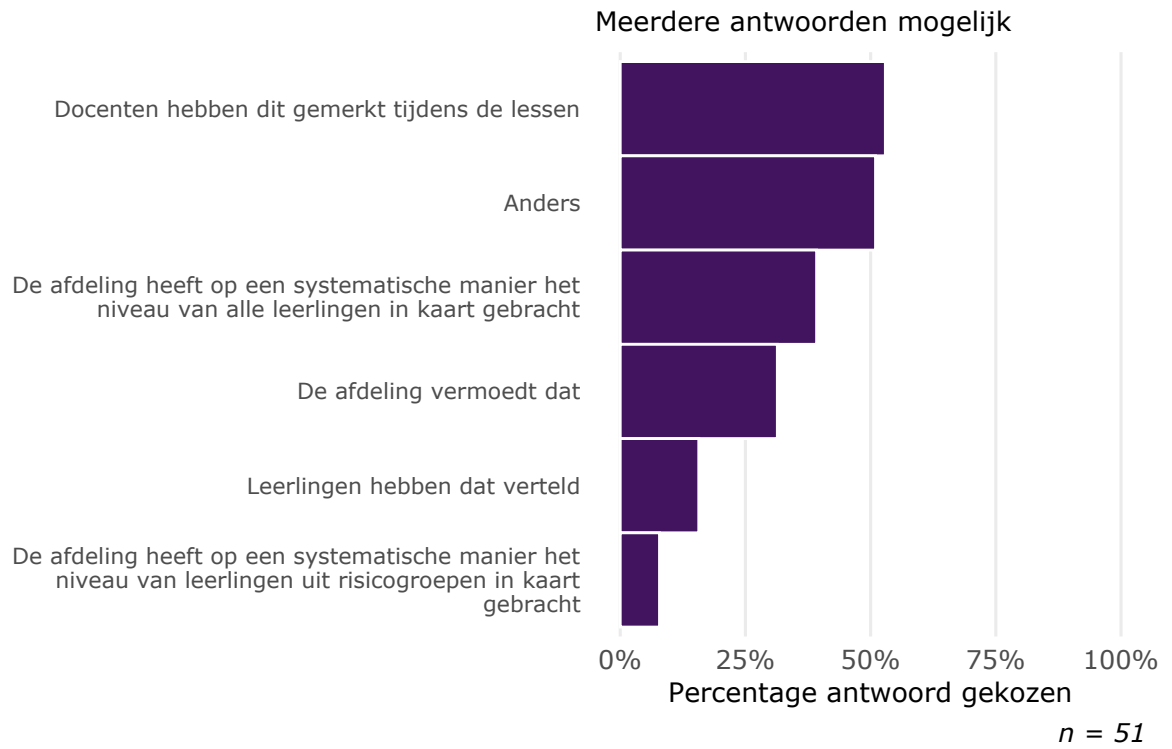
n = 76

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?

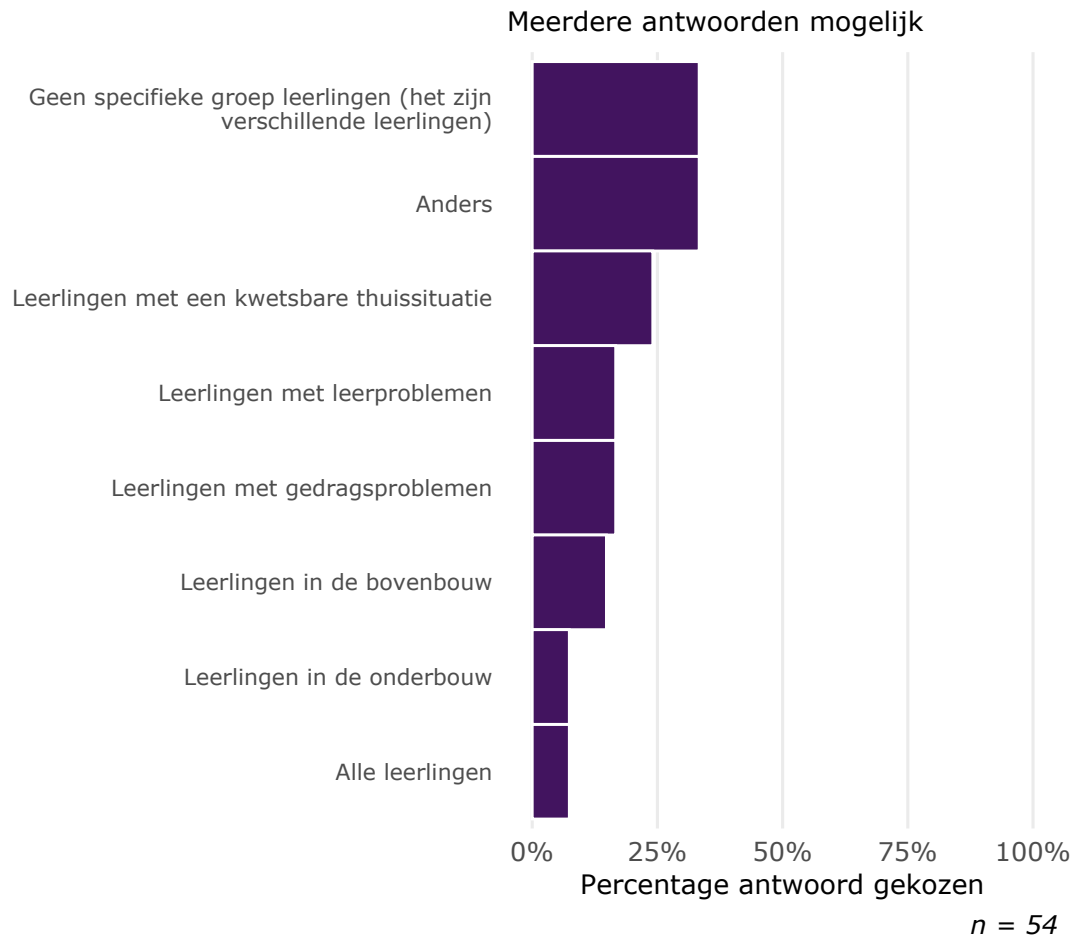


n = 29

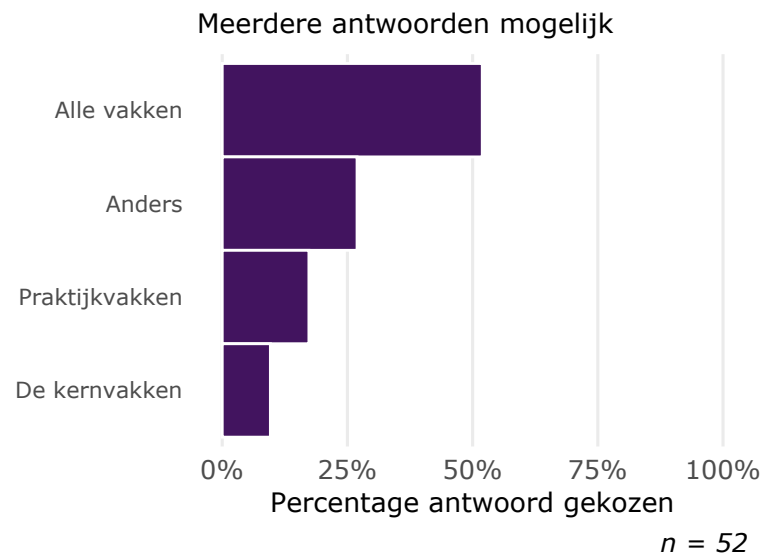
Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



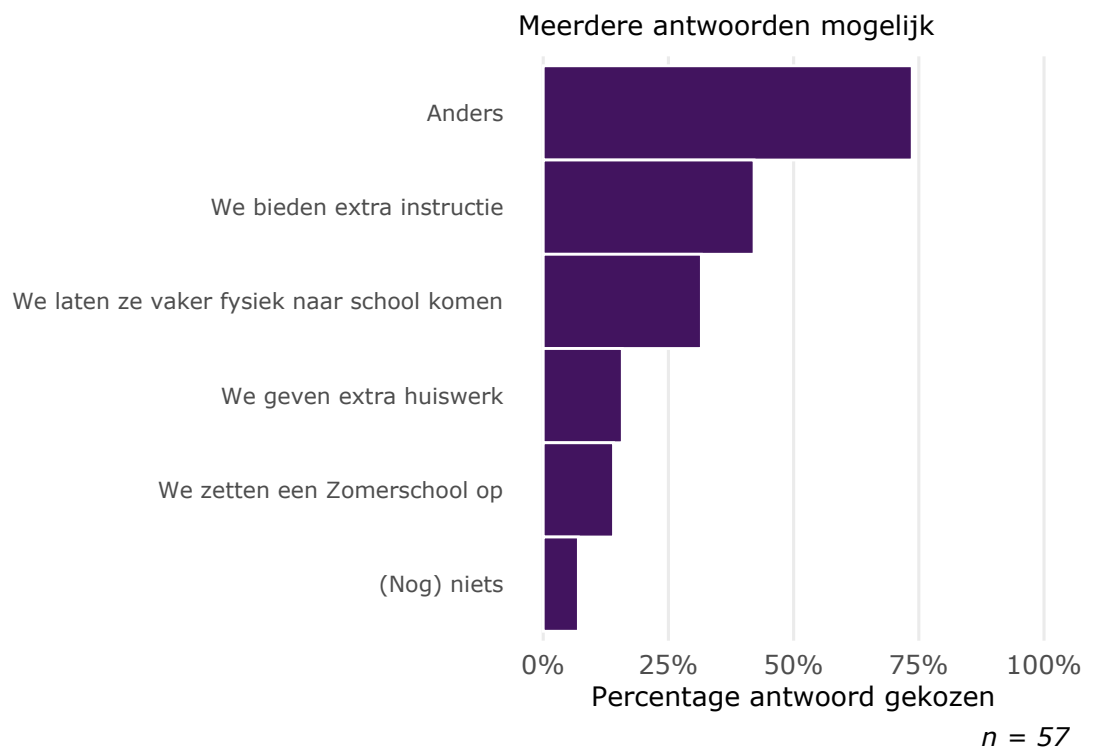
Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?

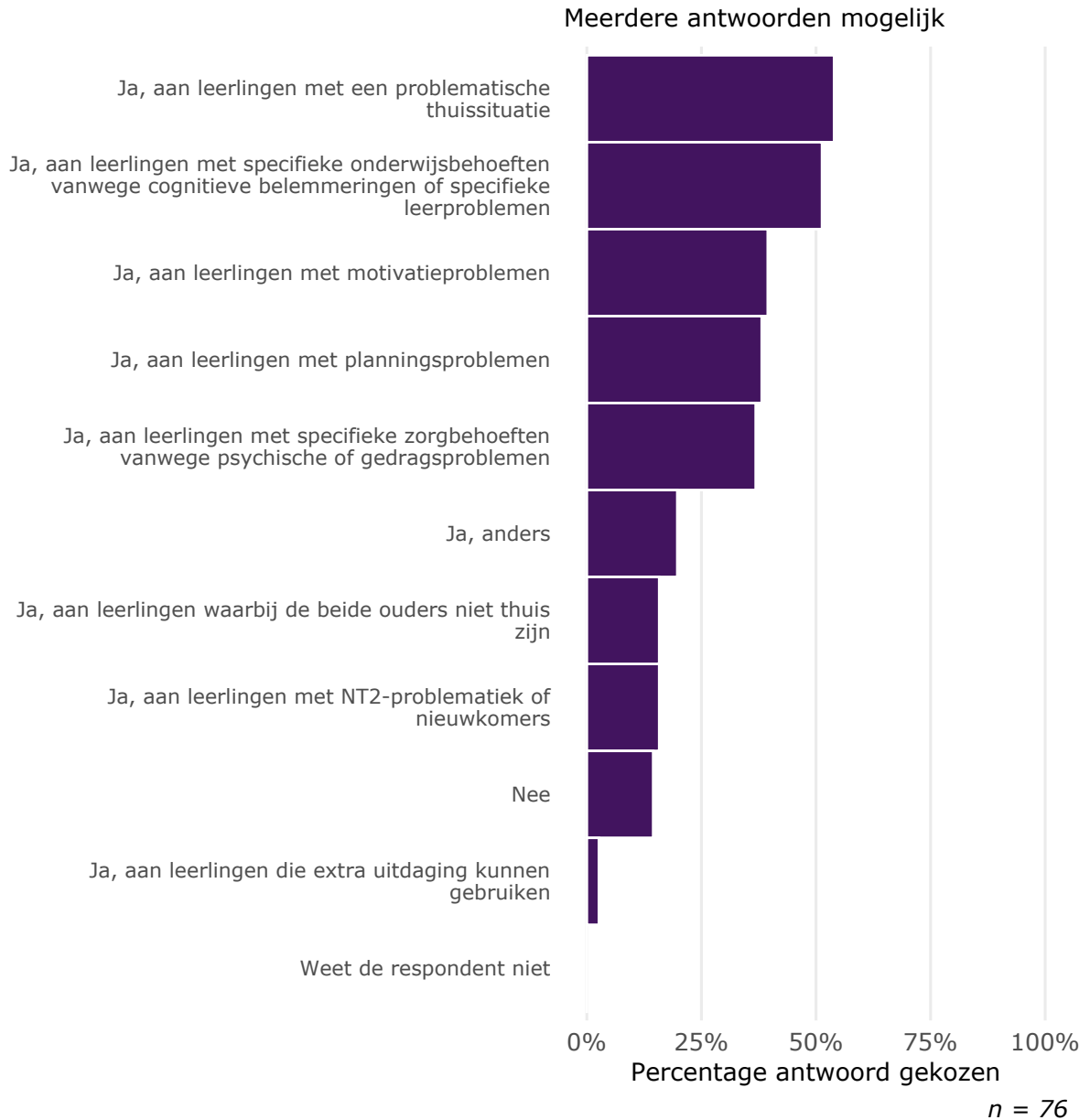


Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?

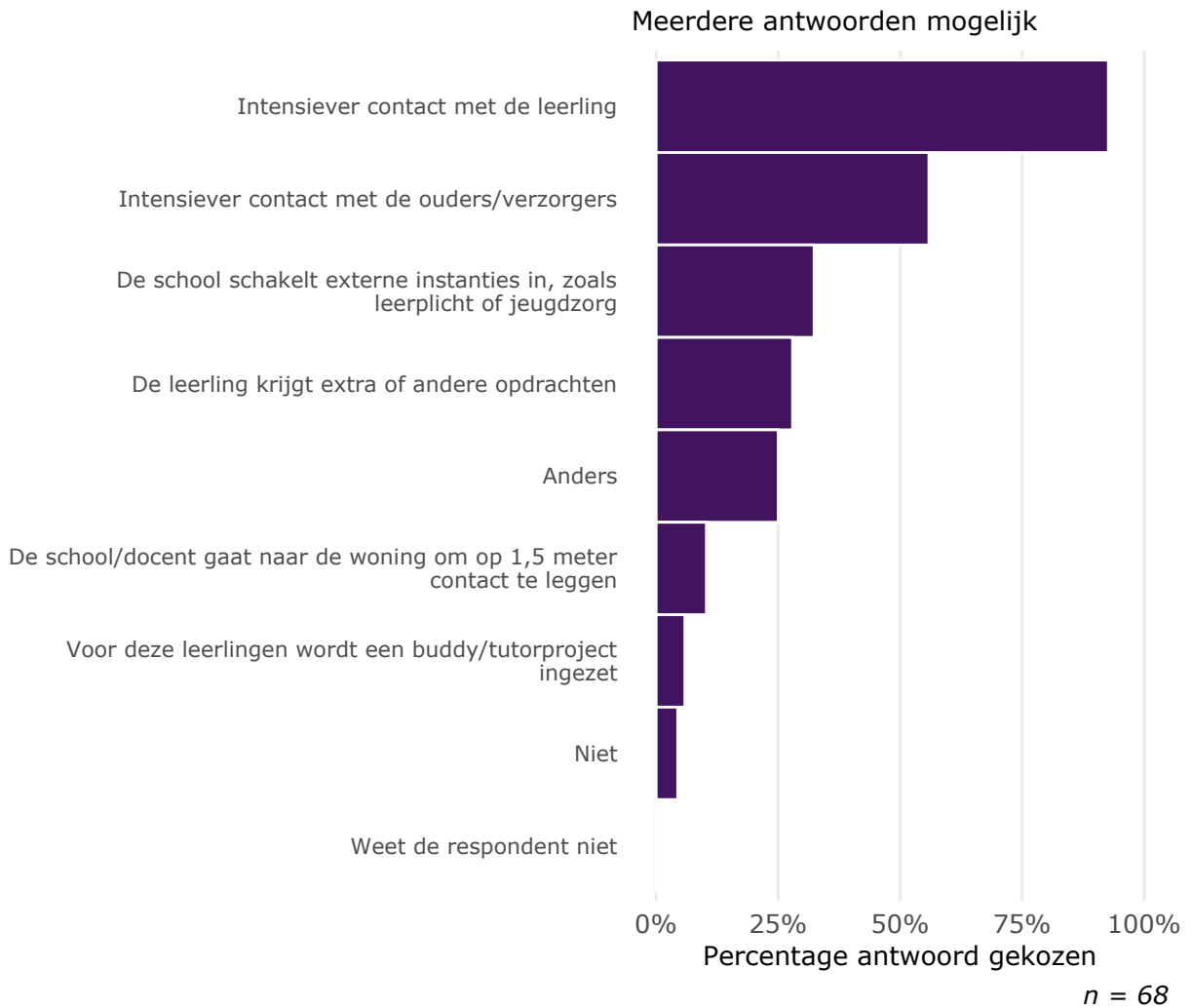


Ondersteuning specifieke groepen

Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?

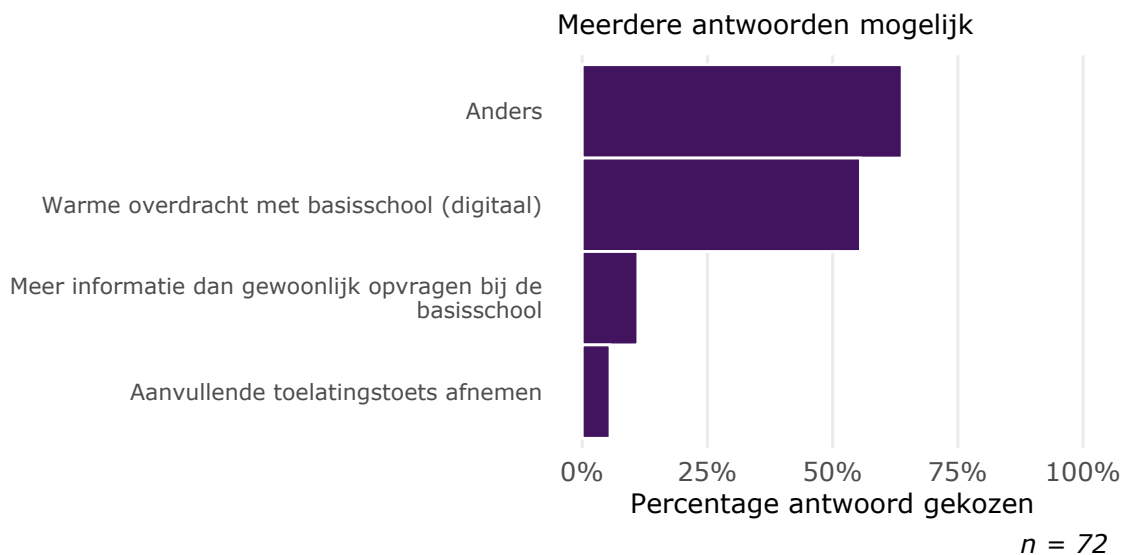


Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?

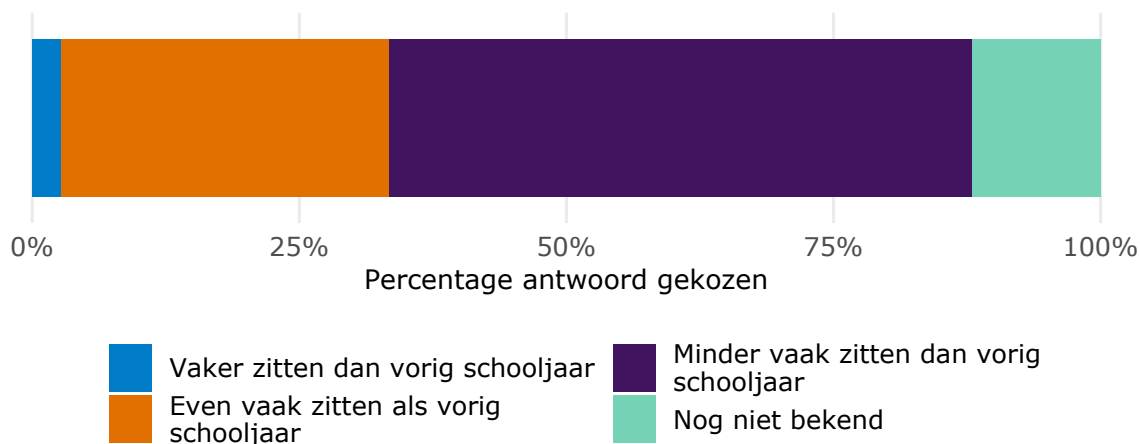


In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?

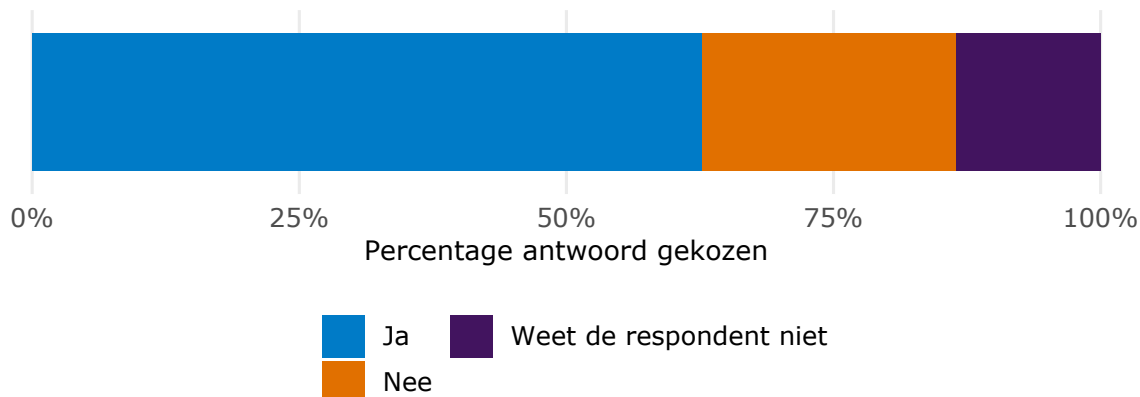


Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



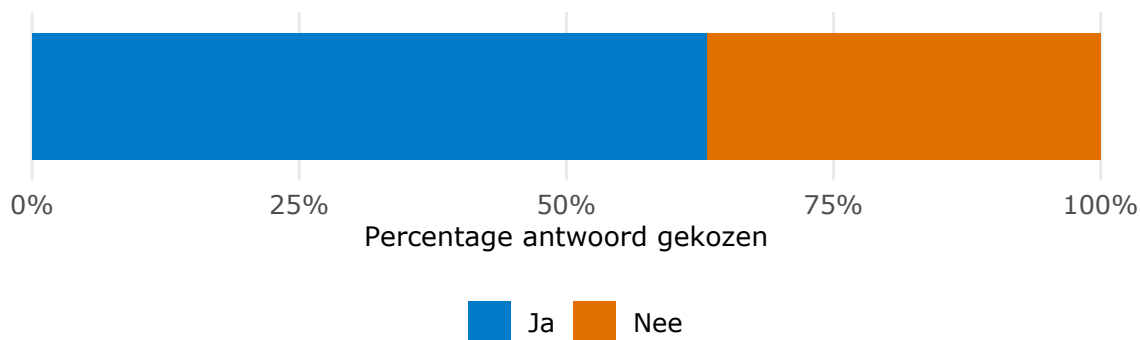
n = 75

Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



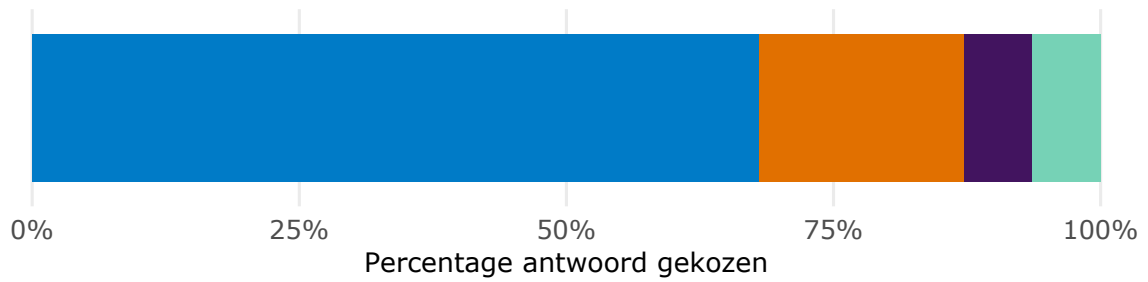
n = 59

Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



n = 76

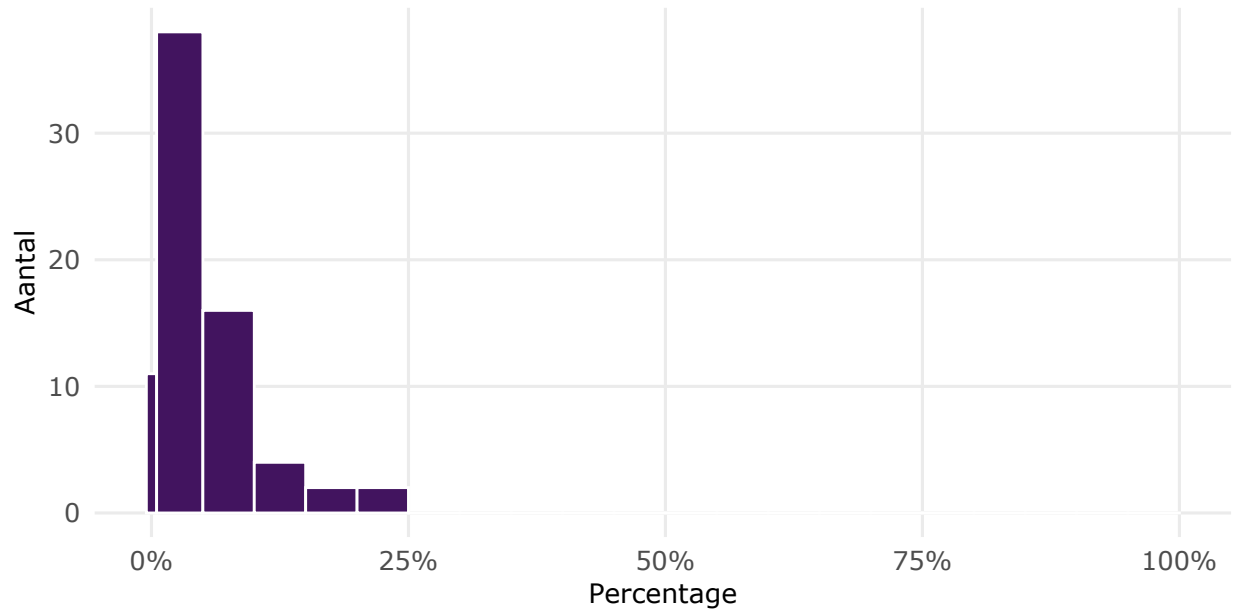
Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



n = 47

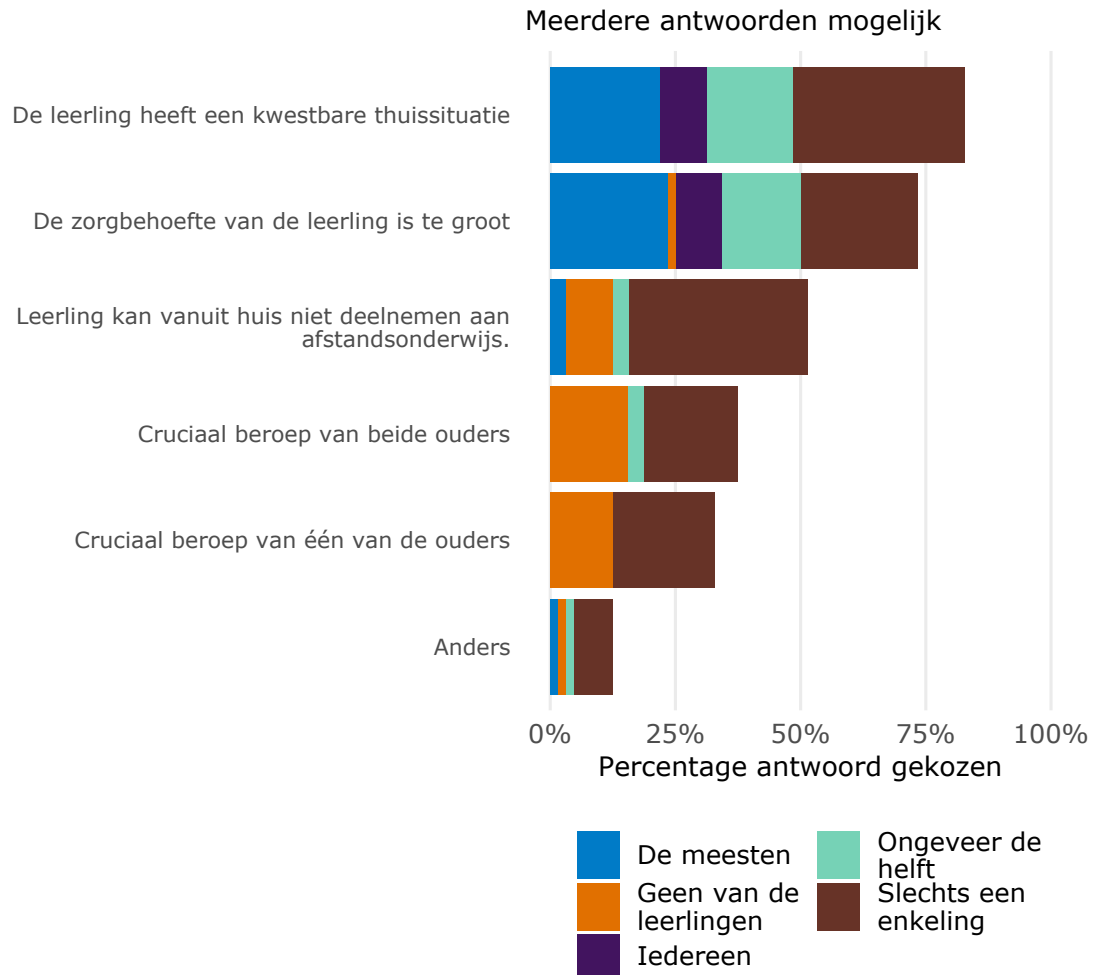
Noodopvang

Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?



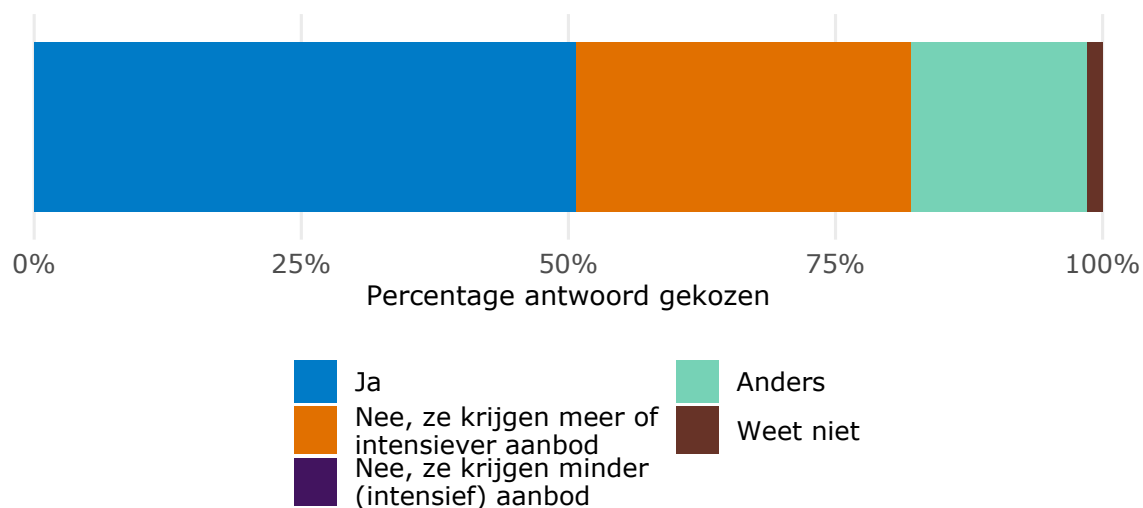
n = 73

Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen?



n = 64

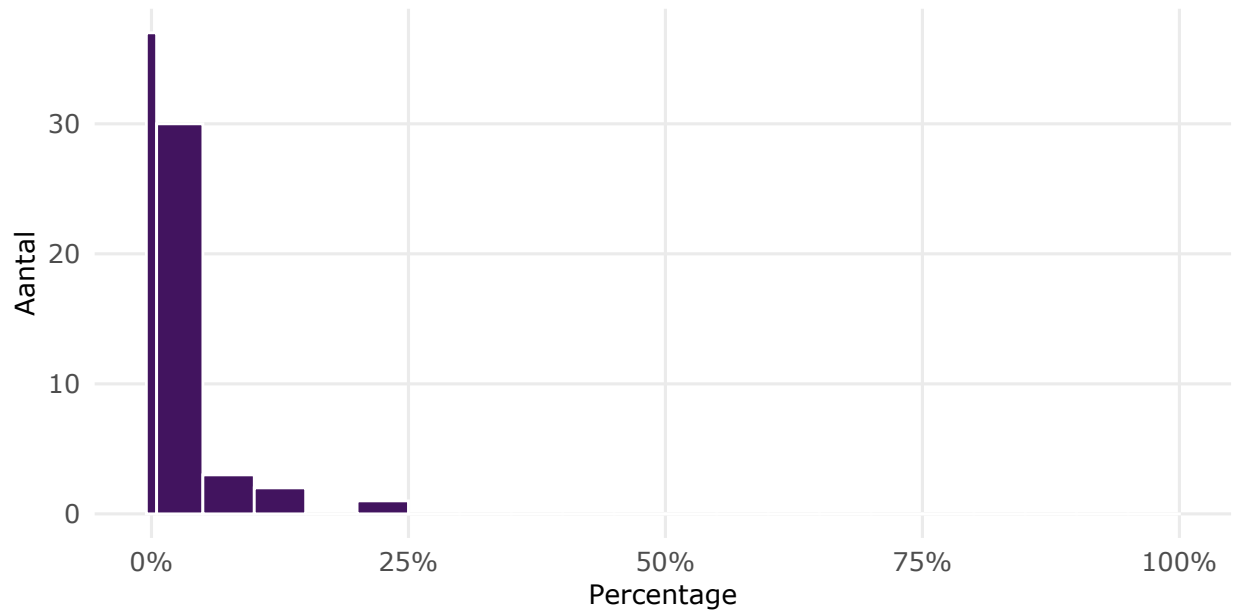
Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?



n = 67

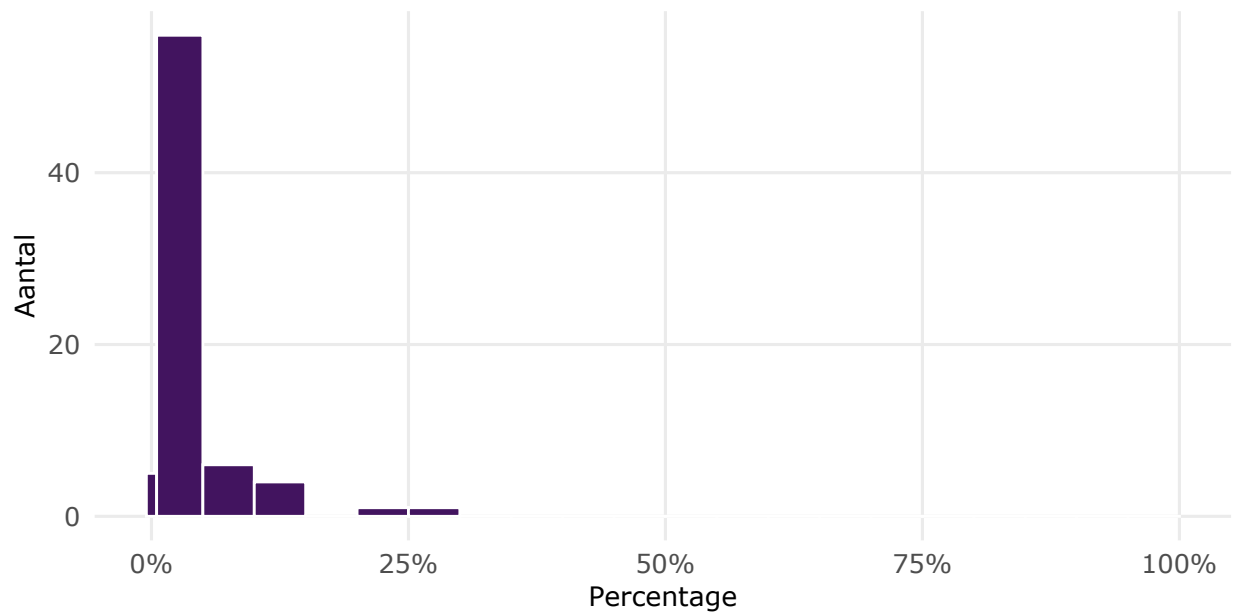
Sociale veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



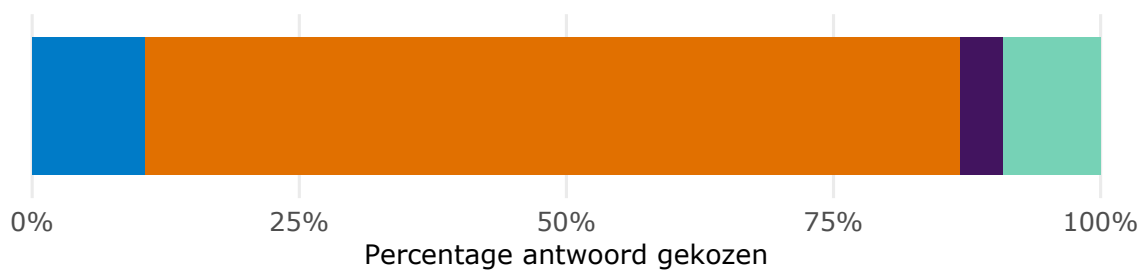
n = 73

Over welk percentage van alle leerlingen op uw school maakt u zich zorgen, omdat de thuissituatie niet veilig genoeg is?



n = 73

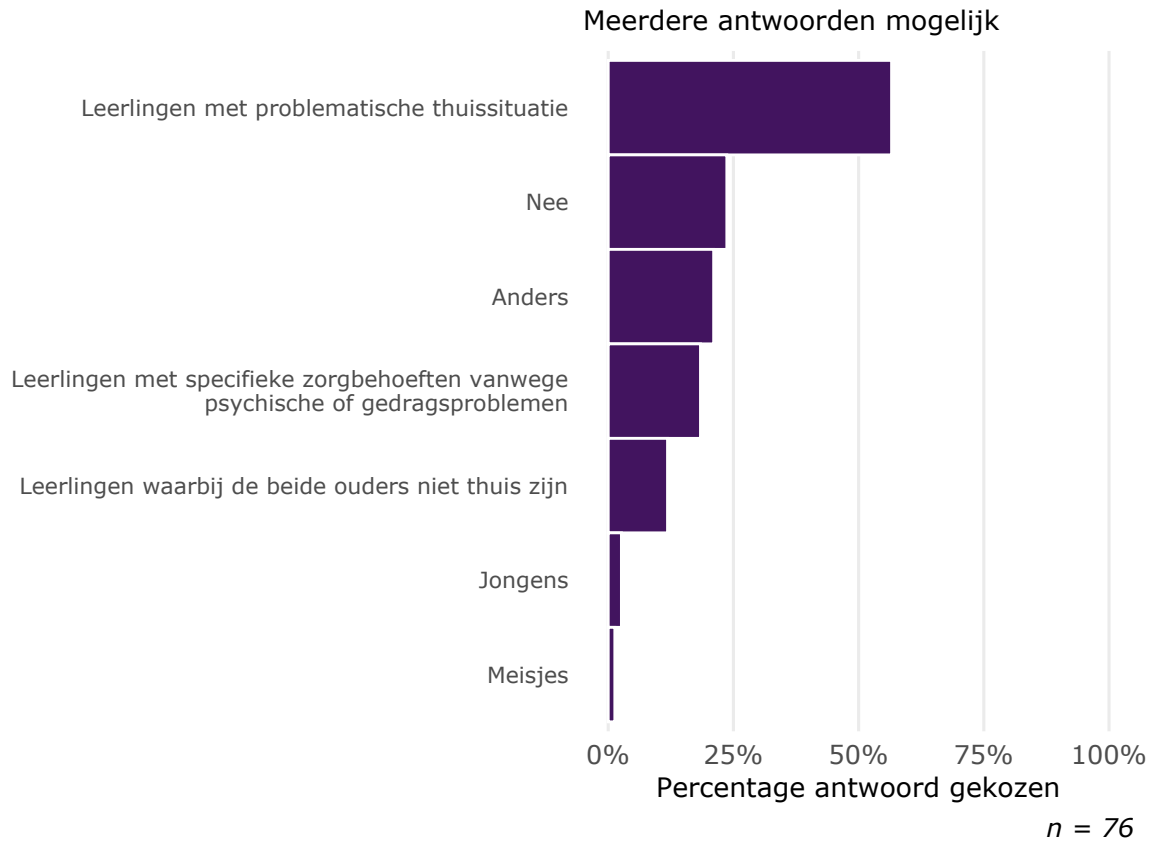
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuissituatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



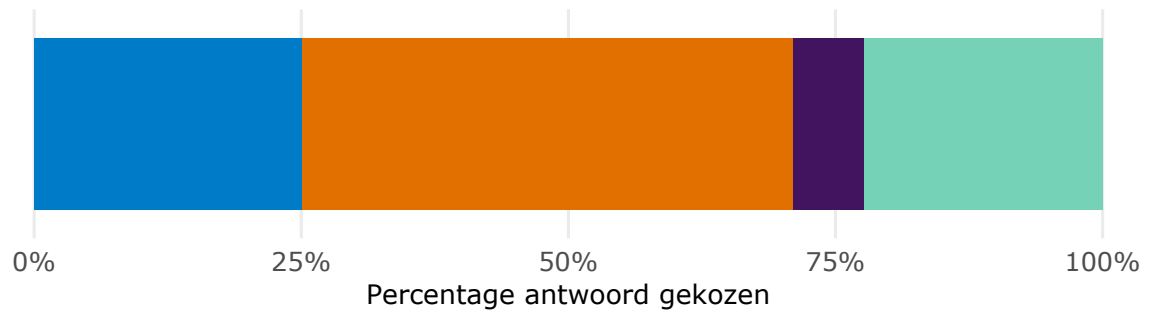
- Ja, toegenomen
- Nee, gelijk gebleven
- Ja, afgenomen
- Weet respondent niet

n = 76

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

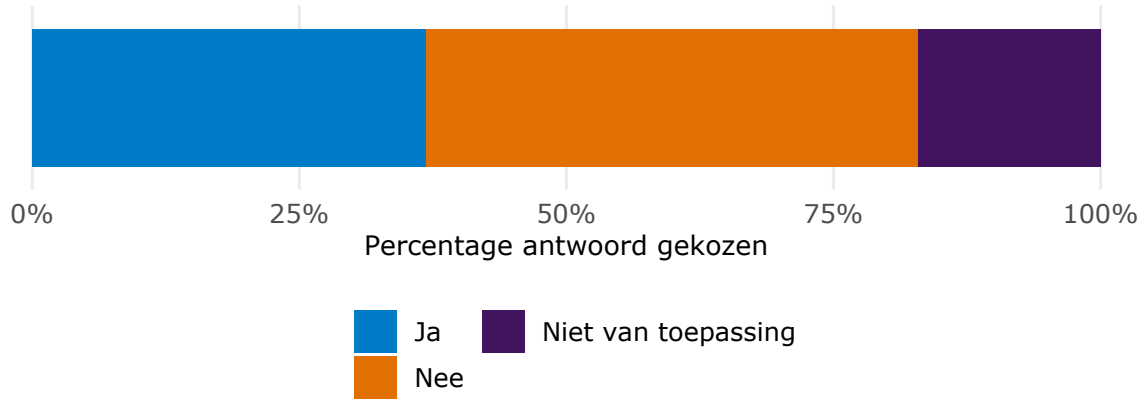


- Nee
- Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor de COVID-19-crisis
- Ja, en dat gebeurt meer dan voor de COVID-19-crisis
- Ja, en dat gebeurt minder dan voor de COVID-19-crisis

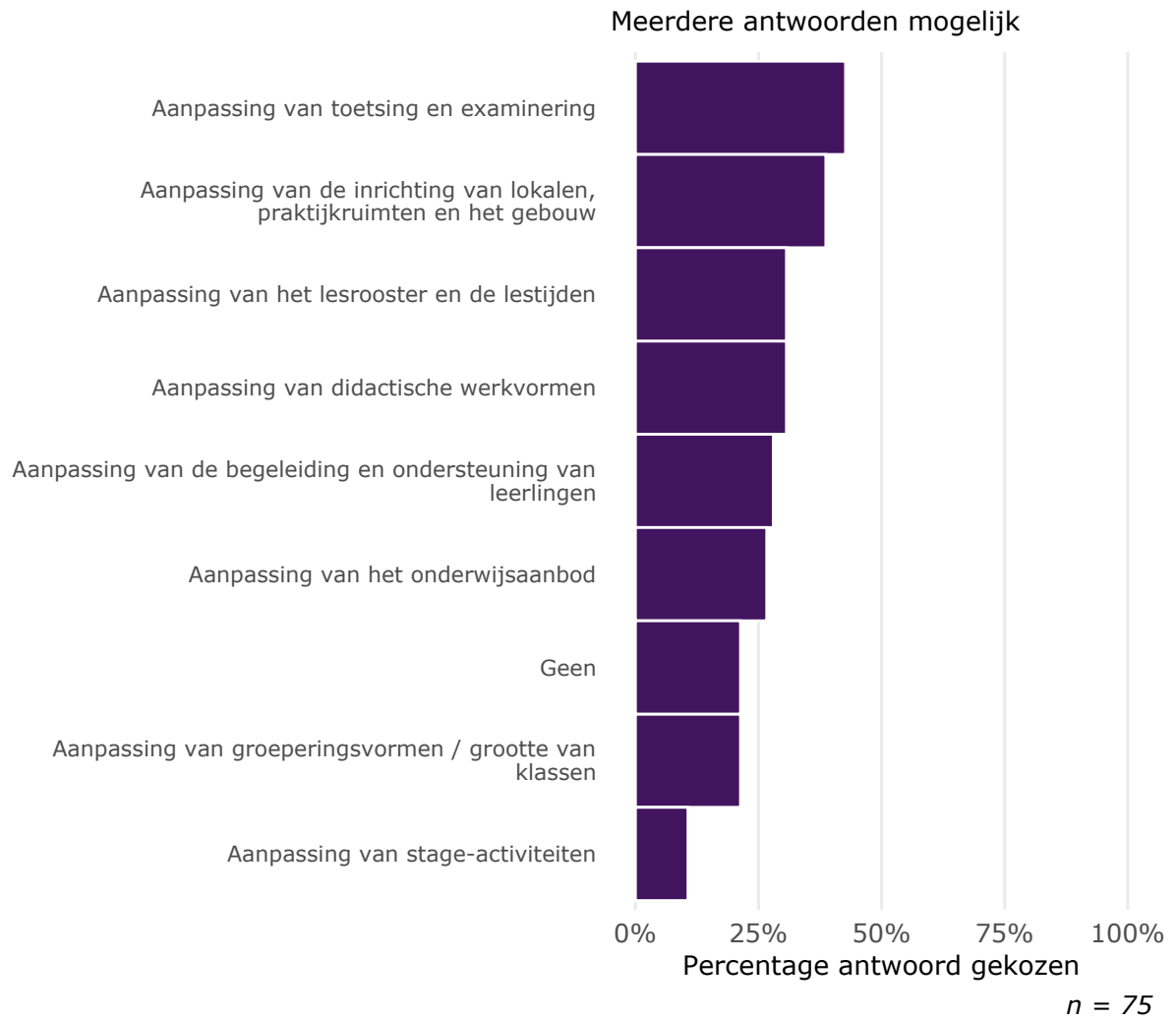
n = 76

Schooljaar 2020-2021

Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?

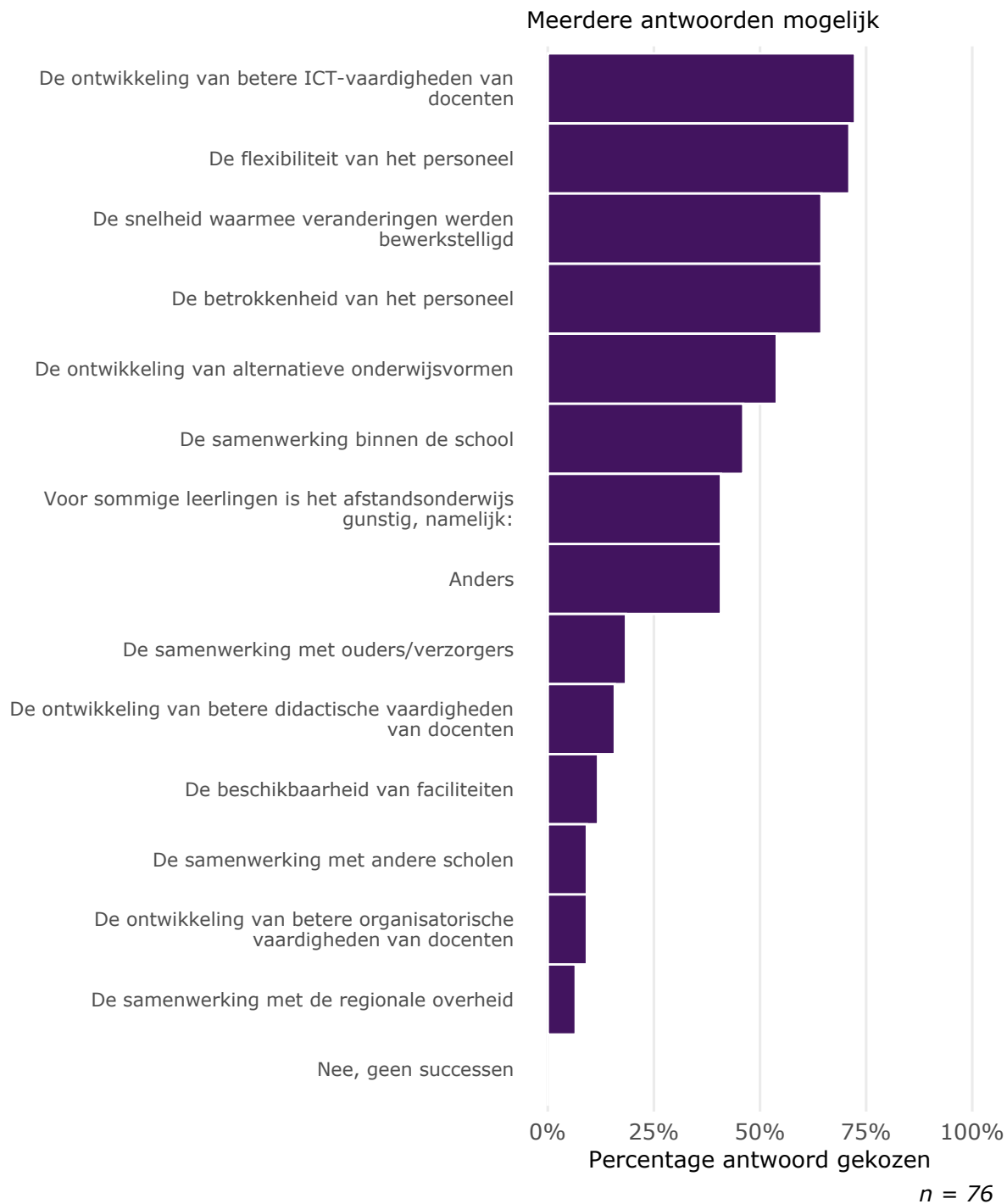


$n = 76$

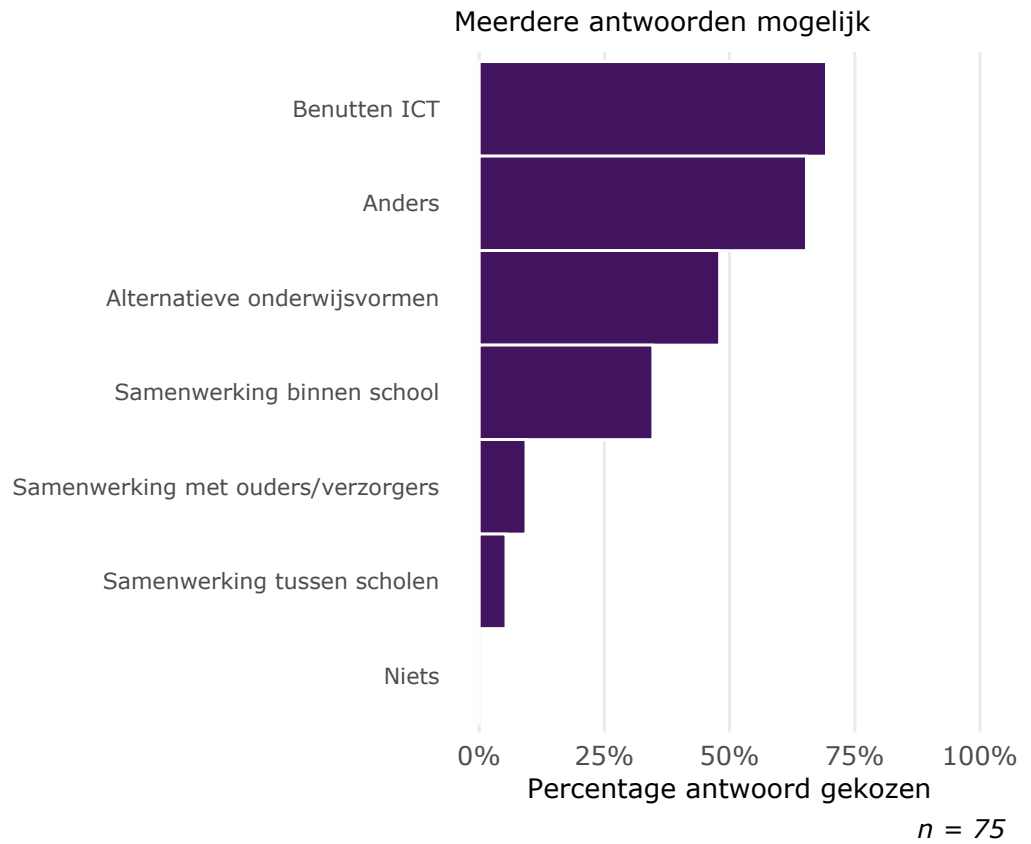
Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?

Successen en lessen voor de toekomst

Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



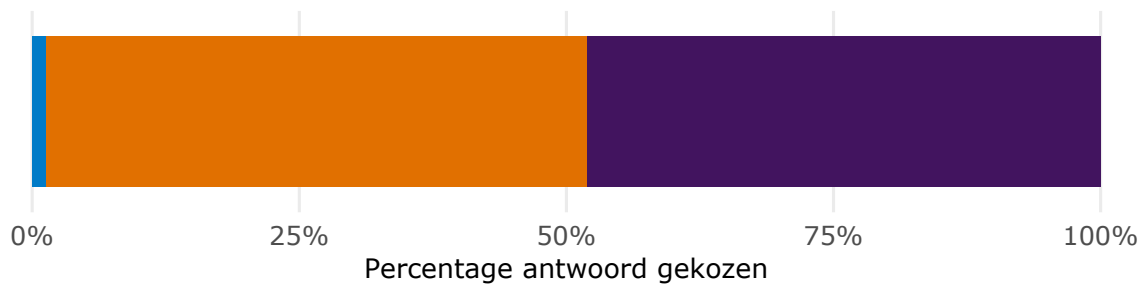
Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?



HAVO/VWO

Organisatie

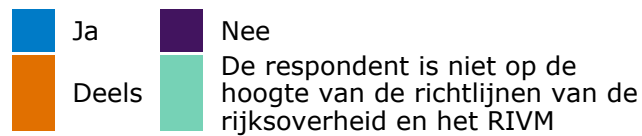
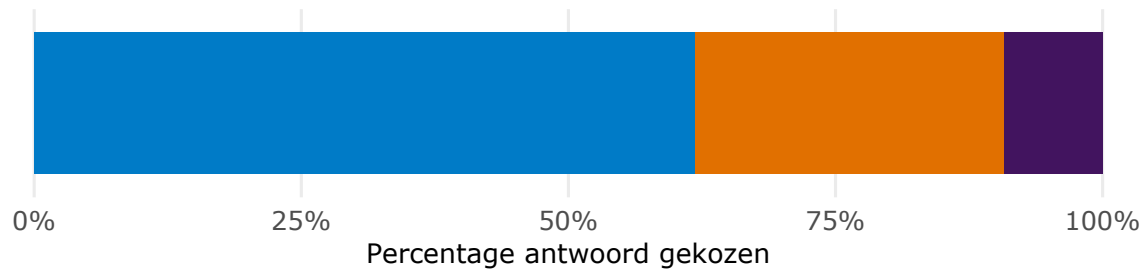
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd?



-  Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school
-  Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs
-  Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs

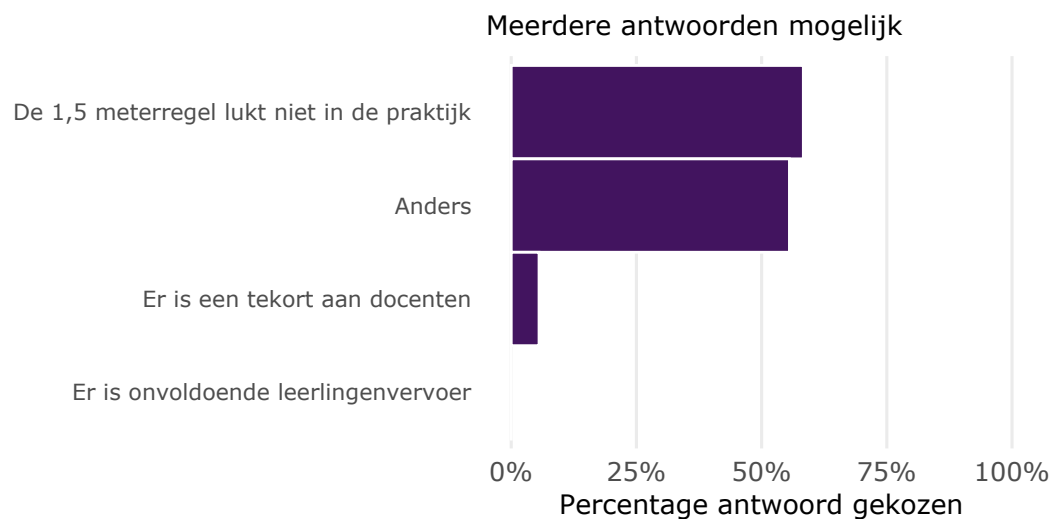
n = 77

Lukt het om het fysieke onderwijs zó te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?

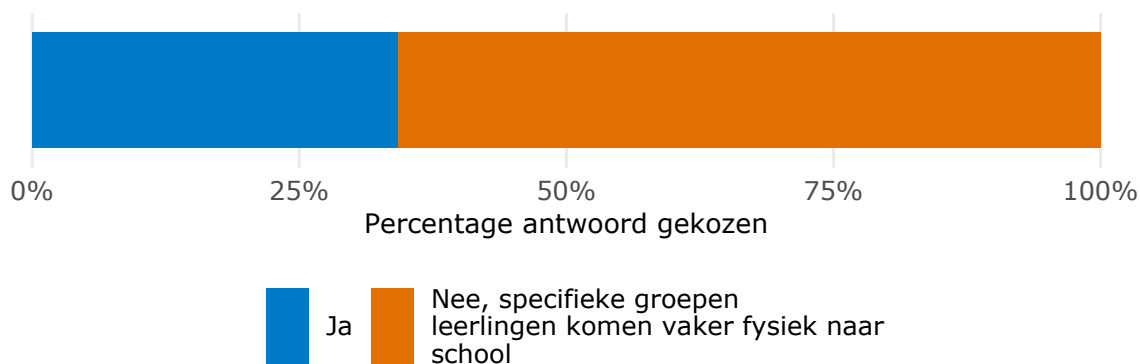
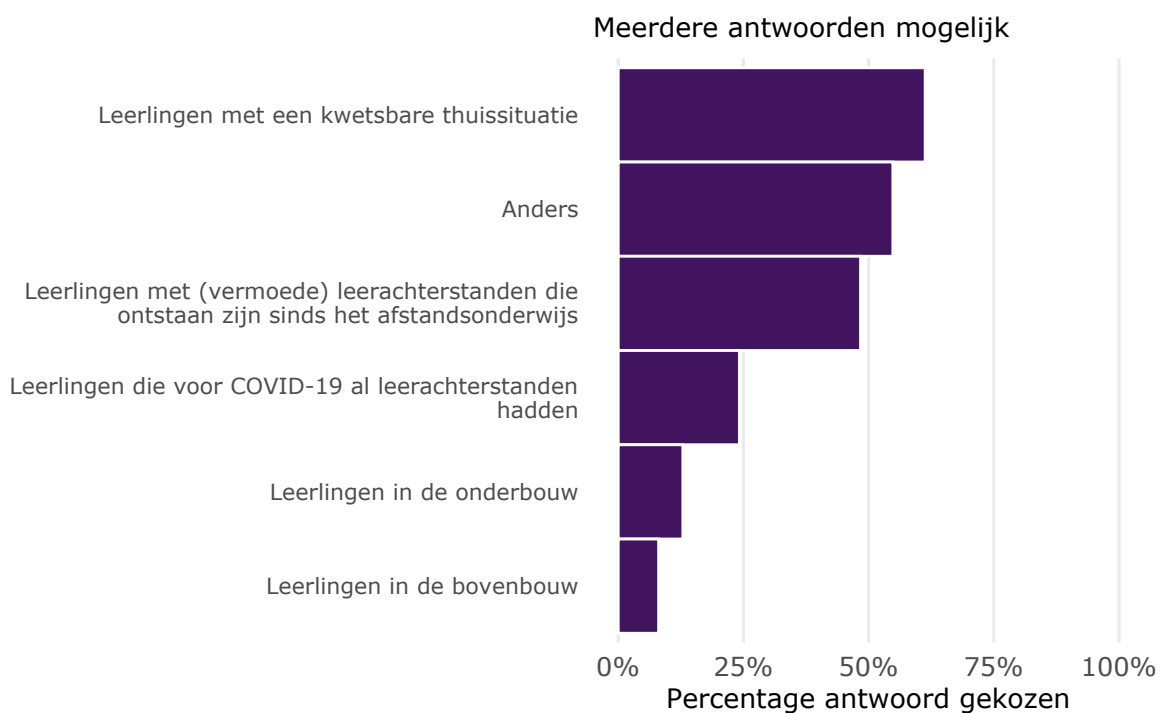


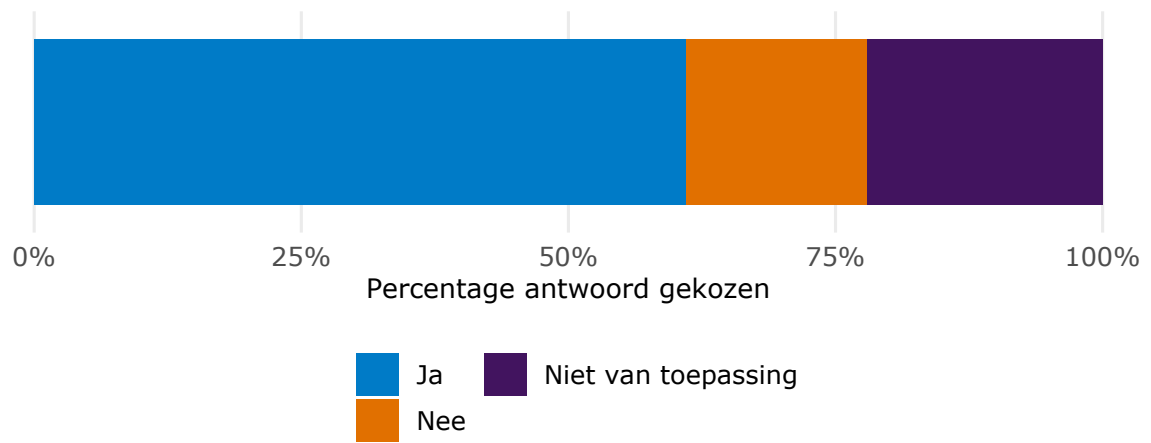
n = 76

Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs zó te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?

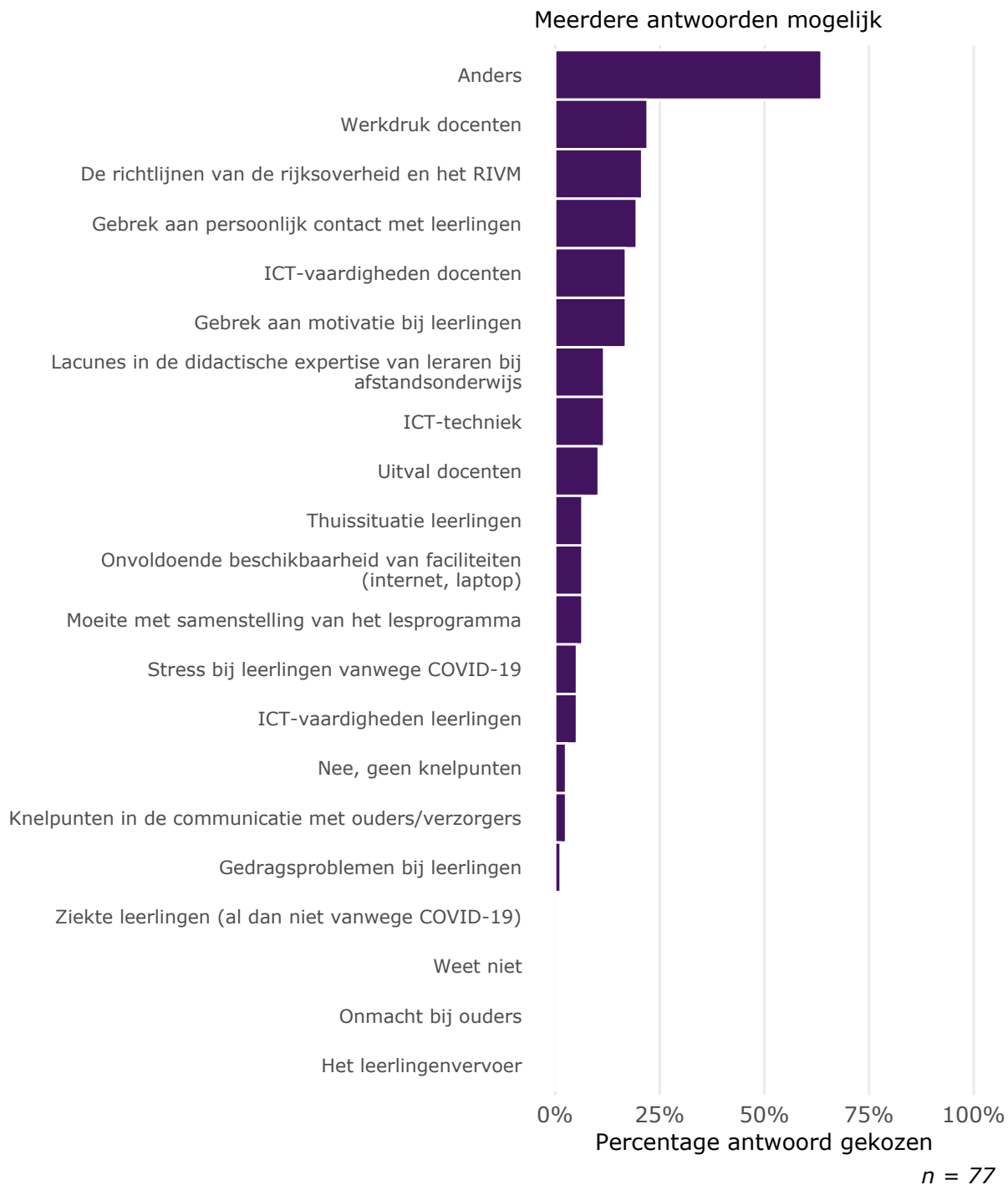


n = 36

Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd? $n = 76$ **Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?** $n = 62$

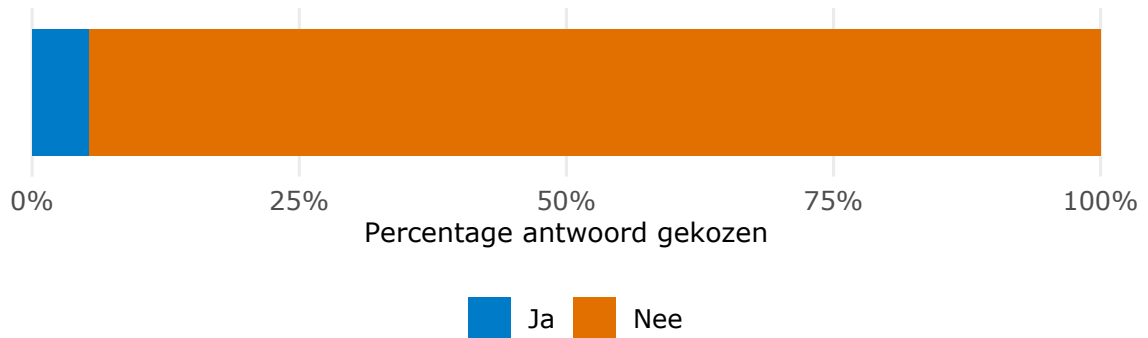
Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer? $n = 77$

Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?



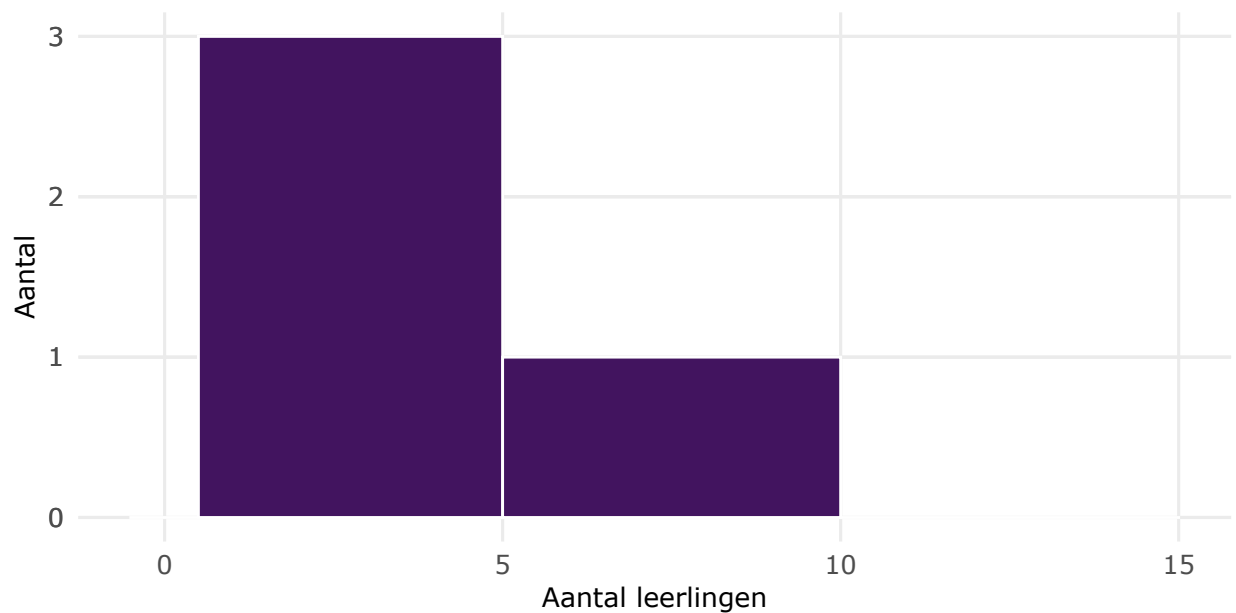
Deelname

Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?

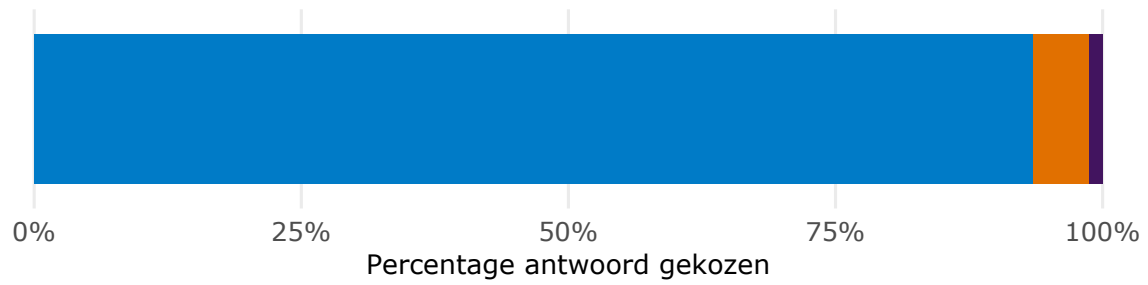


$n = 76$

Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?

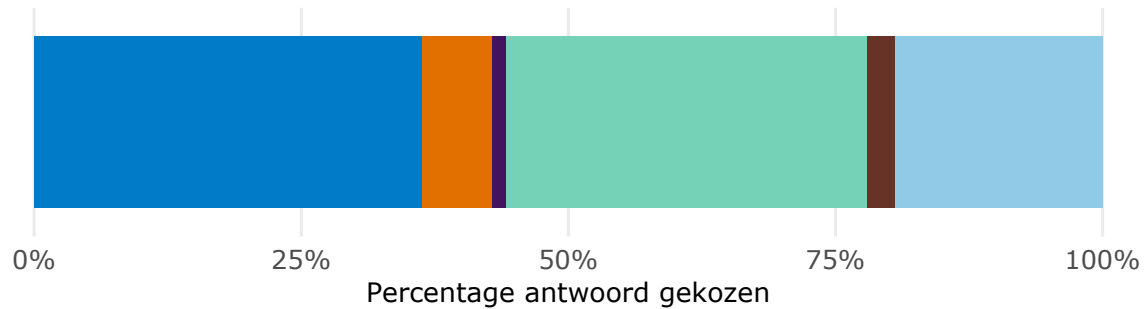


$n = 4$

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma?*n = 77*

Onderwijsinhoud

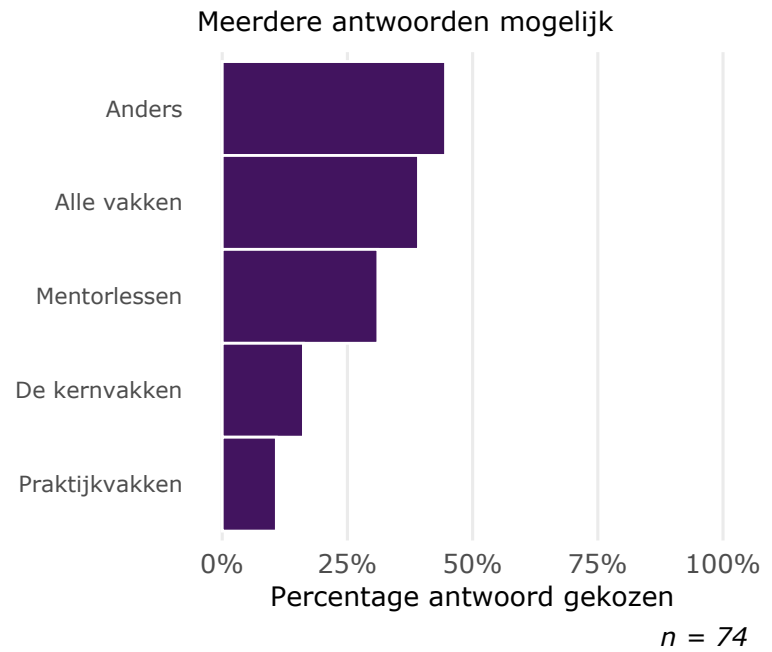
Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?



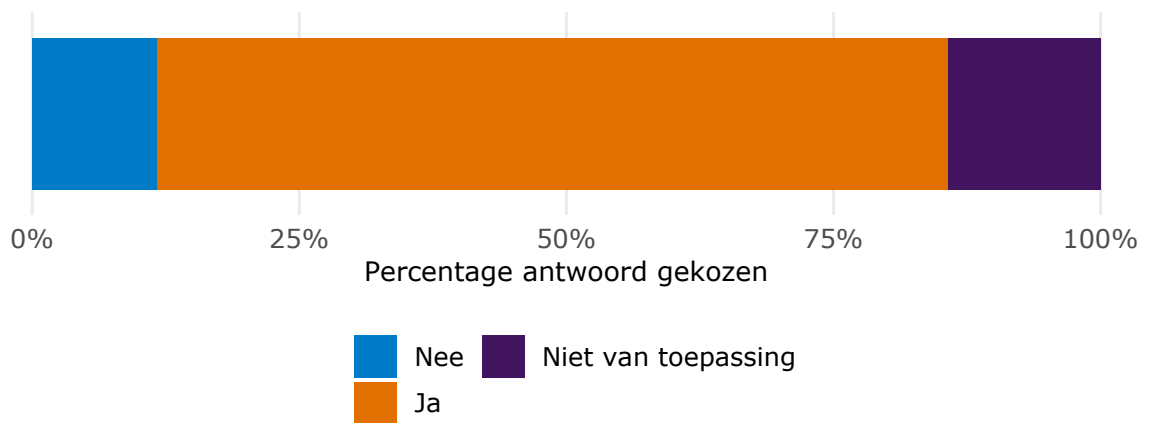
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis) Voortzetting van het onderwijsprogramma in een hoger tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis) Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma | <ul style="list-style-type: none"> Nadruk op onderhoud en herhaling Geen specifiek uitgangspunt Anders Weet de respondent niet |
|--|--|

n = 77

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?



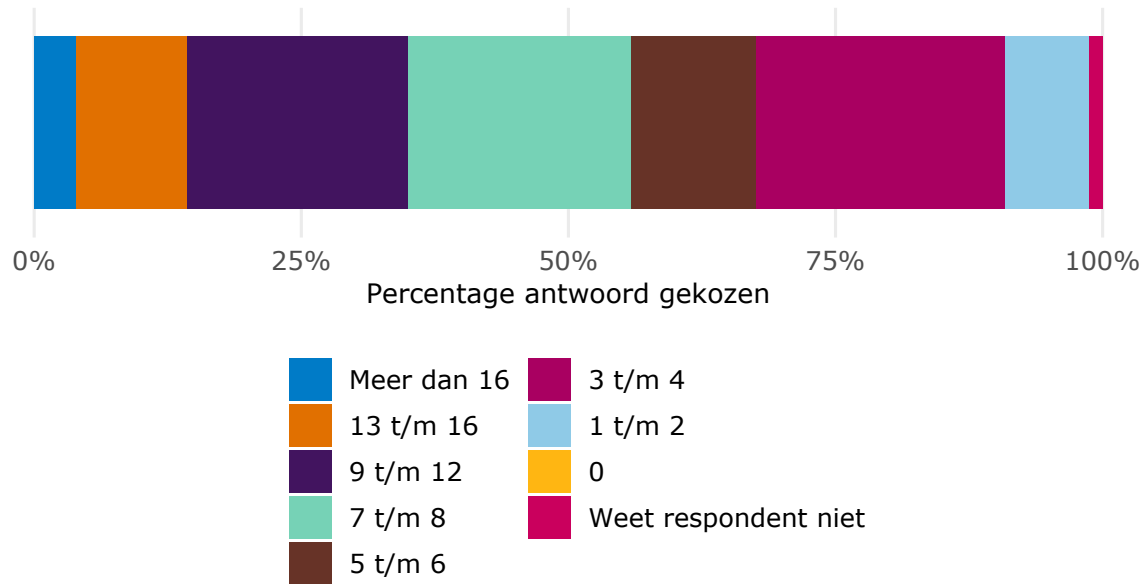
Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?



n = 77

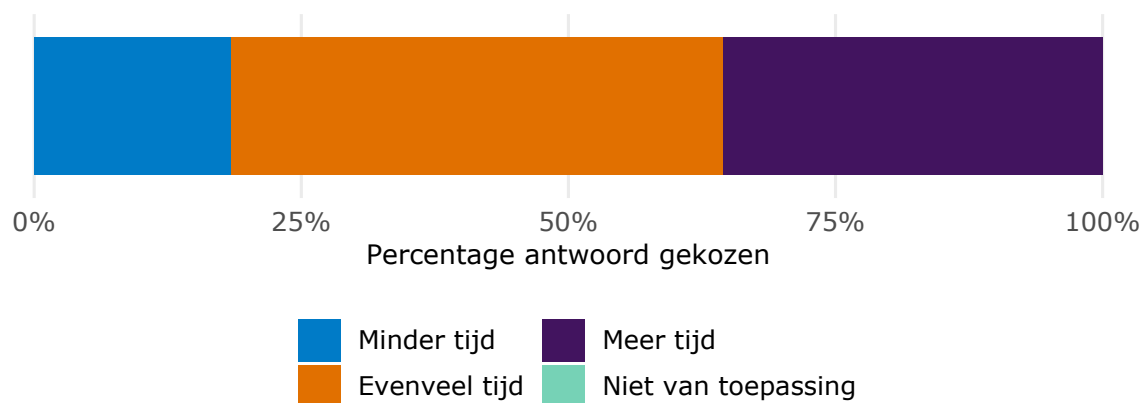
Onderwijstijd

Hoeveel fysieke lessen (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



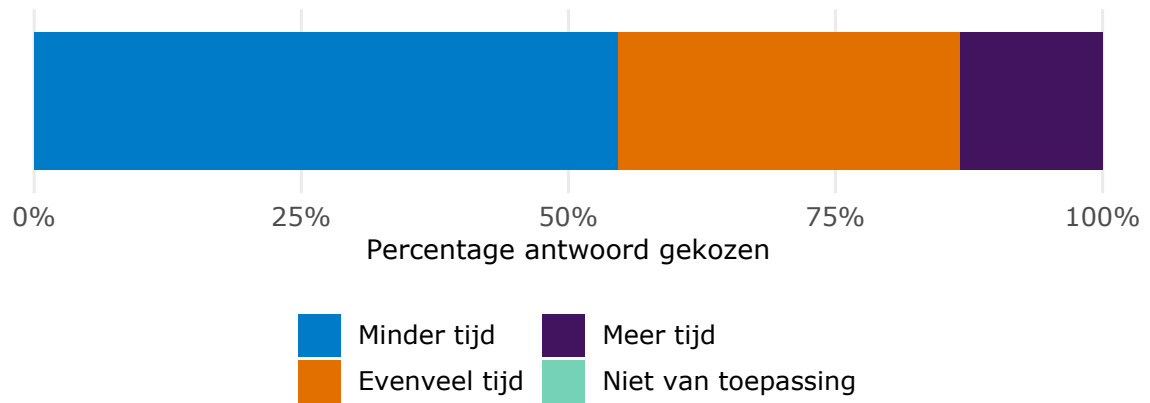
n = 77

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 76

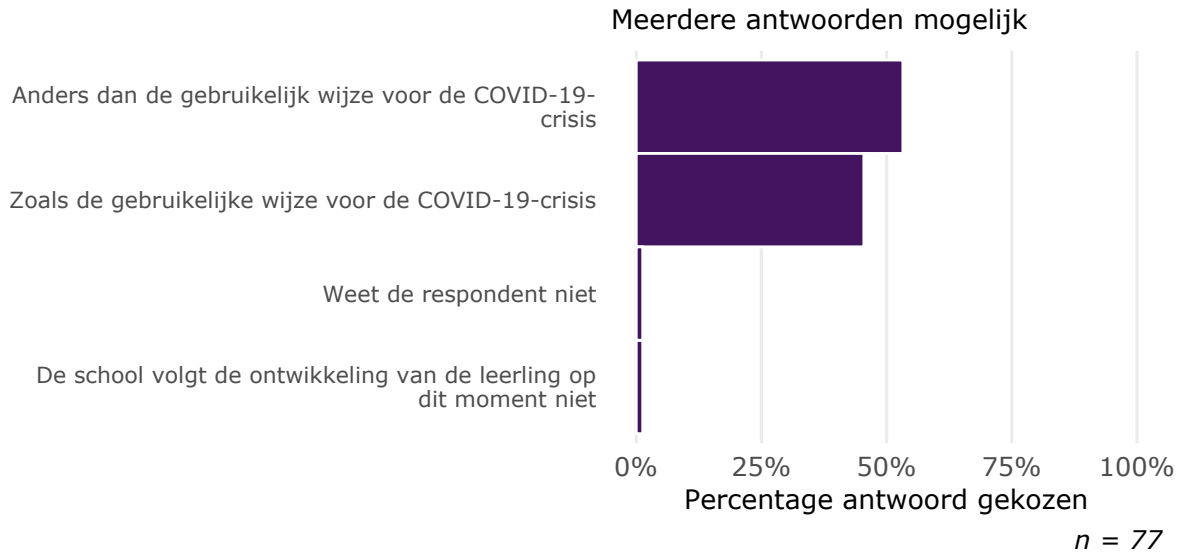
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met vóór COVID-19?

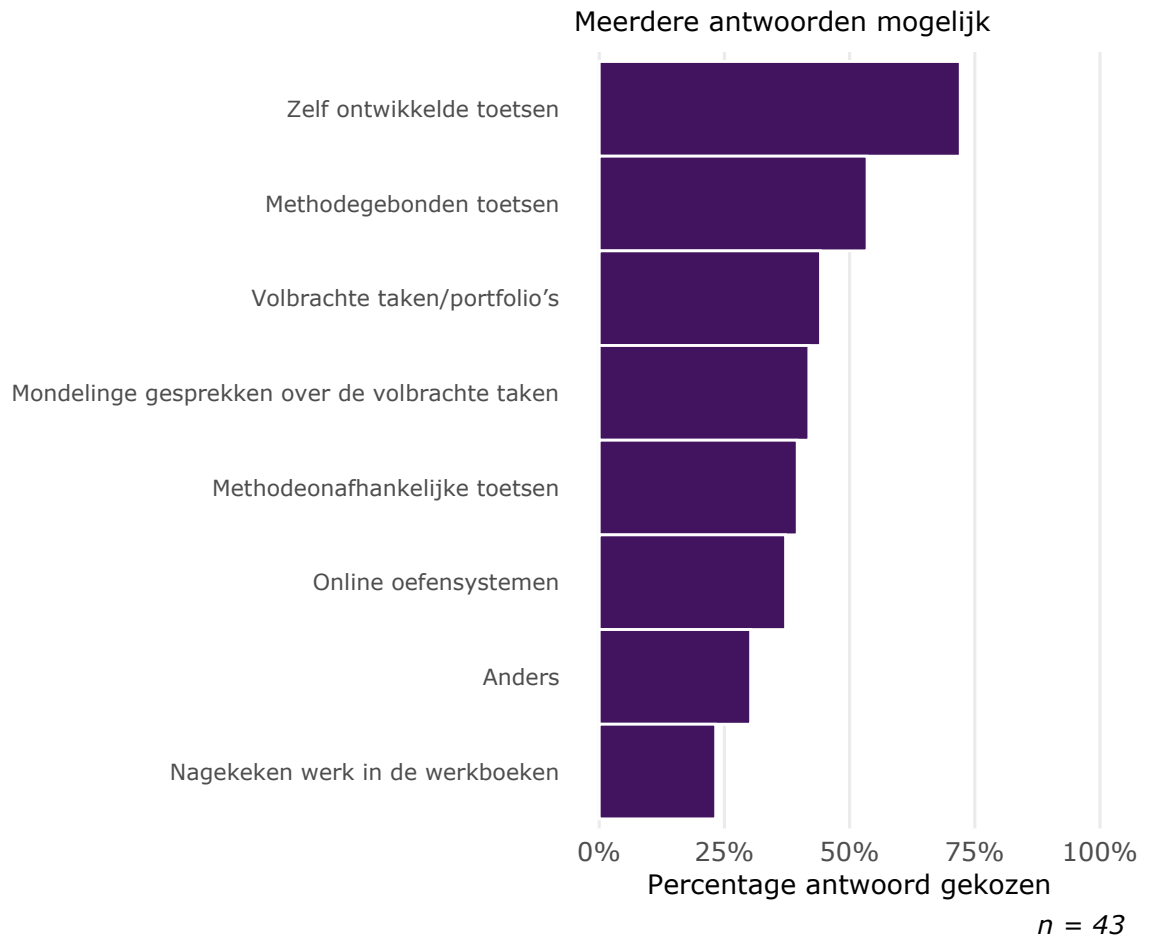


n = 75

Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?

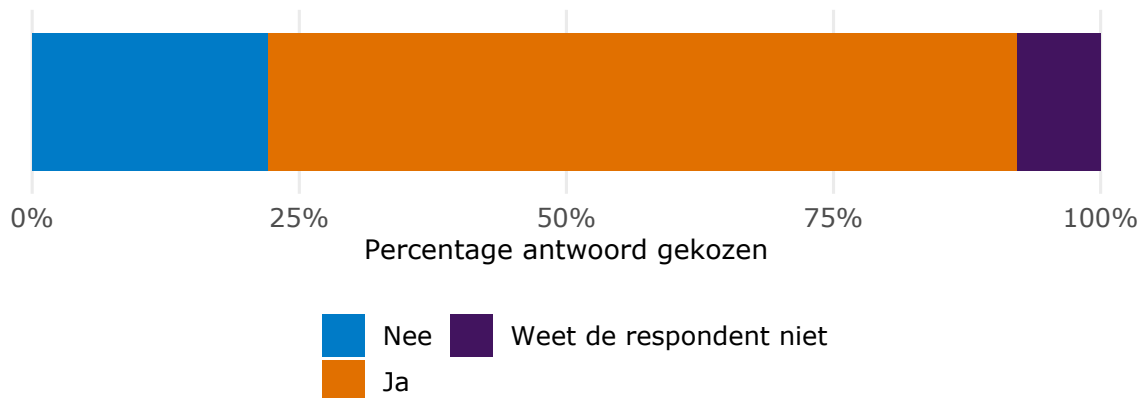


Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?

Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?

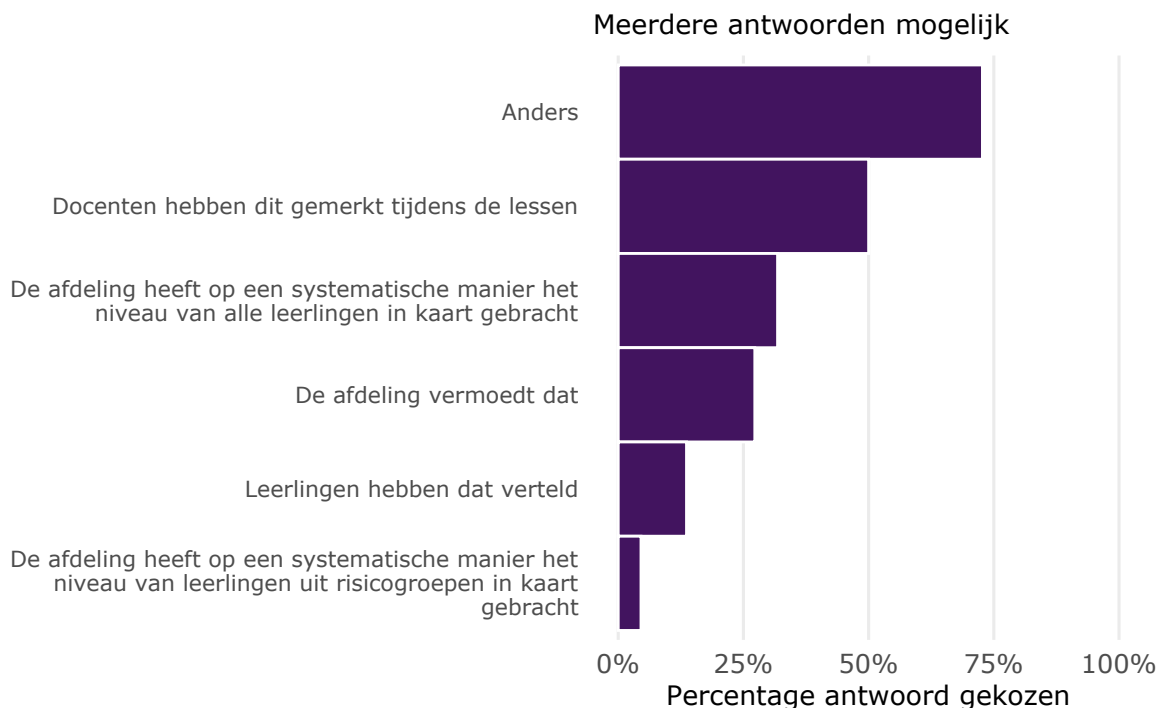
Achterstanden

Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



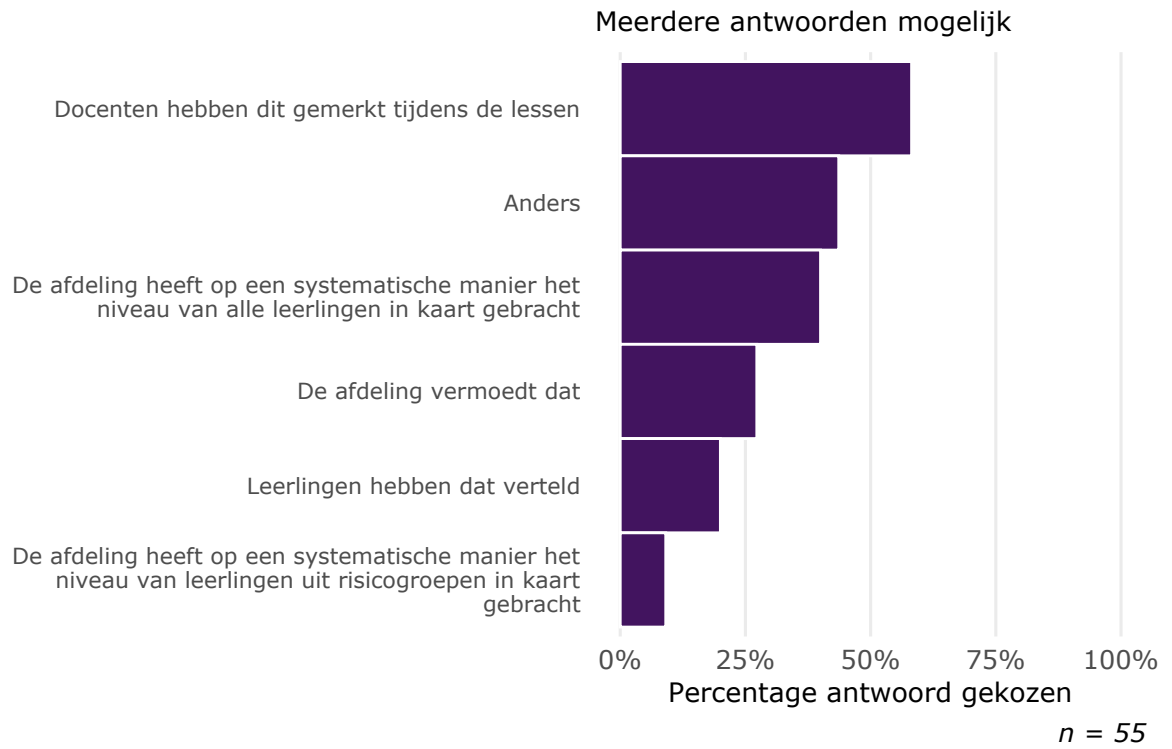
n = 77

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?

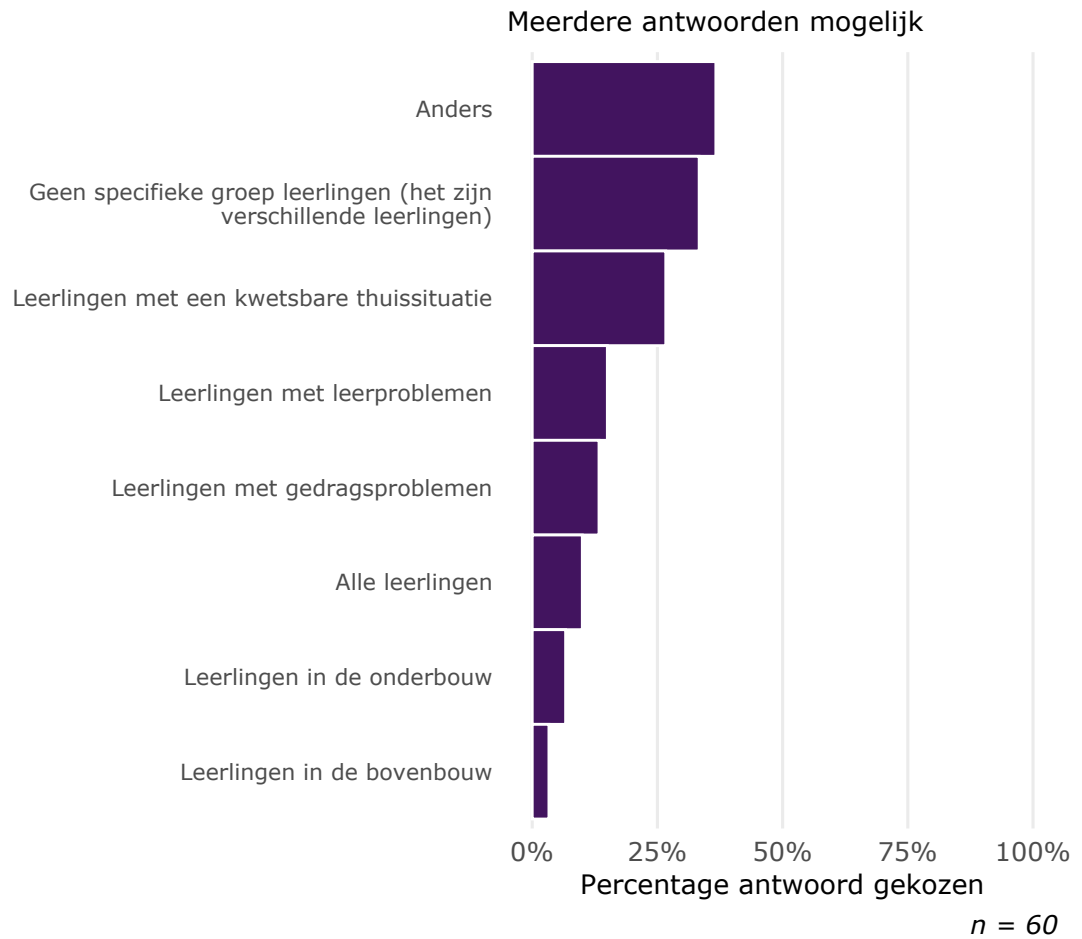


n = 22

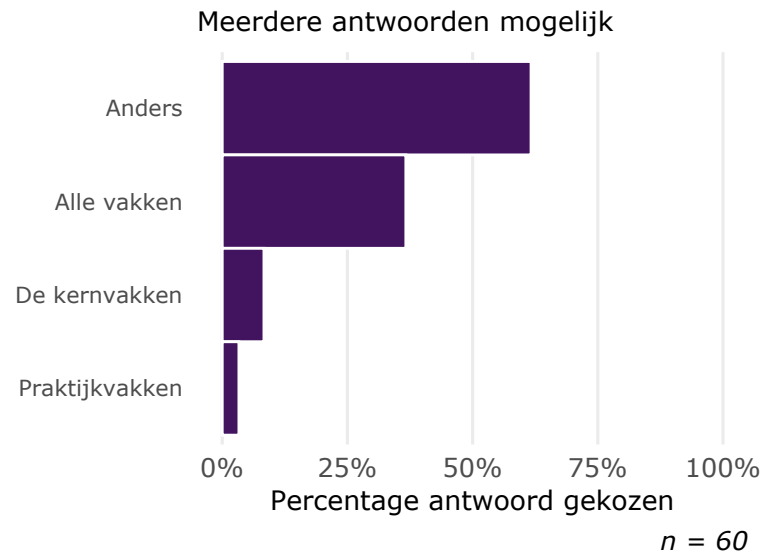
Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



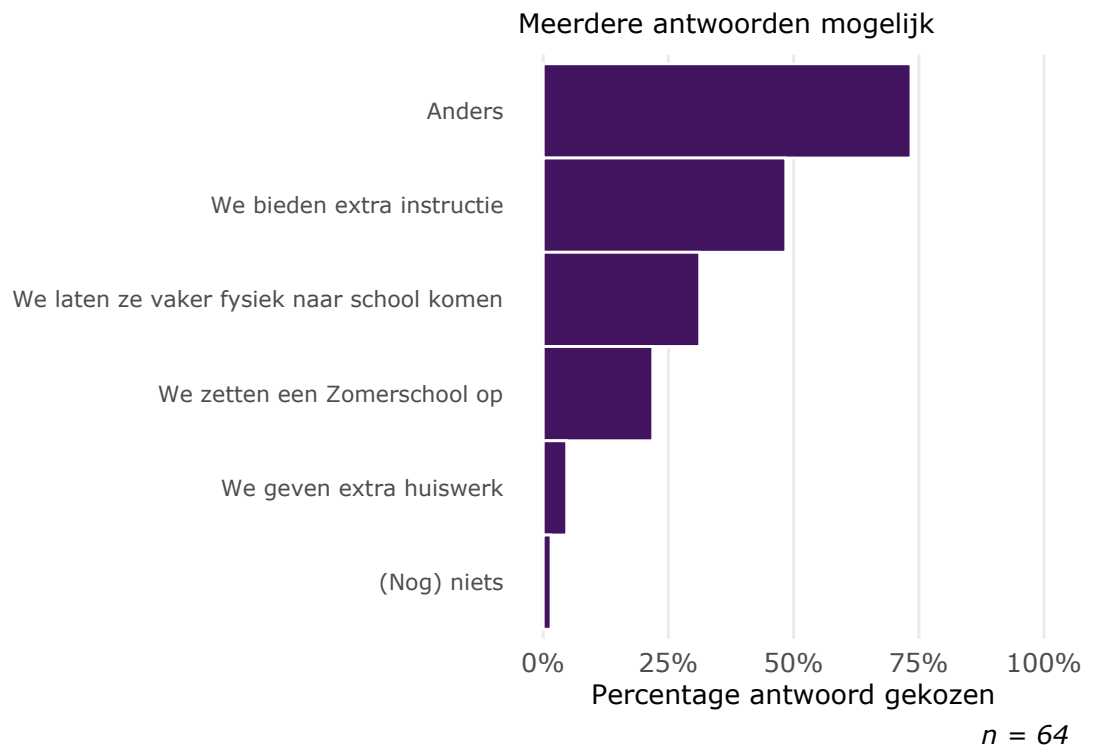
Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?

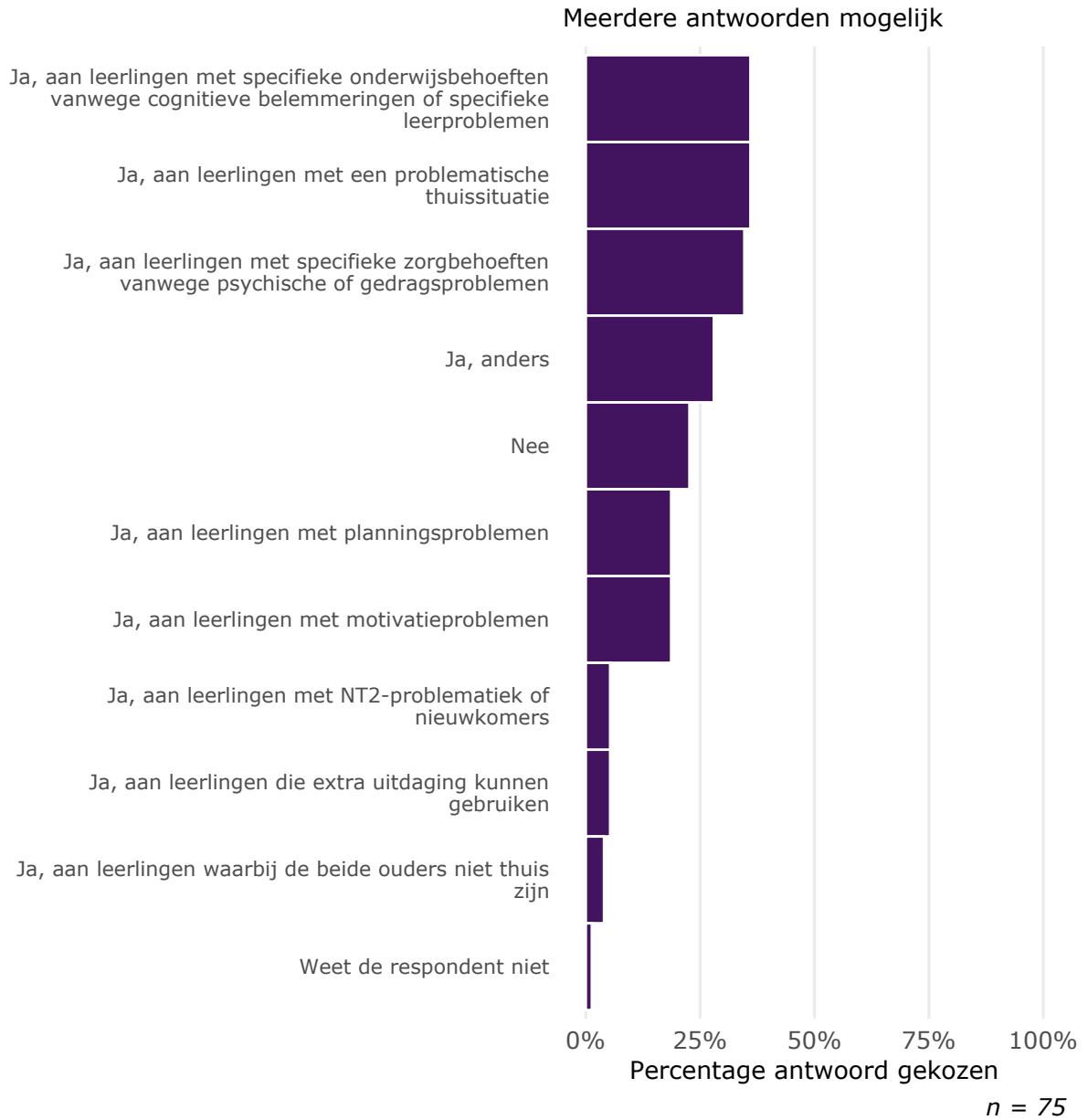


Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?

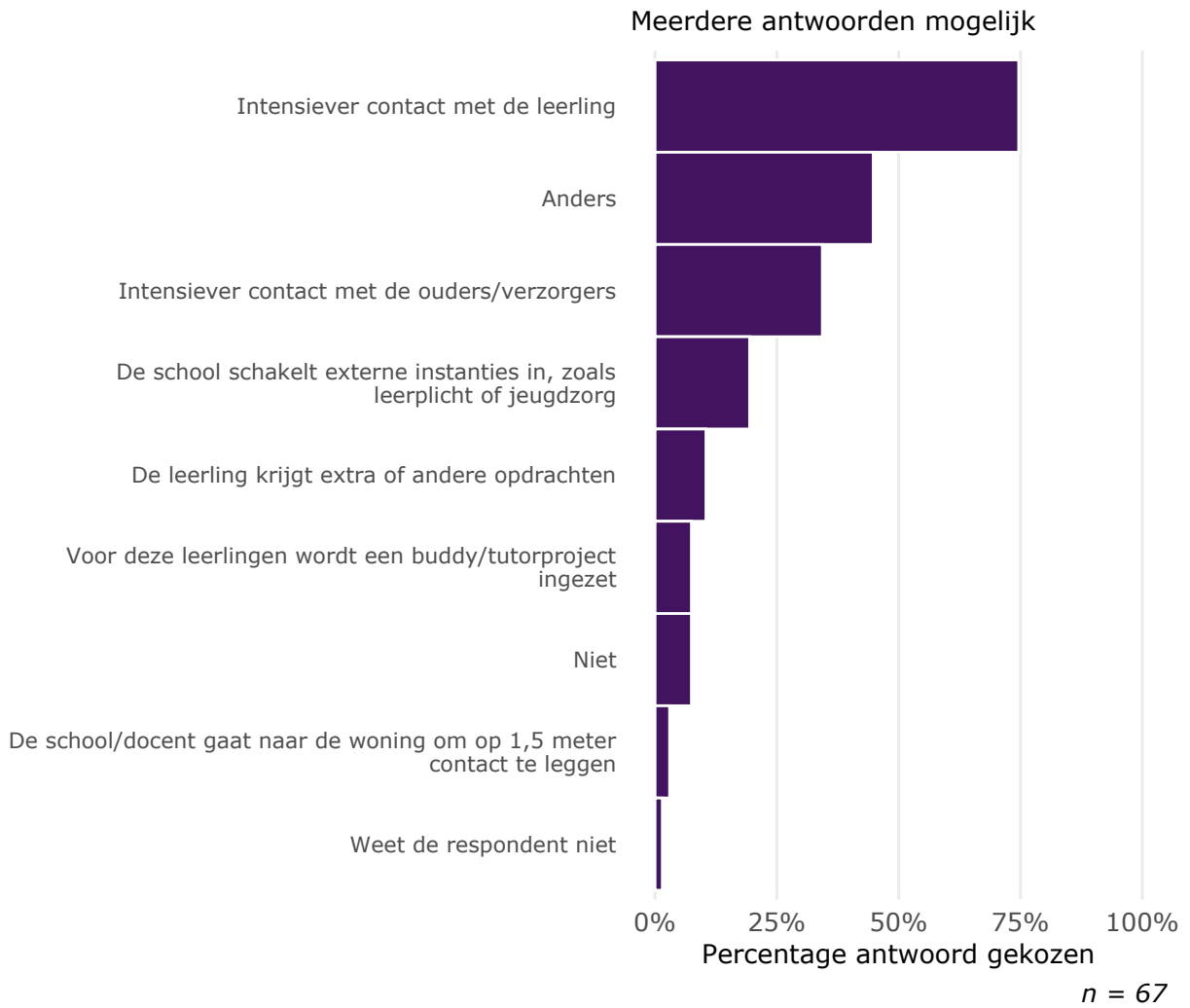


Ondersteuning specifieke groepen

Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?

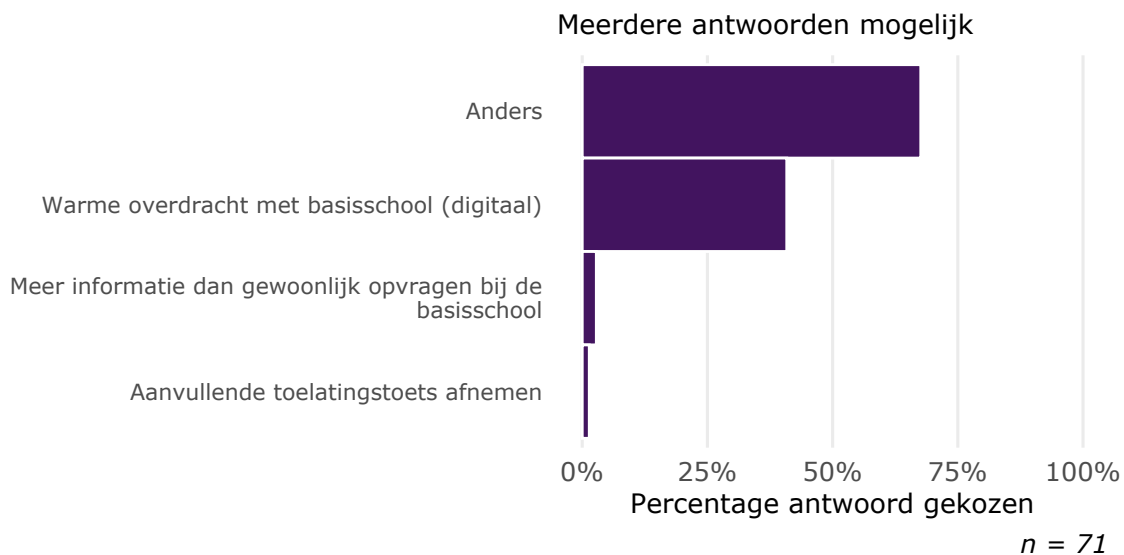


Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?

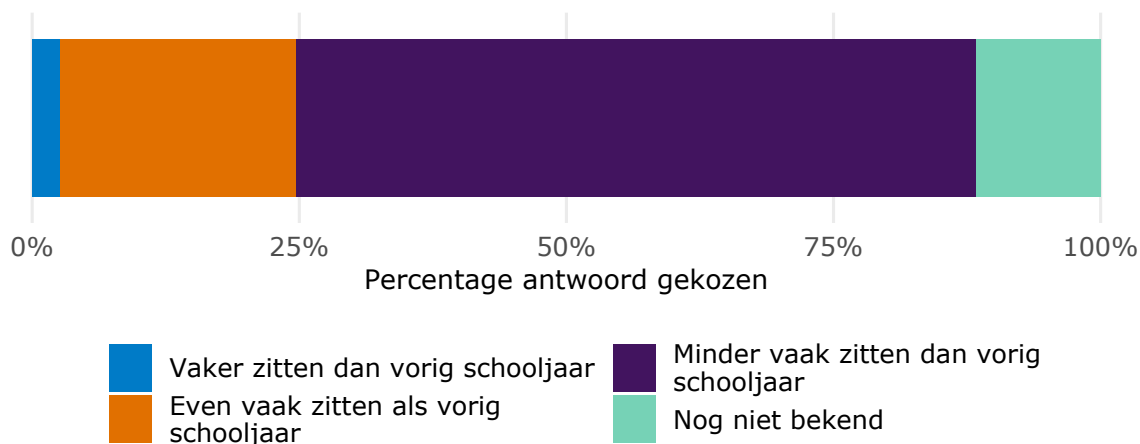


In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?

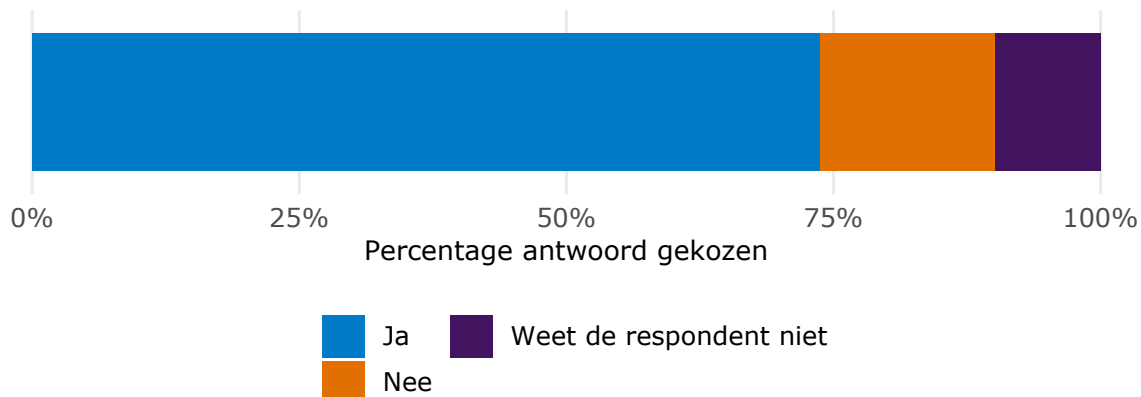


Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



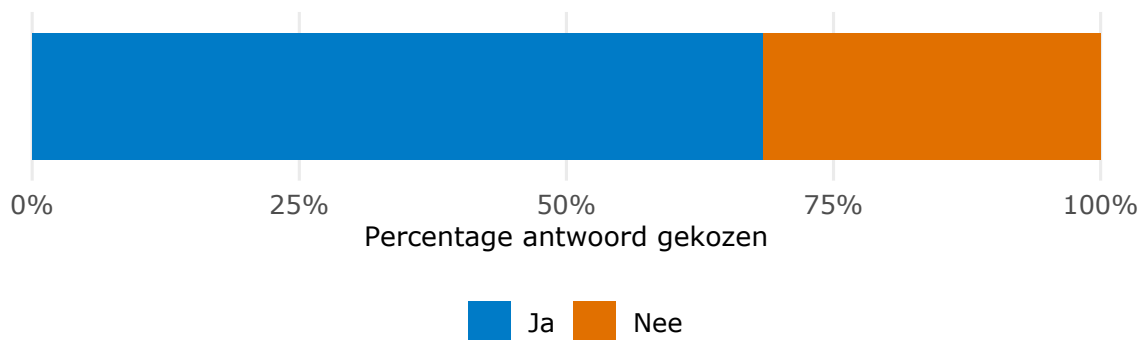
n = 77

Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



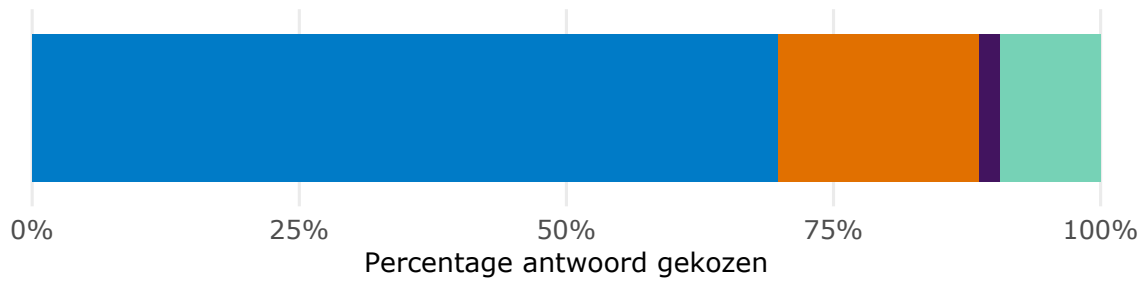
n = 61

Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



n = 76

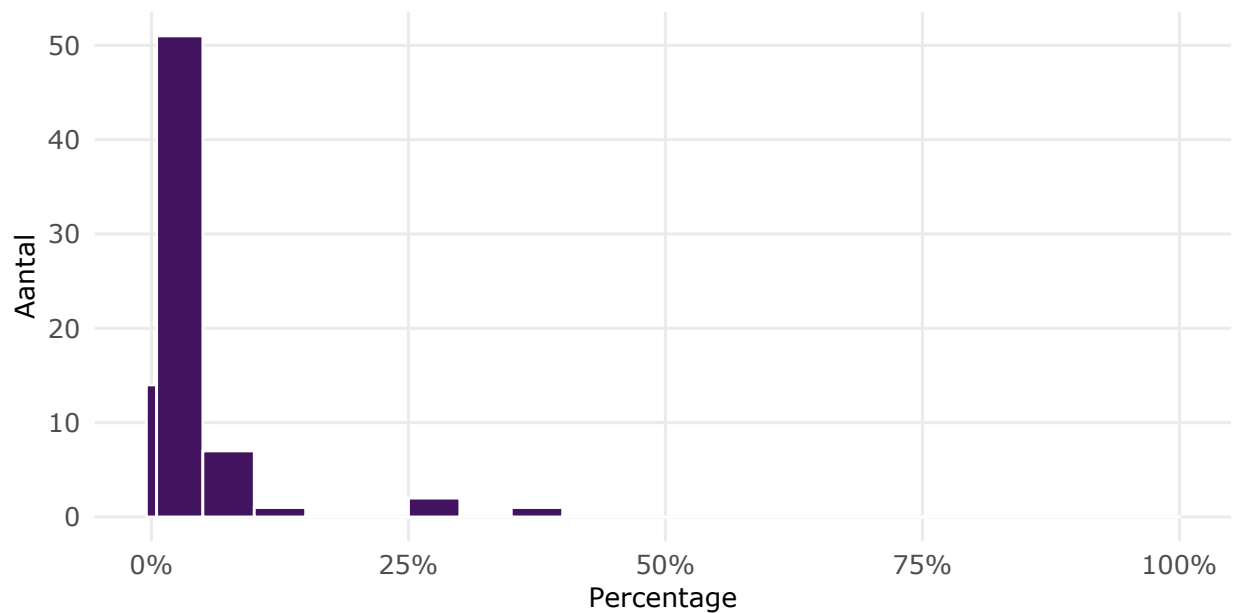
Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



n = 53

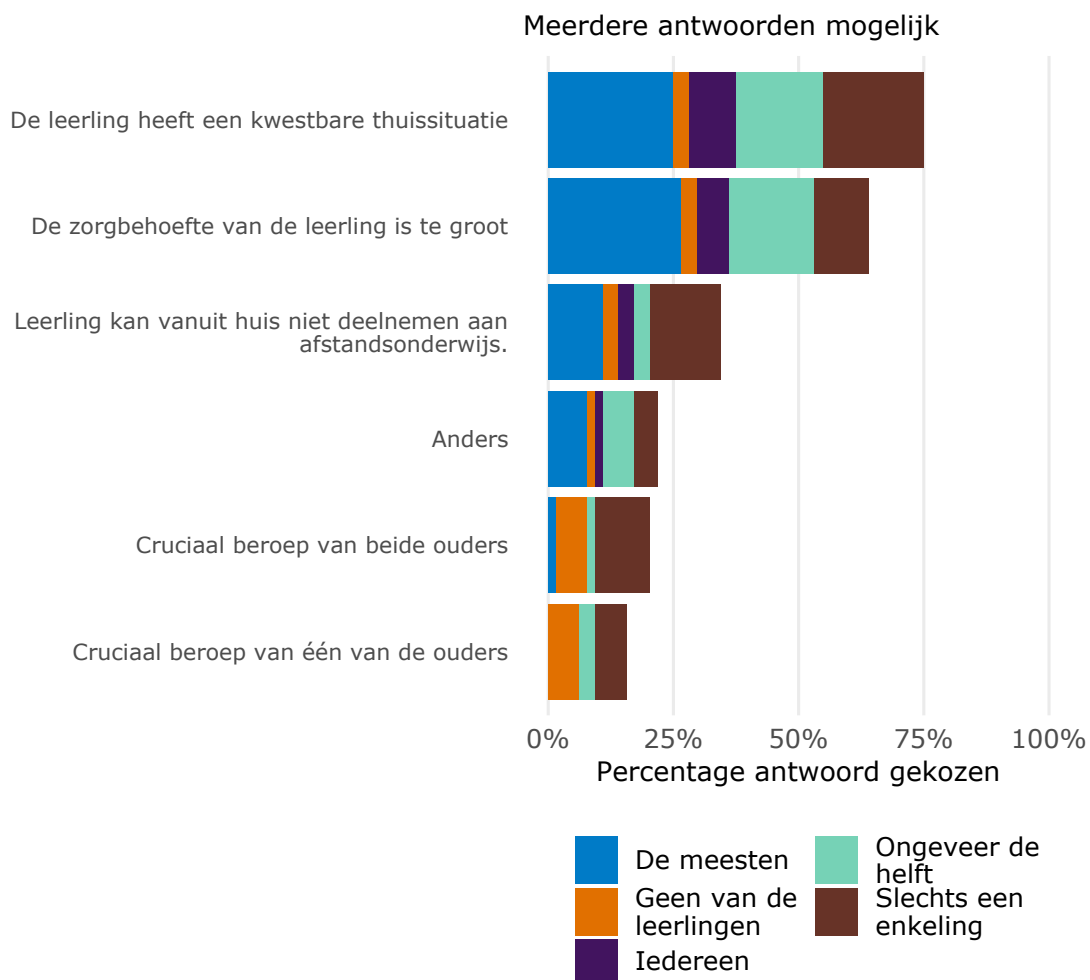
Noodopvang

Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?



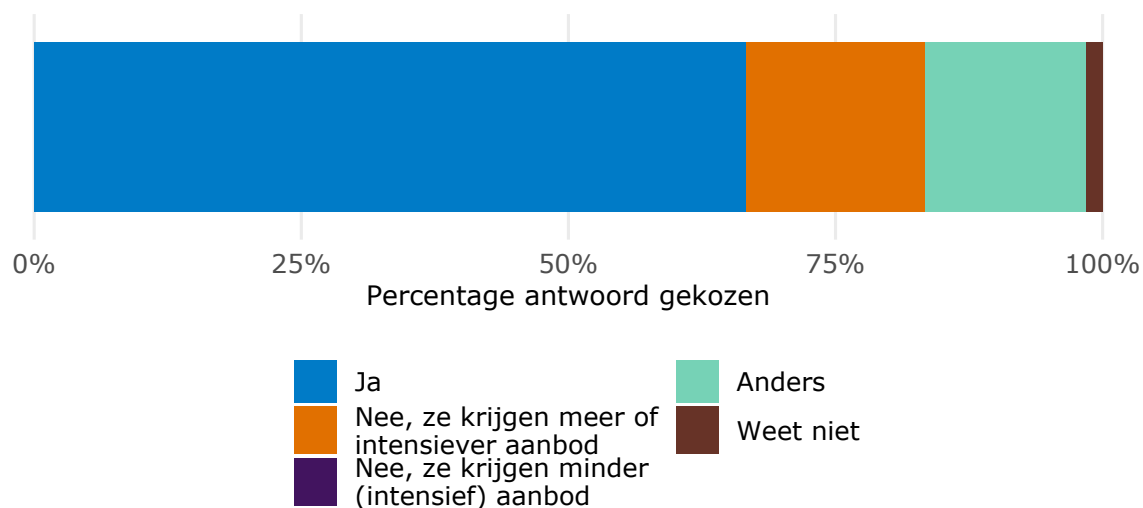
$n = 76$

Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen?



n = 64

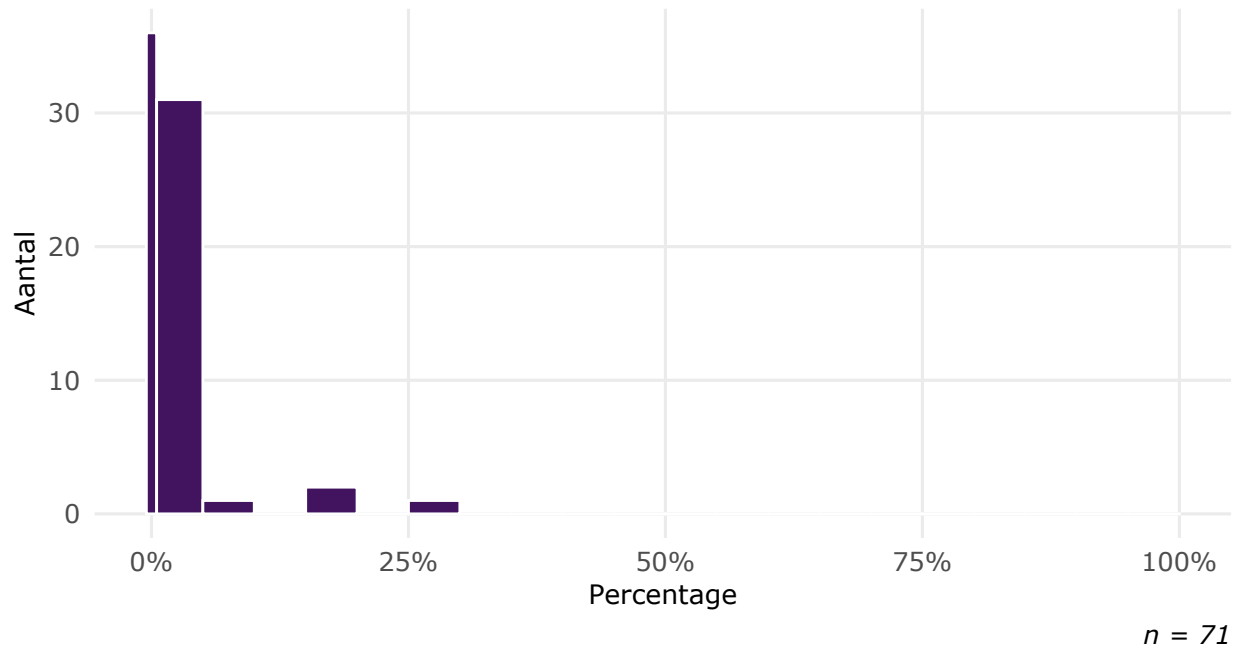
Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?



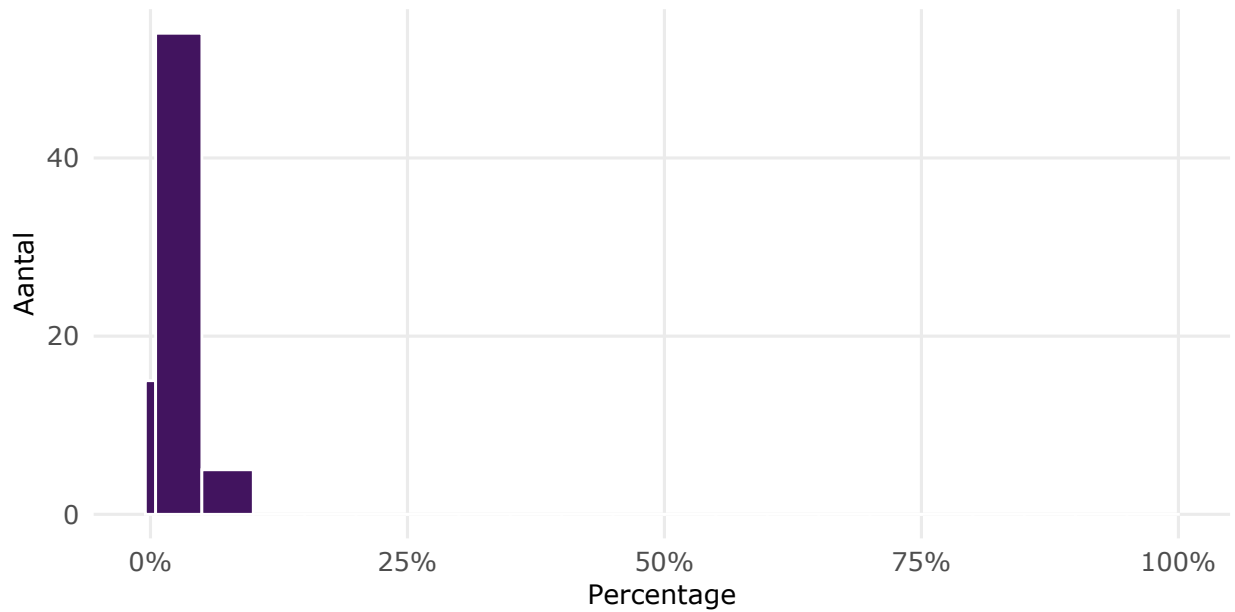
n = 66

Sociale veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?

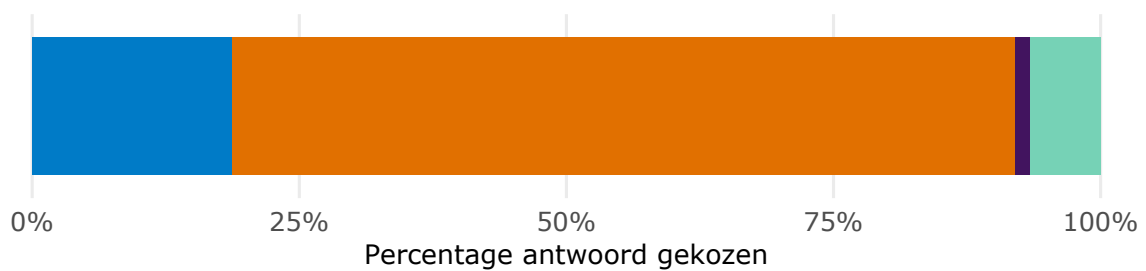


Over welk percentage van alle leerlingen op uw school maakt u zich zorgen, omdat de thuissituatie niet veilig genoeg is?



n = 74

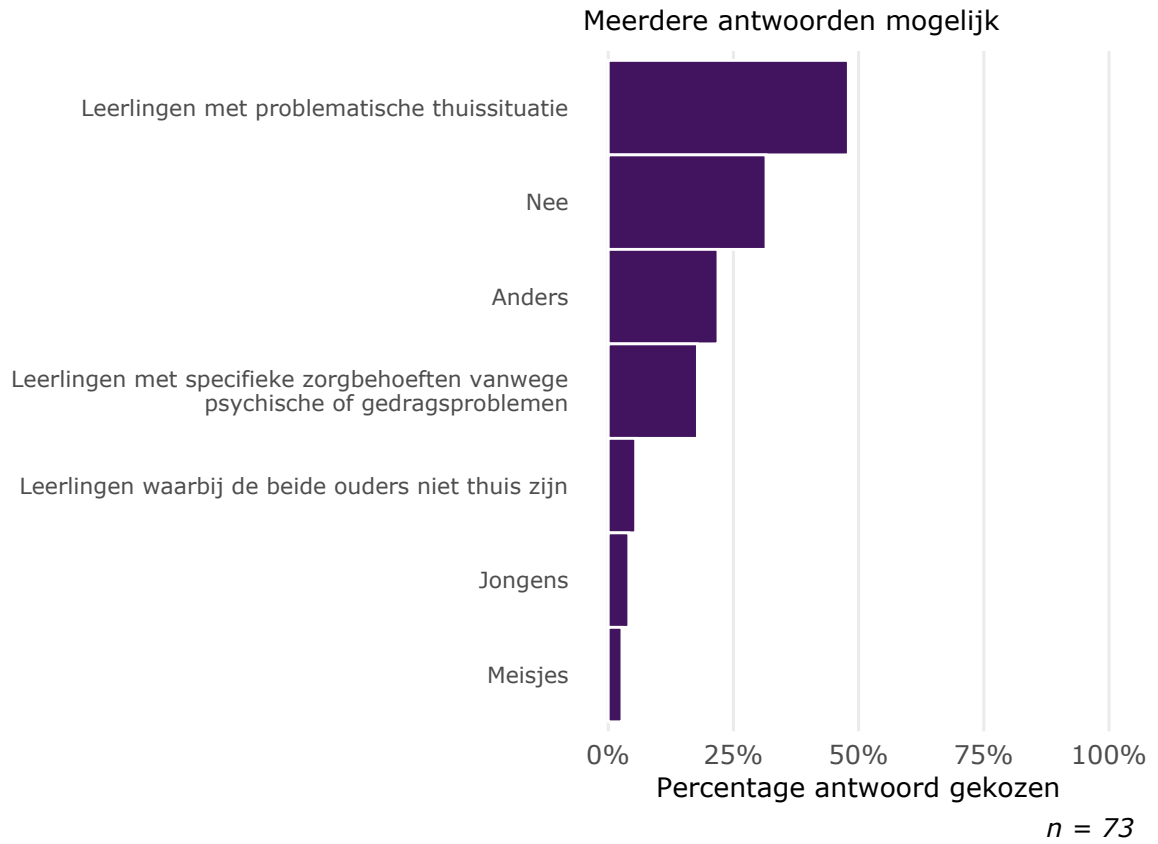
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuissituatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



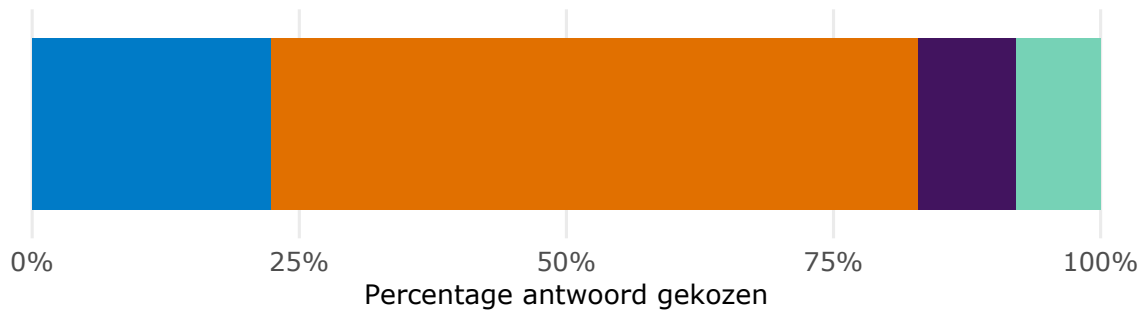
- Ja, toegenomen
- Ja, afgenomen
- Nee, gelijk gebleven
- Weet respondent niet

n = 75

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

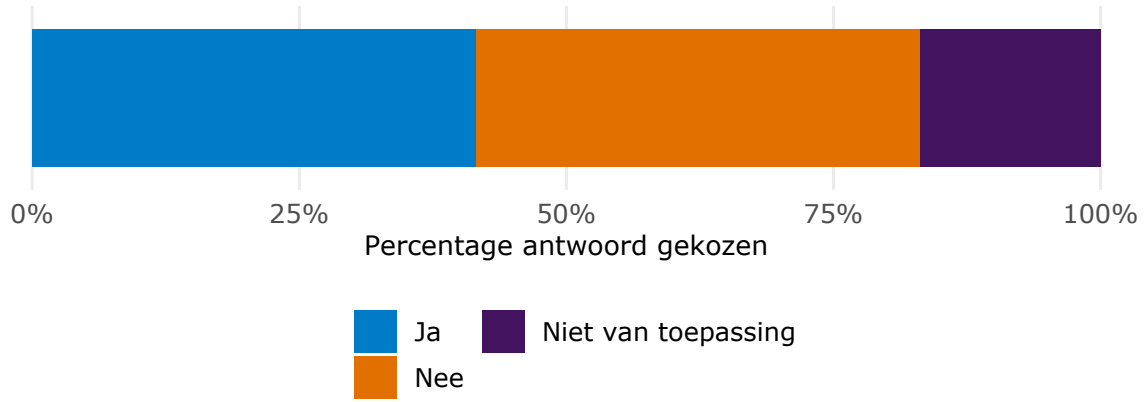


- Nee
- Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor de COVID-19-crisis
- Ja, en dat gebeurt meer dan voor de COVID-19-crisis
- Ja, en dat gebeurt minder dan voor de COVID-19-crisis

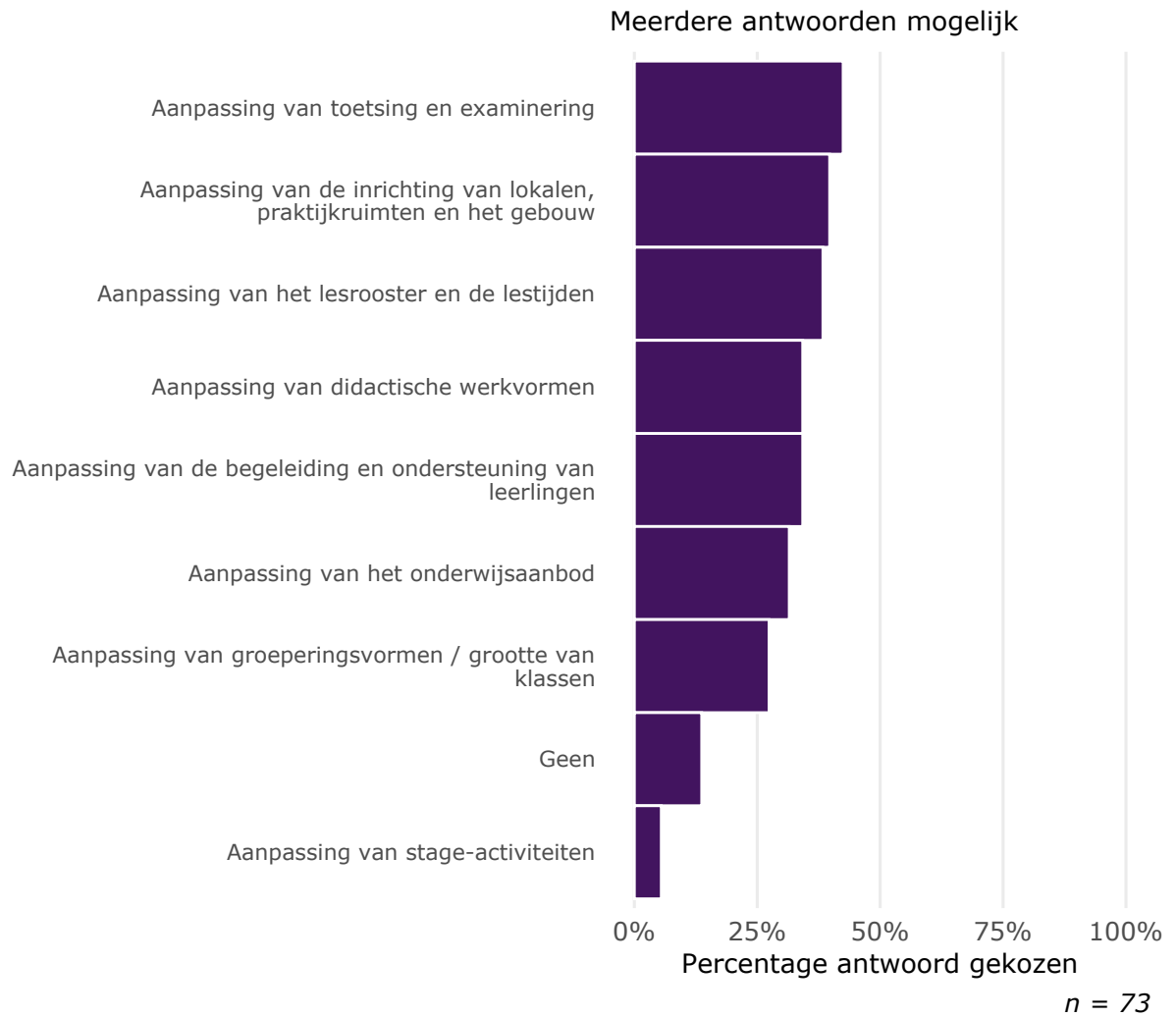
n = 76

Schooljaar 2020-2021

Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?

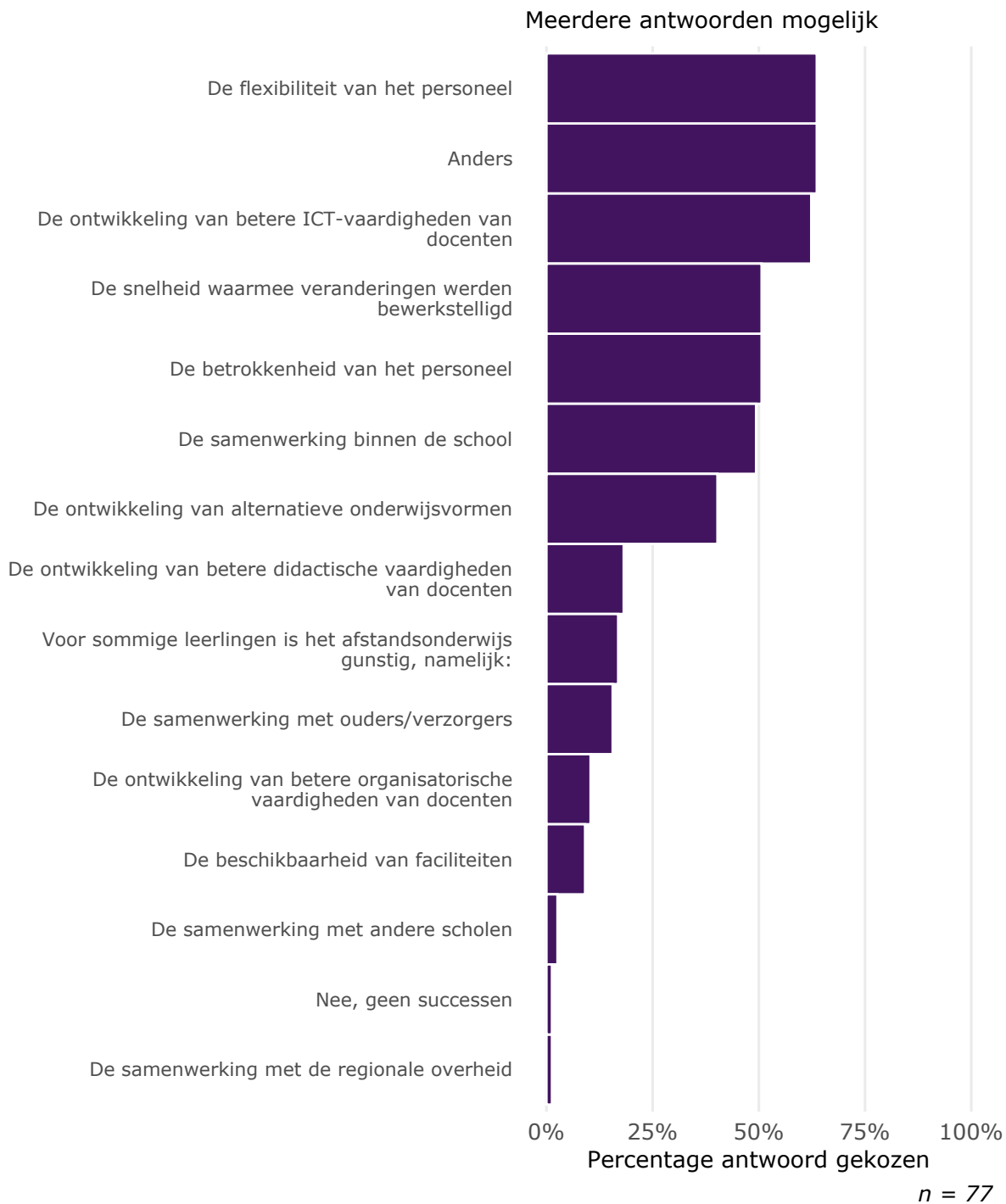


$n = 77$

Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?

Successen en lessen voor de toekomst

Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?

