



Hoe realiseren we hogere leerresultaten?

voortgezet onderwijs

ruimte geven

Hoe dragen onze doelen bij aan hogere leerresultaten?

Onderwijskundig leiderschap



Gedeelde verantwoordelijkheid van schoolleiding en docententeam voor continu verbeteren

Werken we echt samen?

Professionele cultuur ↗

- Ambitie
- Samen werken
- Keuzes kunnen/durven maken
- Heldere verwachtingen
- Vertrouwen/veiligheid



verantwoorden

Hoe ervaren onze leerlingen het pedagogisch klimaat?

Pedagogisch klimaat ↗

- Regels/structuur
- Elkaar zien en serieus nemen
- Goede (werk)sfeer
- Reële verwachtingen



Leren onze leerlingen genoeg in onze lessen?

Leskwaliteit op orde ↗

- Goede uitleg
- Duidelijke structuur
- Focus op lesdoel
- Veel oefenen



Spelen we met ons handelen voldoende in op de leerbehoeften van ALLE leerlingen?

Formatief handelen

- Open vragen stellen
- Actief bespreken (oefen)toetsen
- Zicht krijgen op leerproces

Wat weet hij/zij al?
Wat moet hij/zij nog leren?
Hoe pak ik dat aan?

Wat weet ik al?
Wat moet ik nog leren?
Hoe pak ik dat aan?



Samen werken aan hoge(re) leerresultaten: een reflectie op wat werkt

Doelen:

- Meer zicht krijgen op 'wat werkt op onze school';
- Dit beeld vergelijken met wat bekend is over 'wat werkt' vanuit onderzoek en literatuur;
- Input krijgen voor het continu werken aan hoge(re) leerresultaten.

In gesprek met elkaar (met gespreksleider) over 'wat werkt om hoge(re) leerresultaten te realiseren voor alle leerlingen.

1 In gesprek met leerlingen

Wat maakt dat jij veel leert in de klas?

Stap 1:

Leerlingen gaan individueel aan de slag, vervolgens antwoorden inventariseren.

Stap 2:

Samen met de leerlingen de keuze maken voor de top 3: Wat maakt echt dat je heel veel leert en je leren ook boeiend vindt?

Stap 3:

Verdiepen van de top 3 aan de hand van de volgende vragen:

- a Hoe ziet er dat uit in de les?
- b Wat doet de leraar?
- c Wat doe jij?

2 In gesprek met leraren

Wat werkt in je lessen om hoge(re) leerresultaten voor alle leerlingen te realiseren?

Stap 1:

Eerst individueel aan de slag, vervolgens antwoorden inventariseren.

Stap 2:

Uitwisselen en samen komen tot belangrijkste 3 aanpakken: wat werkt? Wat maakt het verschil?

Stap 3:

Verdiepen van de top 3 aan de hand van de volgende vragen:

- a waarom is dit belangrijk?
- b hoe is dit zichtbaar in de praktijk?
- c wat heb je daarvoor nodig?

3 In gesprek met directie/MT

Wat werkt in het beleid en handelen van mt/directie om hoge(re) leerresultaten voor alle leerlingen te realiseren?

Hanteer stap 1 t/m 3 zoals hierboven beschreven.

4 Het gezamenlijke gesprek over 'wat werkt bij ons?'

Door de top 3's uit de verschillende gesprekken naast elkaar te zetten en te bespreken, wordt samen het verhaal van de school gemaakt:

- Zijn de top 3's verschillend of juist vergelijkbaar? Wat zegt dit? Is dit herkenbaar?
- Is er een lijn uit de gesprekken te halen?
- Is er overlap met het schoolplan/jaarplan?
- Hoe verhoudt 'het verhaal' zich tot onze huidige leerresultaten en onze ambities?
- Wat zie je als je 'wat werkt bij ons?' vergelijkt met de voorkant van de poster?
- Welke input geeft 'het verhaal' voor het verder werken aan het realiseren van hoge(re) leerresultaten?
- Wat willen we behouden? Waar liggen kansen?