

## Gesprekken

### Beoordelingsmodel

Uitvoering	
<b>1. Kwaliteit van de inhoud</b>	
De inhoudelijke uitwerking van de leerling is op de meeste inhoudsaspecten zwak.	
De inhoudelijke uitwerking van de leerling is op de meeste inhoudsaspecten redelijk.	
De inhoudelijke uitwerking van de leerling is op de meeste inhoudsaspecten sterk.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	
Voorbeelden van inhoudsaspecten zijn: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ de aanwezigheid en kwaliteit van de argumentatie,</li><li>▪ de helderheid van de voorstellen,</li><li>▪ de complexiteit van de inhoud.</li></ul>	

Beurten nemen en bijdragen aan samenhang	
<b>2. Gesprek onderhouden</b>	
De leerling neemt geen initiatief om het gesprek te beginnen, gaande te houden en/of af te sluiten.	
De leerling neemt af en toe initiatief om het gesprek te beginnen, gaande te houden en/of af te sluiten.	
De leerling levert van begin tot einde een passend actieve bijdrage aan het gesprek.	
Voorbeelden van actieve bijdragen zijn: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vragen stellen,</li><li>▪ voorstellen doen.</li></ul>	
<b>3. Initiatief in beurten nemen</b>	
De leerling neemt hoogstens beurten wanneer deze direct worden toegewezen.	
De leerling neemt soms beurten wanneer deze aan meerdere gesprekspartners worden toegewezen en doet dat zelden op eigen initiatief.	
De leerling neemt regelmatig beurten op eigen initiatief.	
<b>4. Passendheid van beurten nemen [Klik op 'Help voor meer informatie]</b>	
De leerling neemt vaak op niet-passende wijze de beurt.	
De leerling neemt beurten, maar niet altijd op passende wijze.	
De leerling neemt doorgaans op passende wijze de beurt.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	
Voorbeelden van beurten nemen op passende wijze zijn: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ een zin beginnen wanneer de gesprekspartner een zin beëindigd heeft,</li><li>▪ interrumpen op juiste moment (wanneer de bijdrage van de ander goed beoordeeld is),</li><li>▪ frases gebruiken om de beurt te krijgen.</li></ul>	

<b>5. Inbreng gesprekspartners integreren</b>	
De leerling houdt geen rekening met de bijdragen van anderen.	
De leerling erkent de bijdragen van de gesprekspartners, maar gaat vervolgens met zijn eigen inhoud verder.	
De leerling integreert bijdragen van de gesprekspartners in zijn eigen inbreng wanneer dat toegevoegde waarde heeft.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	

Afstemming op doel	
<b>6. Doelgerichtheid</b>	
De leerling levert geen actieve bijdrage aan het behalen van het gezamenlijke gespreksdoel.	
De leerling levert een actieve bijdrage aan het behalen van het gezamenlijke gespreksdoel.	
De leerling neemt initiatief om het gezamenlijke gespreksdoel te behalen door de gesprekspartners te betrekken bij het gesprek, bijvoorbeeld met behulp van vragen.	

Afstemming op de gesprekspartners	
<b>7. Taalgebruik afstemmen</b>	
De leerling gebruikt geen taal die bij de situatie past.	
De leerling gebruikt af en toe taal die bij de situatie past, maar doet dat niet consequent.	
De leerling gebruikt consequent taal die bij de situatie past.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	
<b>8. Non-verbale communicatie</b>	
Het non-verbale gedrag van de leerling past niet altijd bij zijn verbale boodschap.	
Het non-verbale gedrag van de leerling past bij zijn verbale boodschap.	
Het non-verbale gedrag van de leerling zet zijn verbale boodschap kracht bij.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	
<b>9. Actief luistergedrag [Klik op 'Help voor meer informatie']</b>	
De leerling vertoont geen actief luistergedrag.	
De leerling vertoont enigszins actief luistergedrag.	
De leerling vertoont adequaat actief luistergedrag.	
Voorbeelden van actief luistergedrag zijn: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ een actieve zithouding,</li> <li>▪ oogcontact,</li> <li>▪ hoofdbewegingen (knikken) en/of klanken ter bevestiging ('hummen').</li> </ul>	

Woordgebruik en woordenschat	
<b>10. Woordgebruik</b>	
De inbreng van de leerling vertoont eenzijdig en/of herhaald woordgebruik.	
De inbreng van de leerling vertoont een beperkte variatie in woordgebruik.	
De inbreng van de leerling vertoont voldoende variatie in woordgebruik.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	

<b>11. Woordenschat</b>	
De getoonde woordenschat van de leerling is niet toereikend om het gesprek te voeren.	
De leerling zoekt regelmatig naar woorden, maar de getoonde woordenschat is toereikend om het gesprek te voeren.	
De getoonde woordenschat van de leerling is toereikend om het gesprek te voeren.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	

Vloeiendheid, verstaanbaarheid en grammaticale beheersing	
<b>12. Vloeiendheid</b>	
De leerling spreekt niet vloeiend, bijvoorbeeld met een groot aantal haperingen en/of herformuleringen.	
De leerling spreekt redelijk vloeiend, al vertoont zijn uitwerking meerdere haperingen en/of herformuleringen.	
De leerling spreekt redelijk vloeiend, al vertoont zijn uitwerking een enkele hapering en/of herformulering.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	
<b>13. Uitspraak en intonatie</b>	
De leerling is niet goed verstaanbaar vanwege zijn uitspraak, articulatie en/of intonatie.	
De leerling is verstaanbaar genoeg door zijn uitspraak, articulatie en intonatie, ondanks een eventueel accent.	
De leerling is goed verstaanbaar door zijn uitspraak, articulatie en intonatie, ondanks een eventueel accent.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	
<b>14. Grammatica: vervoeging</b>	
De leerling vervoegt veelvoorkomende werkwoorden meestal niet correct.	
De leerling vervoegt veelvoorkomende werkwoorden over het algemeen correct.	
De leerling vervoegt alle werkwoorden over het algemeen correct.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	
<b>15. Grammatica: verbuiging</b>	
De leerling verbuigt (combinaties met) naamwoorden meestal niet correct.	
De leerling verbuigt (combinaties met) naamwoorden soms correct.	
De leerling verbuigt (combinaties met) naamwoorden meestal correct.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	
<b>16. Grammatica: zinsbouw</b>	
De leerling maakt geen correcte enkelvoudige zinnen.	
De leerling maakt over het algemeen correcte enkelvoudige zinnen, maar hij maakt geen samengestelde zinnen of doet dat niet correct.	
De leerling maakt over het algemeen correcte enkelvoudige en samengestelde zinnen.	
<i>De inbreng van de leerling is onvoldoende om dit te kunnen beoordelen.</i>	