



13 mei 2020, 15.00 uur

COVID-19-monitor Inspectie van het Onderwijs: Wat deden scholen en instellingen, in de periode van schoolsluiting tot aan 23 april, om het onderwijs zo goed mogelijk te continueren?

Het onderzoek

Door telefonisch in gesprek te gaan met besturen, scholen en instellingen uit de sectoren po, vo, so, mbo en ho verzamelde de inspectie informatie over wat besturen, scholen en instellingen in de periode van schoolsluiting tijdens de coronacrisis deden om het onderwijs zo goed mogelijk te continueren. De vragen richtten zich onder andere op de vormgeving van het afstandsonderwijs, op de inrichting van opvang en onderwijs op school en op leerlingen in een kwetsbare positie. Op die manier geven we voor het gehele onderwijsstelsel op sectorniveau, en dus niet op school- of instellingsniveau, een beeld van de huidige situatie. Het onderzoek betreft een monitor. De inspectie is voornemens om voor de zomervakantie en in het najaar de besturen, scholen en instellingen opnieuw te benaderen over de situatie op dat moment. In het voorjaar van 2021 zullen we hierover ook rapporteren in de jaarlijkse Staat van het Onderwijs.

Samenvatting primair onderwijs

Inspecteurs hebben, tussen 15 en 23 april 2020, bestuurders en schoolleiders van een representatieve steekproef van 376 scholen voor basisonderwijs telefonisch geïnterviewd over de periode tot dan. Naast gemeenschappelijke vragen, stelden zij specifieke vragen over specifieke thema's, evenredig over de steekproef verdeeld, namelijk 'Opvang en onderwijs op school', 'Het jonge kind', en 'De bovenbouw' ($n=125$ per thema). Aanvullend zijn 38 scholen voor speciaal basisonderwijs bevestigd over hun algemene ervaringen met afstandsonderwijs en over de opvang op school. In het navolgende overzicht met hoofdbevindingen rapporteren we in de regel over het basisonderwijs. Opvallende verschillen met het speciaal basisonderwijs worden expliciet benoemd.

De hoofdbevindingen op een rij:

Besturen

- Besturen waardeerden het in het algemeen zeer dat er vanuit de inspectie aandacht was voor hun inspanningen en die van hun scholen. De deelname aan het onderzoek was daarom groot. Bijna de helft van de gevraagde besturen (45%) gaf aan dat zij gemeenschappelijke afspraken maakten met hun scholen over de inrichting van het afstandsonderwijs. Iets meer dan de helft van de besturen (55%) gaf aan dit niet te doen (waaronder ook de 5% bevestigde eenpitters – besturen met één school). Als er afspraken waren gemaakt, betrof het vooral afspraken over de inhoud, de omvang en tijd en inzet en rol van het personeel. Daarnaast werd bij een deel van deze besturen gemeenschappelijke afspraken gemaakt over uitwisseling tussen scholen.
- Als er opvang op een school werd verzorgd, waren besturen daar meestal bij betrokken. Dit betrof vooral afspraken over de inzet van personeel, de doelgroep, de omvang en tijd en over de inhoud van de opvang. Ongeveer een op de drie besturen liet deze keuzes over aan de scholen.

- Veel besturen uitten grote waardering voor de snelheid en creativiteit waarmee het afstandsonderwijs door hun scholen is opgezet. Besturen zagen dat de leraren enorm hard werkten. Een aantal besturen sprak ook trots uit over de uitwisseling tussen scholen en besturen onderling. Er werd veel samengewerkt en gedeeld. Veel besturen waren daarnaast trots op de digitale sprong die scholen en leerkrachten hebben gemaakt. Zij zien kansen om hier in de toekomst van te profiteren. Naast waardering en trots benoemden besturen ook zorgen, zoals de werkbelasting voor hun personeel en zorgen over hun welzijn (zowel fysiek als mentaal). Dit gold zeker in relatie tot het vooruitzicht dat de scholen weer (deels) opengaan. Besturen spraken ook hun zorgen uit over de terugkeer van leerlingen naar school. Zij onderstreepten het sociale aspect: leerlingen moeten weer wennen aan het schoolritme, een groep vormen en het thuisonderwijs achter zich laten. Ook noemden besturen dat voor sommige leerlingen het thuisonderwijs gunstiger zal uitpakken dan voor anderen en verschillen tussen de leerlingen mogelijk groter zijn geworden. Tot slot deelden besturen verschillende ervaringen rond de mate van ondersteuning vanuit de gemeenten.

Schoolleiders

- Net zoals bestuurders benoemden schoolleiders veel positieve aspecten over de organisatie van dit onderwijs. Zij prezen onder meer de betrokkenheid, inzet en flexibiliteit van het personeel, de snelheid waarmee het afstandsonderwijs is opgezet en de samenwerking binnen de school.

Afstandsonderwijs

- Vrijwel alle scholen gaven aan dat zij erin slaagden om afstandsonderwijs te organiseren (94%), een klein deel van de scholen lukte dit gedeeltelijk (6%). Dit wil overigens niet zeggen dat deze scholen het minder goed doen, de inspectie heeft het immers niet gecontroleerd. Hierbij merkten de scholen op dat een grote meerderheid van de leerlingen die afstandsonderwijs volgde, hieraan volledig deelnam: bij 84% van de scholen betrof dit (vrijwel) iedereen, bij 14% was dat ongeveer driekwart van de leerlingen. Voor het deel van de leerlingen dat niet volledig deelnam, noemden scholen als grootste belemmeringen de beperkte mogelijkheden van ouders/verzorgers om de leerling de ondersteunen of begeleiden, moeite met zelfstandig gedisciplineerd te werken, of het feit dat leerlingen en/of hun ouders/verzorgers de werking van online onderwijs niet begrijpen door een taalachterstand.
- Scholen gaven aan dat zij met vrijwel alle leerlingen contact hadden sinds zij niet meer naar school kwamen; voor ongeveer de helft van de scholen was dit een of meer keren per dag het geval (52%), voor ruim een derde van de scholen enkele malen per week (37%), voor sommige scholen eens per week (10%) of maximaal eens per twee weken (1%).
- De meeste scholen gaven aan dat zij bij het geven van afstandsonderwijs kozen voor selectieve voortzetting van het normale onderwijsprogramma (45%). Daarnaast koos een aanzienlijke groep scholen voor het zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma (38%). Een minderheid van de scholen zette in op onderhoud en herhaling (5%) of zette het normale onderwijsprogramma voort, maar op een lager tempo (5%). Gemiddeld genomen gaven scholen aan dat zij in het programma een groot deel van de tijd besteedden aan de basisvakken taal, rekenen en lezen: de meeste scholen (70%) besteedden hier 75-100% van de destijds (periode tot 23 april) ingeplande onderwijstijd aan, voor bijna alle andere scholen (28%) was dit 50-75% van de onderwijstijd.

- Acht op de tien scholen schatten in dat leerlingen gemiddeld minder tijd besteedden aan het afstandsonderwijs dan de gemiddelde reguliere onderwijstijd voor de COVID-19-crisis. Bij de helft van deze scholen betrof dit meer dan een halvering van de onderwijstijd.

Leerlingen in een kwetsbare positie

- Scholen verschillen in de mate waarin zij leerlingen hebben die extra aandacht vragen. De scholen zetten zich zoveel mogelijk in om extra aandacht te geven aan specifieke groepen leerlingen, toegespitst op waar dit nodig was. Op een ruim meerderheid van de scholen probeerden leraren extra aandacht te geven aan leerlingen uit problematische gezinssituaties. De meeste scholen gaven ook extra aandacht aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen en veel scholen gaven extra aandacht aan leerlingen met specifieke zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen. Die extra aandacht vertaalde zich voornamelijk in intensiever contact met leerlingen of ouders/verzorgers en soms via externe instanties zoals leerplicht of jeugdzorg. Ook liet ruim de helft van de scholen kwetsbare leerlingen naar school komen voor aanvullende individuele ondersteuning.
- Sociale veiligheid was een belangrijk onderwerp voor scholen. Een op de vijf scholen maakte zich zorgen om meer dan 5% van de leerlingen omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg was. Ongeveer 8% van de scholen gaf aan bij meer dan 5% van de leerlingen geen zicht te hebben op de sociale veiligheid thuis.
- Scholen noemden als voornaamste belemmeringen in het organiseren en uitvoeren van aangepast onderwijs: ouders met beperkte mogelijkheden om kind te ondersteunen bij het thuisonderwijs, de werkdruk bij leraren en het gebrek aan persoonlijk contact met de leerlingen.
- Er waren veel overeenkomsten in de bevindingen tussen het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs. De meest opvallende verschillen waren (I) de mate waarin scholen bij de inrichting van het afstandsonderwijs kiezen voor onderhoud en herhaling (SBO: 19%, BaO: 5%) en (II) het deel van de leerlingen waarover schoolleiders zich zorgen maken omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg is (SBO: 51% maakt zich zorgen over meer dan 5% van de leerlingen, BaO: 19% maakt zich zorgen over meer dan 5% van de leerlingen). Met betrekking tot (II) moet worden opgemerkt dat dergelijk statistieken en verschillen tussen SBO en BaO niet veel afwijken van die uit de periode vóór de COVID-19-crisis.

Opvang en onderwijs op school

- De meeste basisscholen gaven aan dat zij leerlingen binnen de eigen school opvingen (72%). Een kleiner deel van de scholen heeft de opvang georganiseerd op een andere locatie (19%). Ongeveer de helft van de scholen verzorgde opvang voor minder dan 5% van hun leerlingen. Ruim een derde van de scholen deed dit voor 5-10% van hun leerlingen. Een op de tien scholen organiseerde opvang voor 10-15% van de leerlingen. Leerlingen werden voornamelijk opgevangen op school vanwege één of twee ouders/verzorgers met een cruciaal beroep of een kwetsbare thuissituatie. Een verschil met het speciaal basisonderwijs is dat ruim drie op de tien scholen meer dan tien procent van hun leerlingen op school opvangt. In het basisonderwijs geldt dit voor een op de tien scholen.

Het jonge kind

- Ook voor de jonge kinderen organiseerden de scholen afstandsonderwijs. De belangrijkste verschillen tussen het afstandsonderwijs voor kleuters en oudere leerlingen van de basisschool zijn de omvang en de inhoud van het programma. Ongeveer de helft van de scholen gaf aan dat zij voor groep 1-2 dagelijks tussen 1 en 2 uur onderwijstijd plande, voor ongeveer een kwart van de scholen was dat minder (maximaal 1 uur) en voor het resterende kwart van de scholen juist meer (tussen 2 en 3 uur). De meeste scholen noemden dat zij eens per week (39%) of enkele malen per week (34%) individueel contact met de leerlingen hadden over de lesstof. Het afstandsonderwijs bestond vooral uit opdrachten met huis-tuin-en-keukenmaterialen, videolessen door de leerkracht en een combinatie van online en schriftelijk werk. De voornaamste knelpunten die scholen ervoeren bij het afstandsonderwijs aan jonge kinderen waren het moeilijker zicht houden op de brede ontwikkeling van de kinderen en het feit dat het lastig is om digitaal op afstand contact te hebben met kleuters.

De bovenbouw

- We zagen geen groot verschil in de aard en omvang van het programma voor afstandsonderwijs tussen de hoogste leerjaren en de leerjaren vanaf groep 3. Voor groep 7-8 schatte twee derde van de scholen in dat zij dagelijks tussen 2 en 3 uur onderwijstijd plande. Voor ongeveer een kwart van de scholen was dat tussen 3 en 4 uur. Een meerderheid van de scholen gaf leerlingen in groep 7-8 een combinatie van schriftelijk en online werk. De meeste scholen voorzagen geen problemen als gevolg van het niet kunnen afnemen van de eindtoets voor de leerlingen van groep 8. Een kleine minderheid van de scholen verzag door het ontbreken van de eindtoets knelpunten met betrekking tot de toelating en plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs, vooral op het gebied van de acceptatie van het schooladvies door ouders/verzorgers.

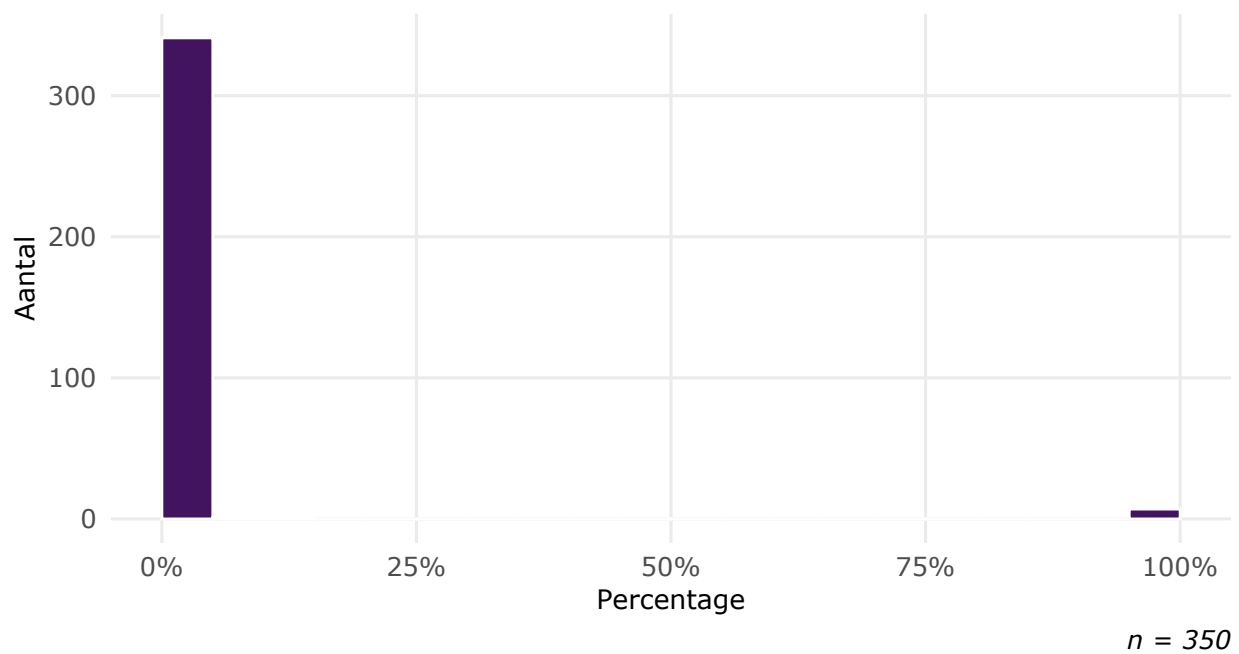
Overzicht van de data in grafiekvorm

De volgende pagina's tonen de onderzoeksresultaten in grafiekvorm. Eerst tonen we de resultaten voor het basisonderwijs, vervolgens voor het speciaal basisonderwijs. Een deel van de vragen werd beantwoord door schoolbestuurders, een groter deel van de vragen werd beantwoord door schoolleiders. Of een bestuurder dan wel schoolleider antwoord gaf op de vraag blijkt telkens uit de vraagstelling die boven de betreffende grafiek staat. Onder elke grafiek noemen we het aantal respondenten dat antwoord gaf op de vraag. Merk hierbij op dat de data die werd opgehaald bij (de kleinere groep) bestuurders wordt gerelateerd aan (de grotere groep) onderliggende scholen. Het aantal respondenten zoals genoteerd onder de grafiek refereert daarom in *alle* gevallen naar het aantal scholen waarop de antwoorden betrekking hebben. Wilt u de exacte onderliggende cijfers weten? Of ervaart u problemen met de digitale toegankelijkheid van de informatie? Neem dan contact op via het [contactformulier](#).

Basisonderwijs

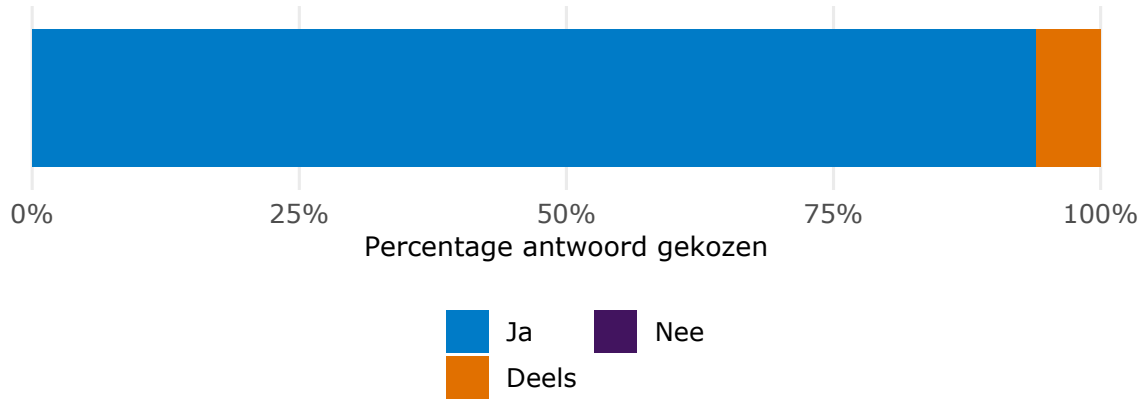
Algemeen

Met welk deel van de leerlingen heeft de school sinds ze niet meer naar school komen, geen contact gehad?



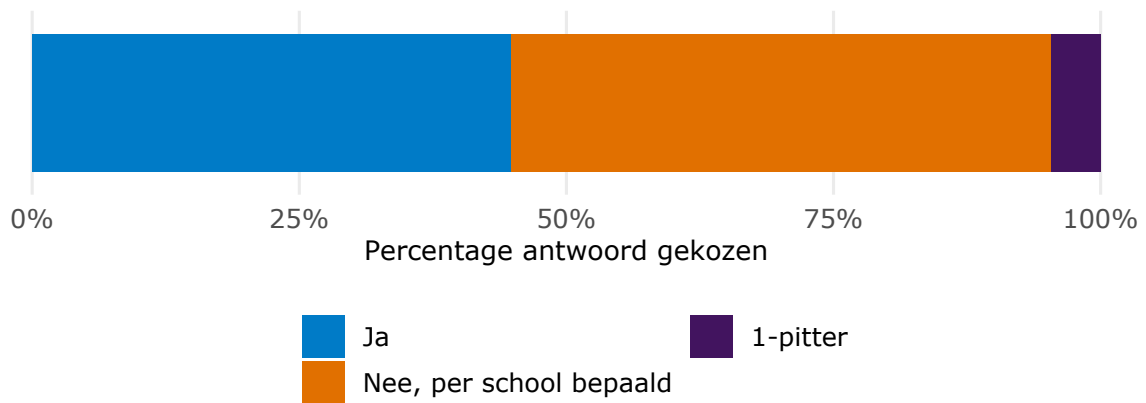
Afstandsonderwijs

Is het het bestuur ism de school/de scholen gelukt om het afstandsonderwijs te organiseren?



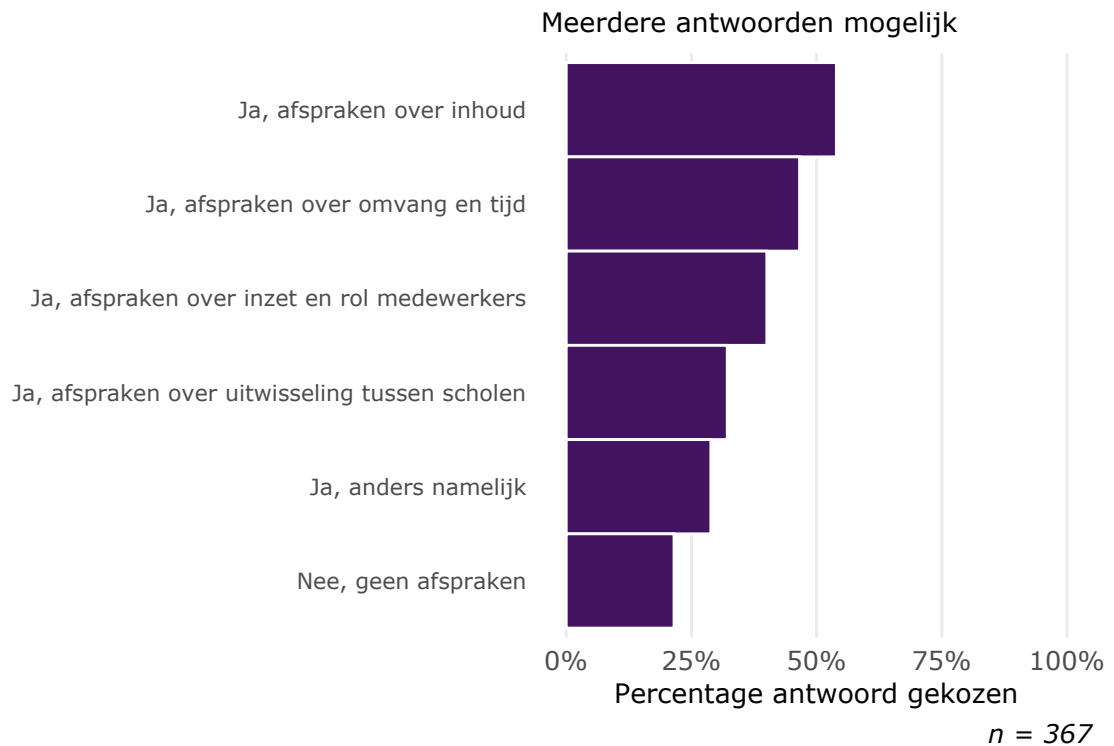
n = 366

Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over het afstandsonderwijs?

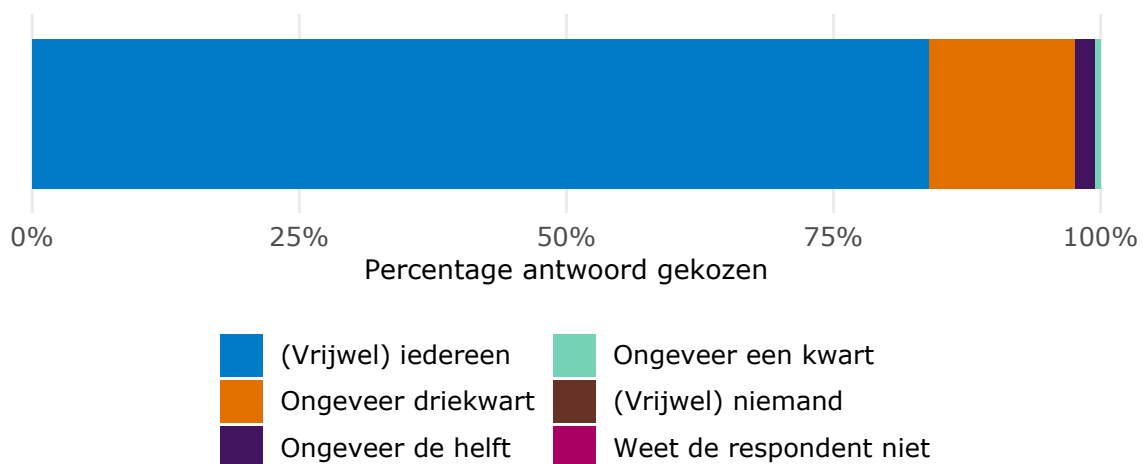


n = 364

Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over de invulling van het aanbod van het afstandsonderwijs?

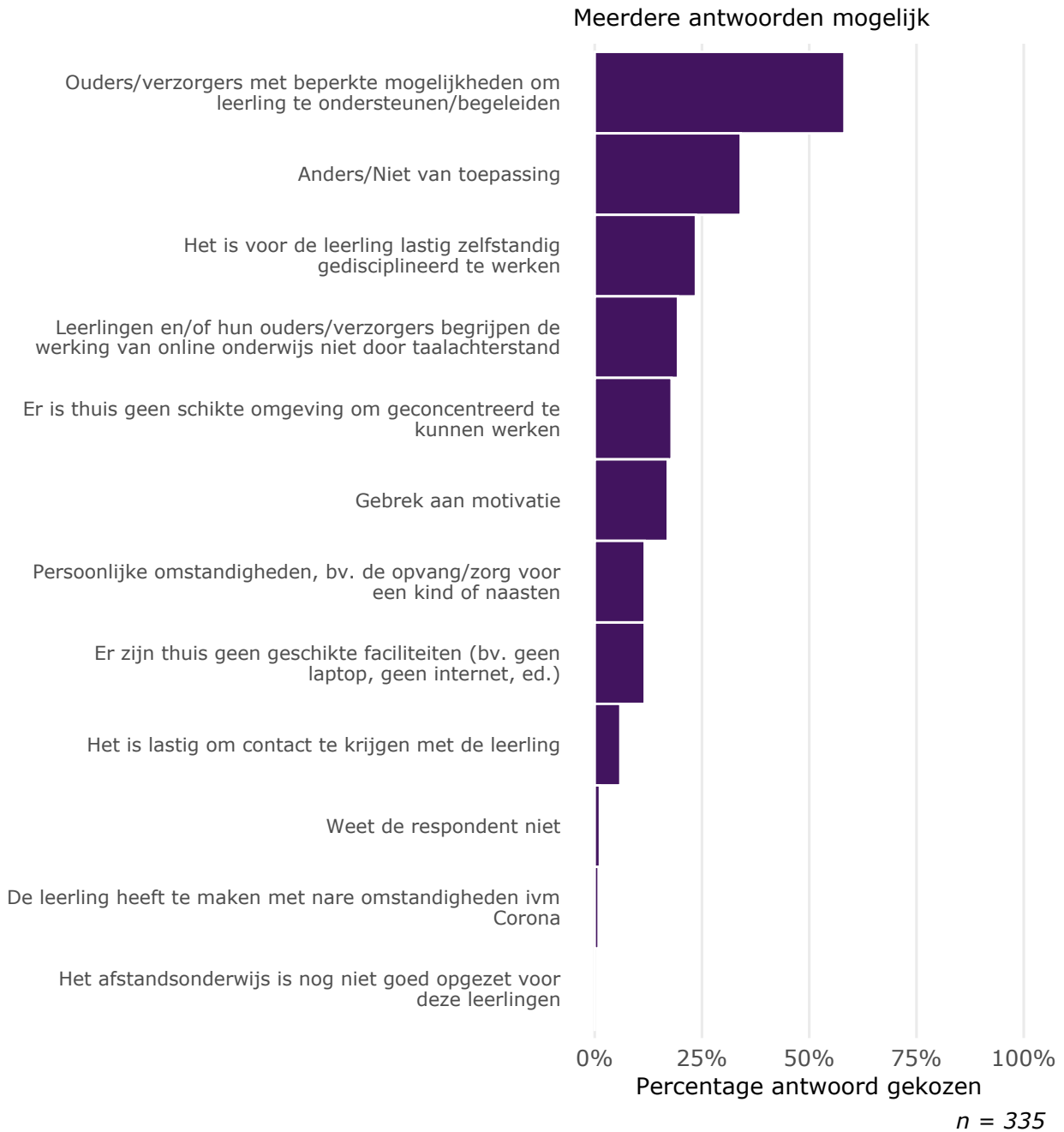


Welk deel van de leerlingen die afstandsonderwijs krijgen, neemt volgens de school volledig deel aan het onderwijsprogramma?

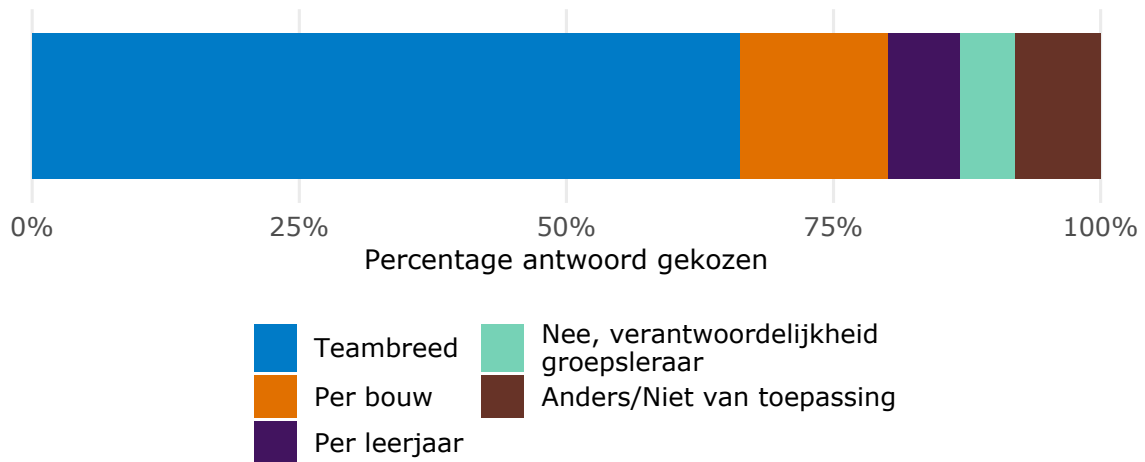


n = 375

Als er leerlingen niet actief meedoen aan het onderwijs, waarom is dit volgens de school?

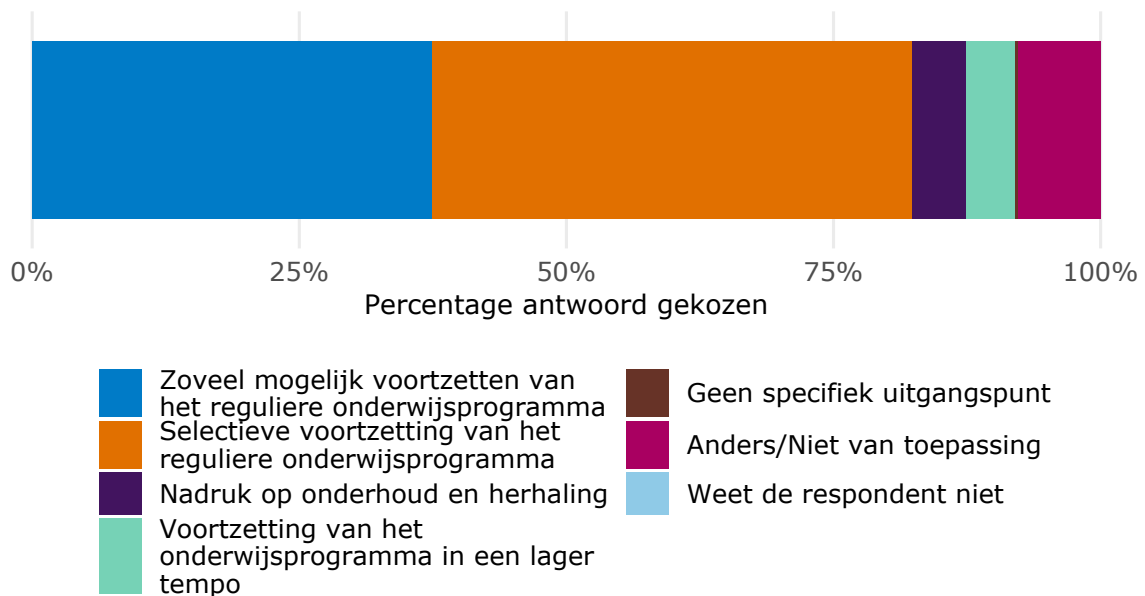


Zijn er binnen het team op de school afspraken gemaakt over de samenstelling van het onderwijsprogramma?



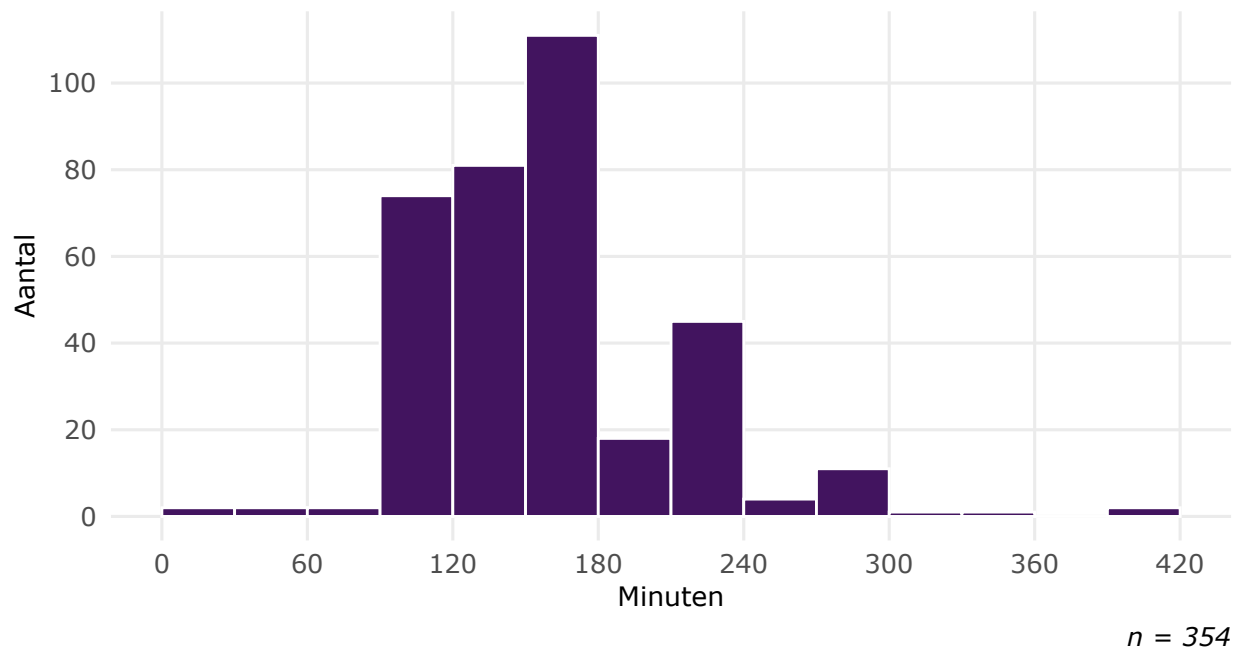
n = 373

Hoe geeft de school de onderwijsinhoud vorm bij afstandsonderwijs?

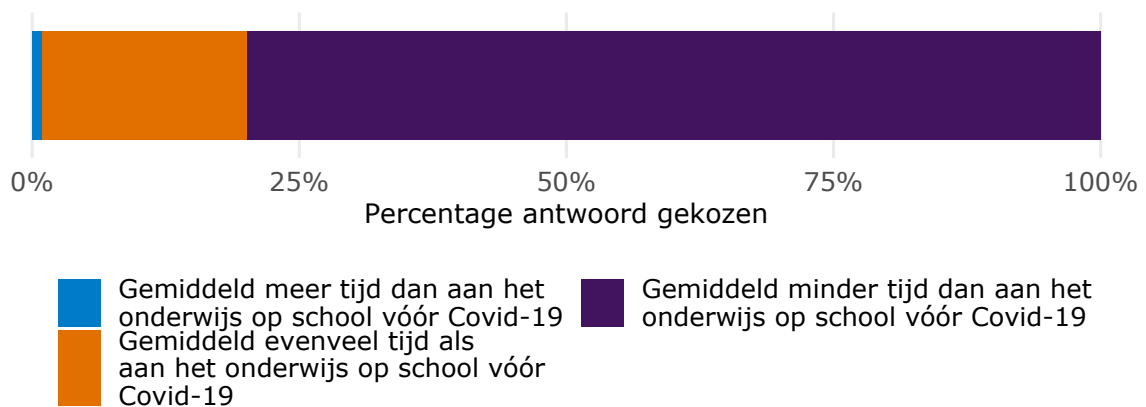


n = 374

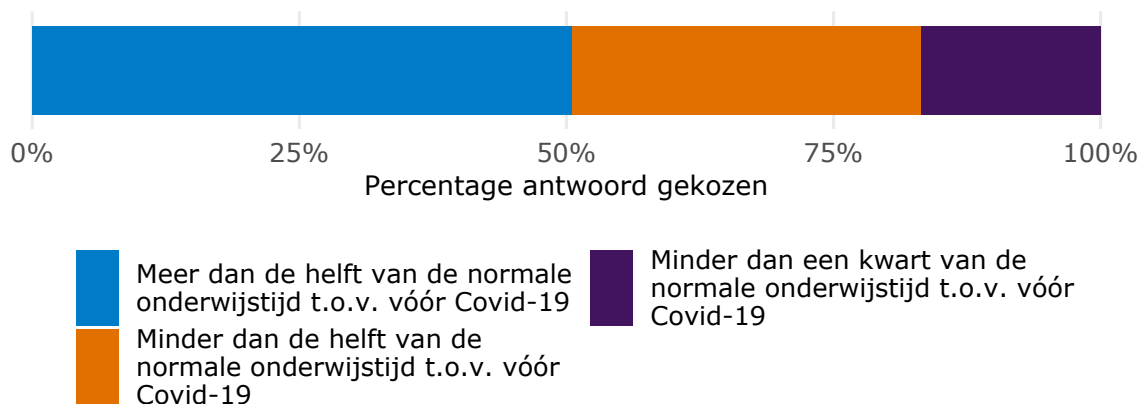
Wat is de door de school geplande onderwijstijd in minuten per dag?



Hoeveel tijd besteden leerlingen, volgens de school, aan afstandsonderwijs?

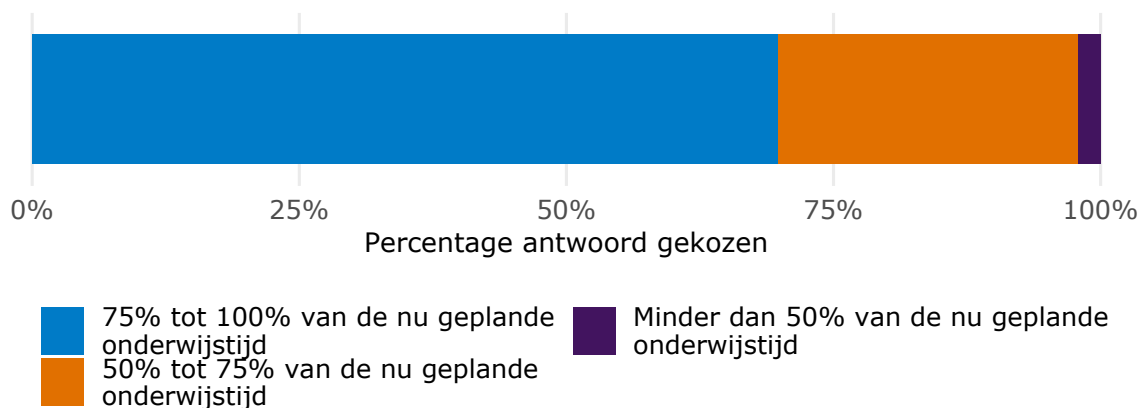


Hoeveel minder tijd besteden leerlingen, volgens de school, nu aan onderwijs?

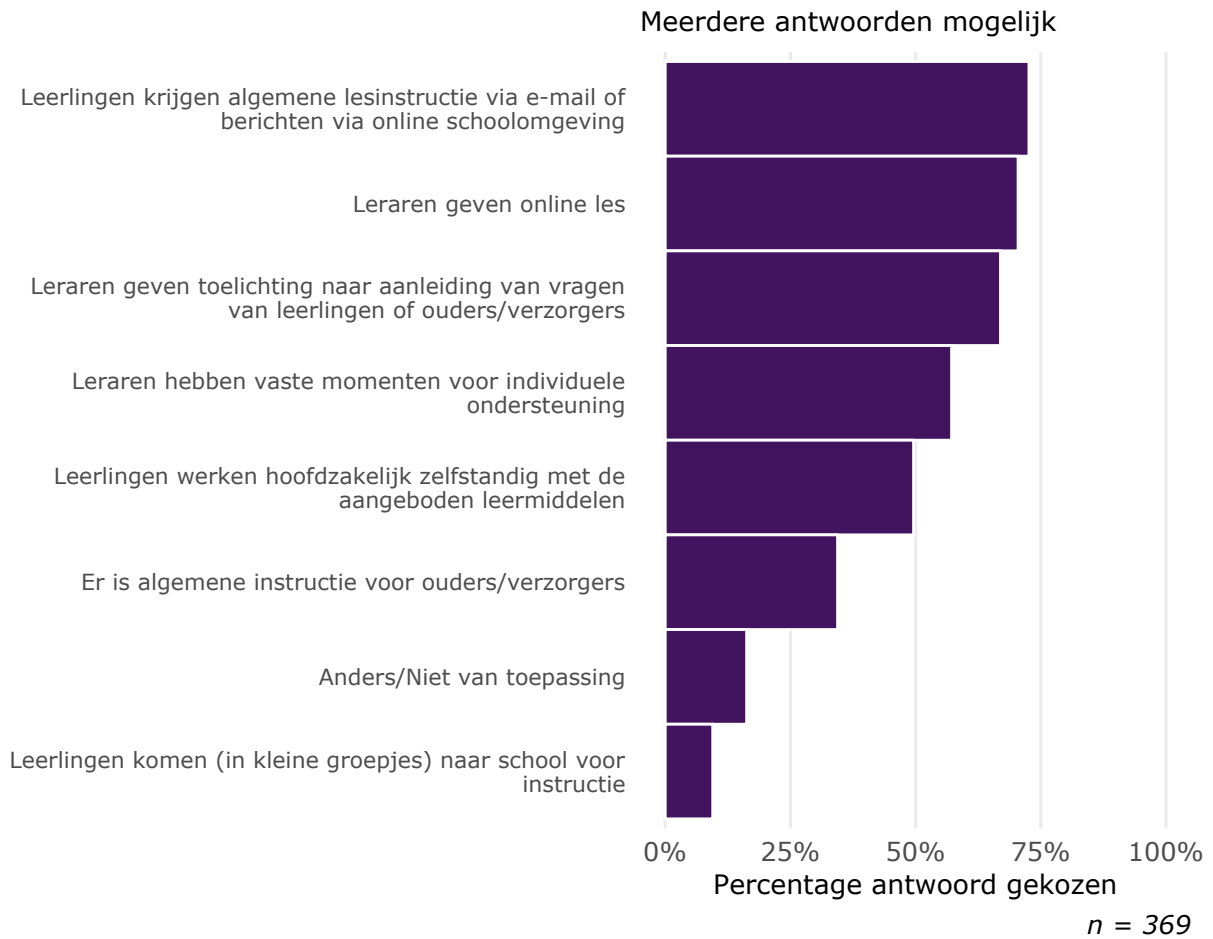


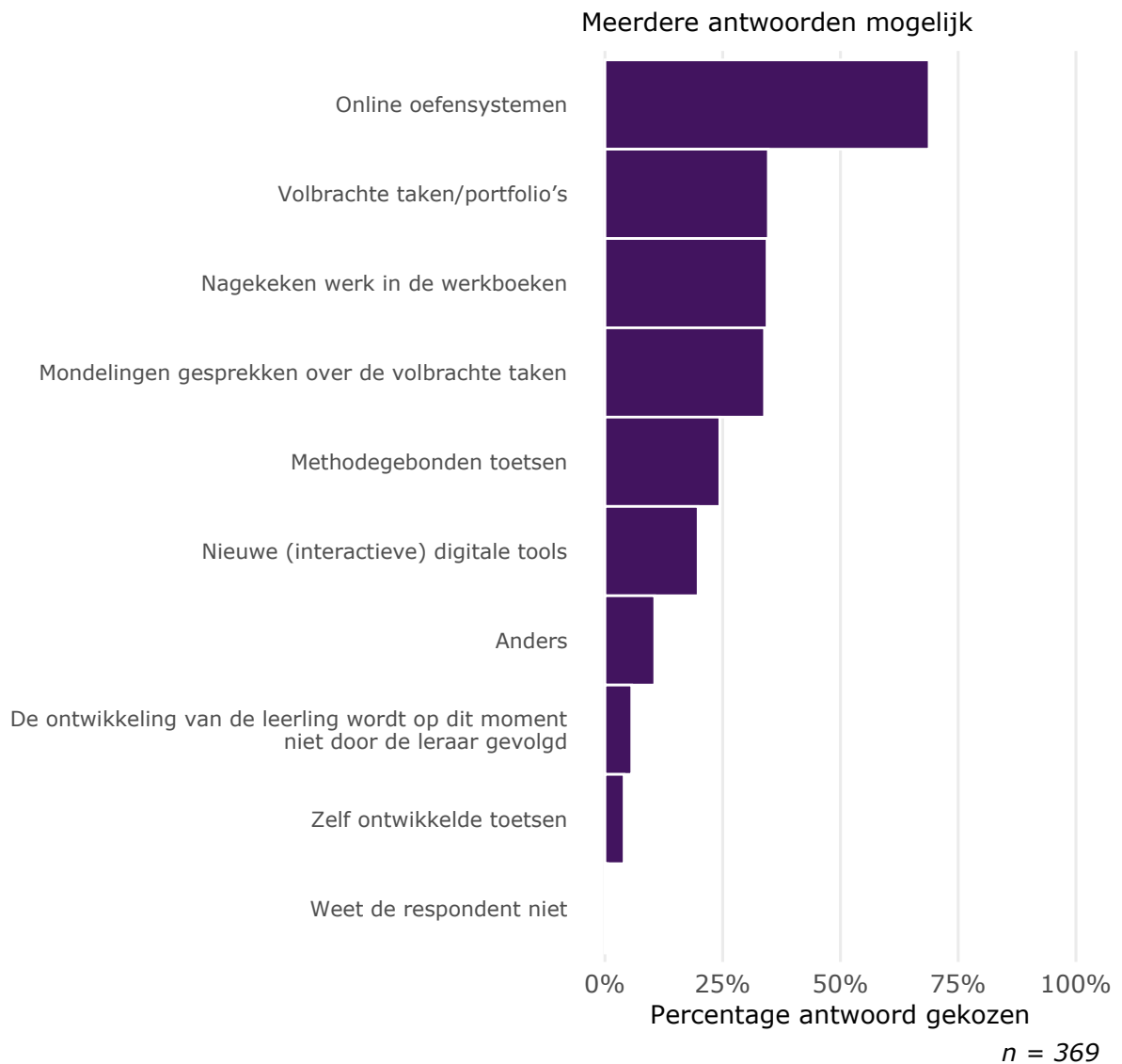
n = 279

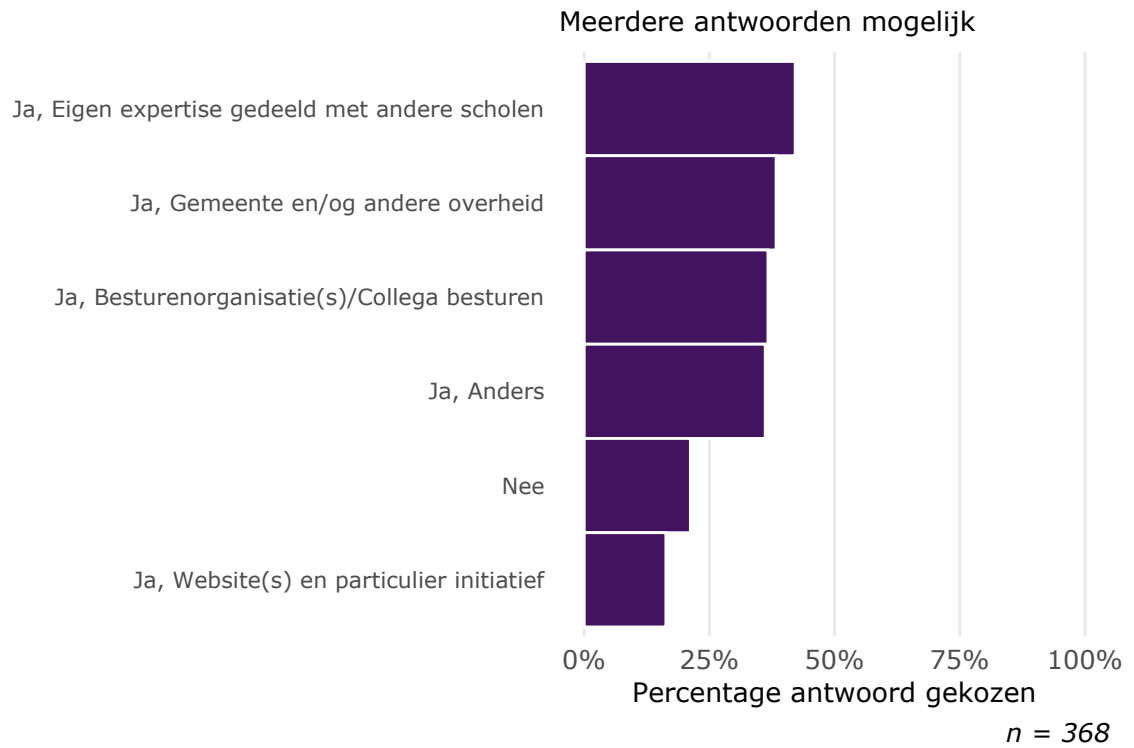
Hoeveel tijd van de geplande onderwijstijd besteedt de school aan de basisvakken (taal, rekenen, lezen)?

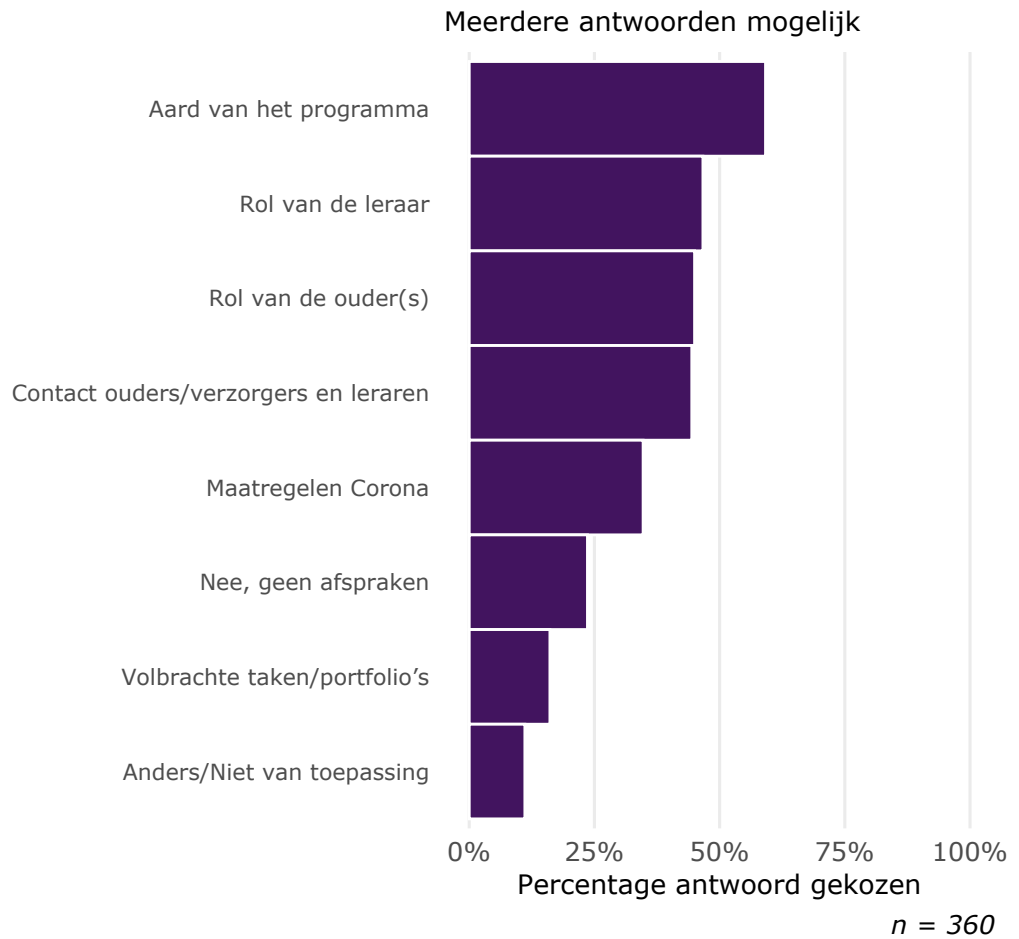


n = 375

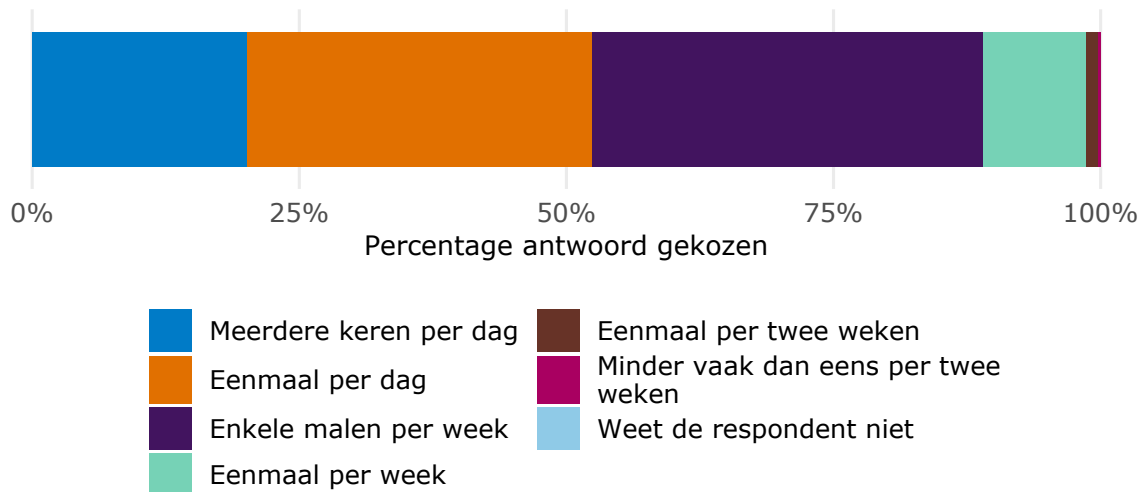
Hoe verzorgen de leraren, volgens de school, de instructie en begeleiding van leerlingen bij de basisvakken?

Op welke wijze volgt de school de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen?

Heeft het bestuur ondersteuning gehad bij de organisatie/vormgeving van het onderwijsaanbod en van wie?

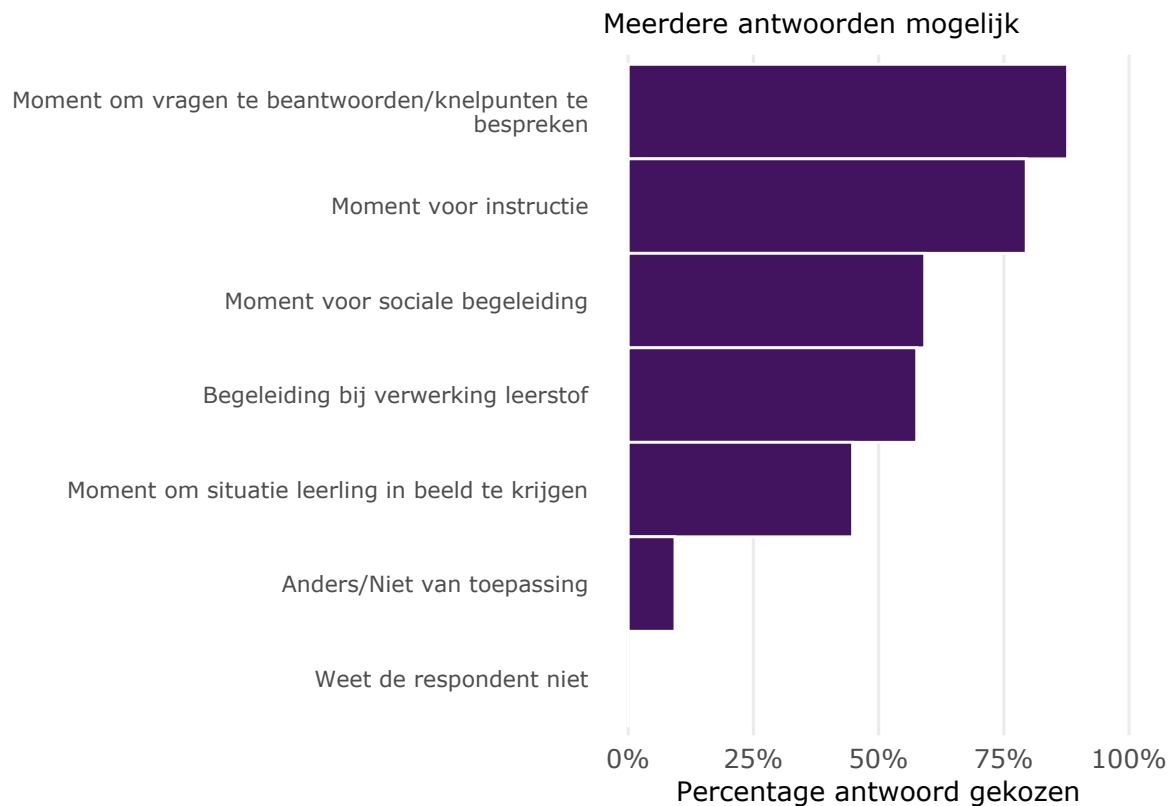
Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over communicatie met ouders/verzorgers over het afstandsonderwijs?

Hoe vaak heeft iemand van de school contact met de leerlingen?



n = 374

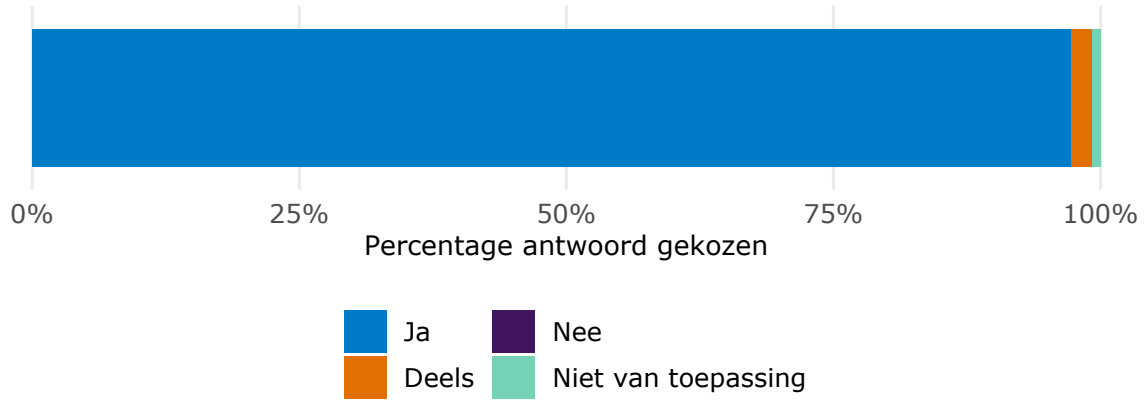
Waaruit bestaat het contact van de school met de leerlingen?



n = 375

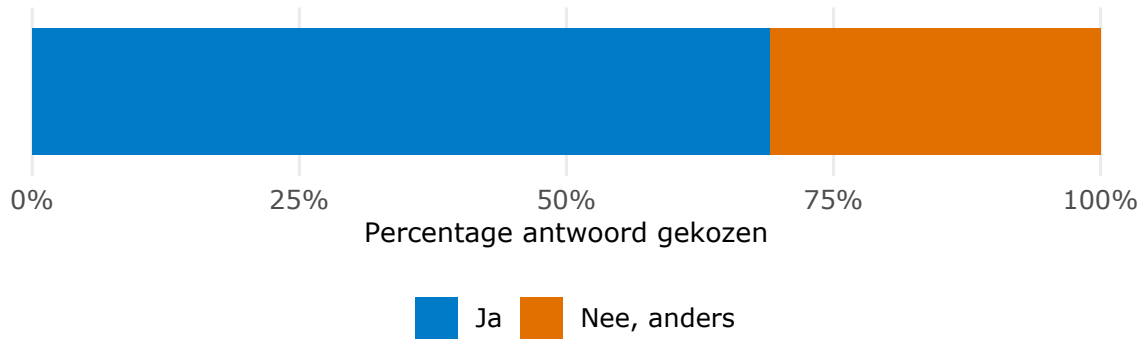
Opvang en onderwijs op school

Is het het bestuur ism de school/de scholen gelukt om de opvang op school/de scholen te organiseren?



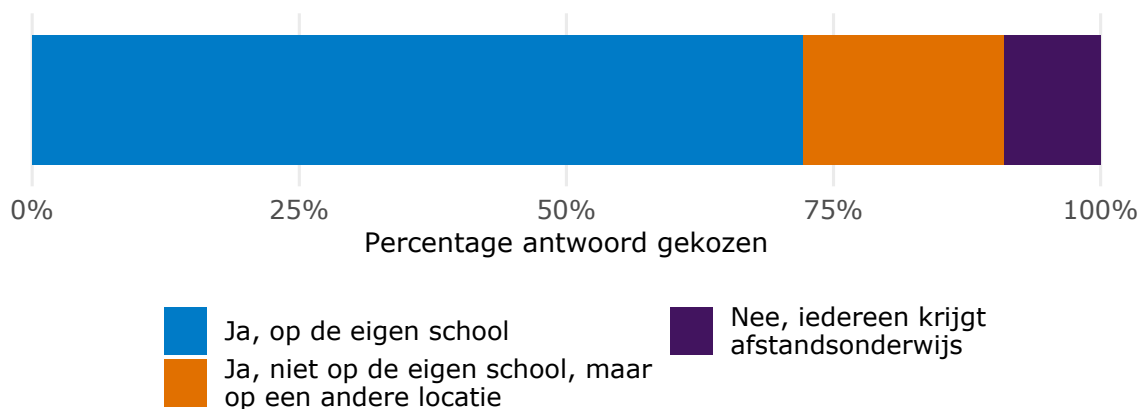
n = 370

Vindt de opvang, volgens het bestuur, op de eigen school/scholen plaats of op andere scholen?



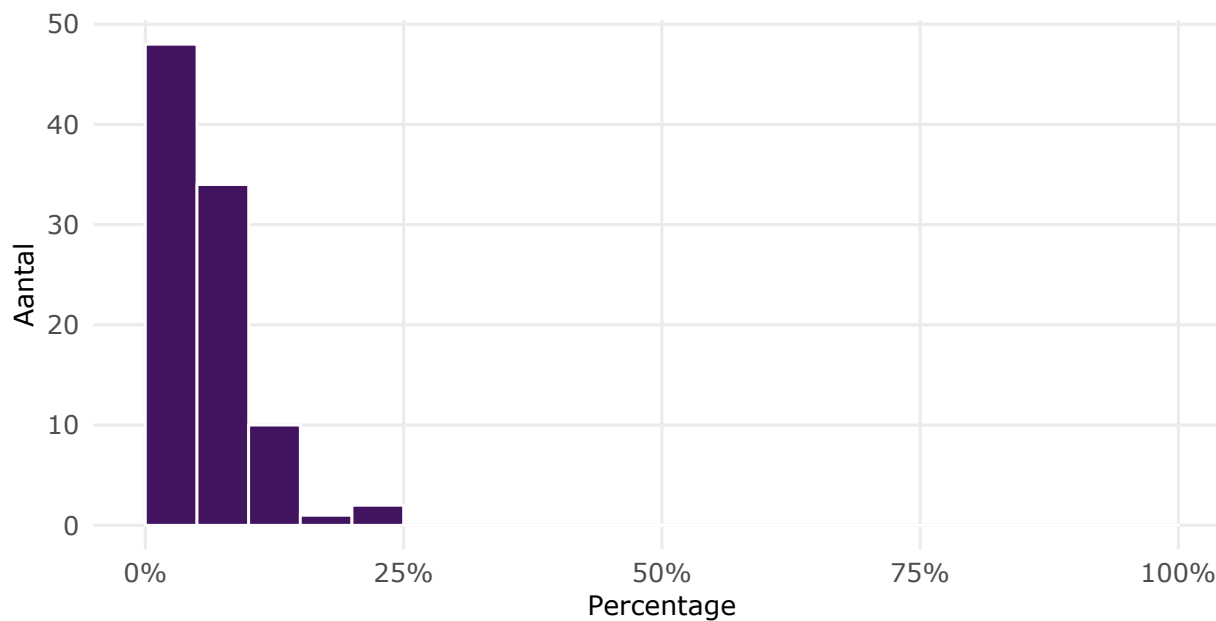
n = 352

Worden er leerlingen op school opgevangen?



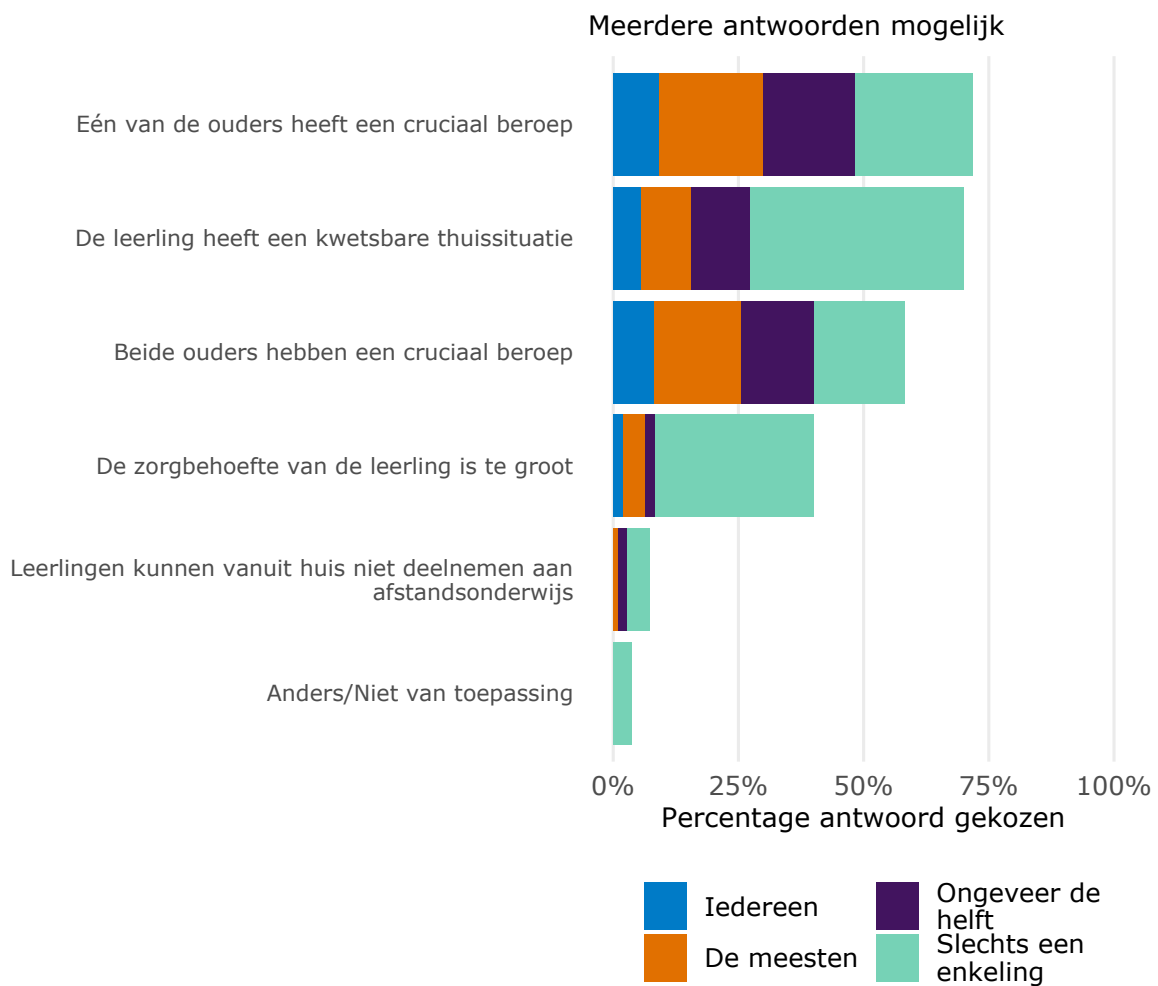
n = 122

Welk deel van de leerlingen wordt opgevangen op school?



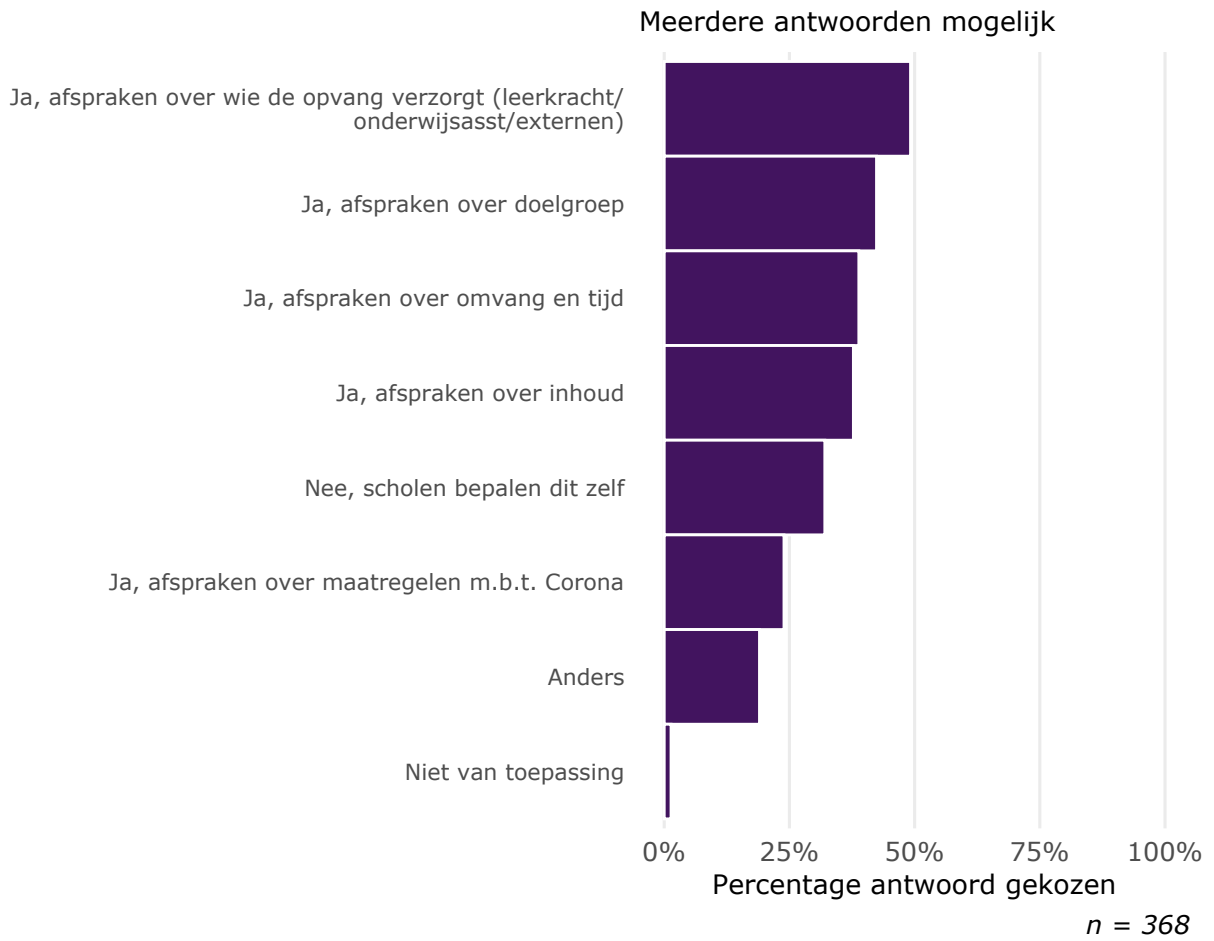
n = 95

Als er leerlingen worden opgevangen of onderwijs krijgen op school, waarom is dit?

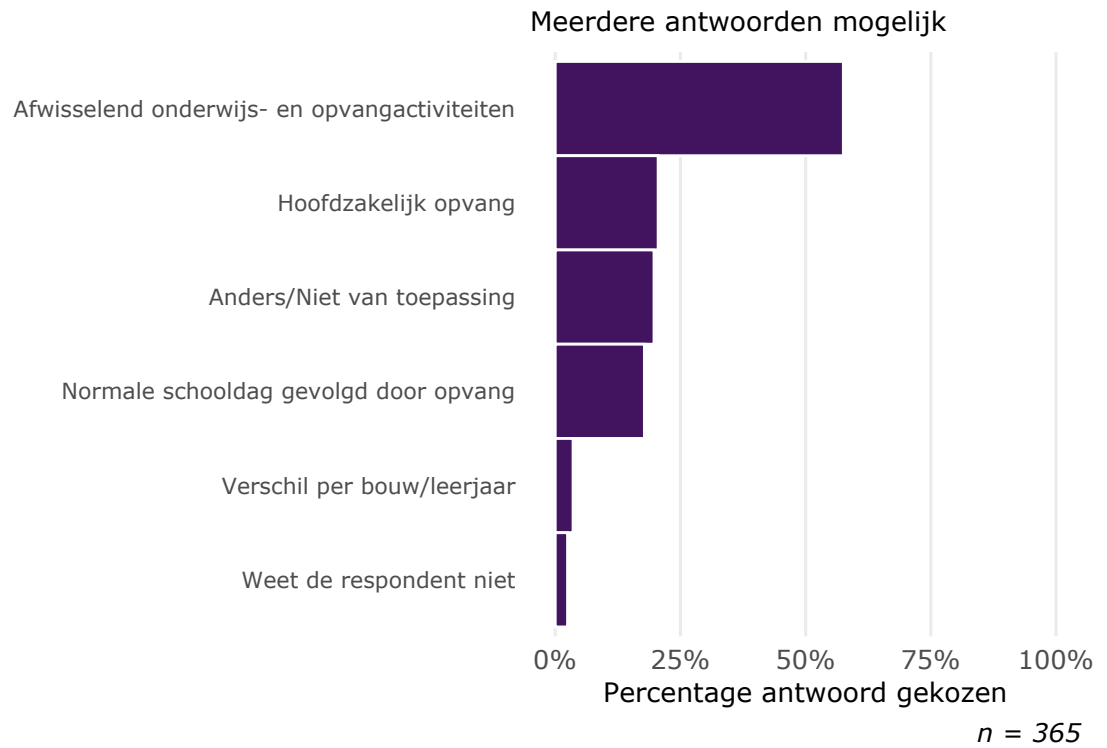


n = 110

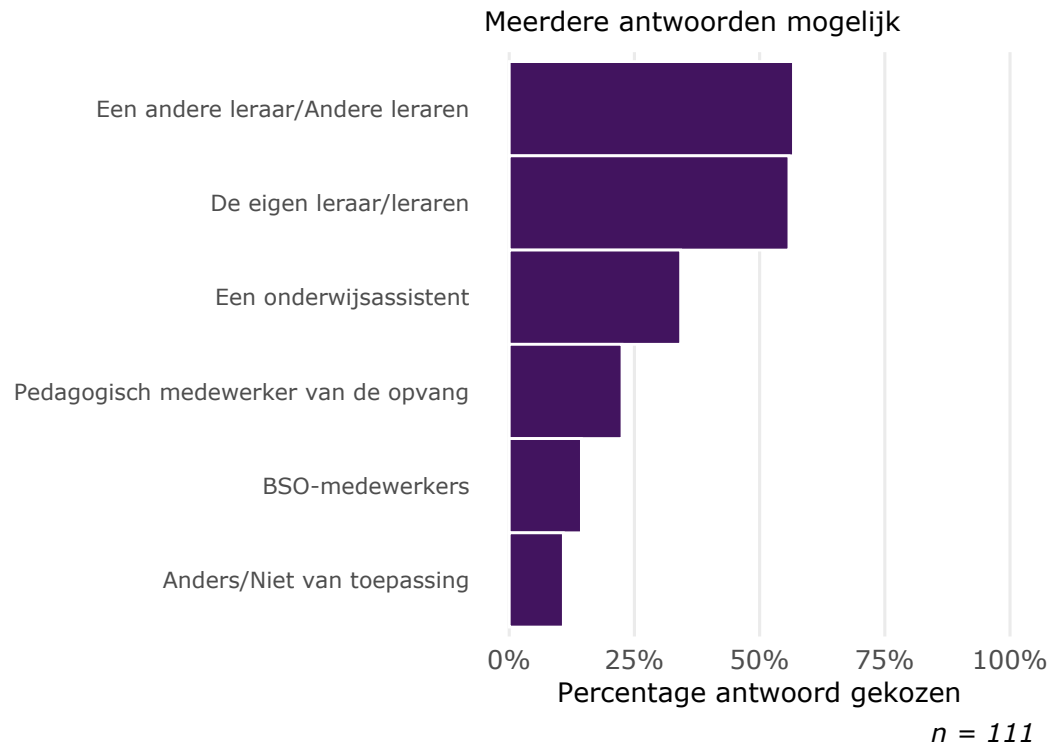
Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over de invulling van het aanbod van de opvang op school?



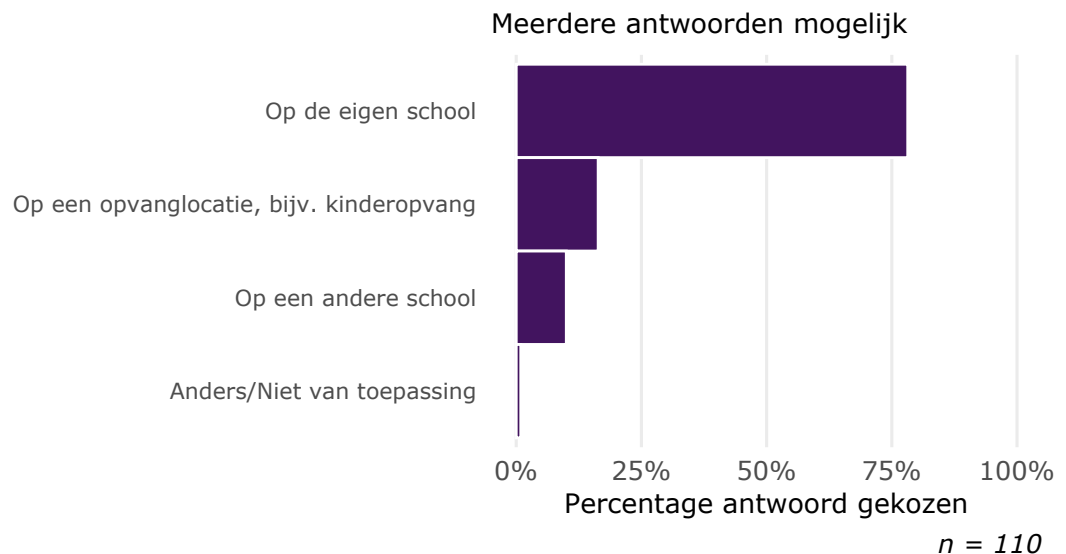
Hoe is, volgens het bestuur, de verdeling tussen onderwijs en opvang als leerlingen op school zijn?



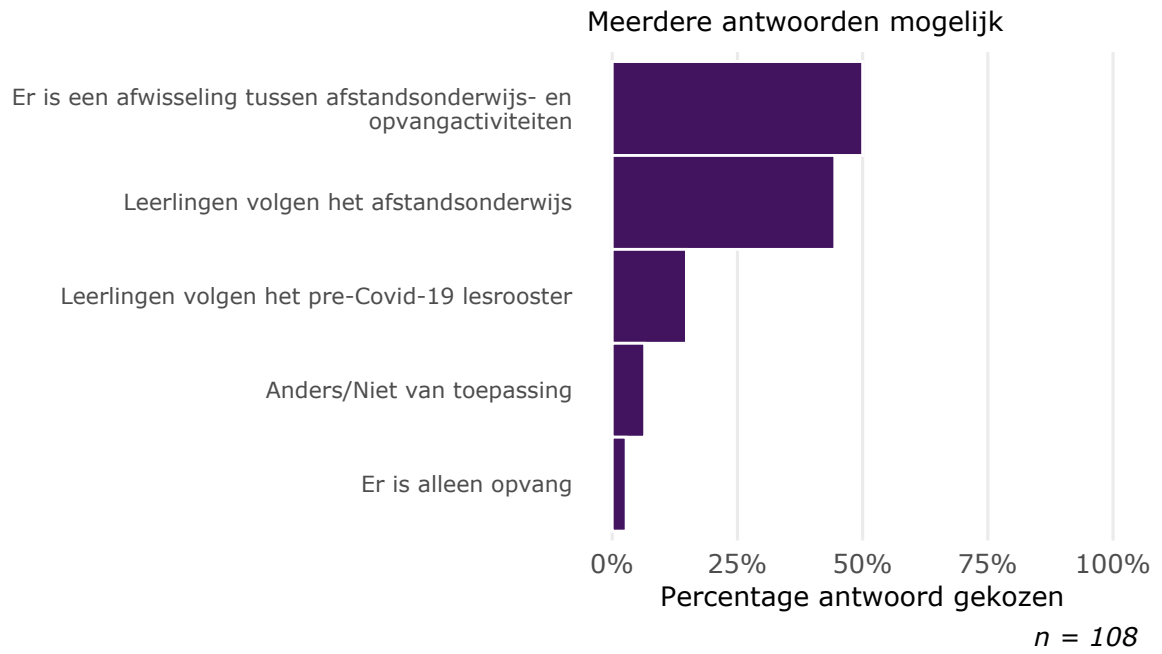
Wie geeft het onderwijs op school of voert de opvang op school uit?

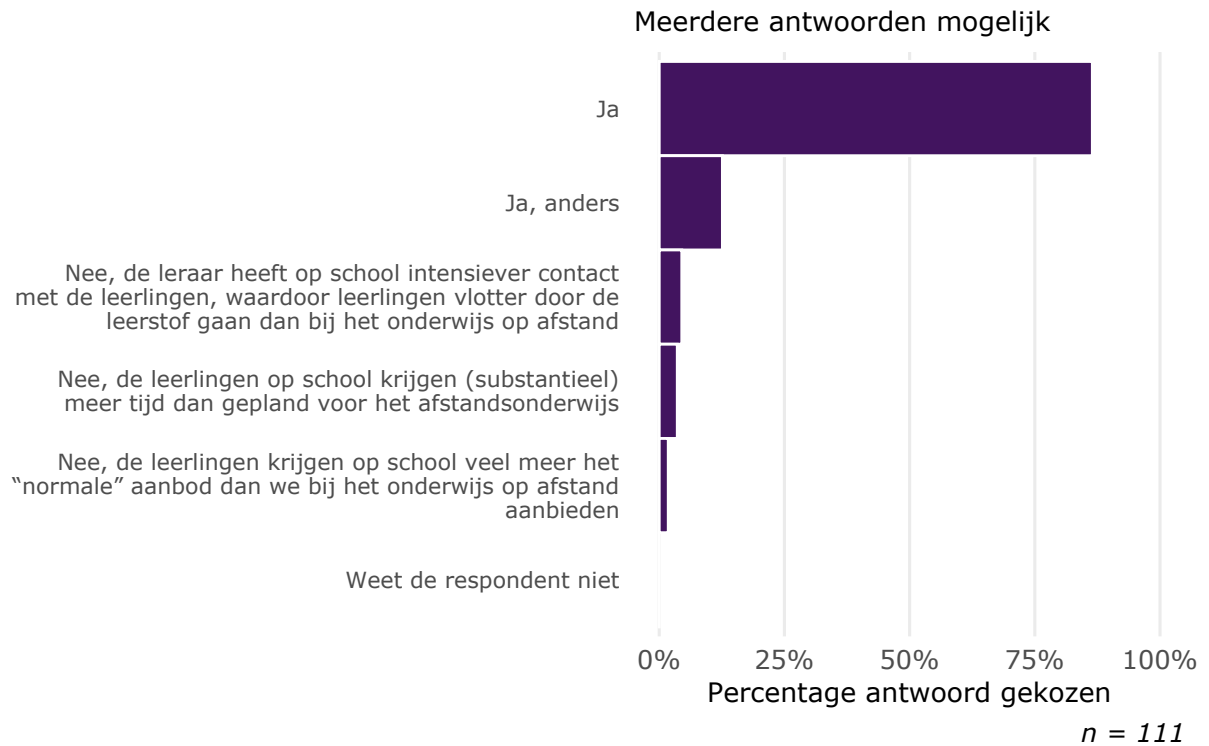


Waar vindt het onderwijs of de opvang op school plaats?

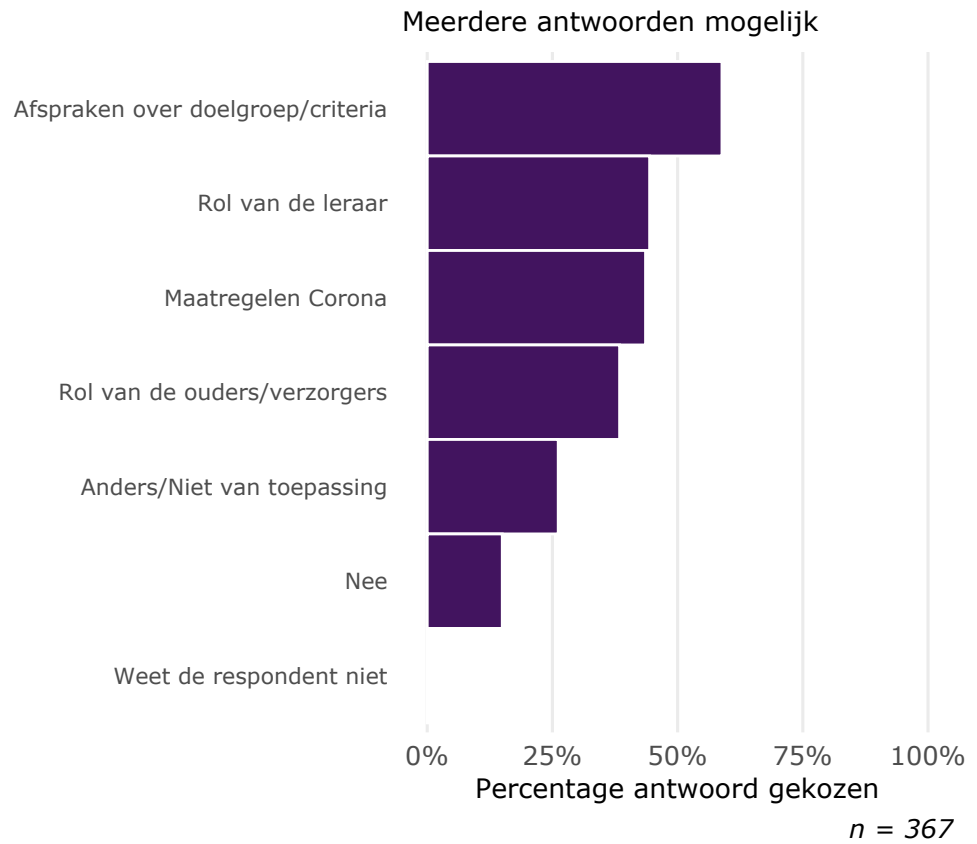


Wat wordt er gedaan tijdens de opvang op school?

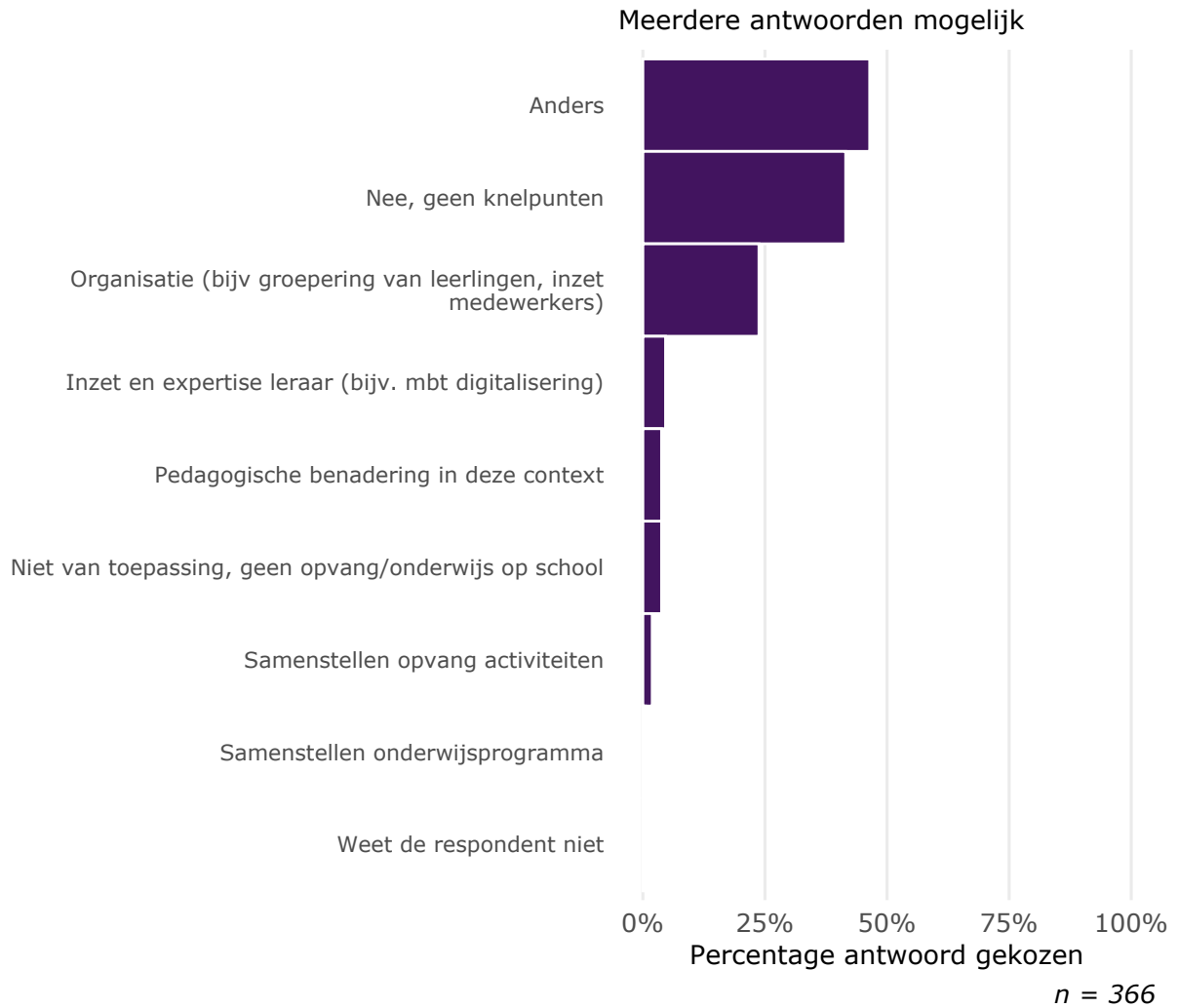


Krijgen de leerlingen die opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als leerlingen die afstandsonderwijs volgen?

Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over communicatie met ouders/verzorgers over opvang op school?

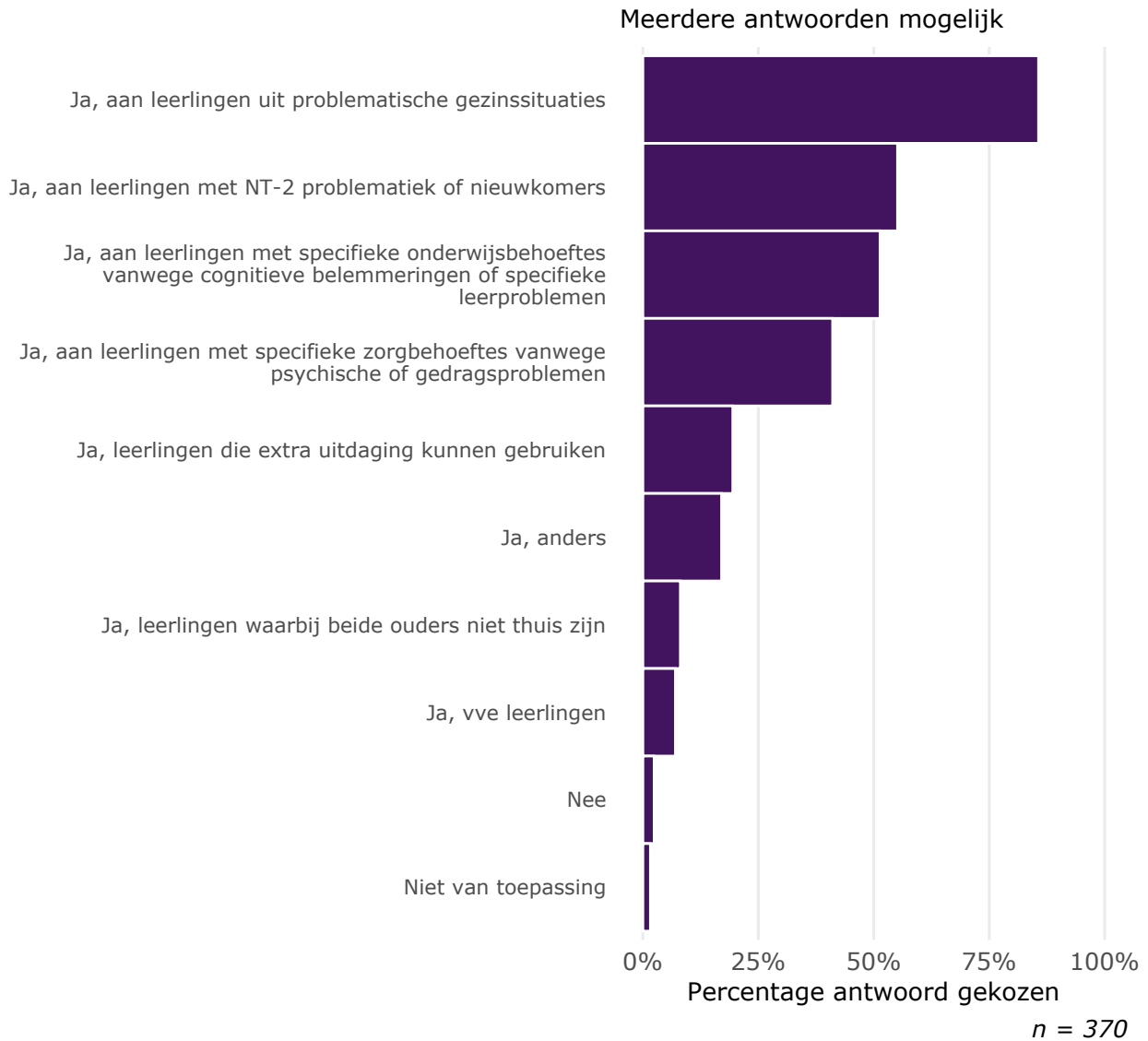


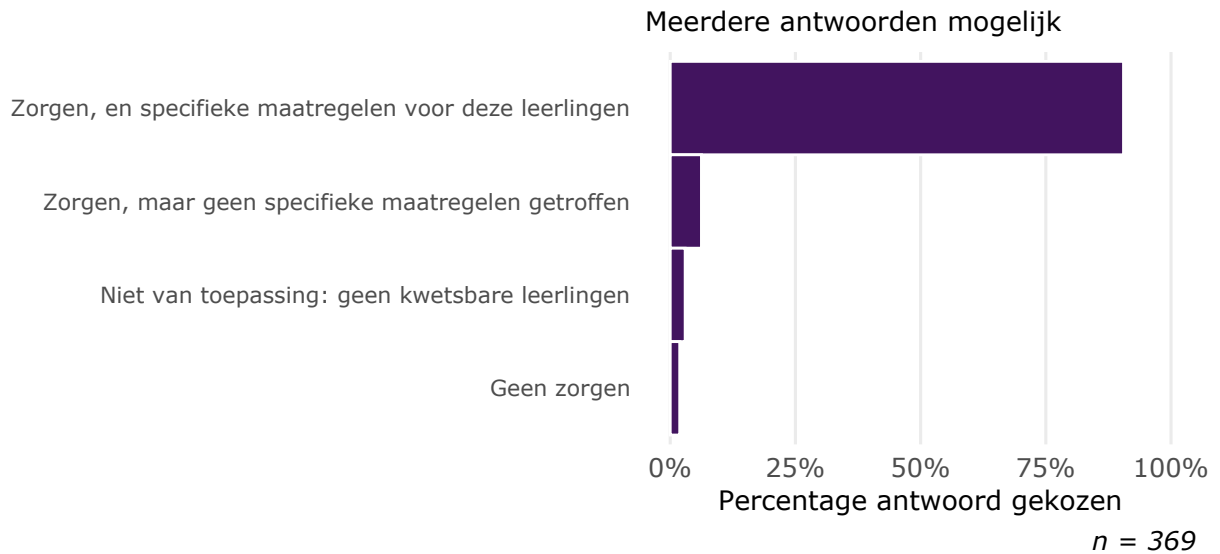
Ervaart het bestuur knelpunten bij het onderwijs en de opvang van leerlingen op school?

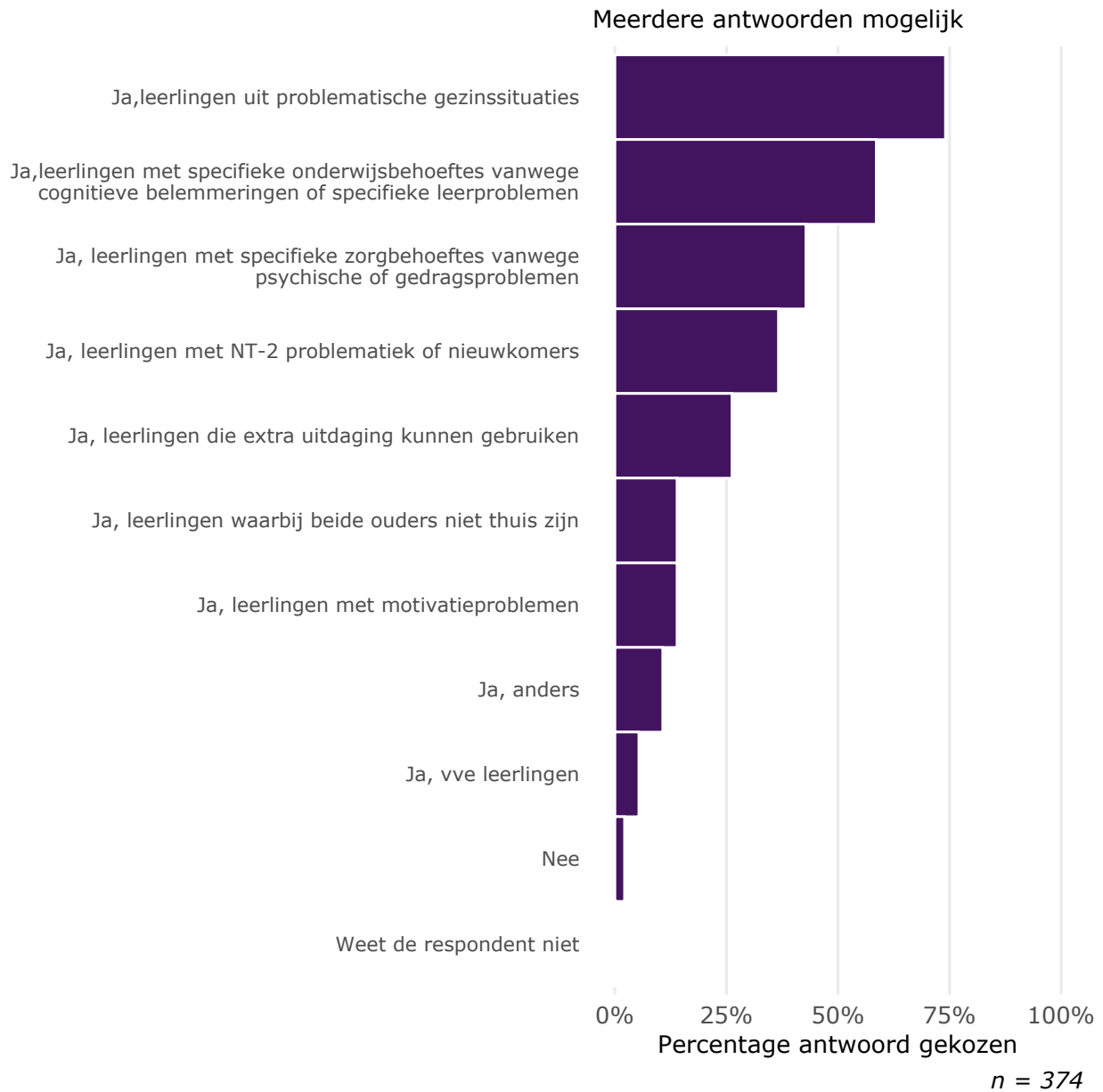


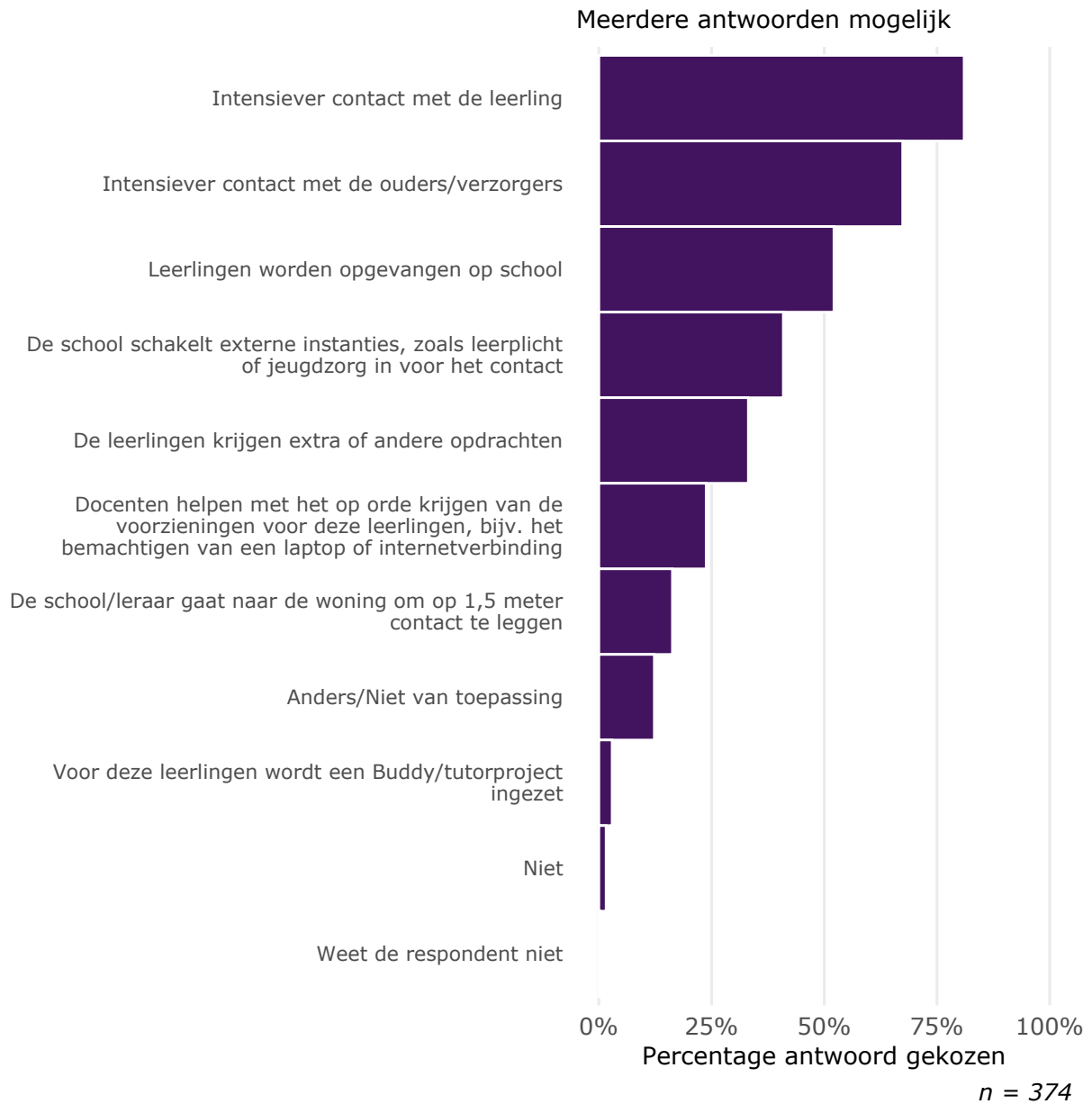
Specifieke groepen

Geeft het bestuur extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?



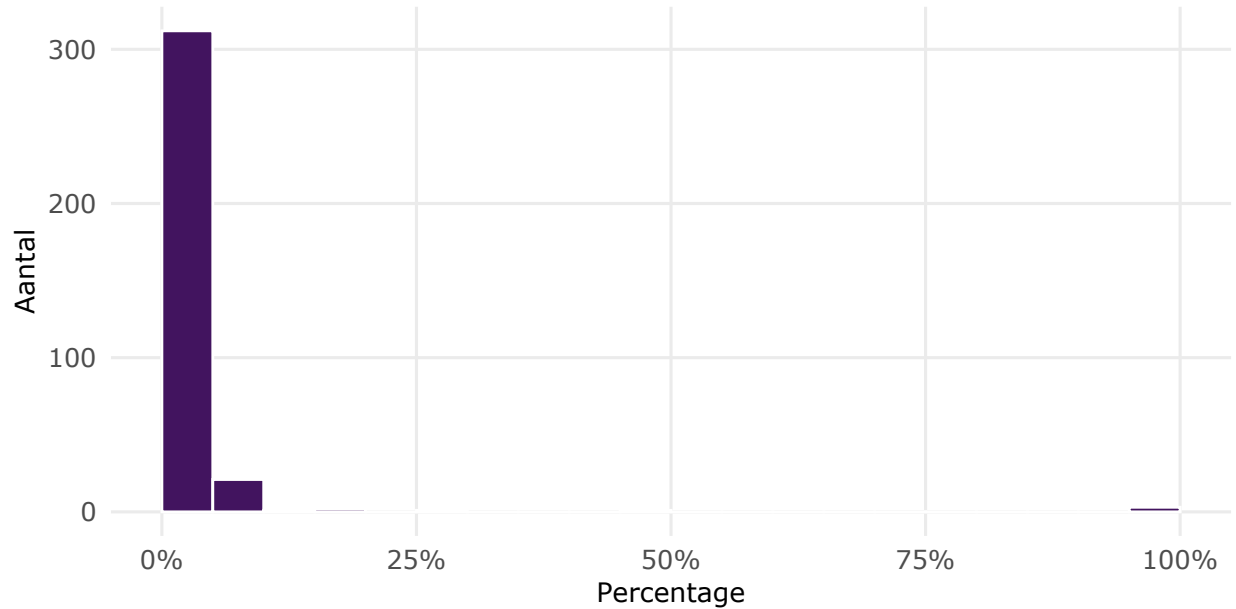
Maakt het bestuur zich zorgen over specifieke groepen leerlingen die extra aandacht behoeven, en zo ja, zijn er maatregelen getroffen?

Geven leraren extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?

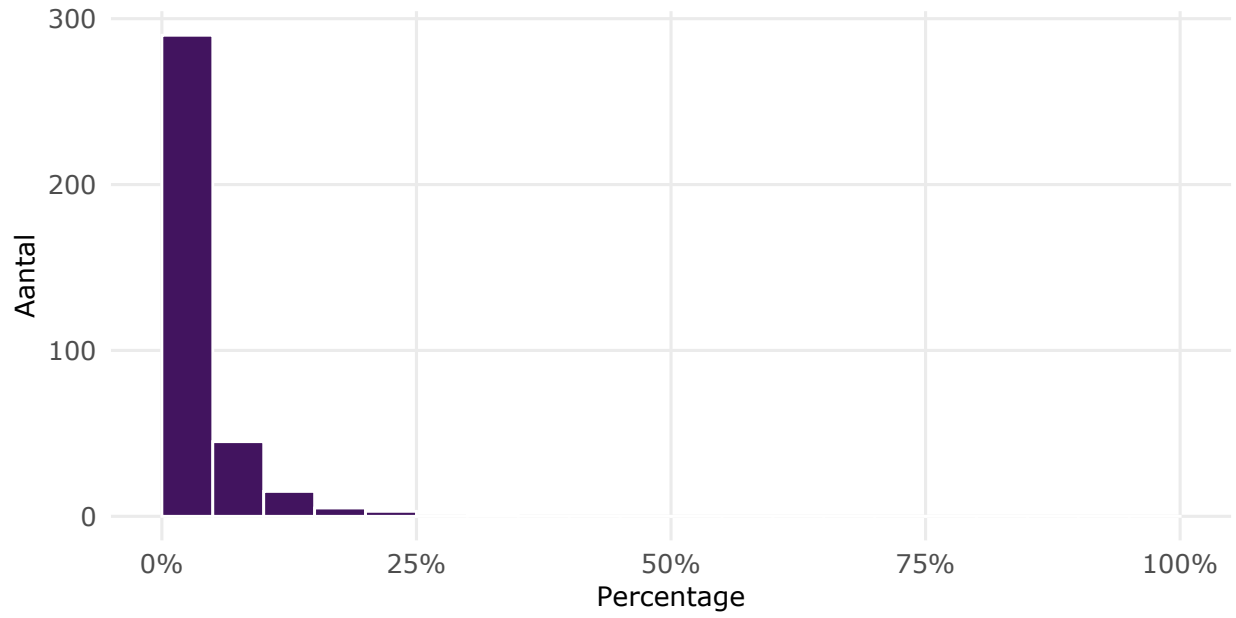
Hoe ondersteunen leraren de specifieke groepen leerlingen waarvan ze denken dat die extra aandacht nodig hebben?

Sociale Veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



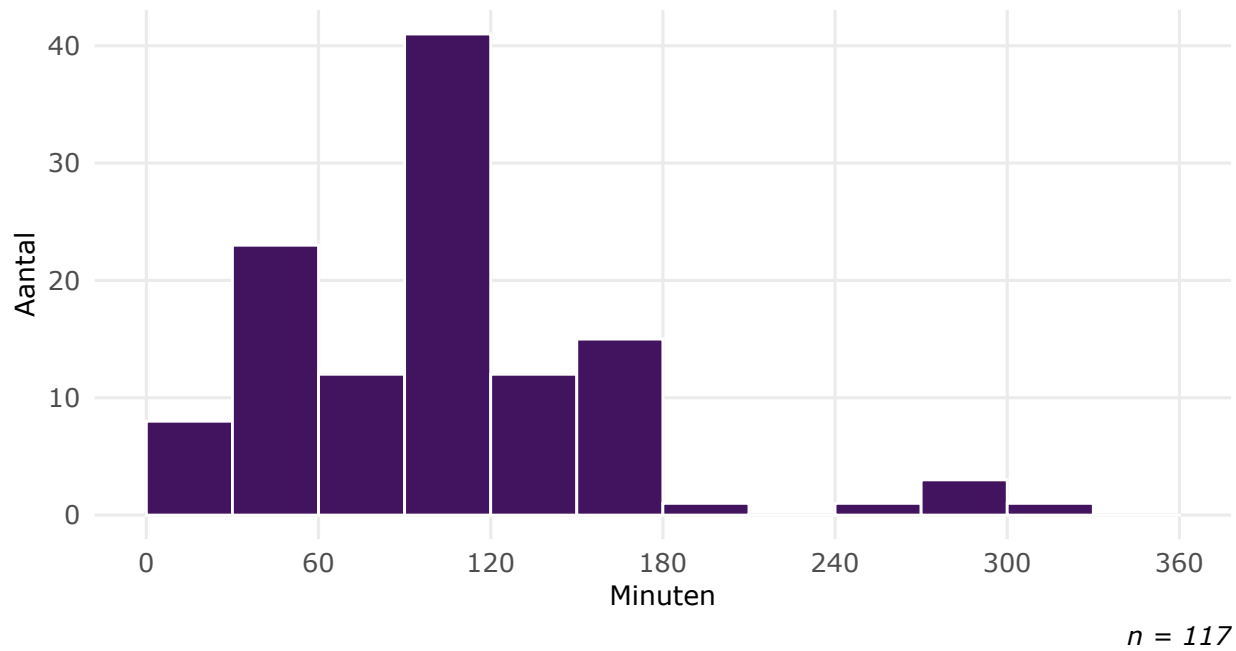
Bij welk deel van de leerlingen op de school maakt de school zich zorgen, omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg is?

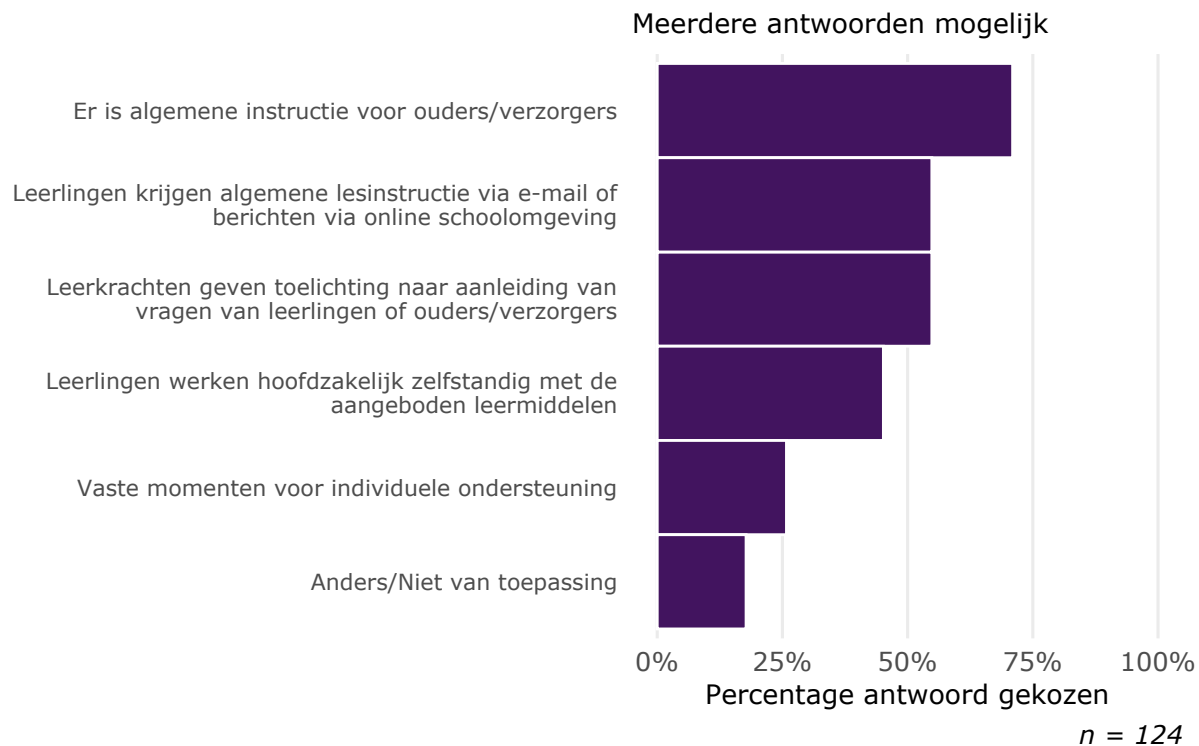


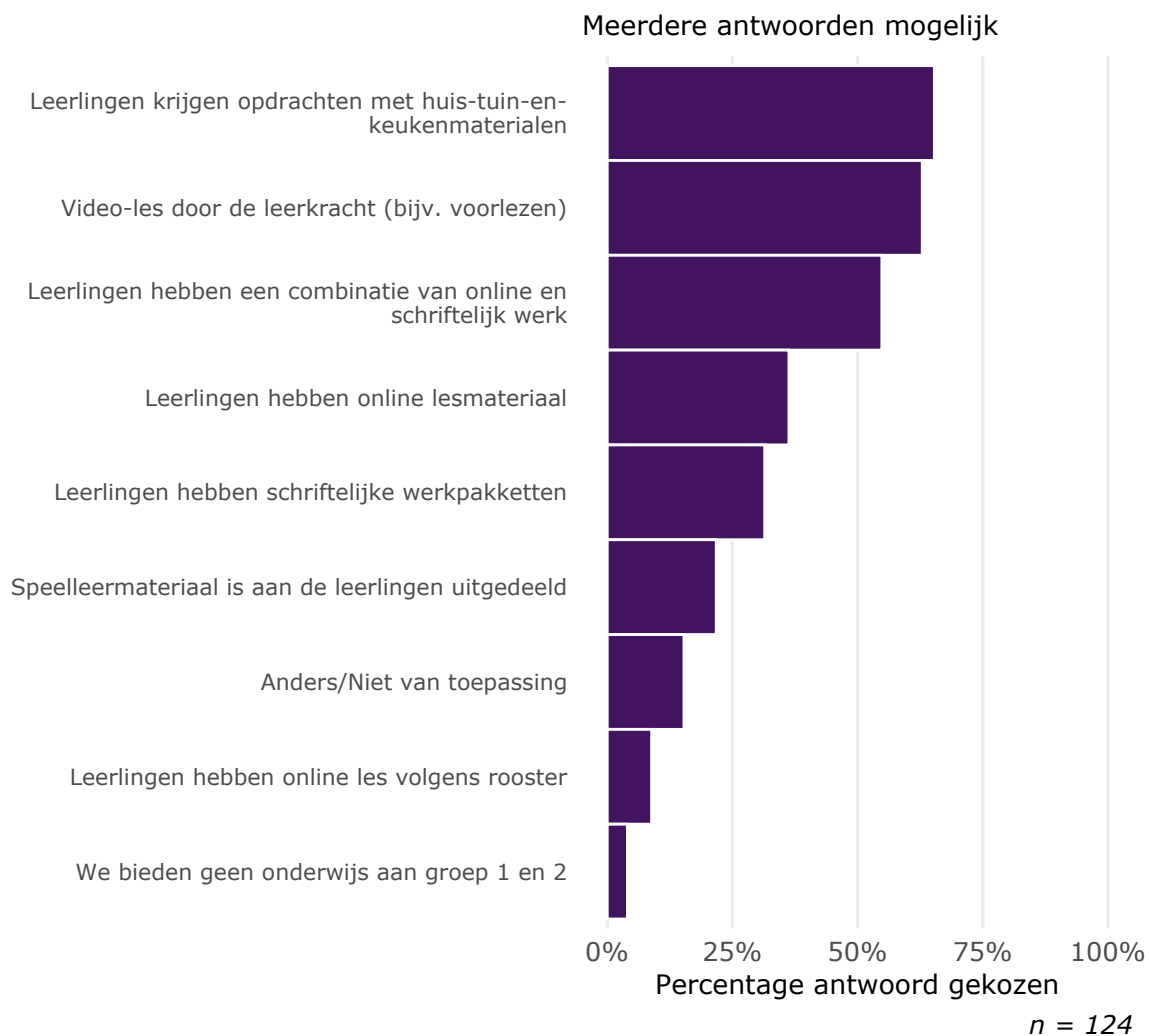
n = 359

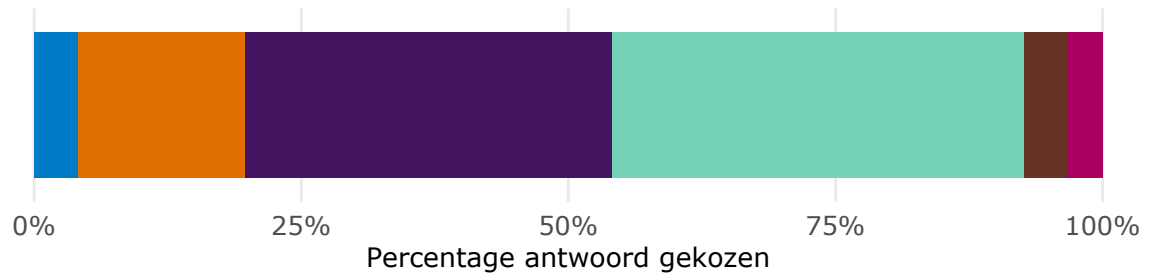
Groep 1/2

Wat is de door de school geplande lestijd in minuten per dag voor groep 1-2?



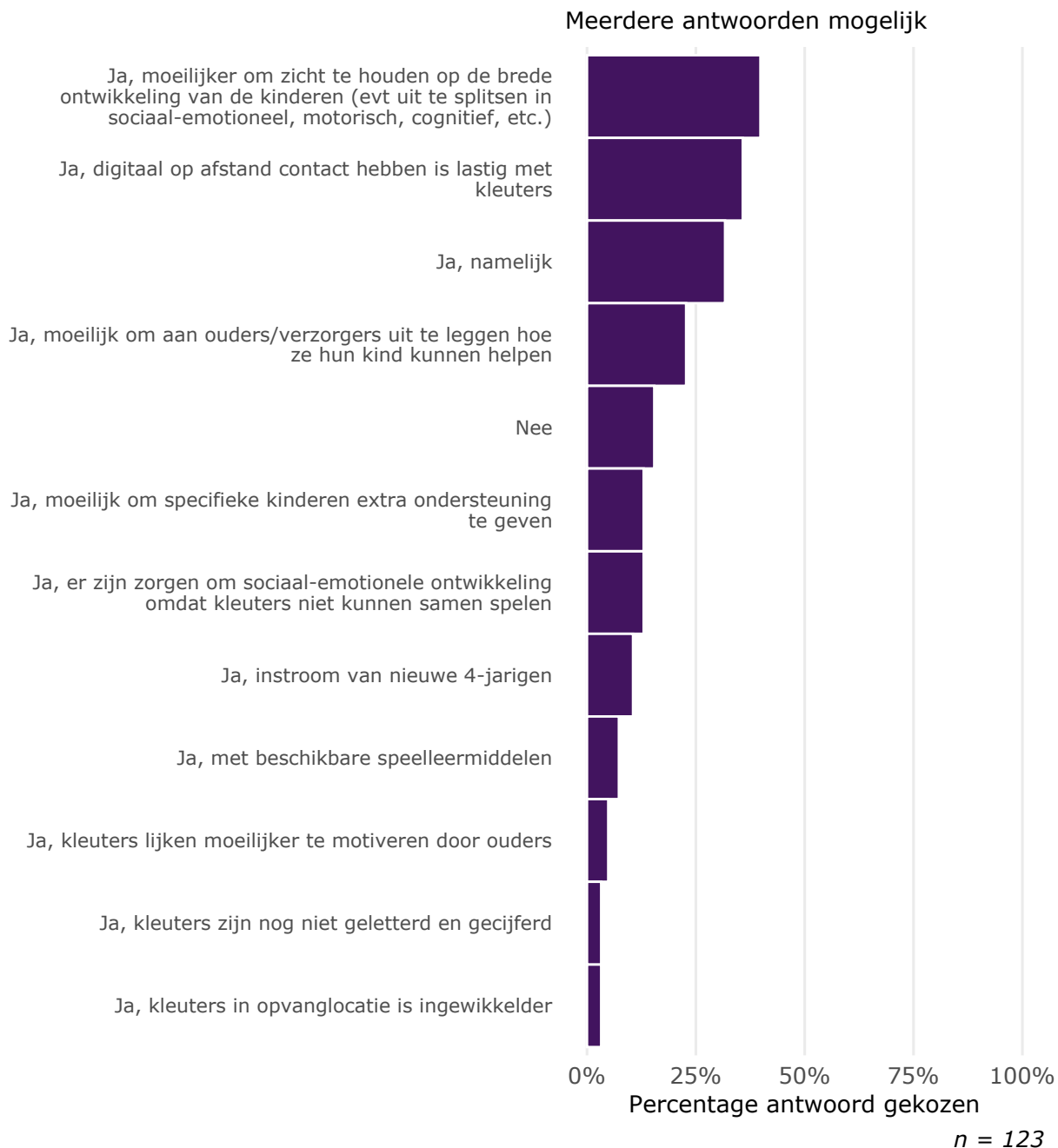
Hoe ziet de instructie en begeleiding van leerlingen in groep 1 en 2 er uit in het afstandsonderwijs?

Hoe organiseert de school het afstandsonderwijs voor leerlingen van groep 1 en 2?

Hoe vaak heeft de school individueel contact met de leerlingen van groep 1 en 2 over de lesstof?

n = 122

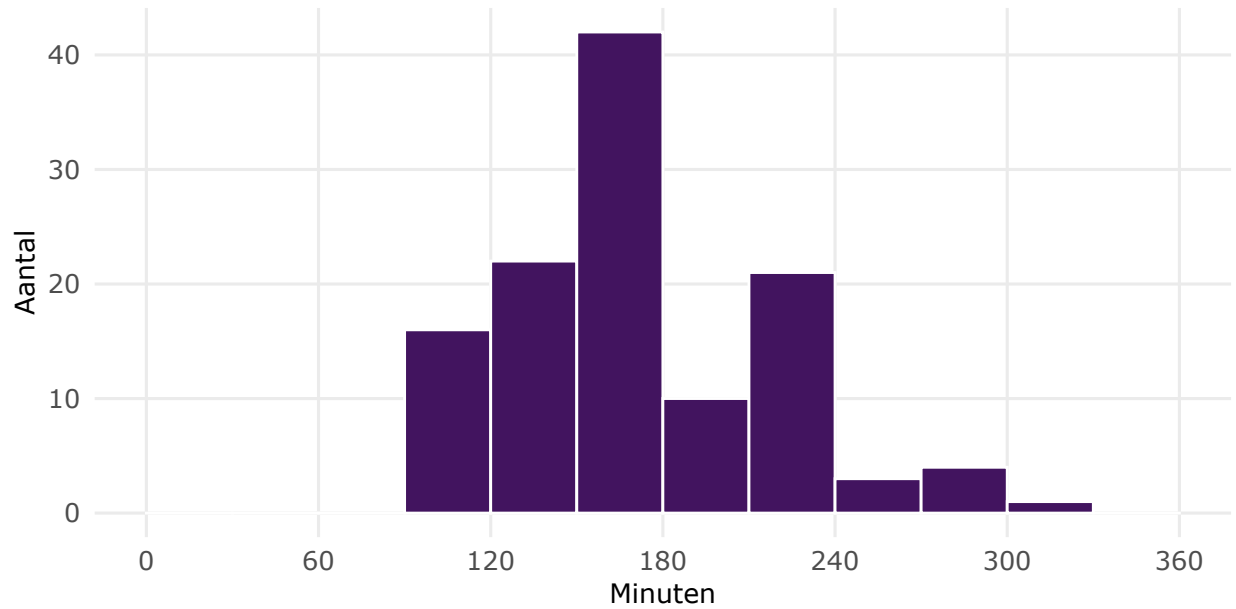
Ervaart de school bij het onderwijs op afstand knelpunten met betrekking tot het onderwijs aan het jonge kind?



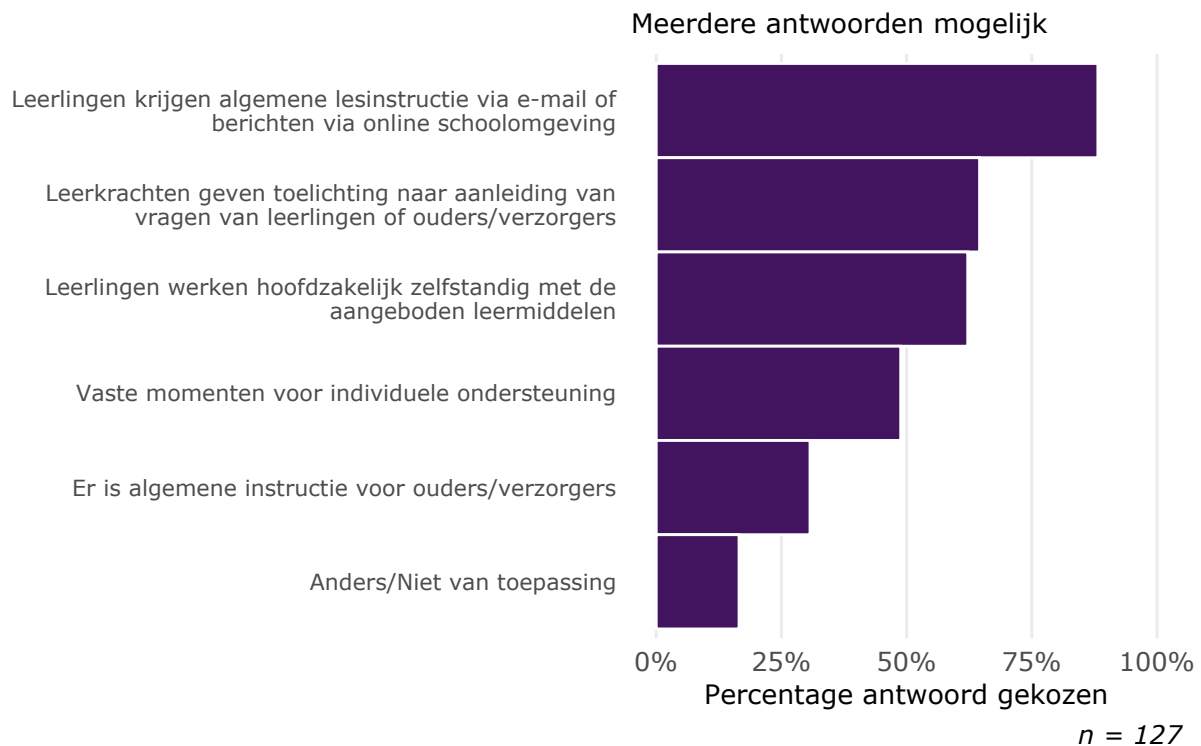
Voorbeelden uit de categorie 'Ja, namelijk' zijn: zorgen over de doorstroom van leerlingen uit groep 2 naar groep 3; zorgen over het onderwijs aan de kleuters; zorgen over (verschillen in) ondersteuning door en beschikbaarheid van ouders.

Groep 7/8

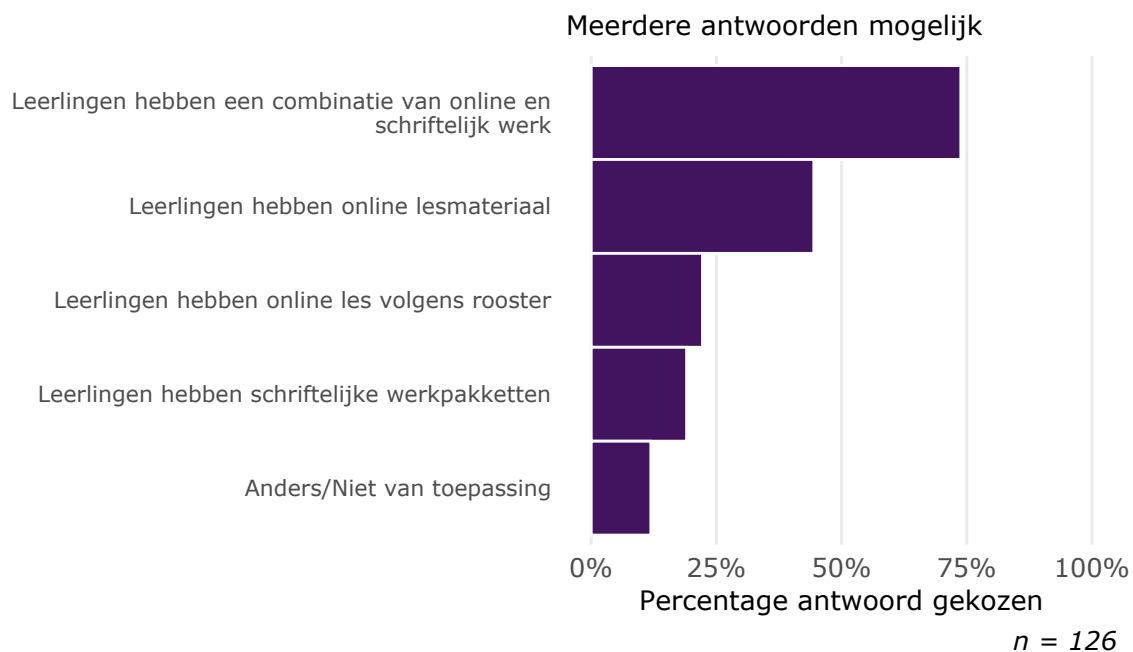
Wat is de door de school geplande lestijd in minuten per dag voor groep 7-8?



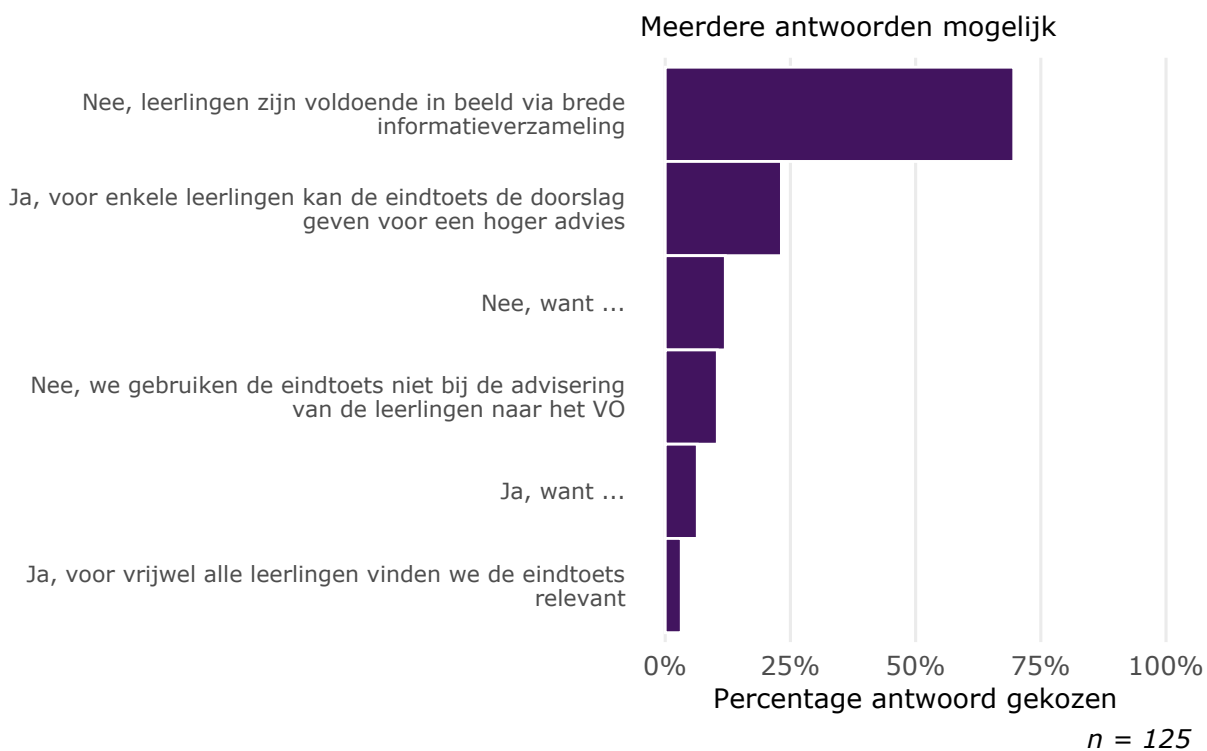
$n = 119$

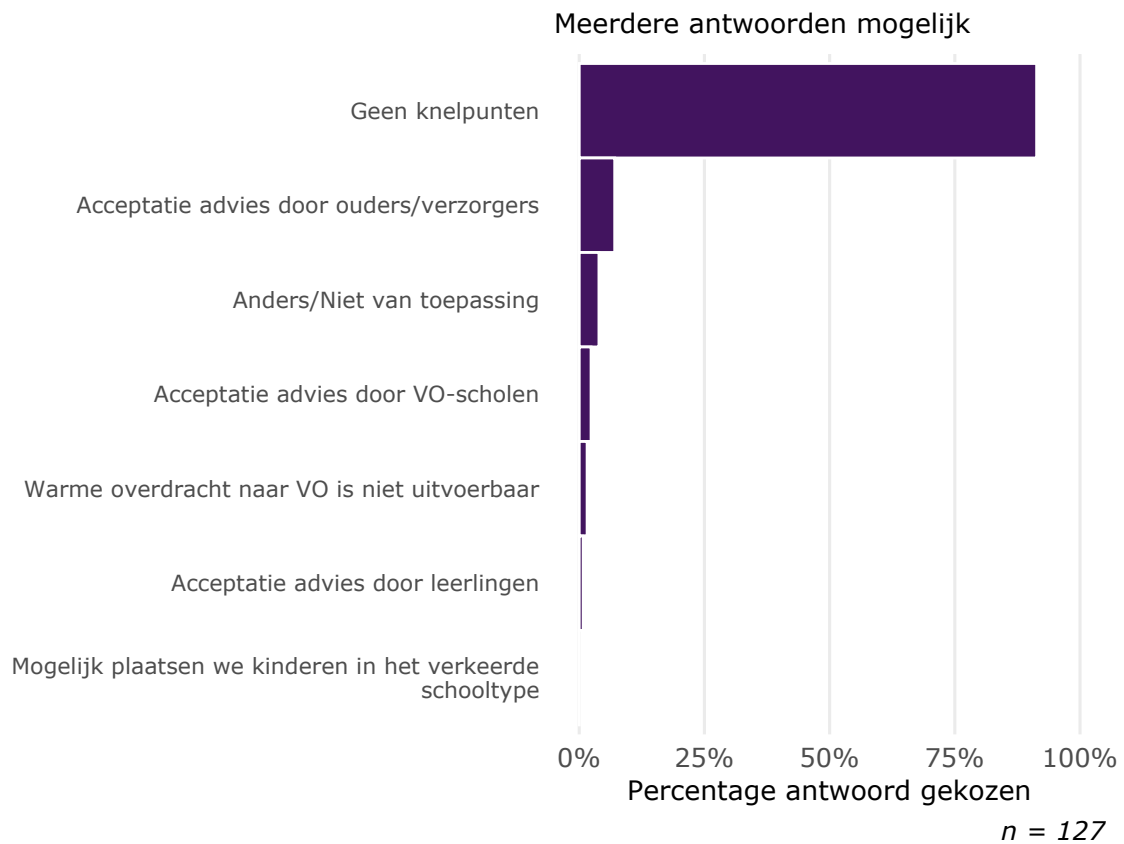
Hoe ziet de instructie en begeleiding van leerlingen in groep 7 en 8 er uit in het afstandsonderwijs?

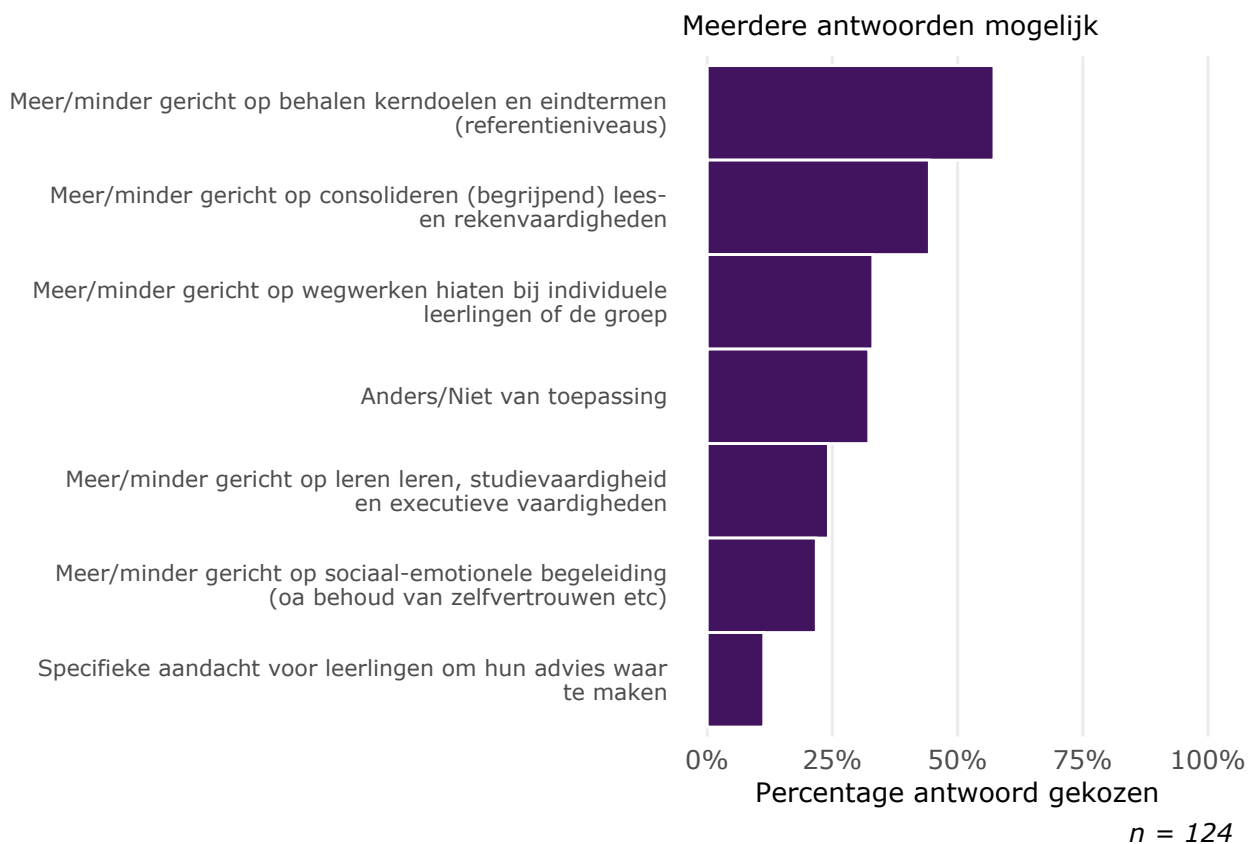
Hoe organiseert de school het afstandsonderwijs voor leerlingen van de bovenbouw?



Zijn er leerlingen waarbij de school twijfelt over het advies en de eindtoets zou willen mee wegen?

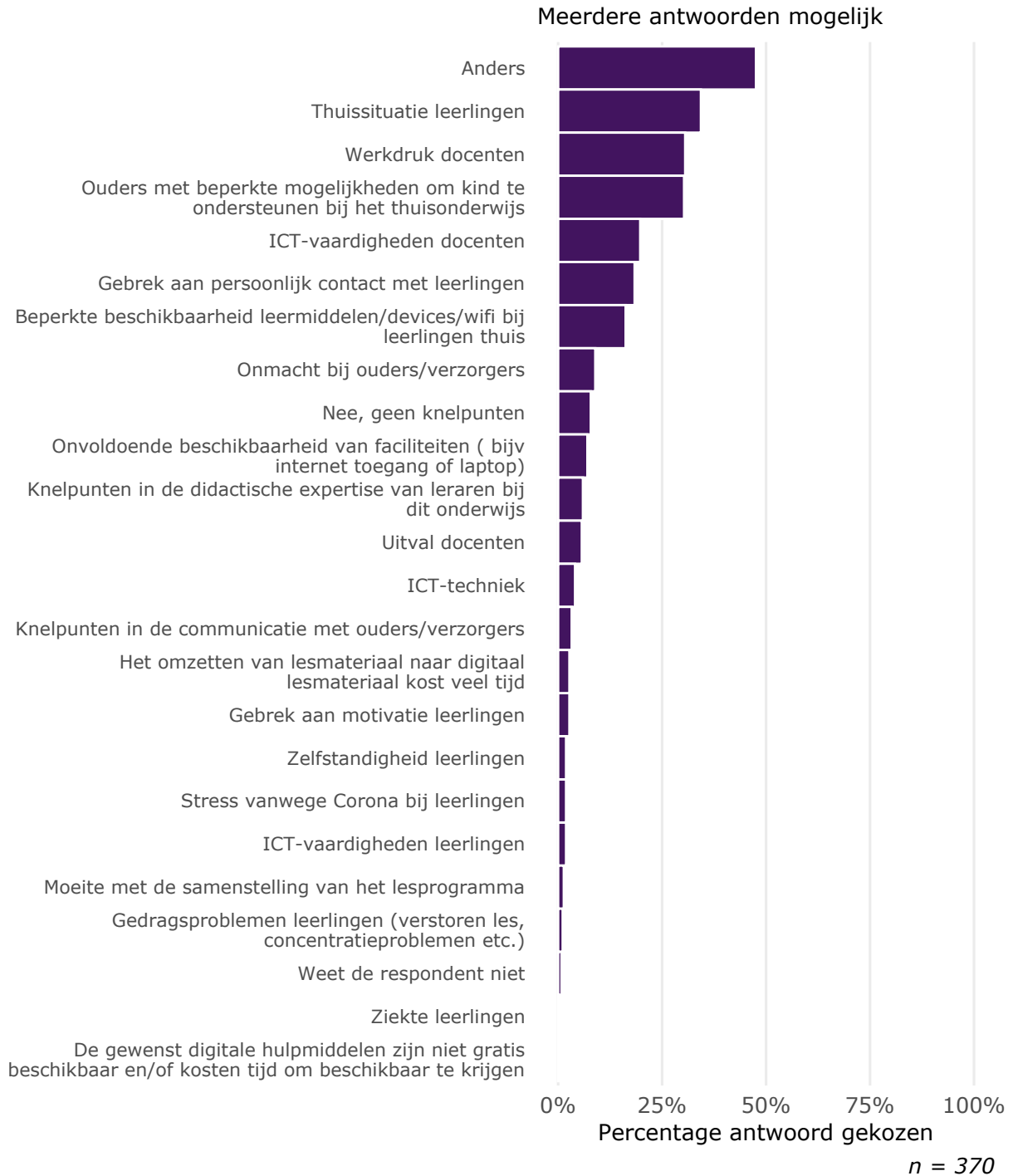


Voorziet de school knelpunten met betrekking tot de toelating en plaatsing van leerlingen in het vo?

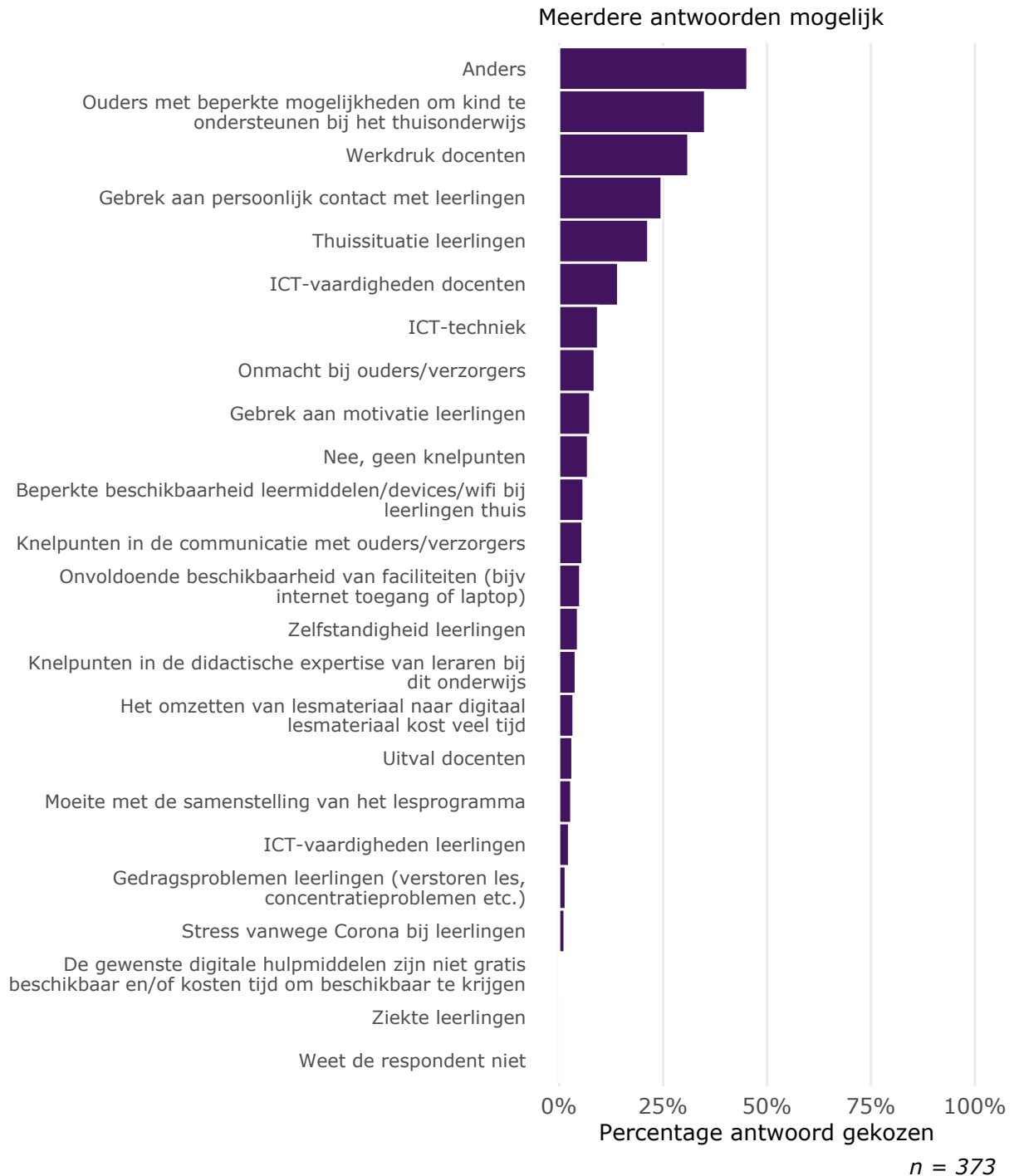
Hoe geeft de school de onderwijsinhoud van groep 7 en 8 vorm?

Dilemma's en successen

Wat zijn volgens het bestuur de voornaamste dilemma's en belemmeringen in relatie tot het organiseren en uitvoeren van aangepast onderwijs?

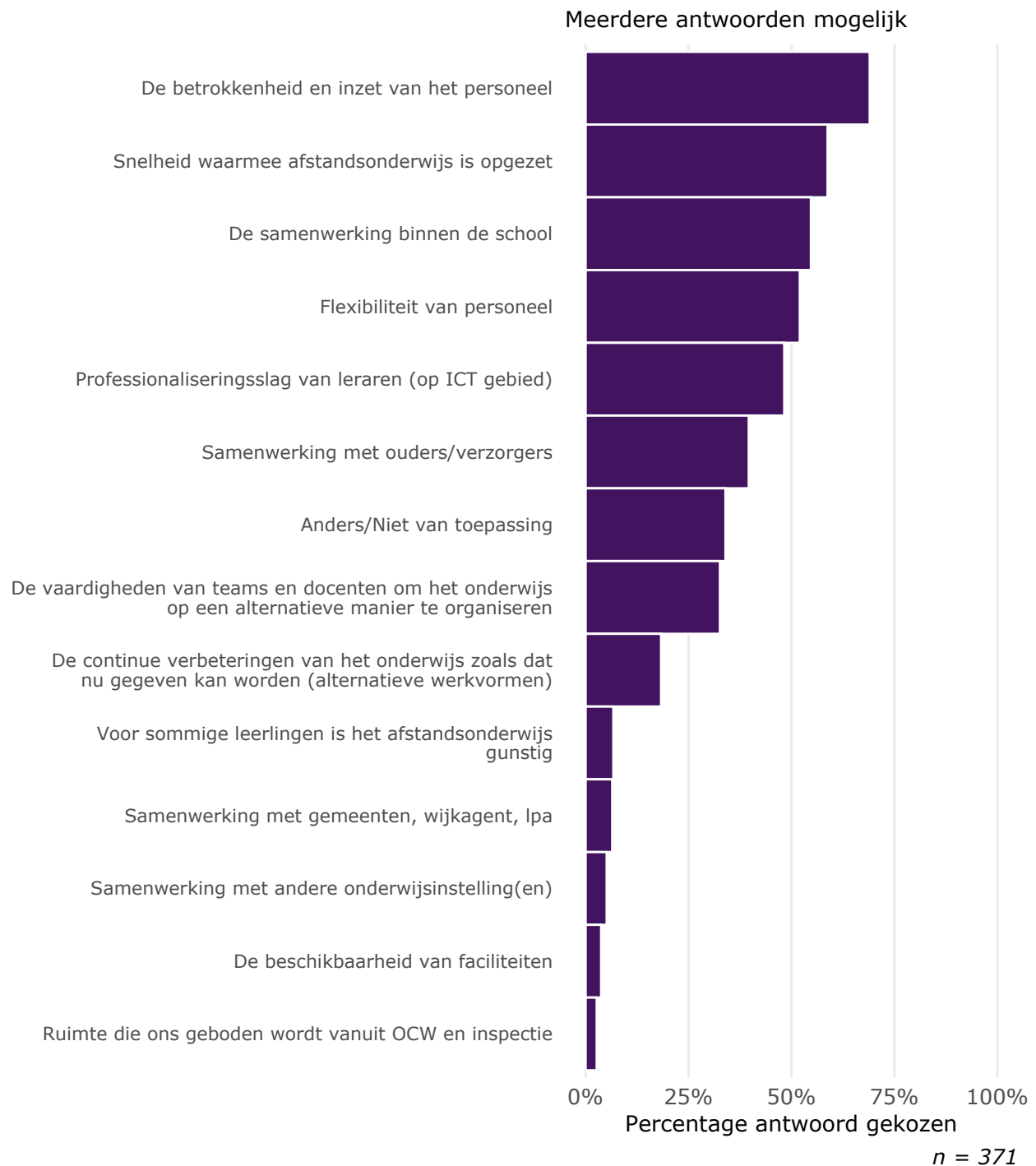


Wat zijn volgens de school de voornaamste dilemma's en belemmeringen in relatie tot het organiseren en uitvoeren van aangepast onderwijs?



Voorbeelden uit de categorie 'anders' zijn: een gebrekkig zicht op de ontwikkeling van leerlingen; de situatie thuis en de werk- privé balans van leraren; het gebrek aan contact tussen leerlingen.

Terugkijkend op de afgelopen weken, wat zijn positieve punten volgens de school?

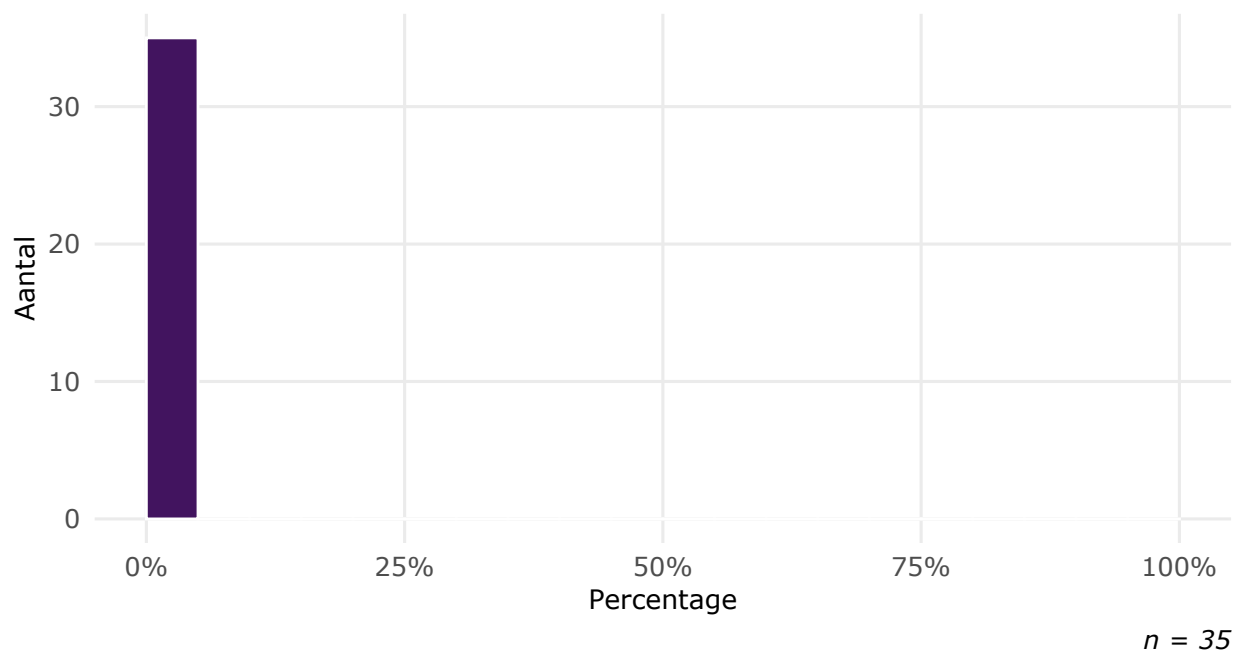


Voorbeelden uit de categorie 'anders' zijn: de zelfstandigheid van de leerlingen; de waardering van ouders voor leraren; ouders hebben een beter beeld van de ontwikkeling van hun kind(eren); de creativiteit van leraren.

Speciaal Basisonderwijs

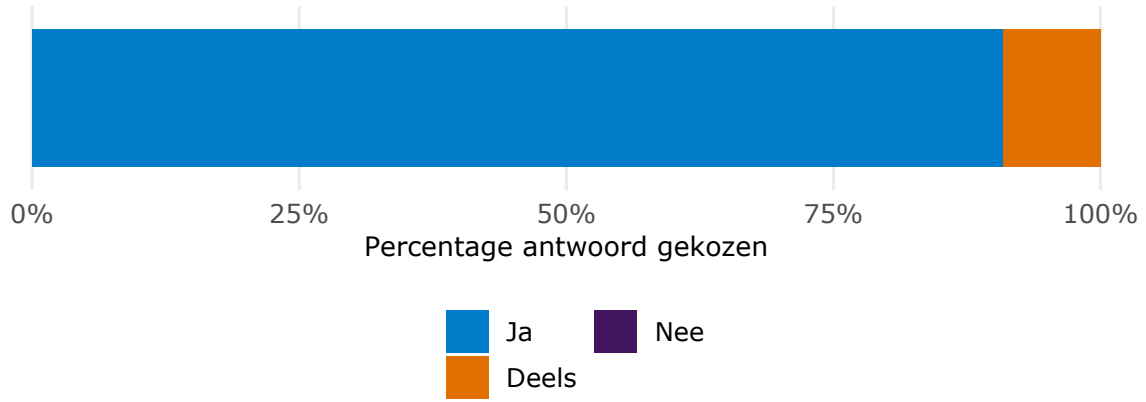
Algemeen

Met welk deel van de leerlingen heeft de school sinds ze niet meer naar school komen, geen contact gehad?



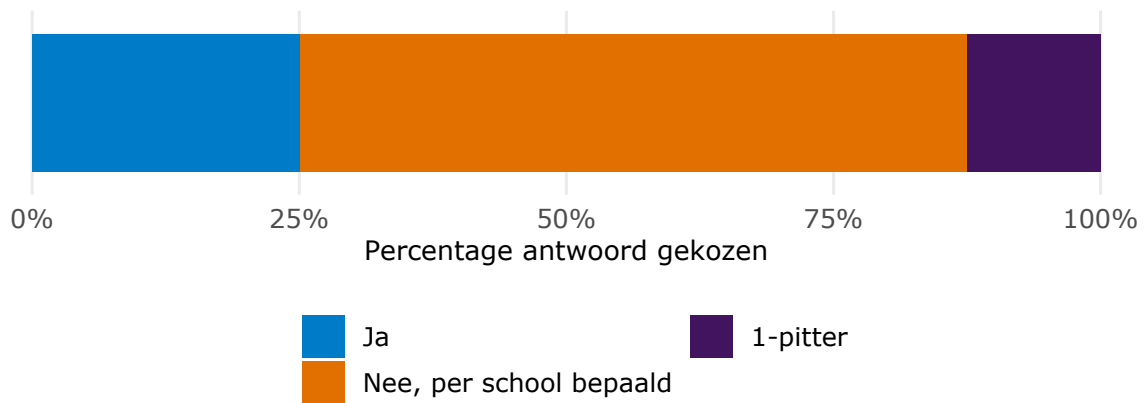
Afstandsonderwijs

Is het het bestuur ism de school/de scholen gelukt om het afstandsonderwijs te organiseren?



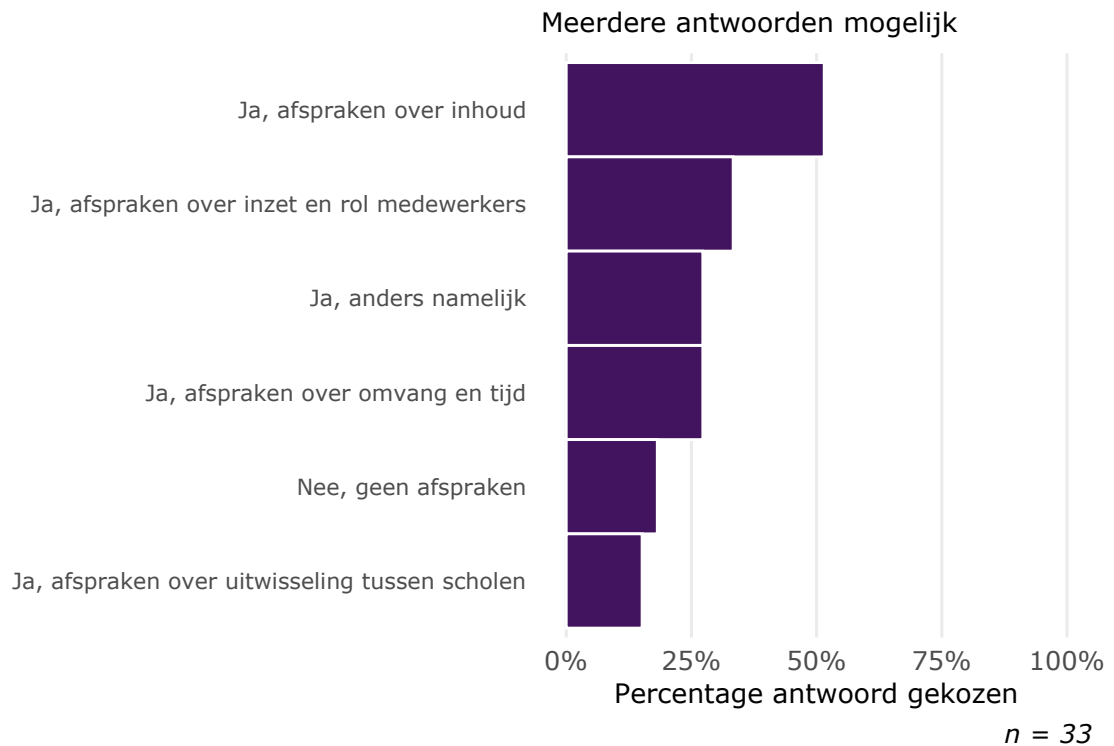
$n = 33$

Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over het afstandsonderwijs?

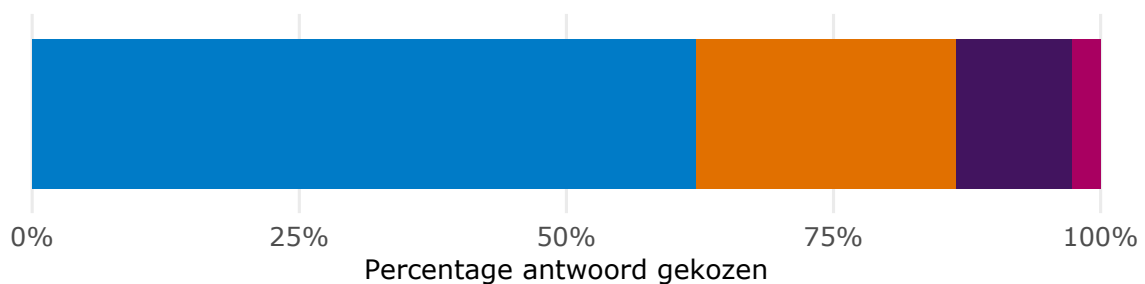


$n = 32$

Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over de invulling van het aanbod van het afstandsonderwijs?

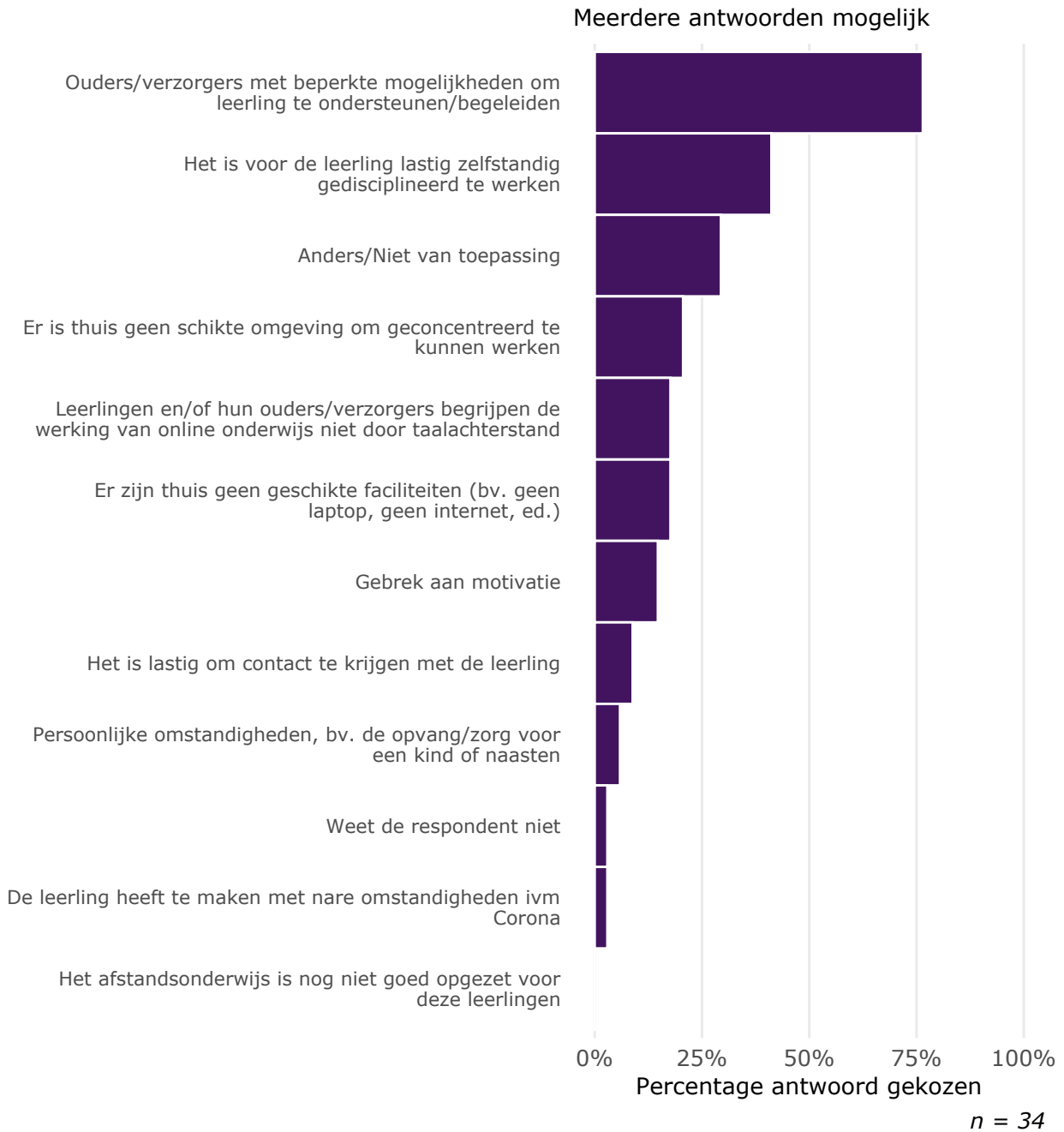


Welk deel van de leerlingen die afstandsonderwijs krijgen, neemt volgens de school volledig deel aan het onderwijsprogramma?

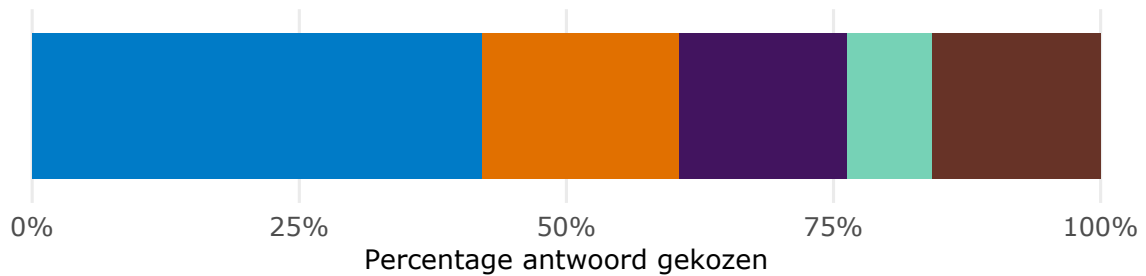


n = 37

Als er leerlingen niet actief meedoen aan het onderwijs, waarom is dit volgens de school?

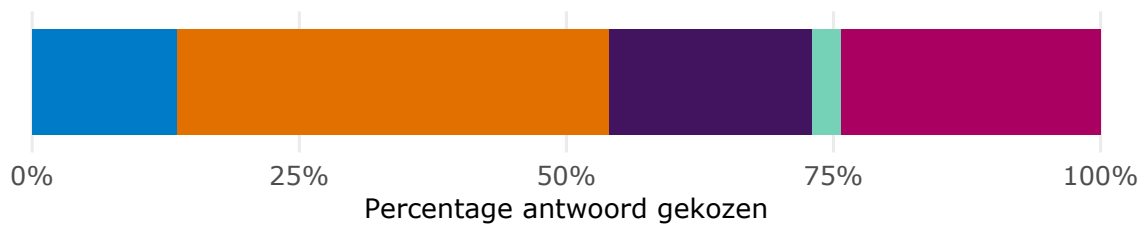


Zijn er binnen het team op de school afspraken gemaakt over de samenstelling van het onderwijsprogramma?



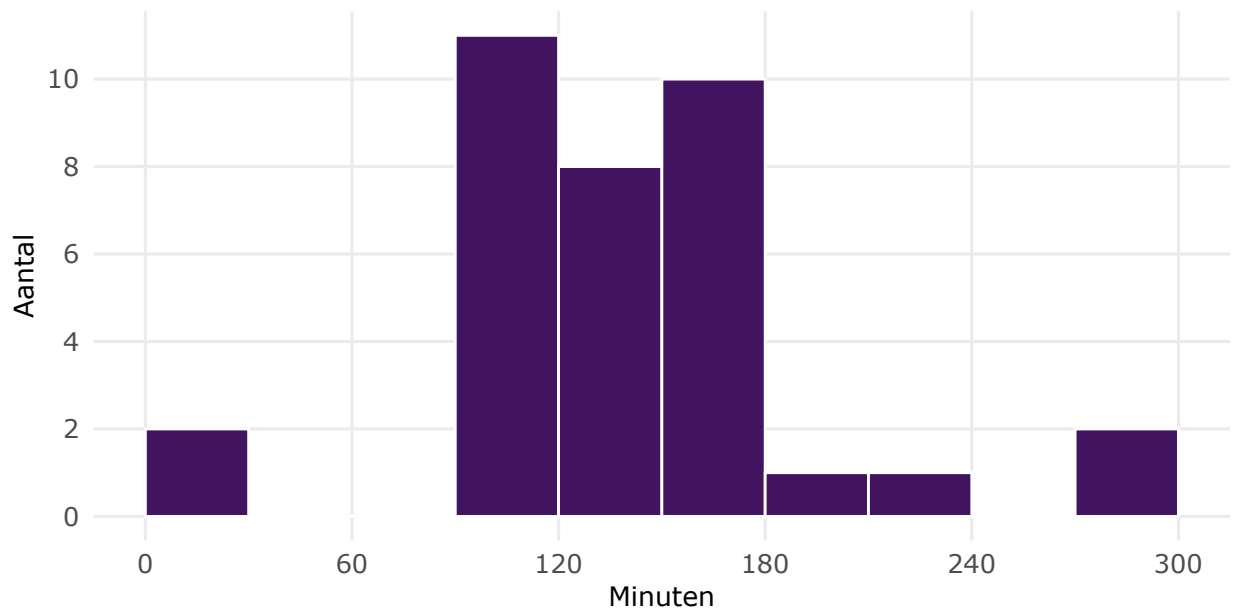
n = 38

Hoe geeft de school de onderwijsinhoud vorm bij afstandsonderwijs?



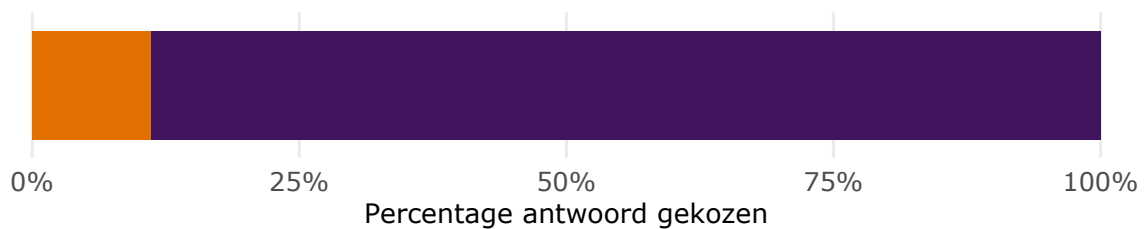
n = 37

Wat is de door de school geplande onderwijstijd in minuten per dag?



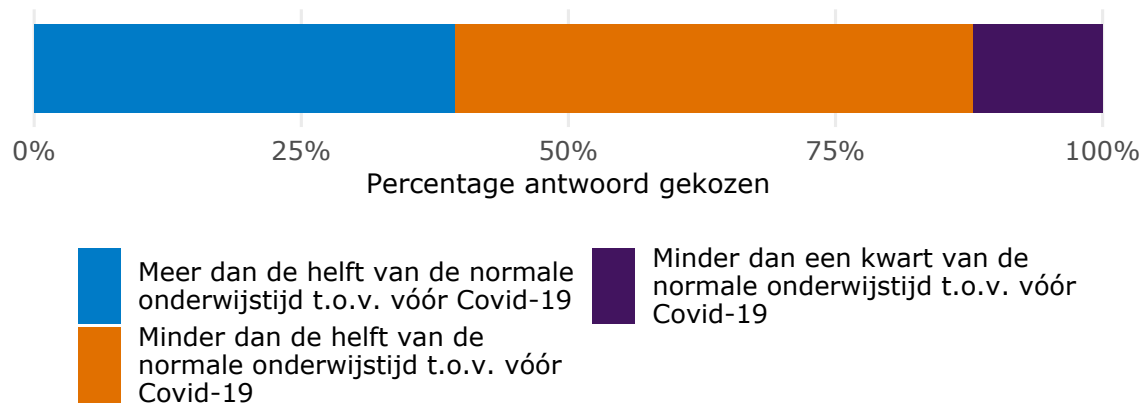
$n = 35$

Hoeveel tijd besteden leerlingen, volgens de school, aan afstandsonderwijs?



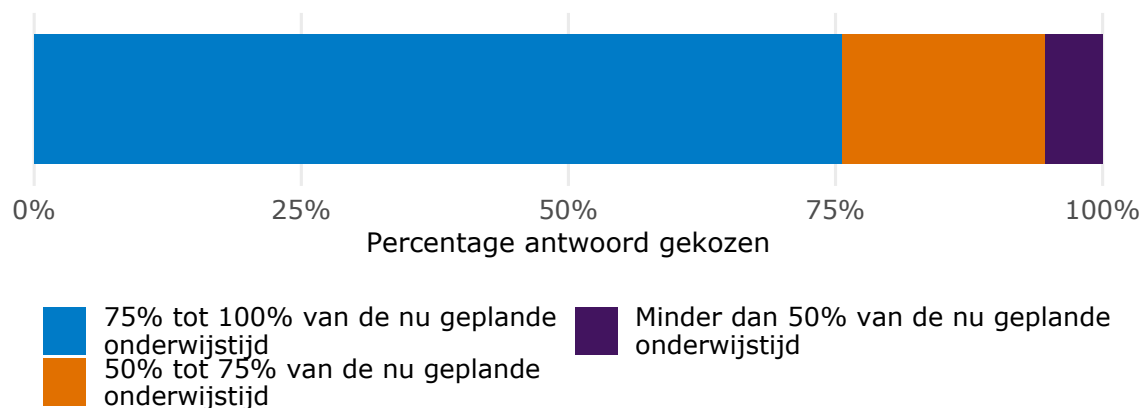
$n = 36$

Hoeveel minder tijd besteden de leerlingen, volgens de school, nu aan onderwijs?

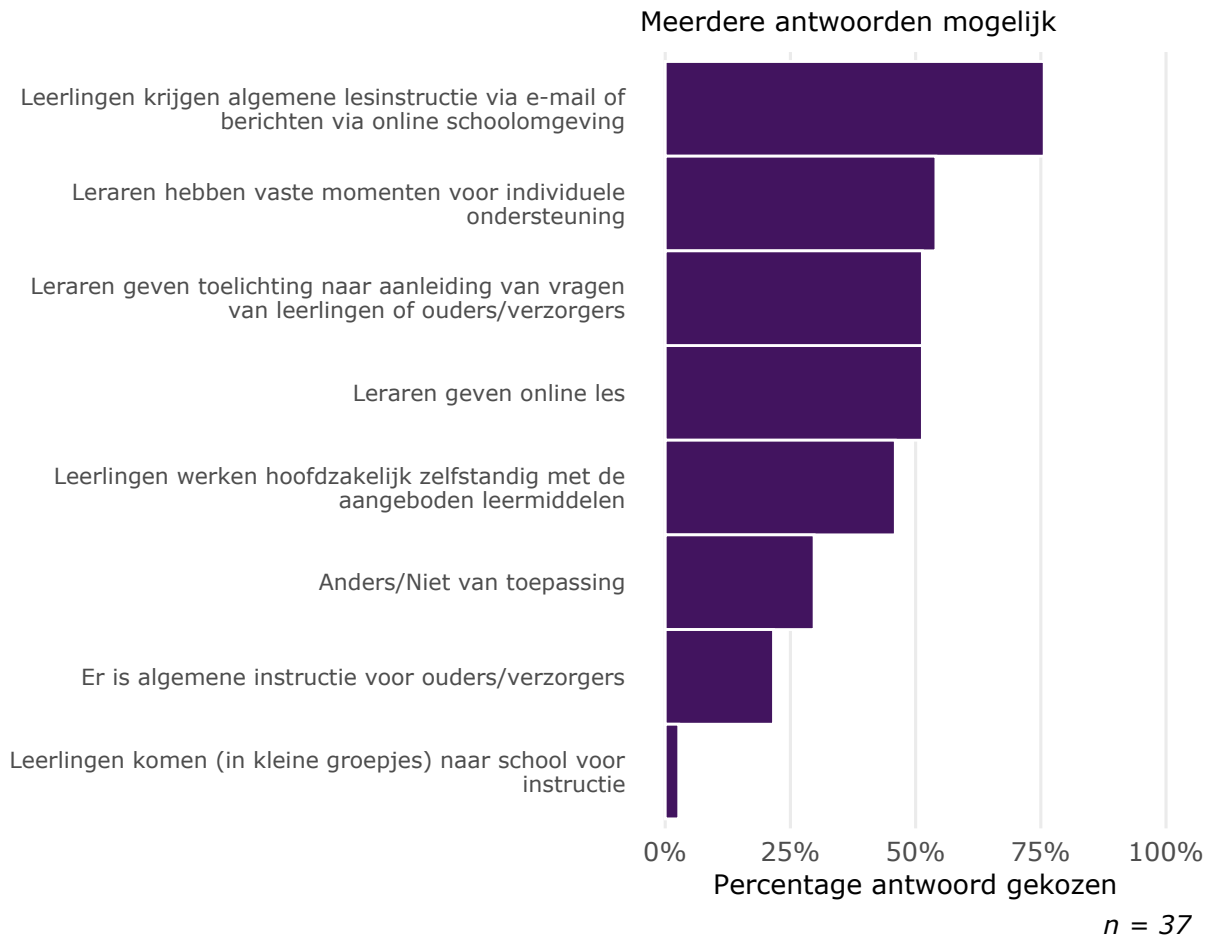


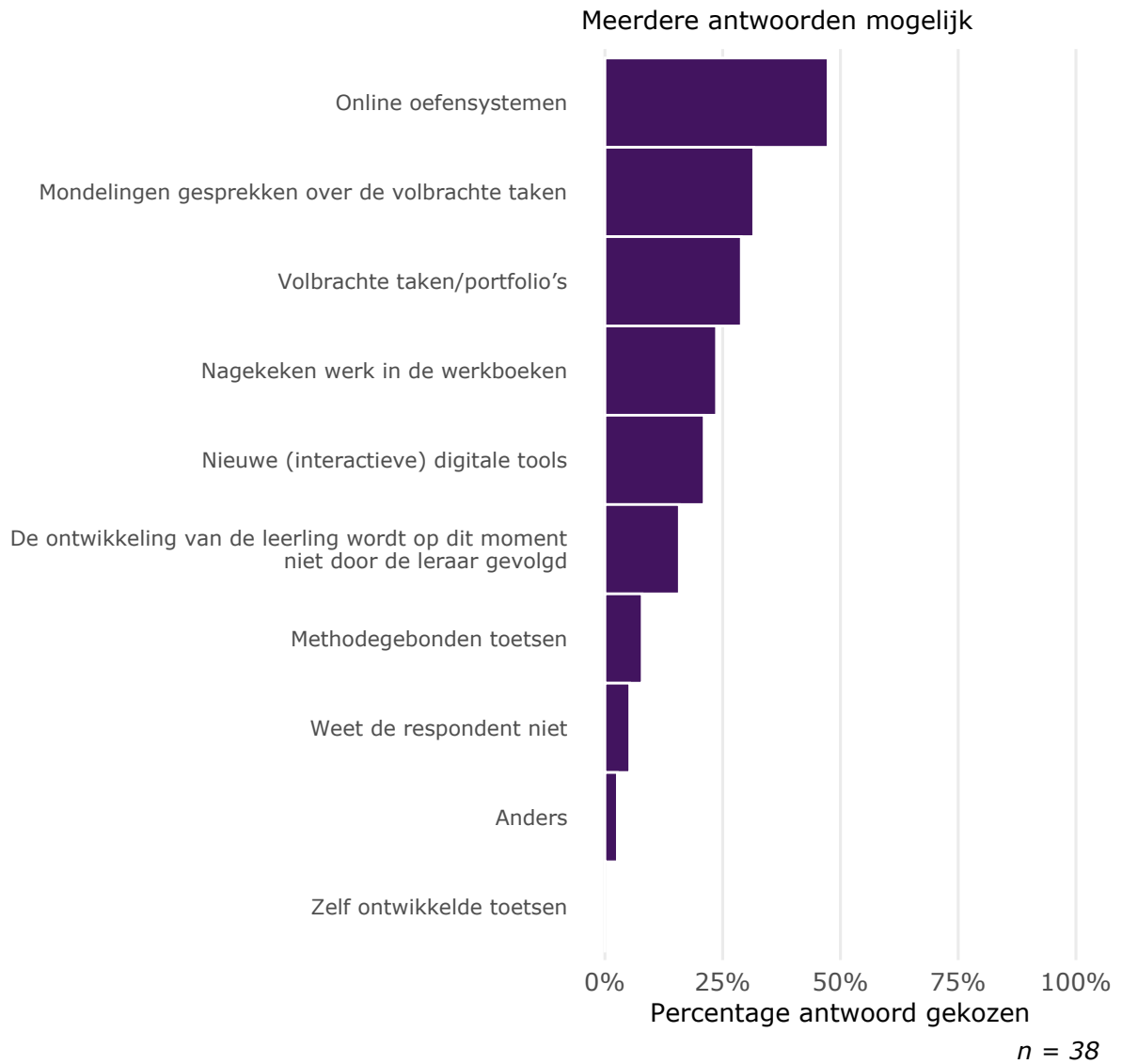
n = 33

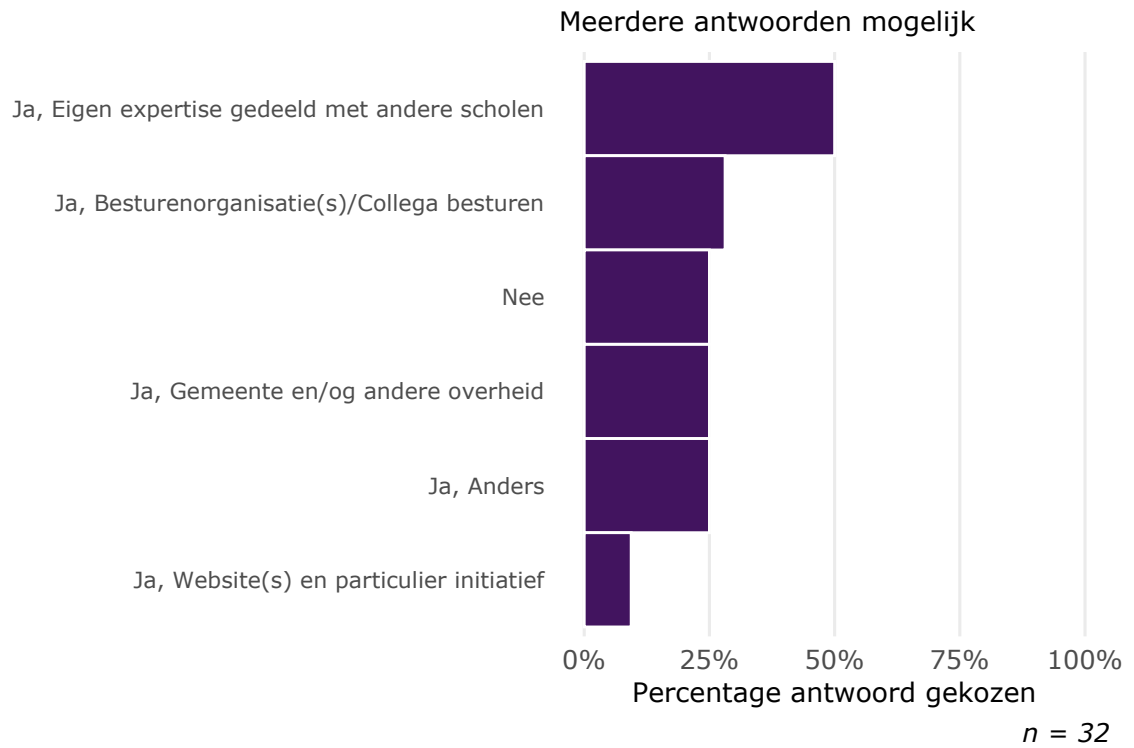
Hoeveel tijd van de geplande onderwijstijd besteedt de school aan de basisvakken (taal, rekenen, lezen)?

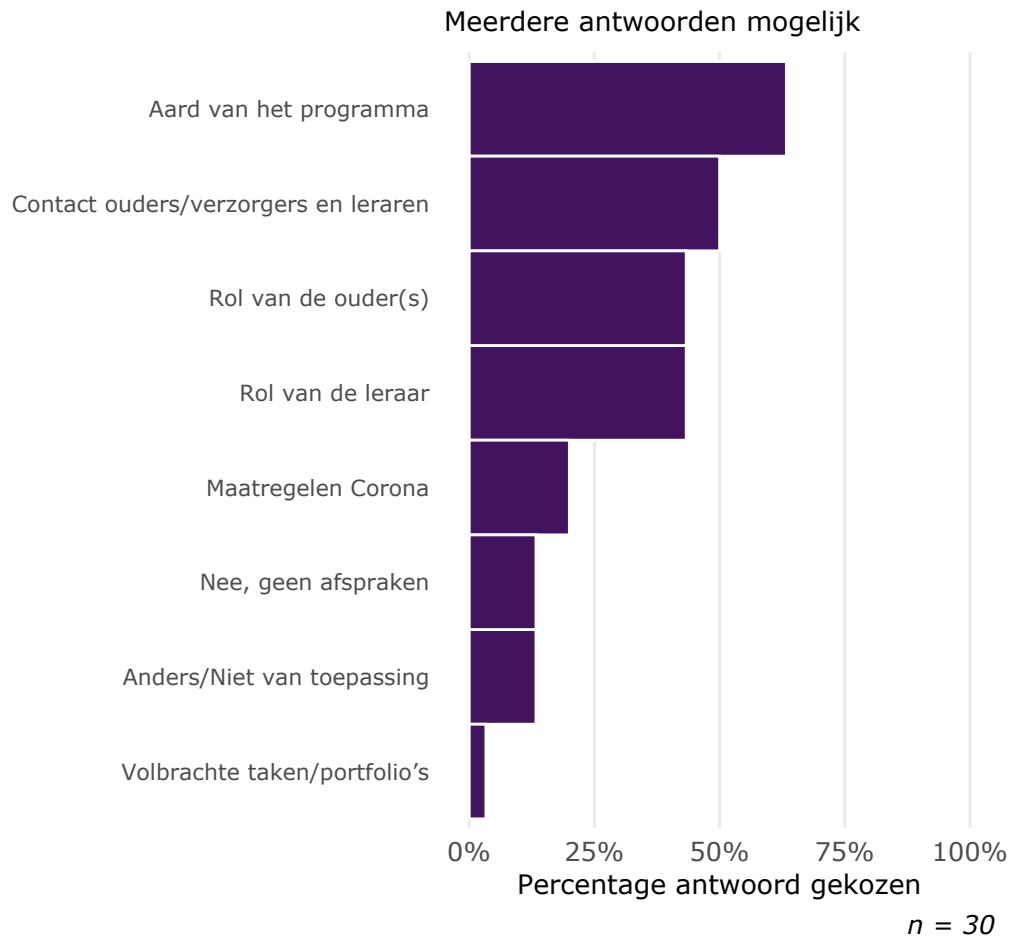


n = 37

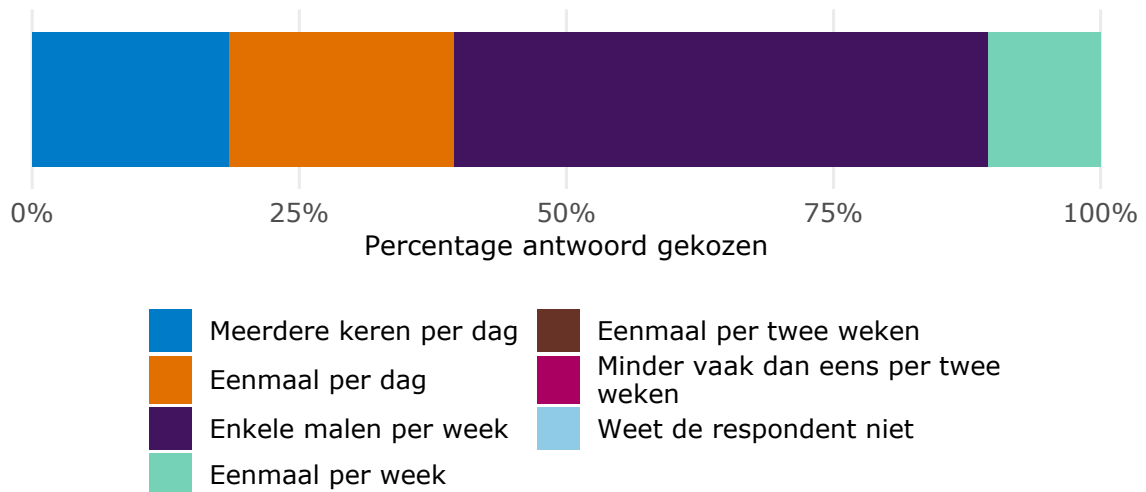
Hoe verzorgen de leraren, volgens de school, de instructie en begeleiding van leerlingen bij de basisvakken?

Op welke wijze volgt de school de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen?

Heeft het bestuur ondersteuning gehad bij de organisatie/vormgeving van het onderwijsaanbod en van wie?

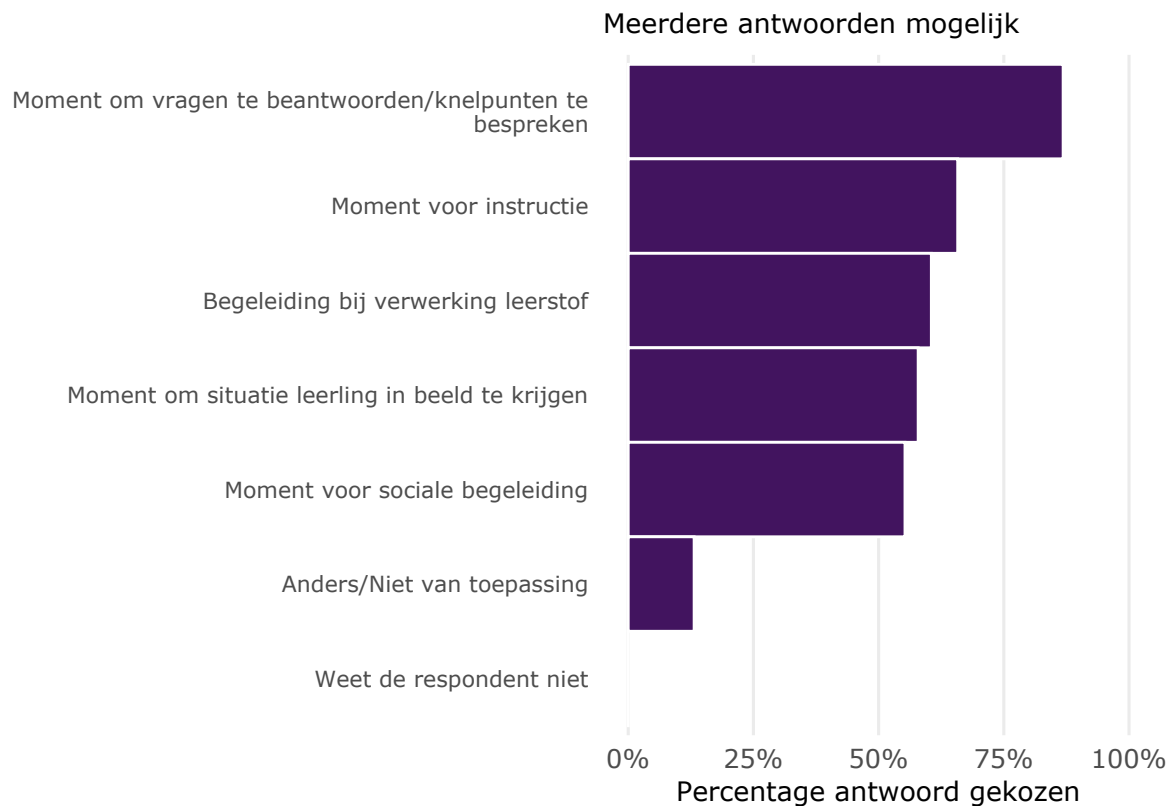
Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over communicatie met ouders/verzorgers over het afstandsonderwijs?

Hoe vaak heeft iemand van de school contact met de leerlingen?



n = 38

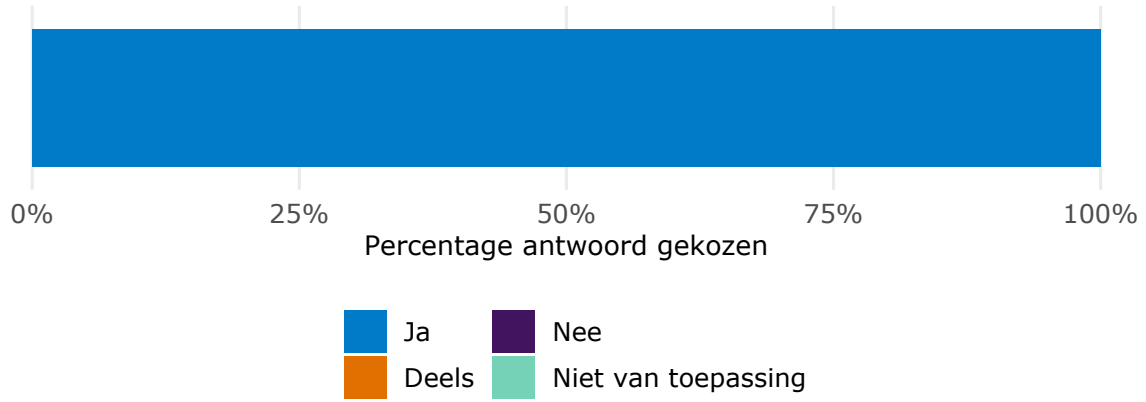
Waaruit bestaat het contact van de school met de leerlingen?



n = 38

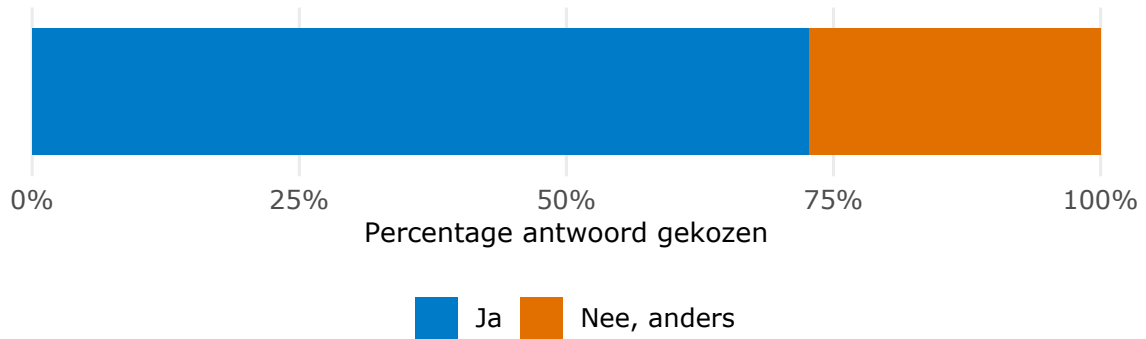
Opvang en onderwijs op school

Is het het bestuur ism de school/de scholen gelukt om de opvang op school/de scholen te organiseren?



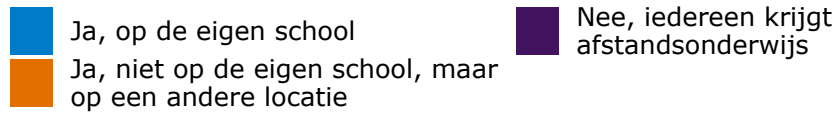
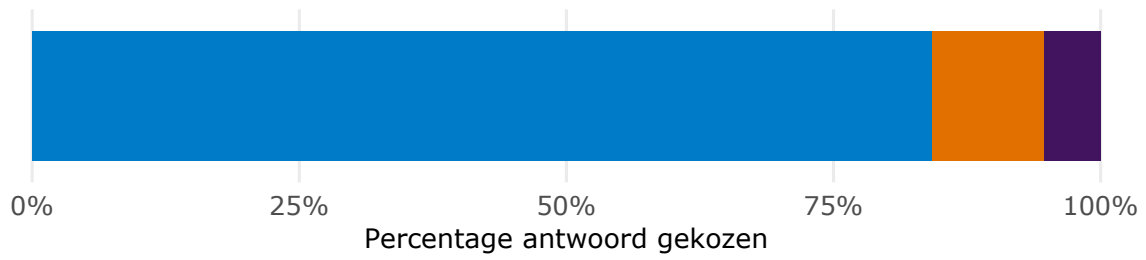
n = 33

Vindt de opvang, volgens het bestuur, op de eigen school/scholen plaats of op andere scholen?



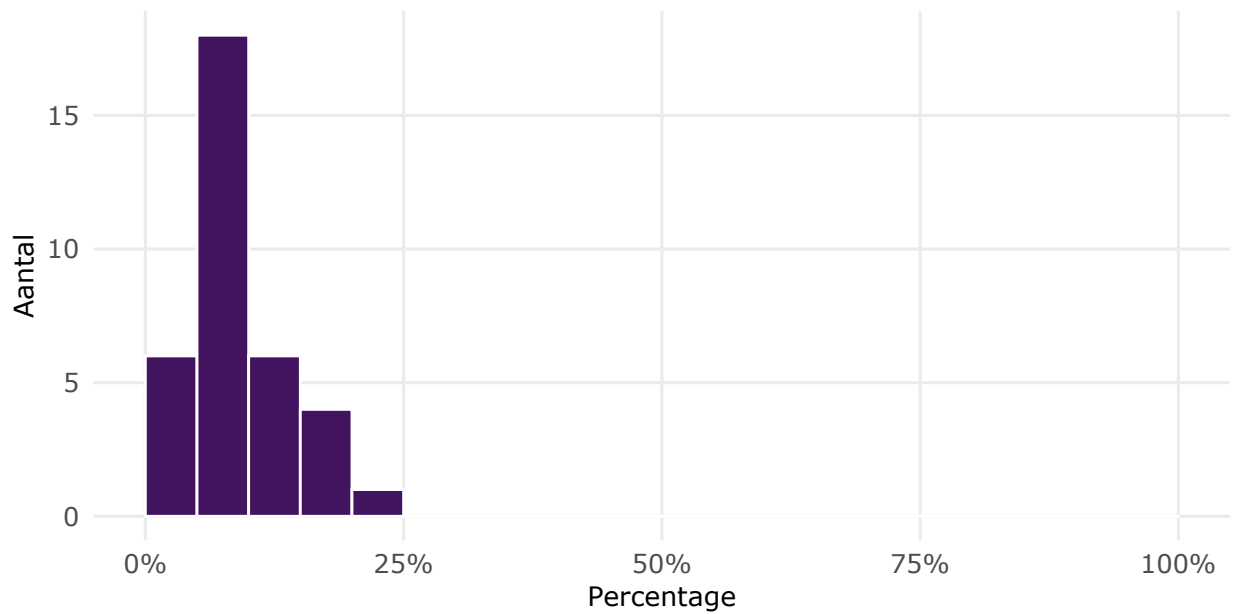
n = 33

Worden er leerlingen op school opgevangen?



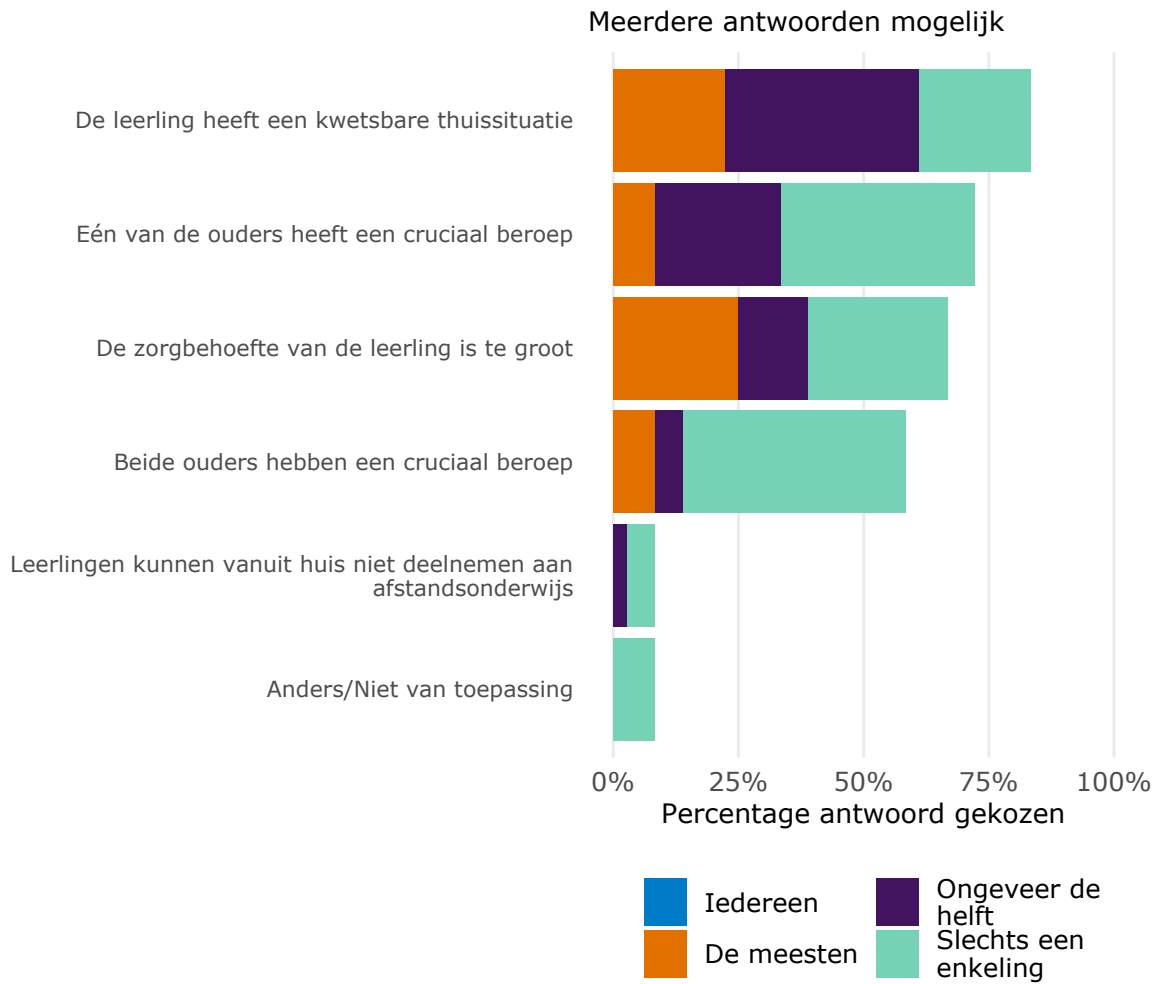
n = 38

Welk deel van de leerlingen wordt opgevangen op school?



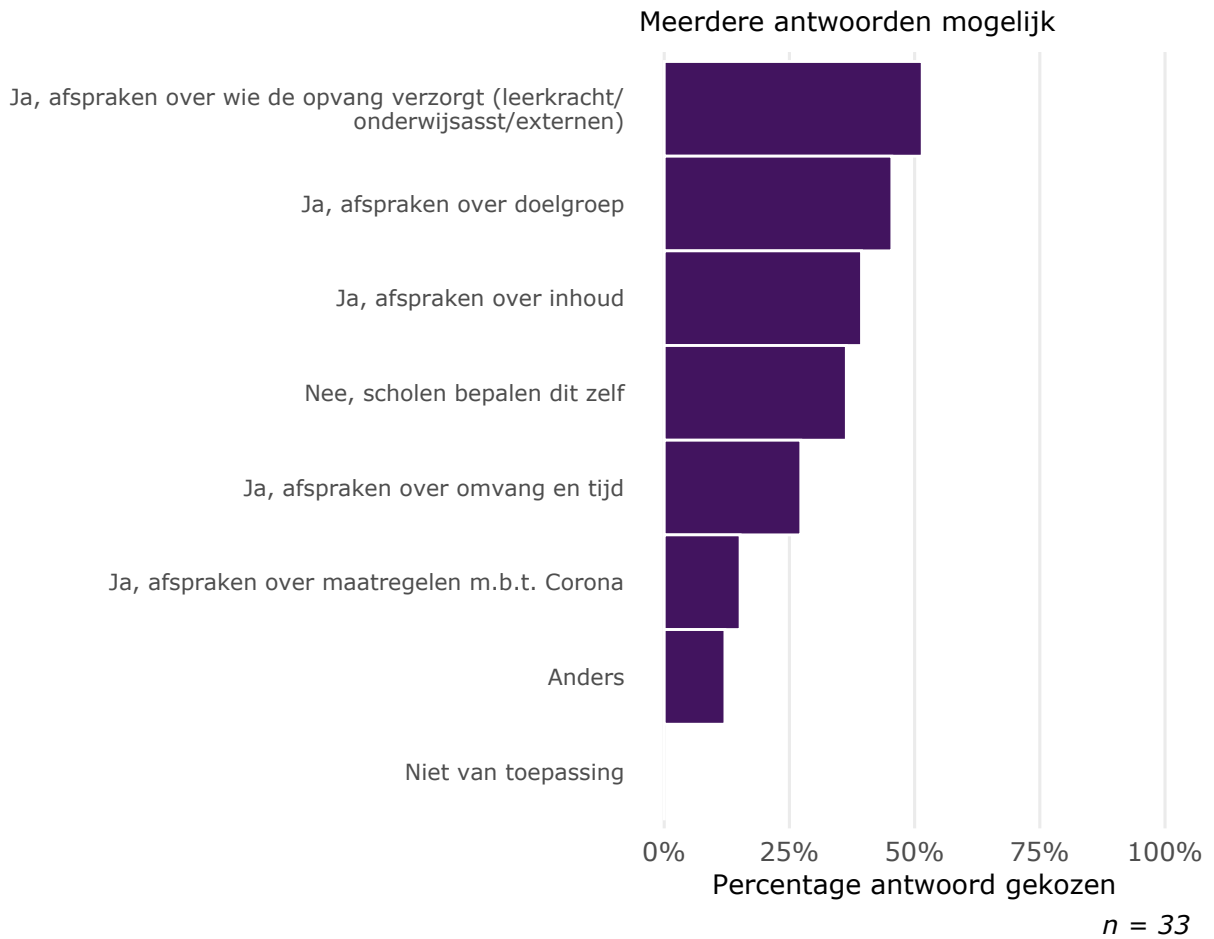
n = 35

Als er leerlingen worden opgevangen of onderwijs krijgen op school, waarom is dit?

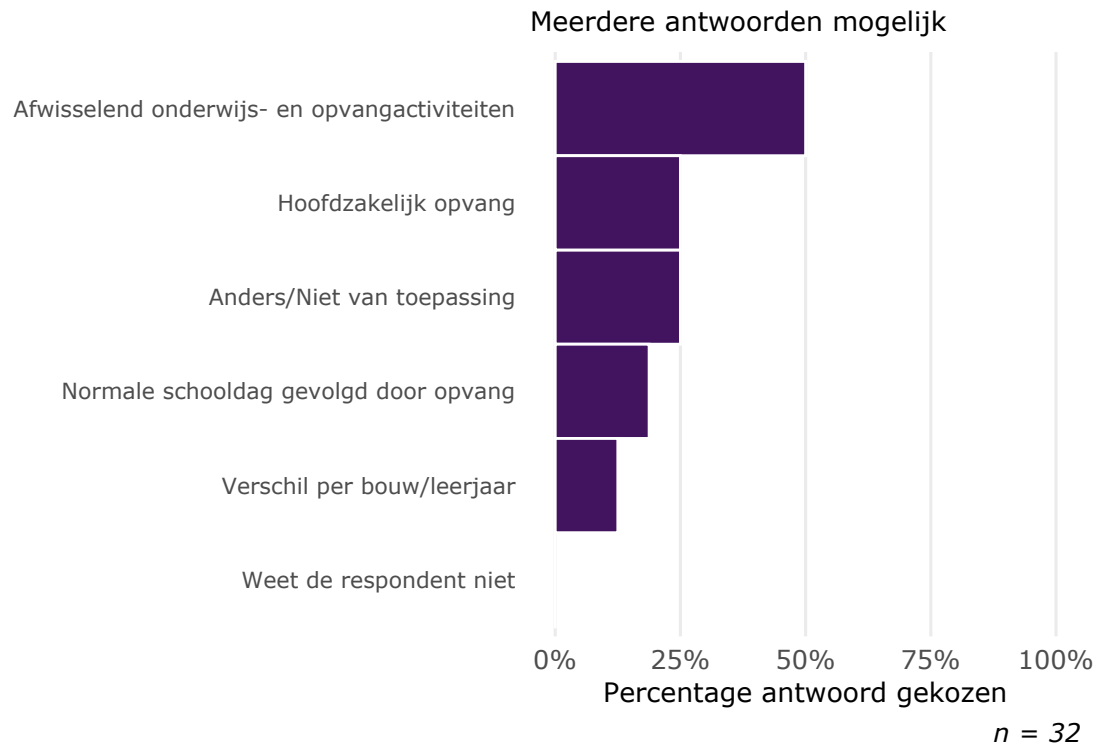


n = 36

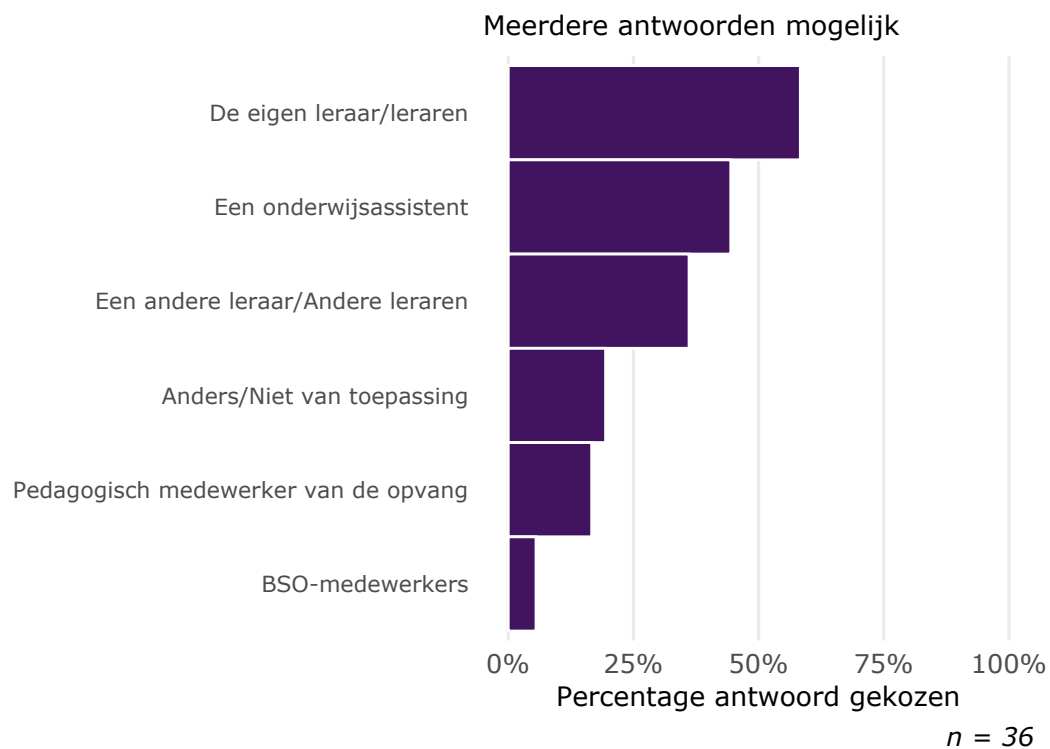
Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over de invulling van het aanbod van de opvang op school?



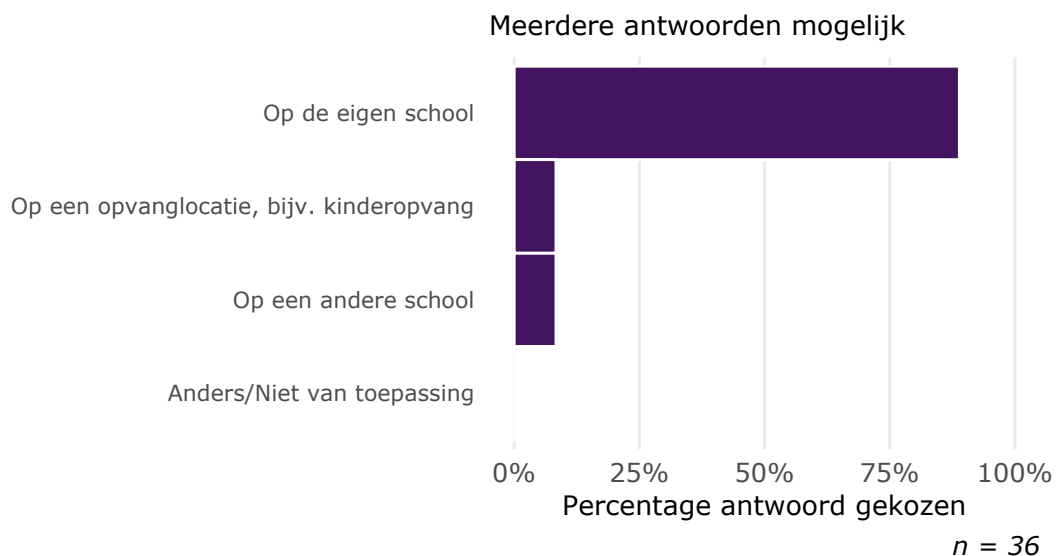
Hoe is, volgens het bestuur, de verdeling tussen onderwijs en opvang als leerlingen op school zijn?



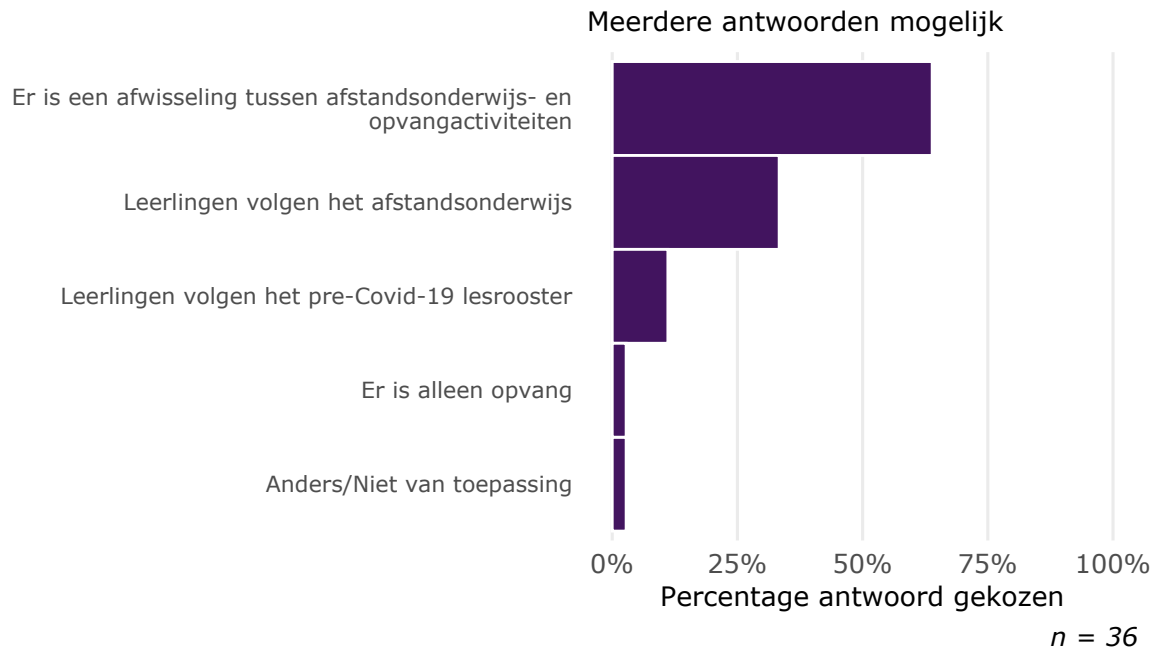
Wie geeft het onderwijs op school of voert de opvang op school uit?

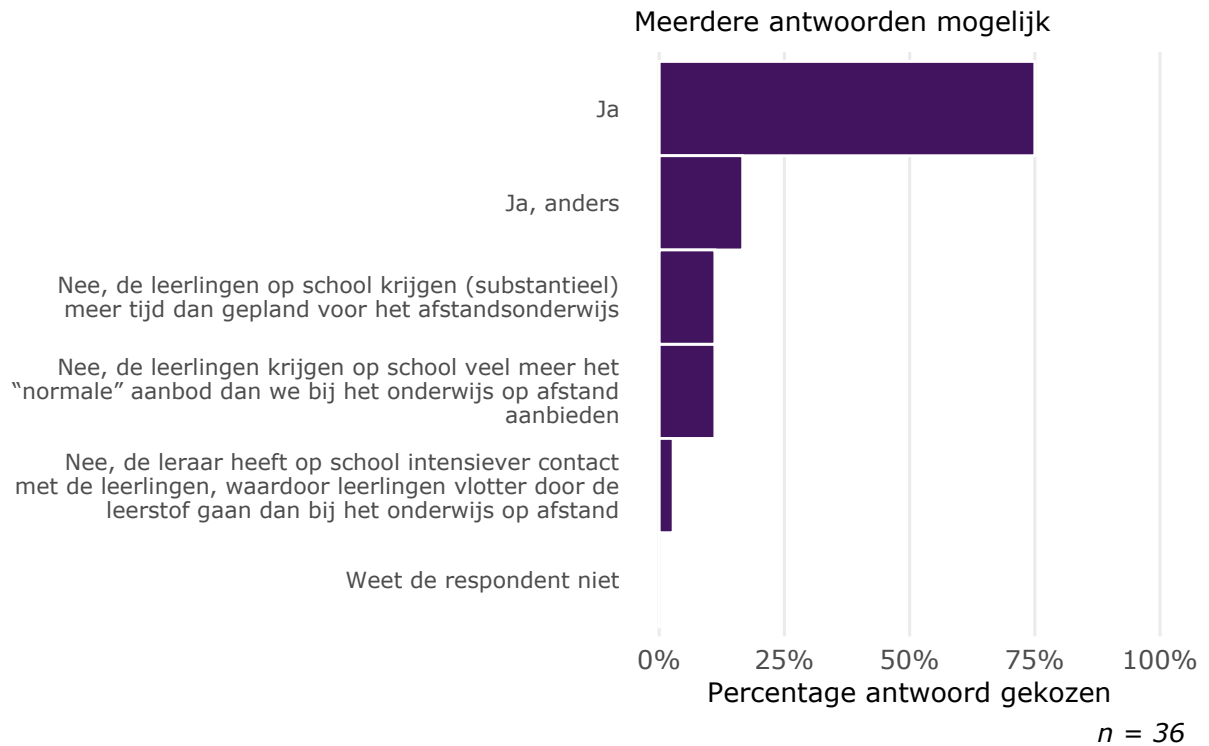


Waar vindt het onderwijs of de opvang op school plaats?

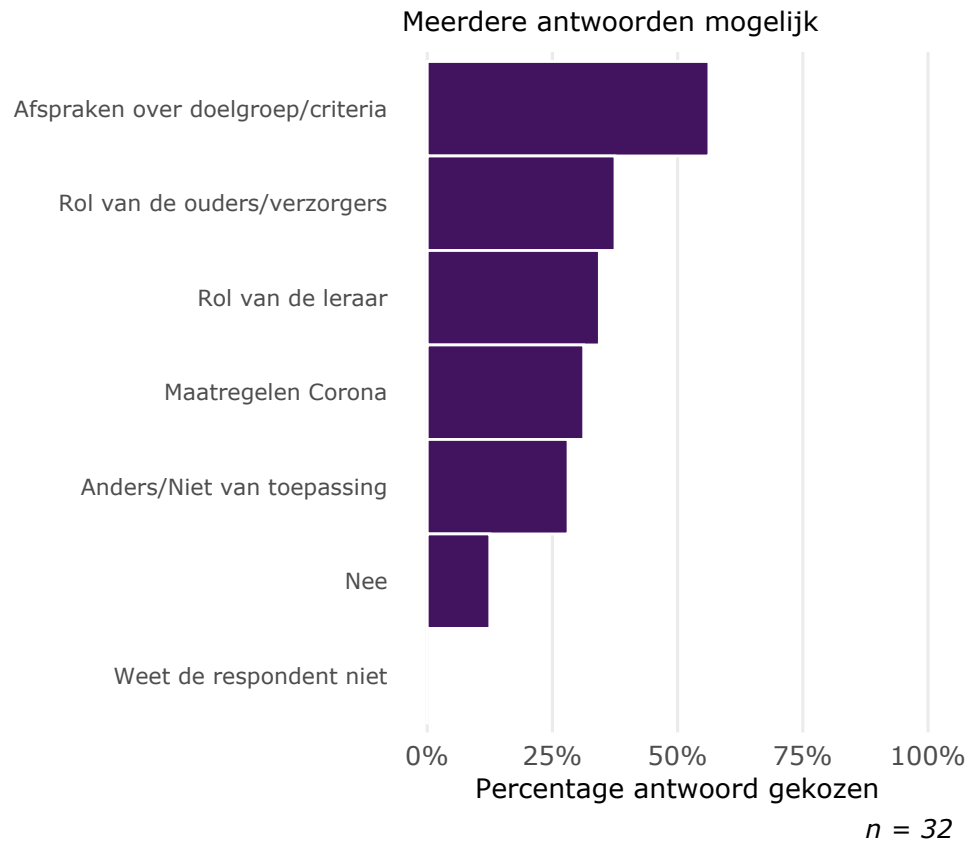


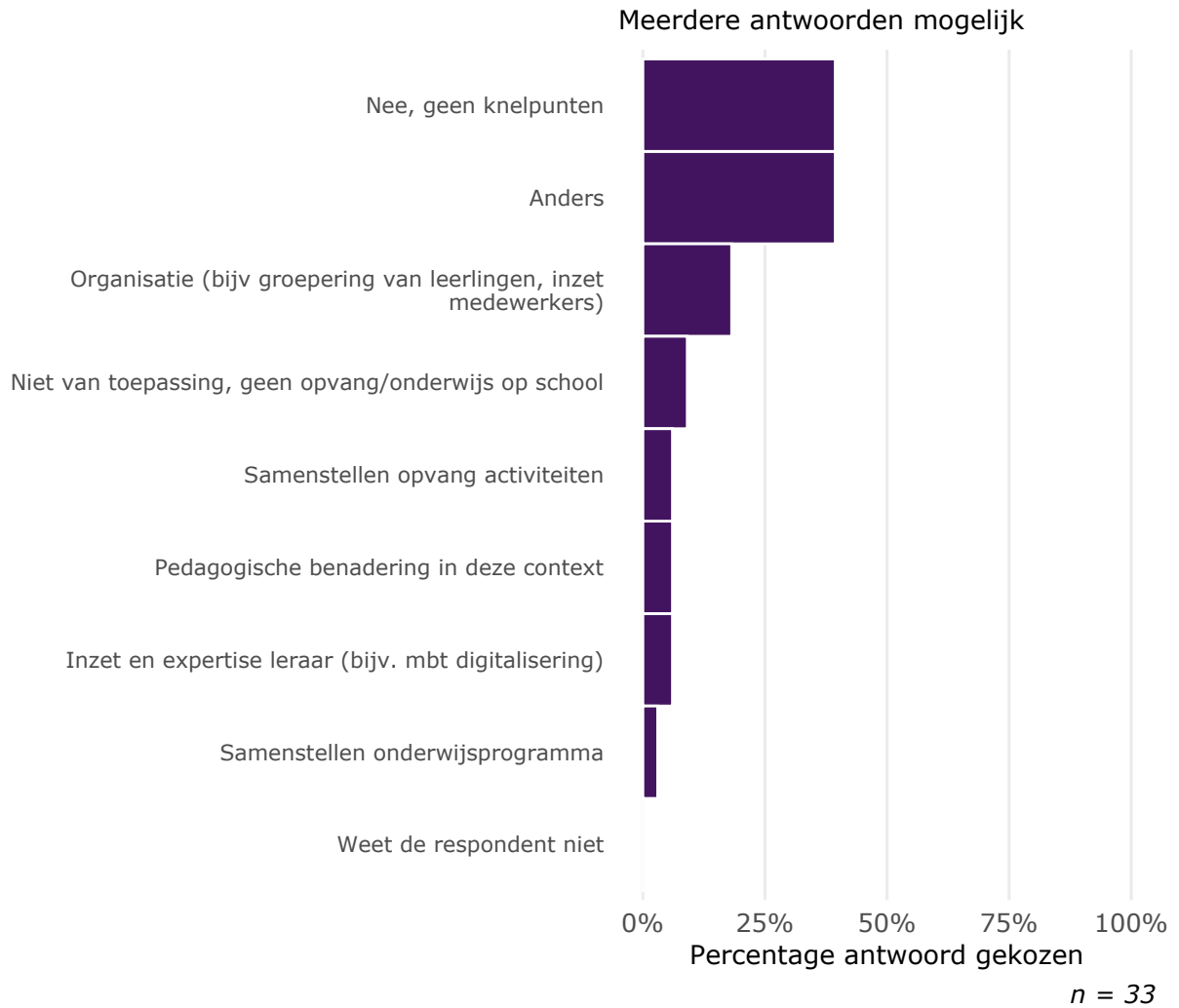
Wat wordt er gedaan tijdens de opvang op school?



Krijgen de leerlingen die opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als leerlingen die afstandsonderwijs volgen?

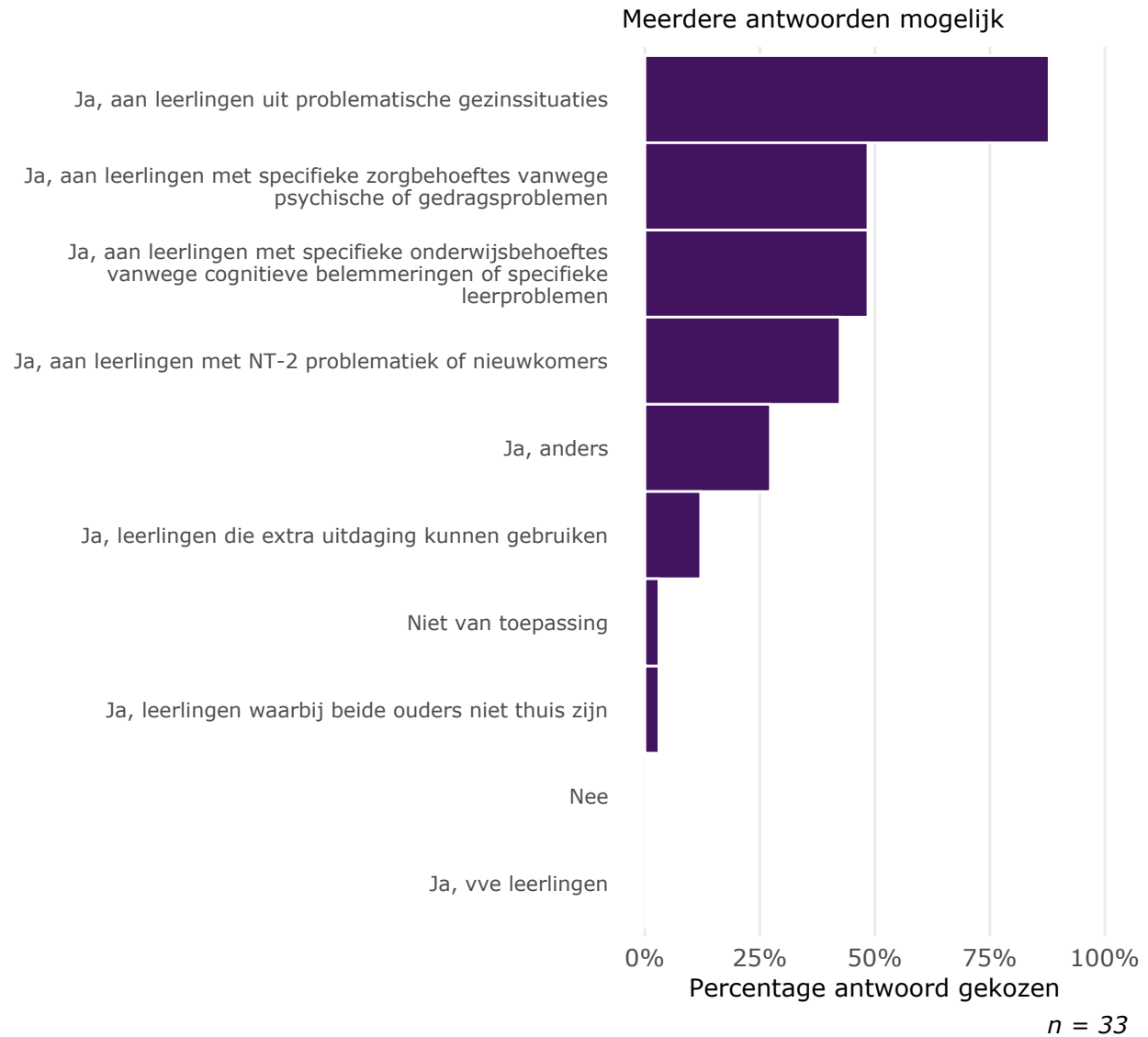
Heeft het bestuur gemeenschappelijke afspraken gemaakt met de scholen over communicatie met ouders/verzorgers over opvang op school?

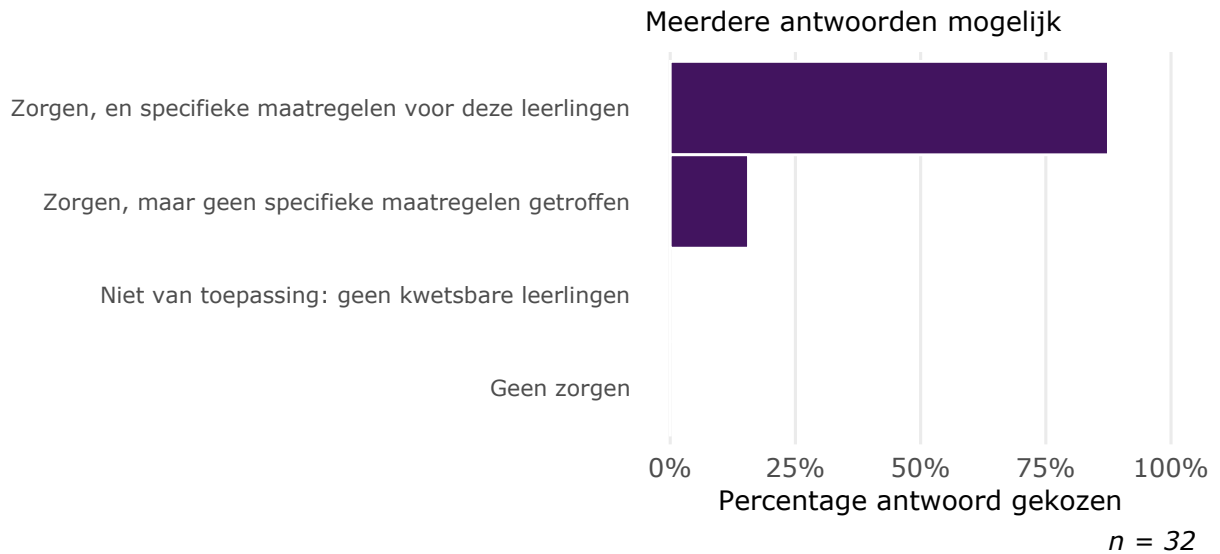


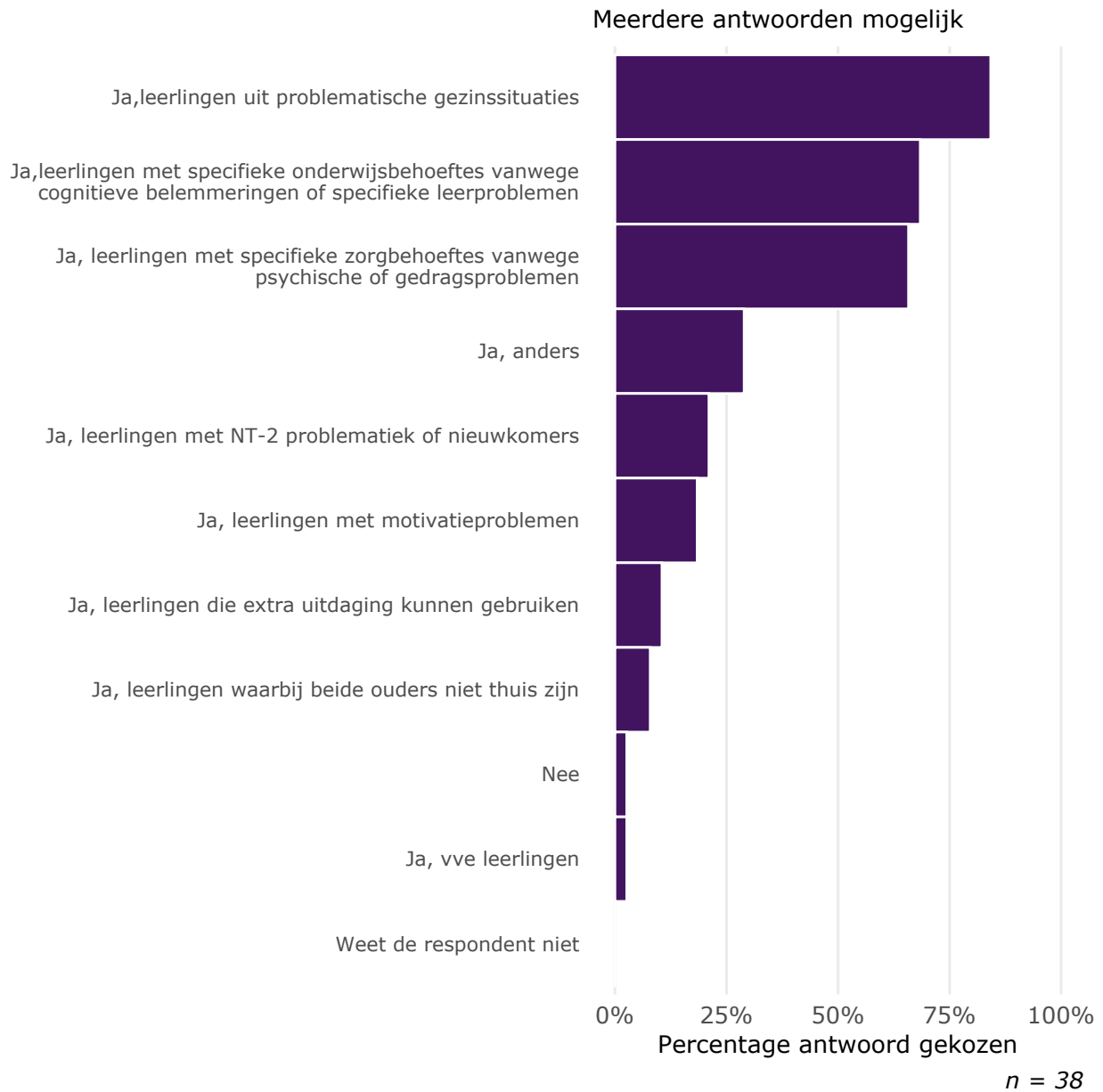
Ervaart het bestuur knelpunten bij het onderwijs en de opvang van leerlingen op school?

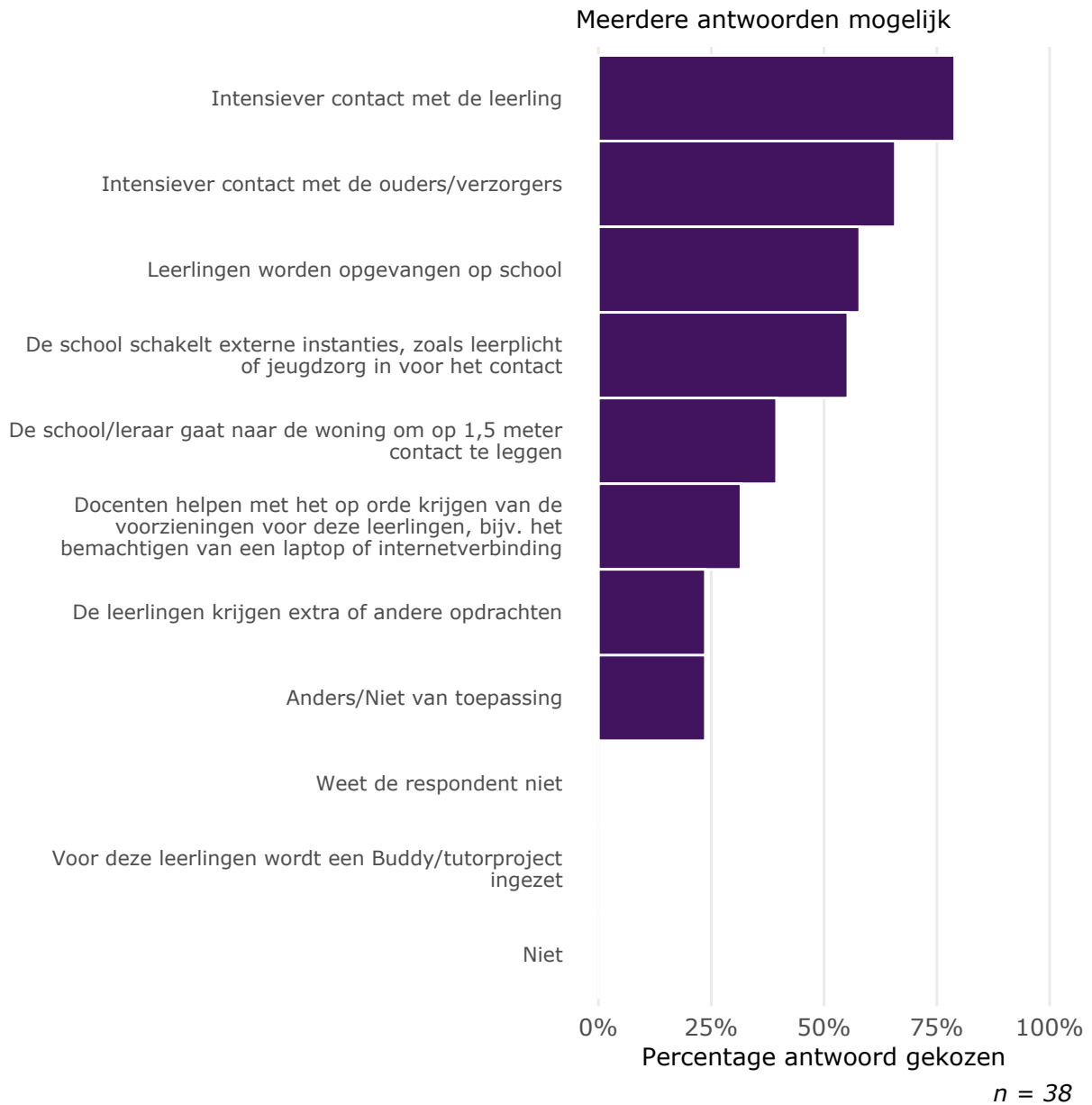
Specifieke groepen

Geeft het bestuur extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?



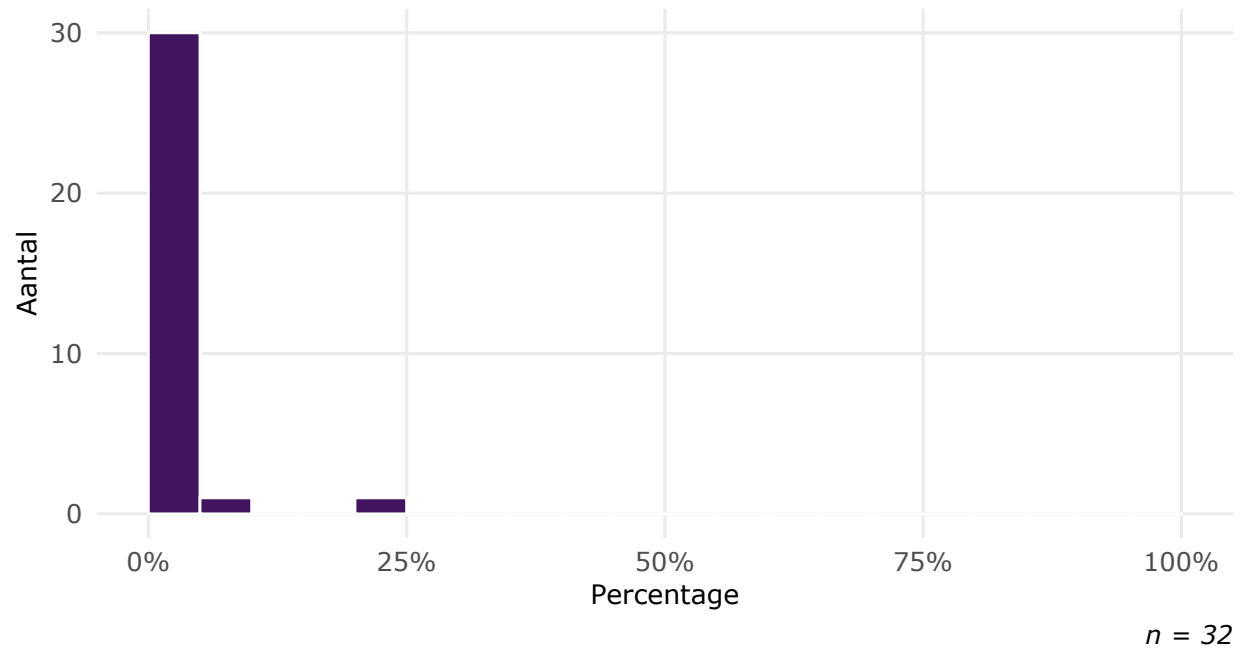
Maakt het bestuur zich zorgen over specifieke groepen leerlingen die extra aandacht behoeven, en zo ja, zijn er maatregelen getroffen?

Geven leraren extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?

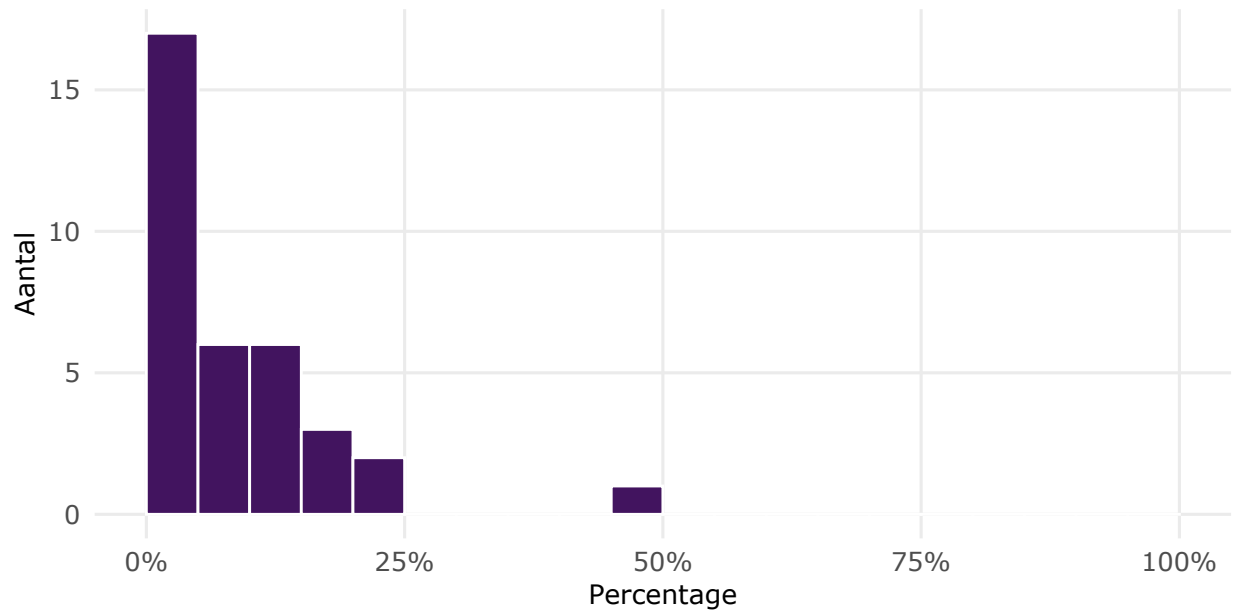
Hoe ondersteunen leraren de specifieke groepen leerlingen waarvan ze denken dat die extra aandacht nodig hebben?

Sociale Veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



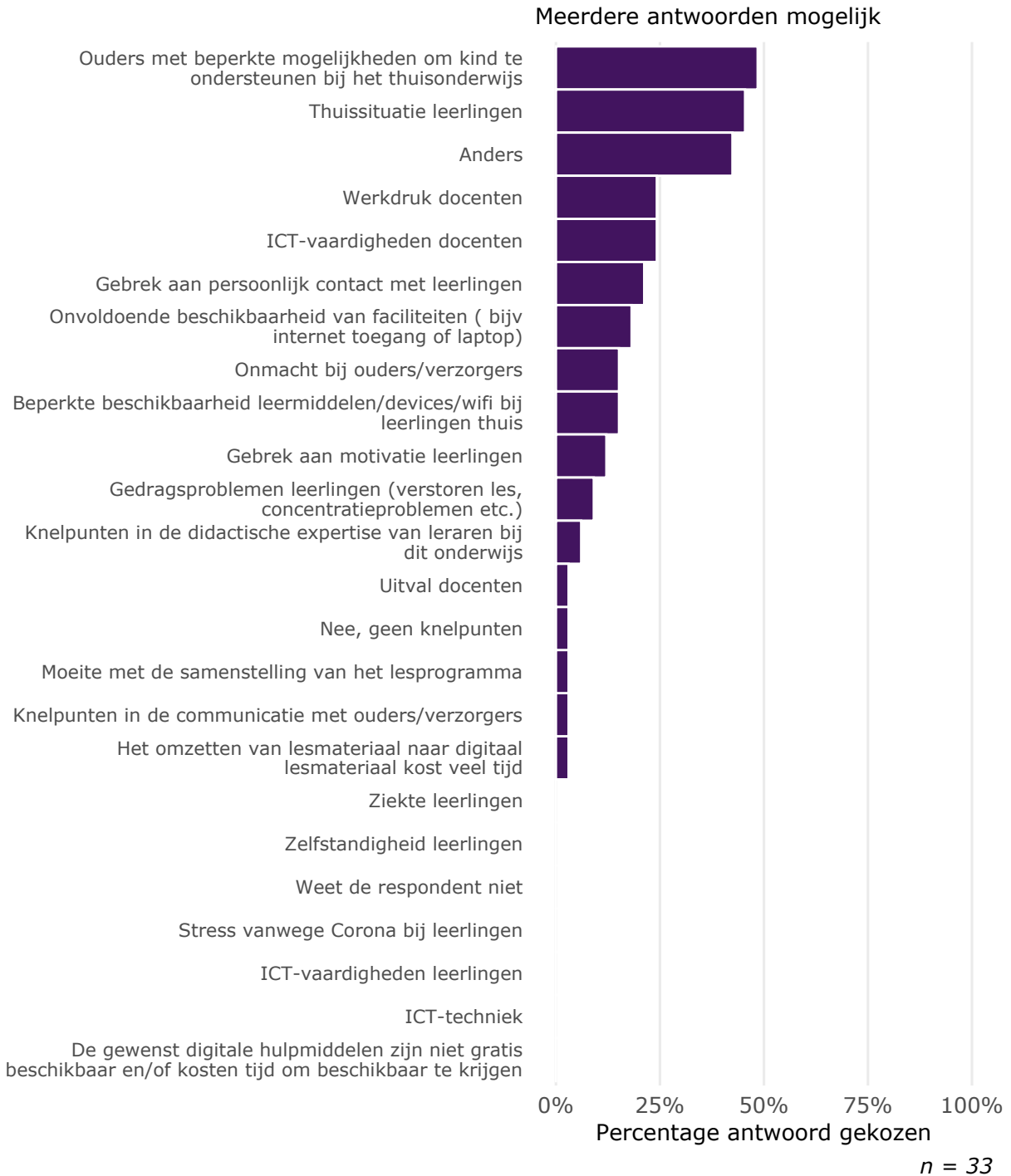
Bij welk deel van de leerlingen op de school maakt de school zich zorgen, omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg is?



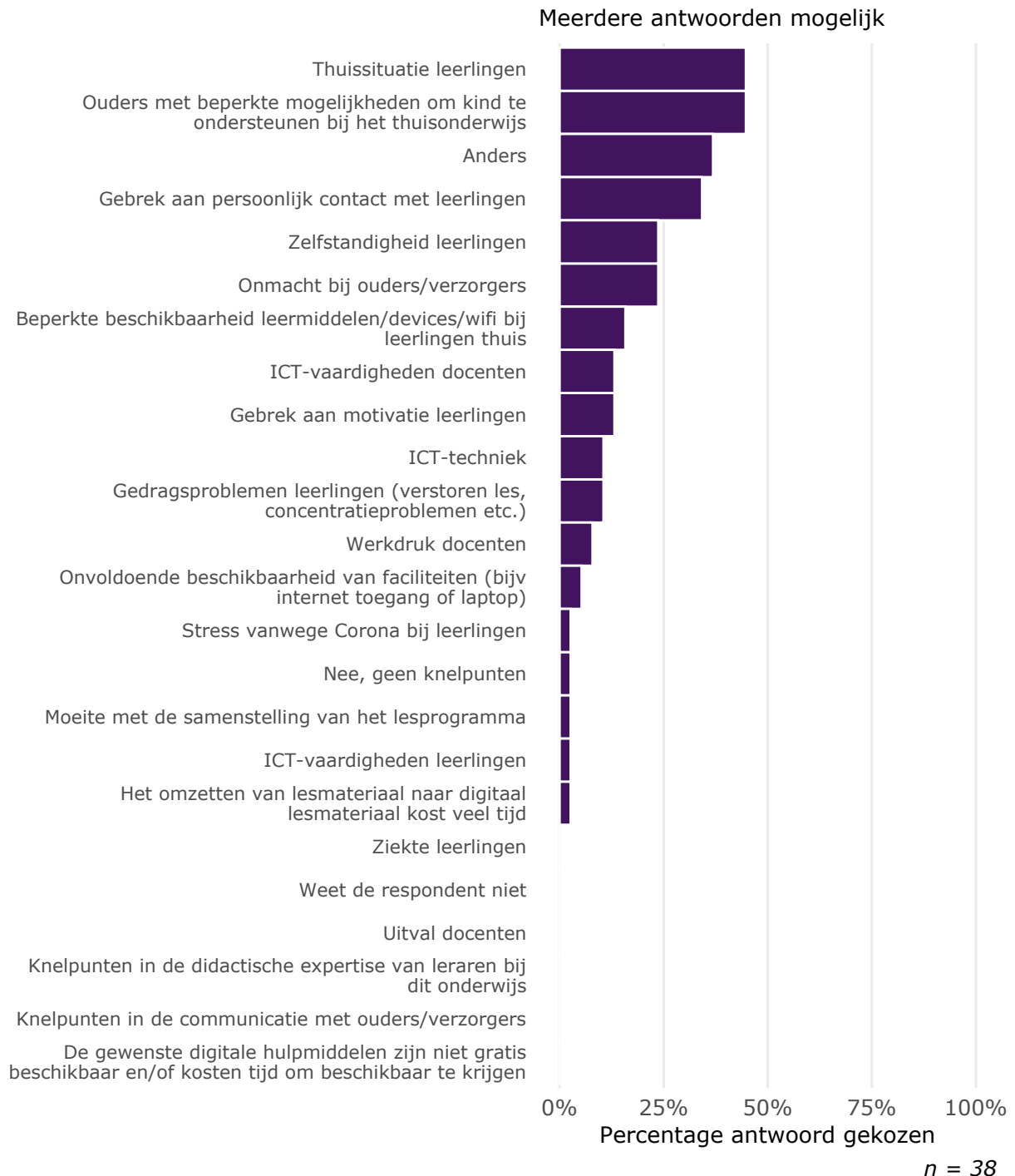
n = 35

Dilemma's en successen

Wat zijn volgens het bestuur de voornaamste dilemma's en belemmeringen in relatie tot het organiseren en uitvoeren van aangepast onderwijs?

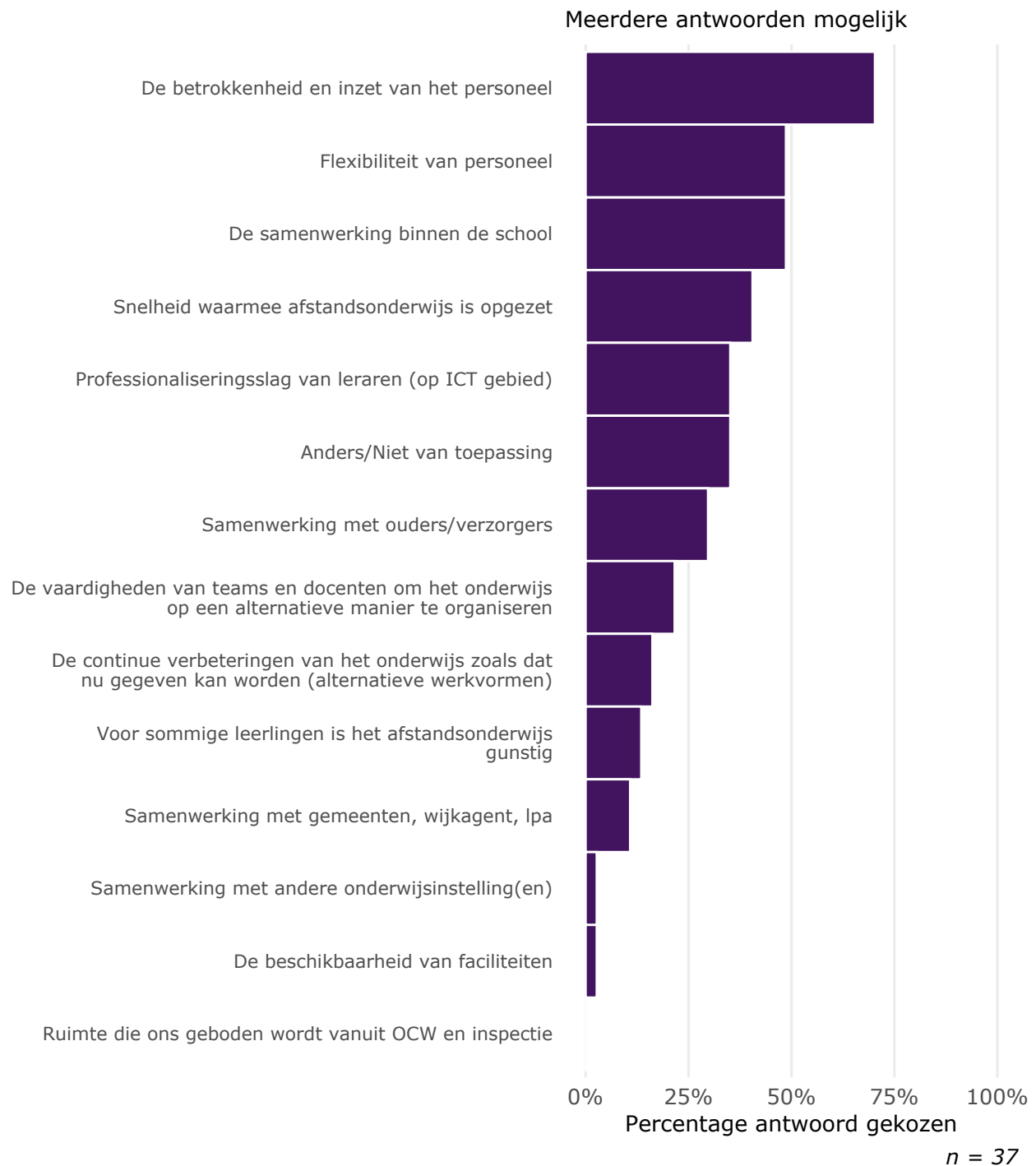


Wat zijn volgens de school de voornaamste dilemma's en belemmeringen in relatie tot het organiseren en uitvoeren van aangepast onderwijs?



Voorbeelden uit de categorie 'anders' zijn: zorgen om/van personeel en knelpunten rond de beperkingen van leerlingen.

Terugkijkend op de afgelopen weken, wat zijn positieve punten volgens de school?



Voorbeelden uit de categorie 'anders' zijn: de samenwerking bestuur en externe partijen en meer zicht op thuissituaties.