



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

**BIJLAGE 2:**

**UITKOMST ONDERZOEK**

**HAPPY KIDS BASISCHOOL VOOR PRIMAIR  
ONDERWIJS**

**TE UTRECHT**

## **INHOUD**

**Uitkomst onderzoek HAPPY KIDS basisschool te Utrecht 3**

**Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 4**

**Samenvattend oordeel 10**

**Bijlage 1A: Overzicht resultaten onderzoek advies HAPPY KIDS basisschool te Utrecht  
11**

## **Uitkomst onderzoek HAPPY KIDS basisschool te Utrecht**

### **De onderzoeksvragen**

In haar advies aan burgemeester en wethouders geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of HAPPY KIDS basisschool, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de in artikel 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969 genoemde criteria. De inspectie heeft tevens beoordeeld of HAPPY KIDS basisschool over het op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a Leerplichtwet 1969 vereiste schoolplan beschikt. Verder beantwoordt de inspectie de vraag of HAPPY KIDS basisschool, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO een dagschool is en of de bevoegdheden van de leraren, voor zover deze onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, overeenkomen met die van een uit de openbare kas bekostigde basisschool.

De onderzoeksvragen die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Kunnen de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen?
3. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
4. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
5. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
6. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, waaronder begrepen de bovengenoemde vraag naar de bevoegdheden van de leraren?

En:

- Is de school, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO een dagschool?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, zijn daarbij waar nodig een of meer subvragen geformuleerd.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyse van documenten en gegevens over HAPPY KIDS basisschool die bij de inspectie aanwezig zijn.
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
  - gesprekken met het bevoegd gezag, de directie, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op de Handelwijze bij het uitbrengen advies primair onderwijs (2008), hierna te noemen de Handelwijze.

### **Opzet van de rapportage**

Dit hoofdstuk vermeldt de onderzoeksvragen op grond waarvan de Inspectie van het Onderwijs tot het advies is gekomen. Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. Hoofdstuk 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a brengt de uitkomsten van het onderzoek dat de inspectie op 21 april 2017 op HAPPY KIDS basisschool heeft uitgevoerd inzichtelijk in beeld.

## **2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In deze paragraaf geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle vijf onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

### **Inleiding**

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen heeft de inspectie het volgende meegewogen.

Bij de beoordeling van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van HAPPY KIDS basisschool en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt. Tijdens het schoolbezoek is deze informatie geverifieerd en getoetst aan de onderwijsactiviteiten zoals die plaatsvonden.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 21 april 2017 dertien leerlingen bij HAPPY KIDS basisschool staan ingeschreven.

### **Onderzoeksvraag 1 - Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?**

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 1.1 Zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 Waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling;
- 1.4 Dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

### **De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.**

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

#### *Toelichting*

Bij de beoordeling van de subvragen bij de onderzoeksvraag over het leerstofaanbod wordt het volgende opgemerkt.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

### **Subvraag 1.1 en 1.2**

#### *Bevindingen*

In de door HAPPY KIDS basisschool aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

In de door HAPPY KIDS basisschool aangeleverde documenten is een verwijzing opgenomen naar leerbronnen, veelal digitaal, die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Uitgangspunt is dat het

leerstofaanbod in overleg met de leerlingen afgestemd is op hun interesses en de ontwikkelingsleeftijd. De school bewaakt daarbij dat de kerndoelen voldoende aan bod komen en dat er sprake is van doorgaande leerlijnen. Voor elke leerling is een leerplan opgesteld. Gezien de bronnen die de school gebruikt, is het aannemelijk dat HAPPY KIDS basisschool alle kerndoelen gedurende de basisschoolperiode aanbiedt aan de leerlingen.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief omdat de leerlingen gelet op de genoemde bevindingen langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 1.3**

#### *Bevindingen*

In de door HAPPY KIDS basisschool aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. In de beschrijving van HAPPY KIDS basisschool is een directe relatie gelegd tussen de kerndoelen en de daarin onderscheiden domeinen en de wijze waarop dit in de praktijk wordt gerealiseerd.

Naast het digitale aanbod voor de kernvakken biedt HAPPY KIDS basisschool een breed aanbod aan de leerlingen aan. Dit gebeurt deels via projectonderwijs dat met name in de middagen plaatsvindt. Daarnaast worden er robotica-projecten aangeboden en krijgen de leerlingen les in Engels, filosofie, debatteren, gymnastiek en creatieve vakken.

#### *Conclusie*

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt.

### **Subvraag 1.4**

#### *Bevindingen*

In de door HAPPY KIDS basisschool aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

In de beschrijving die HAPPY KIDS basisschool heeft aangereikt is een directe relatie gelegd tussen bovenstaande leerdoelen en de wijze waarop deze in de praktijk worden gerealiseerd.

Het onderwijs is zowel gericht op kennisoverdracht als ervaringsgericht leren. De school maakt onderscheid in schoolburgerschap, maatschappelijk burgerschap en staatsburgerschap. Daarnaast draagt ook het vak debatteren hieraan bij.

HAPPY KIDS basisschool vindt de sfeer en cultuur in de groep erg belangrijk en besteedt hier dan ook veel aandacht aan. Zo zijn er zeven kernwaarden met een V, zoals vriendelijkheid, vrijheid en veiligheid, met de leerlingen vastgesteld.

#### *Conclusie*

HAPPY KIDS basisschool voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

## **Onderzoeksvraag 2 - Kunnen de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

### *Bevindingen*

De inspectie heeft leerlijnen, programma's en planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

HAPPY KIDS basisschool leidt de leerlingen via leerjaargebonden lesstof voor de kernvakken langs de kerndoelen.

### *Conclusie*

De inrichting van het onderwijs op HAPPY KIDS basisschool is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoeksvraag 3 - Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?**

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 3.1 stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen;
- 3.2 wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

### **Subvraag 3.1**

#### *Bevindingen*

De inspectie heeft geconstateerd dat de leraren, als er vragen van leerlingen komen, gericht aandacht besteden aan de gevraagde ondersteuning en/of hulp en dit op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen afstemmen.

HAPPY KIDS basisschool hanteert een leerplan per leerling, waarin zij zelf kunnen aangeven wat zij willen leren en eigen doelen stellen.

#### *Conclusie*

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

### **Subvraag 3.2**

#### *Bevindingen*

Uit observaties is gebleken dat de tweede subvraag bevestigend kan worden beantwoord.

Tijdens het bezoek is geconstateerd dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

### *Conclusie*

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoeksvraag 4 - Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?**

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

### *Bevindingen*

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn.

HAPPY KIDS basisschool volgt de leerlingen digitaal via het werk dat zij maken. Daarnaast hanteert de school een portfolio, waarmee de ontwikkeling, door het kind zelf, in beeld wordt gebracht.

### *Conclusie*

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

## **Onderzoeksvraag 5 - Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?**

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 5.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben;
- 5.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben;
- 5.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

### **Subvraag 5.1**

#### *Bevindingen*

HAPPY KIDS basisschool geeft bij deze onderzoeksvraag aan bij de aanmelding informatie over de leerling op te vragen over de schoolloopbaan bij ouders/verzorgers, voorgaande scholen en eventueel betrokken hulpverleners. Bij binnenkomst bepaalt de school de beginsituatie van de leerling door deze te observeren. Kort na binnenkomst stelt HAPPY KIDS basisschool in overleg met de leerling en zijn/haar ouders een leerplan op voor de leerling.

De school signaleert aan de hand van observaties, gesprekken en het gemaakte werk welke hulp leerlingen nodig hebben.

#### *Conclusie*

De school biedt voldoende waarborg dat de signalering welke leerlingen zorg nodig hebben ook plaatsvindt. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Subvraag 5.2**

#### *Bevindingen*

Uit het gevoerde gesprek met de directeur is gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/ verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen.

#### *Conclusie*

De inspectie heeft een verslaglegging van de zorg voor de leerlingen aangetroffen, waarmee de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen zorg nodig hebben vastgesteld wordt. Aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969 wordt voldaan.

### **Subvraag 5.3**

#### *Bevindingen*

De inspectie is gebleken dat waar nodig ook daadwerkelijk de juiste zorg op maat wordt verleend, op basis van tevoren vastgestelde criteria.

Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden vastgelegd en opgenomen in een leerlingendossier.

Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat de school (intern) over voldoende expertise beschikt. In situaties dat externe expertise nodig is, wordt deze ook ingeroepen. HAPPY KIDS basisschool beschikt daartoe over een uitgebreid expertisenetwerk.

Tevens bekijkt de school tijdens de aanname van nieuwe leerlingen zorgvuldig of zij aan de (zorg)vraag kan voldoen.

#### *Conclusie*

De Inspectie concludeert dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg krijgen. De uitvoering van passende zorg blijkt uit documenten, neerslag van werk of andere wijzen van verslaglegging. Er zijn daarover afspraken vastgelegd. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

### **Onderzoeksvraag 6 - Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?**

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 6.1 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving;
- 6.2 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

### **Subvraag 6.1**

#### *Bevindingen*

HAPPY KIDS basisschool beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie.



In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft aan het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving.

Het onderwijs op HAPPY KIDS basisschool gaat er vanuit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en is daarom gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie, kennismaking met verschillende culturen.

#### *Conclusie*

Het schoolplan geeft beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

### **Subvraag 6.2**

#### *Bevindingen*

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op HAPPY KIDS basisschool zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan HAPPY KIDS basisschool aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij (allemaal) in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Naast de vaste groepsleraren maakt HAPPY KIDS basisschool gebruik van vrijwilligers. HAPPY KIDS basisschool kan aantonen dat ook zij over een Verklaring omtrent gedrag beschikken.

#### *Conclusie*

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1<sup>o</sup>, van de Leerplichtwet 1969.

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

#### *Toelichting*

Uit het huishoudelijk reglement van HAPPY KIDS basisschool blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

### **3 Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op HAPPY KIDS basisschool te Utrecht:

- het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;
- de bevoegdheden van de leraren, voor zover zij onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, overeenkomen met die van leraren van een uit de openbare kas bekostigde basisschool.
- er, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, sprake is van een dagschool.

Samenvattend adviseert de inspectie dat HAPPY KIDS basisschool, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

## Bijlage 1A: Overzicht resultaten onderzoek advies HAPPY KIDS basisschool te Utrecht

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>1. Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod gericht op de veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	
<b>2. Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen kunnen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen.		●	
<b>3 Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van leerlingen.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
3.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
3.2	Het onderwijs wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.	●	
<b>4. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.		●	
<b>5. Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
5.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
5.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
5.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	
<b>6. Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
<i>Deelaspecten</i>			
6.1	De school geeft in het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
6.2	De bevoegdheden van de leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.	●	