

Spreken

Beoordelingsmodel

Uitvoering	
1. Volledigheid [Klik op 'Help' voor meer informatie]	
De leerling heeft lang niet alle taalhandelingen van de opdracht uitgevoerd.	
De leerling heeft de meerderheid van de taalhandelingen van de opdracht uitgevoerd.	
De leerling heeft (bijna) alle taalhandelingen van de opdracht uitgevoerd.	X
<p>Beoordeel de leerling eerst op volledigheid in het uitvoeren van de <i>onderdelen</i> van de opdracht. Heeft de leerling meerdere onderdelen niet uitgevoerd? Beoordeel dan of de leerling de beoogde <i>taalhandelingen</i> heeft uitgevoerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ een situatie beschrijven, ▪ een proces beschrijven, ▪ een eigen mening, plannen en handelingen beschrijven en daarvoor redenen geven. 	
2. Inhoudelijke kwaliteit [Klik op 'Help' voor meer informatie]	
De inhoudelijke uitwerking van de leerling is op de meeste inhoudsaspecten zwak.	
De inhoudelijke uitwerking van de leerling is op de meeste inhoudsaspecten redelijk.	
De inhoudelijke uitwerking van de leerling is op de meeste inhoudsaspecten sterk.	X
<p>Voorbeelden van inhoudsaspecten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ de complexiteit van de inhoud, ▪ de kwaliteit van de argumentatie, ▪ de helderheid van chronologie, ▪ de treffendheid van voorbeelden, ▪ de mate van originaliteit. 	

Samenhang	
3. Samenhang op macro- en mesoniveau: opbouw	
De leerling laat geen herkenbare opbouw zien.	
De leerling laat deels een opbouw zien, hoewel deze niet altijd logisch en/of correct is, bijvoorbeeld met inleiding en afsluiting, maar zonder verbinding tussen de onderdelen.	
De leerling laat een logische opbouw zien die ondersteunend is aan de boodschap, bijvoorbeeld met zowel verbinding binnen als verbinding tussen inleiding, kern en afsluiting.	X

4. Samenhang op microniveau: signaalwoorden	
De leerling gebruikt geen voeg- en verbindingswoorden.	
De leerling gebruikt eenvoudige voeg- en verbindingswoorden, maar niet altijd correct.	
De leerling gebruikt eenvoudige voeg- en verbindingswoorden correct.	X

Afstemming op doel	
5. Spreekdoel tot uiting brengen	
Het doel van de vlog komt niet tot uiting in de uitwerking van de leerling.	
Het doel van de vlog komt enigszins tot uiting in de uitwerking van de leerling, of het komt tot uiting dankzij hulp van de toetsleider.	
Het doel van de vlog komt duidelijk tot uiting in de uitwerking van de leerling zonder hulp van de toetsleider.	X

Afstemming op het publiek	
6. Taalgebruik afstemmen	
De leerling gebruikt geen taal die bij de doelgroep past.	
De leerling gebruikt af en toe taal die bij de doelgroep past, maar doet dat niet consequent.	
De leerling gebruikt consequent taal die bij de doelgroep past.	X
7. Publiek boeien	
De leerling gebruikt geen voorbeelden en/of ervaringen om het publiek te boeien.	
De leerling gebruikt onvoldoende voorbeelden en/of ervaringen om het publiek te boeien, of deze hebben niet altijd toegevoegde waarde.	X
De leerling gebruikt voldoende voorbeelden en/of ervaringen om het publiek te boeien.	
8. Non-verbale communicatie	
Het non-verbale gedrag van de leerling past niet altijd bij zijn verbale boodschap.	
Het non-verbale gedrag van de leerling past bij zijn verbale boodschap.	X
Het non-verbale gedrag van de leerling zet zijn verbale boodschap kracht bij.	

Woordgebruik en woordenschat	
9. Woordgebruik	
De uitwerking van de leerling is weinig aantrekkelijk door het eenzijdig en/of herhaald woordgebruik.	
De uitwerking van de leerling is enigszins aantrekkelijk door een beperkte variatie in woordgebruik.	
De uitwerking van de leerling is aantrekkelijk door voldoende variatie in woordgebruik.	X
10. Woordenschat	
De getoonde woordenschat van de leerling is niet toereikend voor het uitvoeren van de opdracht.	
De leerling zoekt regelmatig naar woorden, maar de getoonde woordenschat is toereikend voor het uitvoeren van de opdracht.	
De getoonde woordenschat van de leerling is toereikend voor het uitvoeren van de opdracht.	X

Vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing

11. Vloeiendheid

De leerling spreekt niet vloeiend, bijvoorbeeld met een groot aantal haperingen en/of herformuleringen.	
De leerling spreekt redelijk vloeiend, al vertoont zijn uitwerking meerdere haperingen en/of herformuleringen.	
De leerling spreekt redelijk vloeiend, al vertoont zijn uitwerking een enkele hapering en/of herformulering.	X

12. Uitspraak en intonatie

De leerling is niet goed verstaanbaar vanwege zijn uitspraak, articulatie en/of intonatie.	
De leerling is verstaanbaar genoeg door zijn uitspraak, articulatie en intonatie, ondanks een eventueel accent.	X
De leerling is goed verstaanbaar door zijn uitspraak, articulatie en intonatie, ondanks een eventueel accent.	

13. Grammatica: vervoeging

De leerling vervoegt veelvoorkomende werkwoorden meestal niet correct.	
De leerling vervoegt veelvoorkomende werkwoorden over het algemeen correct.	
De leerling vervoegt alle werkwoorden over het algemeen correct.	X

14. Grammatica: verbuiging

De leerling verbuigt (combinaties met) naamwoorden meestal niet correct.	
De leerling verbuigt (combinaties met) naamwoorden soms correct.	
De leerling verbuigt (combinaties met) naamwoorden meestal correct.	X

15. Grammatica: zinsbouw

De leerling maakt geen correcte enkelvoudige zinnen.	
De leerling maakt over het algemeen correcte enkelvoudige zinnen, maar hij maakt geen samengestelde zinnen of doet dat niet correct.	
De leerling maakt over het algemeen correcte enkelvoudige en samengestelde zinnen.	X