



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

# Jaarwerkplan Inspectie van het Onderwijs



## Meerjarige lijnen in (stelsel)monitoring

- **Bereikte niveau:**  
diplomering en prestaties van leerlingen/studenten  
(breed: cognitief, sociaal, overgangen, voor alle groepen)
- **Onderwijsproces:**  
curriculum, leraren, onderwijsproces, efficiency
- **Sturing:**  
Middelen/besteding, sturing, kwaliteitsborging
- **Context:**  
Aanbod leraren, leerlingpopulatie, beleid/stakeholders



# Hoofdboodschappen Staat van het Onderwijs

- 2013            Differentiatie leraren
  - 2014            Motivatie leerlingen
  - 2015            Flexibiliteit stelsel (stapelen etc)
  - 2016            Gelijke kansen
  - 2017            Schoolverschillen
- 
- leerlingperspectief
  - ook naar stelsel (durven) kijken



## Waar staan we nu?

- **Staat van het Onderwijs 2017:**
  - prestaties rekenen/wiskunde onder druk
  - ongelijkheid
  - schoolverschillen (segregatie en kwaliteitsverschillen)
  - lerarentekort
  - passend onderwijs
- **Discussie:**
  - kwetsbare leerlingen
  - sociale kwaliteit
  - **leren van goede voorbeelden**



## Vragen

- *Welke thema's verdienen vervolgonderzoek?*
- *Welke thema's heeft u gemist?*
- *Waar zou de inspectie onderzoek naar moeten doen?*



# Concept jaarwerkplan 2018

- **Vier thema's in meerdere sectoren:**
  - De basis op orde? Rekenen/wiskunde
  - Kwetsbare (groepen) leerlingen
  - Lerarentekort en innovatie
  - Sociale kwaliteit

*Daarnaast monitoring kwaliteitszorg en sectorale thema's*



Herkenbaar?

Relevante thema's?

Suggesties?

Aanvullingen?



## De basis op orde: rekenen/wiskunde

*Waarom presteren rekenen leerlingen/studenten minder goed dan voorheen?*

*Waarom is het aantal hoog-presteerders bij rekenen (en wiskunde) gedaald?*

*Waarom zien we zulke grote verschillen in reken- en wiskundeprestaties tussen scholen en opleidingen?*

*Wat kunnen we leren van goede voorbeelden en welke lessen kunnen we trekken uit de onderwijspraktijk op scholen/opleidingen met lage rekenprestaties?*





## Kwetsbare (groepen) leerlingen

- A. *Slaagt het stelsel (t.w. functioneren van scholen en een goed samenspel van voorzieningen) er voldoende in kwetsbare groepen te bieden wat nodig is?*
- B. *In hoeverre verschillen instellingen in de mate waarin ze succesvol zijn in het bieden van onderwijskansen (kwalificatie, socialisatie en allocatie) aan kwetsbare groepen?*
- C. *Eventueel: wat is nodig om verbetering te bereiken, indien het stelsel onvoldoende slaagt in de zorg voor kwetsbare groepen (zie a)?*



## Lerarentekort en innovatie

*Hoe gaan scholen/opleidingen in de praktijk om met tekorten aan leraren en/of schoolleiders? En wat zijn de gevolgen van de keuzes voor de kwaliteit van het onderwijs? Wat werkt wel en wat niet?*

*Waar knelt het in het stelsel en wat kan hier eventueel aan gedaan worden? Wat is hierbij de rol voor de opleidingen (oa groenpluk voor de opleidingen, bevoegdheden, varianten van leerroutes door lerarenopleidingen etc.)*



## Sociale kwaliteit

*Hoe kunnen besturen en scholen gestimuleerd kunnen worden in succesvolle ontwikkeling van burgerschapsonderwijs?*

Analyse schoolplannen en aanspreken besturen op onvoldoende uitwerking/ambitie

Met specifieke aandacht voor condities om te kunnen omgaan met 'moeilijke onderwerpen'  
(competenties cq handelingsverlegenheid leraren)



## Sectorale thema's 2018

Overgang PO-VO (PO, VO)

Taal, dyslexie (PO)

VVE (PO)

Uitdagend onderwijs (VO)

Uitstroombestemming dagbesteding ((V)SO)

Verkorte opleidingen (MBO)

Entreeopleidingen (MBO)

Examinering en diplomering (MBO)

Accreditatiestelsel (HO)

Selectie en toegankelijkheid (HO)

Flexibilisering en maatwerk (HO)

Verwarde mensen op straat (STJ)

Netwerken in de lokale zorg thuis (STJ)



# Thema's Rekenschap 2018

Bestuurlijke constructen

Rol van de raden van toezicht

Allocatie en verantwoording zorgmiddelen SWV's passend onderwijs

Declaratiegedrag

Kwaliteit van de continuïteitsparagrafen