



Accreditaties

Vooraf.....	2
494 accreditaties waarvan 35 nieuwe opleidingen.....	3
17 van de 309 opleidingen in hersteltraject.....	5
Bij ulo-opleidingen 13 procent was onvoldoende.....	6
Meeste nieuwe opleidingen bij professionalisering.....	7
Veel voldoende op eindniveau.....	10
Beoogde eindkwalificatie beter dan gerealiseerde	12
Conclusies NVAO over pabo's en lerarenopleidingen.....	14
Conclusies NVAO over 'Opleiden in de school'.....	15

Dit deel gaat in op de onderwijskwaliteit van bekostigde en niet-bekostigde opleidingen in de sector Onderwijs, zoals die zijn beoordeeld door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). De inspectie heeft de volgende onderdelen van de accreditaties geanalyseerd:

- het eindoordeel van de NVAO over de opleidingsaccreditaties;
- het NVAO-oordeel over twee van de aspecten onderliggend aan het eindoordeel, namelijk het beoogde eindniveau en het gerealiseerde eindniveau;
- het aantal opleidingen dat een hersteltermijn heeft gekregen;
- de accreditatie van nieuwe opleidingen (toets nieuwe opleiding).

Vooraf

De NVAO accrediteert opleidingen eens in de zes jaar. In de loop van de tijd heeft de NVAO verschillende beoordelingskaders gebruikt. Het beoordelingskader uit 2003 is gebruikt tot medio 2011. Daarna is het vernieuwde 'beoordelingskader 2010' gebruikt tot medio 2015. Vanaf medio 2015 wordt 'beoordelingskader 2014' gebruikt.

Het kader 2003 en kader 2010 beoordelen een opleiding op verschillende punten, waardoor de uitkomsten niet te vergelijken of bij elkaar op te tellen zijn. Ook zijn de eindoordelen niet hetzelfde. Dit beperkt de analysemogelijkheden van de indicatoren voor de onderwijskwaliteit. De kaders 2010 en 2014 zijn wel vergelijkbaar.

In de andere factsheets van dit sectorbeeld is steeds een vergelijking gemaakt tussen de sector Onderwijs en het totale hoger onderwijs. Deze vergelijking ontbreekt in dit deel over accreditaties, omdat de inspectie niet beschikt over de aantallen accreditaties voor het totale hoger onderwijs.

We sluiten het hoofdstuk af met informatie over 'Opleiden in de school'. De NVAO heeft naast het verlenen van accreditatie een taak in de beoordeling daarvan.

Ten slotte heeft de inspectie alleen opleidingen meegerekend die in de studie jaren 2013/2014, 2014/2015 en/of 2015/2016 in de sector Onderwijs actief waren. Opleidingen die voor die tijd zijn beëindigd, zijn hier buiten beschouwing gelaten.

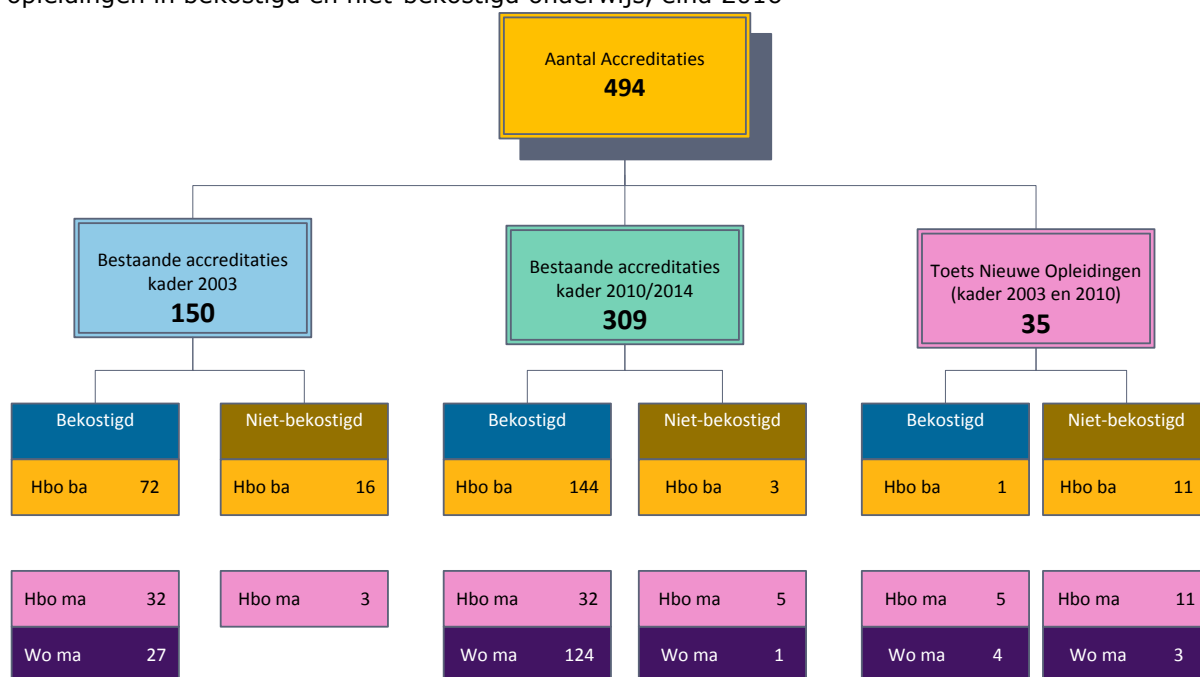
494 accreditaties waarvan 35 nieuwe opleidingen

De inspectie heeft de accreditaties van 494 bachelor- en masteropleidingen in de sector Onderwijs bekeken. Het gaat hierbij om zowel bekostigde als niet-bekostigde opleidingen. Het zijn accreditaties van 459 reeds bestaande opleidingen en 35 accreditaties voor nieuwe opleidingen. Er is niet gekeken naar de accreditaties van Associate Degree (ad) opleidingen in de sector Onderwijs.

Bij de eindoordelen van de accreditaties van bestaande opleidingen heeft de inspectie onderscheid gemaakt naar het type beoordelingskader dat de NVAO heeft gebruikt. 150 bestaande opleidingen in de sector Onderwijs zijn beoordeeld met beoordelingskader 2003, 229 met beoordelingskader 2010 en 80 met beoordelingskader 2014 (zie Figuur 8.1). De kaders 2010 en 2014 zijn samengenomen, omdat de inhoudelijke verschillen tussen deze kaders relatief gering zijn.

Bij de accreditaties van de 35 nieuwe opleidingen zijn 16 opleidingen beoordeeld met het kader 2003, 11 opleidingen met het kader 2010 en 8 met het kader 2014.

Figuur 8.1: Sector Onderwijs: aantal accreditaties van bekostigde en niet-bekostigde opleidingen actief in 2013/2014, 2014/2015 en/of 2015/2016 naar accreditatiekader, bestaande en nieuwe opleidingen in bekostigd en niet-bekostigd onderwijs, eind 2016



Bron: NVAO, bewerkt door de Inspectie van het Onderwijs, 2016

Opleidingen die door de NVAO met het kader 2003 zijn beoordeeld, konden ofwel een positief ofwel een negatief oordeel krijgen bij de accreditatie. Bij een negatief oordeel werd de opleiding niet geaccrediteerd. Van de bestaande opleidingen die met kader 2003 zijn beoordeeld, is alleen het aantal positief beoordeelde opleidingen bekend. Het aantal van 150 accreditaties in Figuur 8.1 komt dus overeen met het aantal positief beoordeelde opleidingen.

Het aantal van 494 accreditaties komt niet overeen met het elders in dit sectorbeeld genoemde aantal van 514 opleidingen. Het verschil tussen deze aantallen komt voort uit een aantal zaken. Dit betreft voornamelijk:

- Voor het aantal van 494 accreditaties zijn de opleidingen die actief zijn in een periode geteld (2013/2014, 2014/2015 en/of 2015/2016). Het aantal opleidingen is geteld op een specifieke peildatum, namelijk oktober 2016.

- De ad programma's zijn niet meegenomen in de telling van accreditaties en wel in de telling van het aantal opleidingen. De ad programma's zijn via een experiment in het stelsel gekomen.
- Door wijzigingen in opleidingen kan er een telverschil ontstaan. Bijvoorbeeld een conversie van meerdere opleidingen naar één opleiding, het wegvallen van opleidingen, splitsingen van opleidingen, een extra isat voor een opleiding voor het LevenLangLeren programma waarbij de accreditatie voor beide isats geldt.

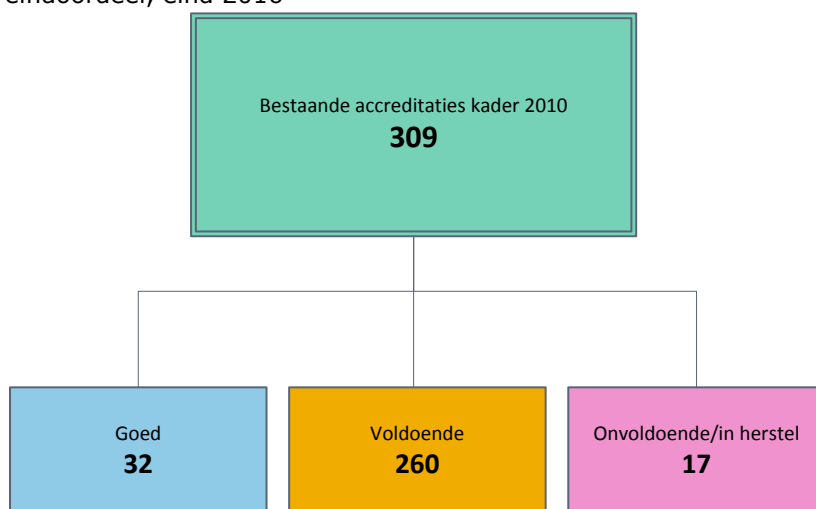
17 van de 309 opleidingen in hersteltraject

Sinds de NVAO het beoordelingskader 2010 gebruikt zijn er meer genuanceerde oordelen mogelijk. Een opleiding krijgt het oordeel 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent'. Bij een 'onvoldoende' kunnen opleidingen een hersteltermijn krijgen om onvolkomenheden te herstellen.

Van de 309 bestaande opleidingen in de sector Onderwijs die met het kader 2010 of 2014 zijn beoordeeld, zijn 260 opleidingen direct als 'voldoende' beoordeeld, en 32 direct als 'goed'. Geen enkele opleiding heeft een 'excellent' gekregen.

24 opleidingen, van de 309 bestaande opleidingen, hebben het oordeel 'onvoldoende' gekregen bij hun laatste accreditatie. Zeven daarvan zijn al opnieuw beoordeeld en hebben een 'voldoende' of 'goed' gekregen. Deze opleidingen maken deel uit van de 260 'voldoendes' of 32 'goed' die hierboven zijn genoemd. Zeventien opleidingen zitten (per november 2016) nog in een hersteltraject (zie Figuur 8.2).

Figuur 8.2: Sector Onderwijs: aantal bestaande accreditaties met kader 2010 of kader 2014 van bekostigde en niet-bekostigde opleidingen actief in 2013/2014, 2014/2015 en/of 2015/2016 naar eindoordeel, eind 2016



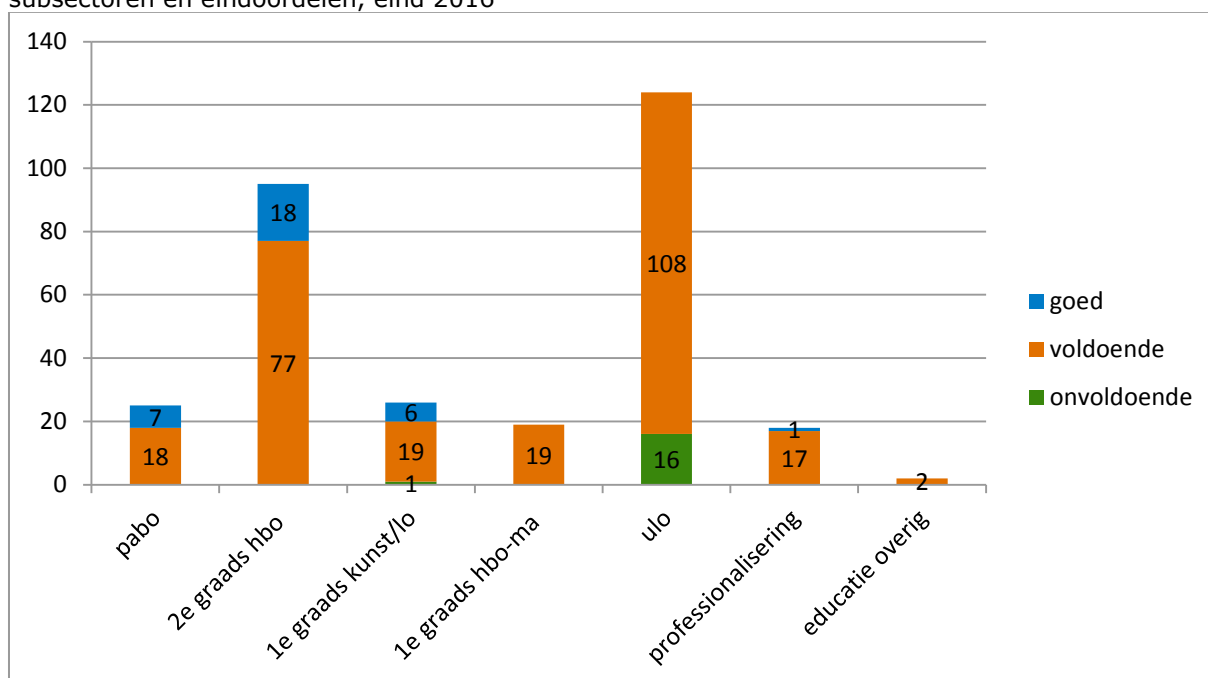
Bron: NVAO, bewerkt door de Inspectie van het Onderwijs, 2016

Bij ulo-opleidingen 13 procent was onvoldoende

De subsectoren waar opleidingen relatief veel 'goed' hebben gescoord bij de accreditatie, zijn de tweedegraads lerarenopleidingen hbo, de lerarenopleidingen kunst /lichamelijke opvoeding, de pabo's en de opleidingen in de subsector professionalisering.

De opleidingen die een 'onvoldoende' eindscore hebben, kunnen een hersteltermijn krijgen vanaf dat gewerkt wordt met kader 2010. Het betreft in de sector Onderwijs een lerarenopleiding kunst/lichamelijke opvoeding. Ook 16 van de 124 ulo-opleidingen (13%) kregen in eerste instantie een onvoldoende. Zie Figuur 8.3. In maart 2017 zijn de ulo-opleidingen hersteld.

Figuur 8.3: Sector Onderwijs: aantal bestaande accreditaties met kader 2010 of kader 2014 van bestaande en niet-bekostigde opleidingen actief in 2013/2014, 2014/2015 en/of 2015/2016 naar subsectoren en eindoordeelen, eind 2016



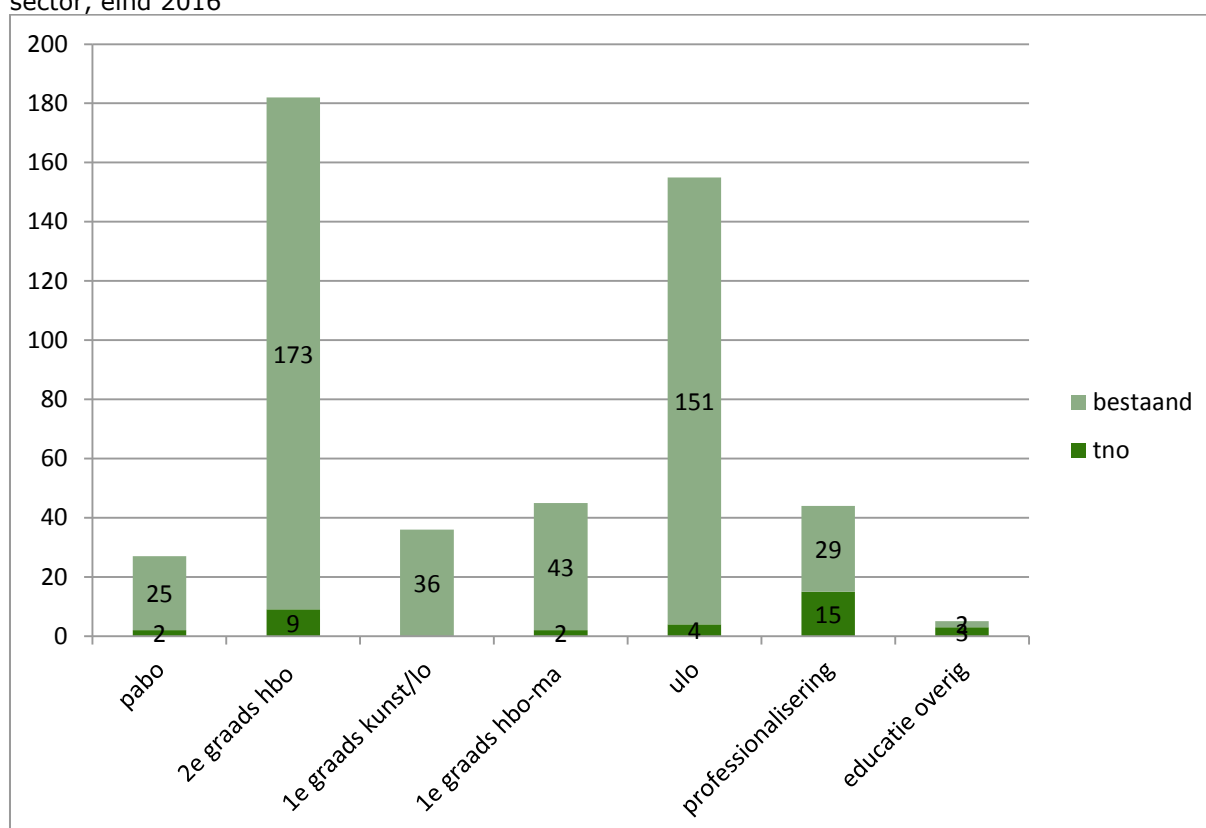
Bron: NVAO, bewerkt door de Inspectie van het Onderwijs, 2016

Meeste nieuwe opleidingen bij professionalisering

In de sector Onderwijs hebben 35 nieuwe opleidingen een positieve beoordeling gekregen bij de toets voor nieuwe opleidingen (tno). Zestien opleidingen met kader 2003, elf met kader 2010 en acht met kader 2014. Met deze beoordeling zijn deze opleidingen nu geaccrediteerd.

Er zijn 25 niet-bekostigde nieuwe opleidingen en 10 bekostigde, 7 nieuwe wo-opleidingen en 28 hbo-opleidingen. In de subsector professionalisering en bij de tweedegraads lerarenopleidingen hbo zijn de meeste nieuwe opleidingen van start gegaan, vijftien en negen, zoals ook is te zien in Figuur 8.4.

Figuur 8.4: Sector Onderwijs: aantal bestaande en nieuwe opleidingen van bekostigde en niet-bekostigde opleidingen actief in 2013/2014, 2014/2015 en/of 2015/2016 naar subsectoren en sector, eind 2016



Bron: NVAO, bewerkt door de Inspectie van het Onderwijs, 2016

Nieuwe opleidingen (aantal TNO's) voor professionalisering en tweedegraads lerarenopleidingen hbo.

Professionalisering:

act_inst	Naam_instelling	Opleidingscode	naam_opleiding	bama	soort_ho	i_bekost	o_bekost
01VU	Christelijke Hogeschool Windesheim	70187	M Expertdocent Beroepsonderwijs	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
10IZ	PC Hogeschool Marnix Academie, Lerarenopleiding Basisonderwijs	70139	M Educational Leadership	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
15BK	Driestar educatief	70139	M Educational Leadership	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd

21PJ	Universiteit Maastricht	75081	M Evidence Based Innovation in Teaching	ma	wo	bekostigd	niet bekostigd
21PK	Universiteit van Amsterdam	75092	M Academisch Meesterschap	ma	wo	bekostigd	niet bekostigd
21PL	Vrije Universiteit Amsterdam	70168	M Docent Hoger Gezondheidszorg Onderwijs	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
21PL	Vrije Universiteit Amsterdam	75070	M Teaching and Learning in Higher Education	ma	wo	bekostigd	niet bekostigd
22EX	Stenden Hogeschool	70077	M Master in Leadership in Education	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
22HH	Viaa-Gereformeerd Hogeschool	70139	M Educational Leadership	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
25BA	Christelijke Hogeschool Ede	70139	M Educational Leadership	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
25BE	Hanzehogeschool Groningen	49099	M Talentontwikkeling en Diversiteit	ma	hbo	bekostigd	bekostigd
25DW	Hogeschool van Utrecht	70109	M Management of Education	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
25DW	Hogeschool van Utrecht	70113	M Leren en Innoveren	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
27PZ	Hogeschool INHOLLAND	70139	M Educational Leadership	ma	hbo	bekostigd	niet bekostigd
29PZ	NCOI Opleidingsgroep B.	70186	M Onderwijskunde	ma	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd

Tweedegraads hbo-opleidingen:

act_ins t	Naam_ ins telling	opleidings code	naam_opleiding	bama	soort_ho	i_bekost	o_bekost
24LK	Hogeschool Leidse Onderwijsinstellingen BV	30116	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Talen	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd
29PY	Saxion Next	35198	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Nederlands	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd
29PY	Saxion Next	81011	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Nederlands	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd
29PZ	NCOI Opleidingsgroep B.V.	35197	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Geschiedenis	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd

29PZ	NCOI Opleidingsg roep B.V.	35198	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Nederlands	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd
29PZ	NCOI Opleidingsg roep B.V.	35201	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Aardrijkskunde	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd
29PZ	NCOI Opleidingsg roep B.V.	35203	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Bedrijfseconomie	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd
29PZ	NCOI Opleidingsg roep B.V.	35388	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Gezondheidszorg en Welzijn	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd
29PZ	NCOI Opleidingsg roep B.V.	35411	B Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in Maatschappijleer	ba	hbo	niet bekostigd	niet bekostigd

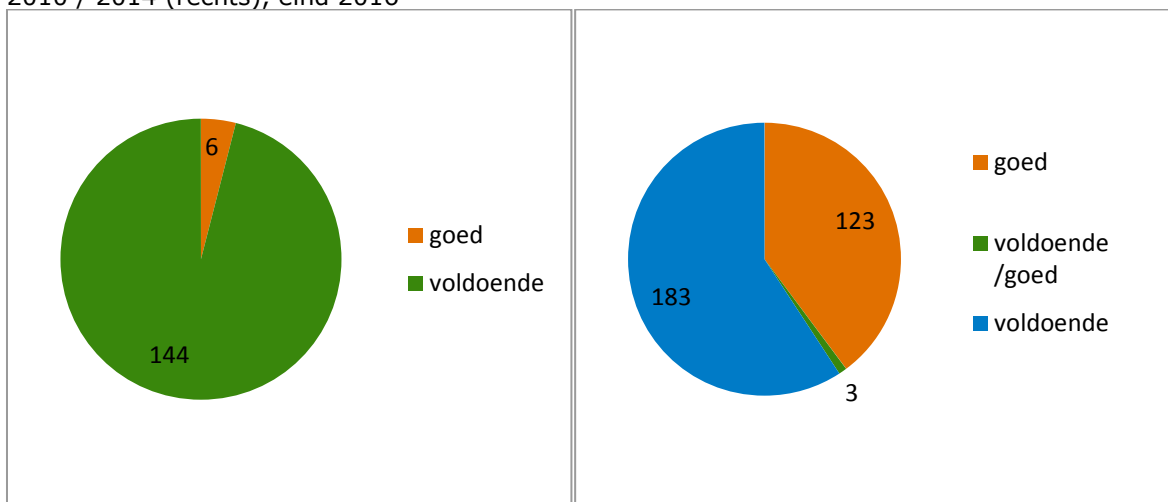
Veel voldoende op eindniveau

Het eindoordeel van een accreditatie wordt gevormd door de oordelen op verschillende aspecten. Het eindniveau van een opleiding is één van deze aspecten. Hierbij onderscheidt de NVAO de 'beoogde' en 'gerealiseerde' eindkwalificaties. Op beide kwalificaties wordt in deze paragraaf ingegaan. Het gaat om accreditaties voor bestaande opleidingen en voor nieuwe opleidingen.

Als er op basis van kader 2003 een 'onvoldoende' werd gescoord op een van de deelaspecten, werd de gehele accreditatie afgewezen. In de beoordelingskaders 2010 en 2014 gold en geldt dat een 'onvoldoende' op een deelaspect niet meteen tot een afwijzing van de accreditatie leidt, maar de mogelijkheid biedt tot een hersteltermijn. Omdat de beoordelingskaders van 2003 en 2010/2014 zo verschillend zijn, worden deze in de figuren apart weergegeven.

Tijdens de periode dat de NVAO met kader 2003 werkte, hebben 144 opleidingen in de sector Onderwijs een 'voldoende' gekregen op het onderdeel 'beoogde eindkwalificaties', 6 opleidingen zijn met 'goed' beoordeeld (zie Figuur 8.5 links). In de periode waarin de NVAO met kader 2010 en 2014 heeft gewerkt, zijn 183 opleidingen met 'voldoende' beoordeeld, en 123 met 'goed' (zie Figuur 8.5 rechts).

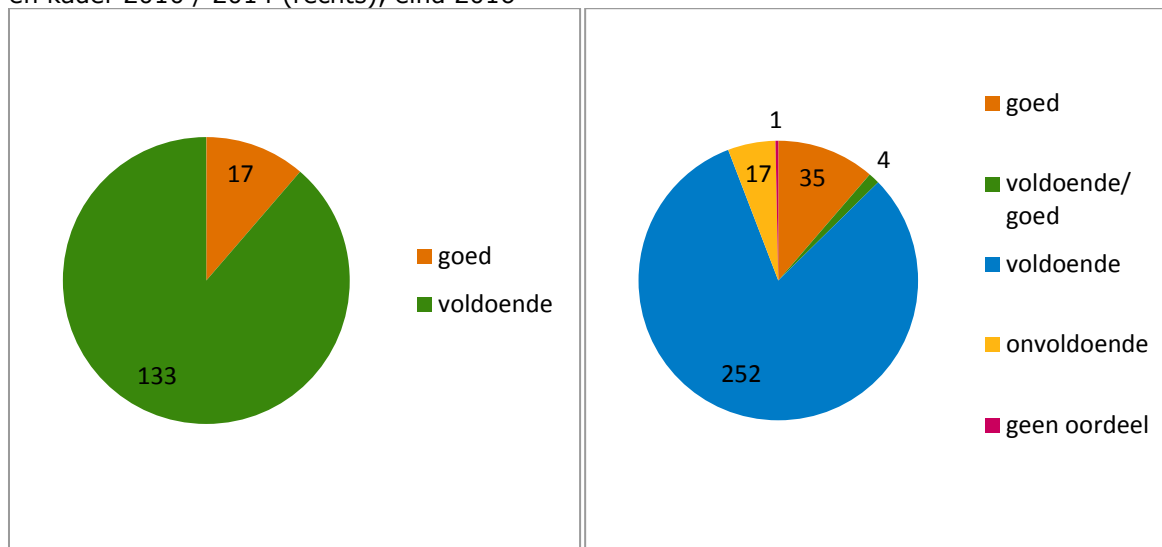
Figuur 8.5: Sector Onderwijs: aantal 'beoogde eindkwalificaties' van bekostigde en niet-bekostigde opleidingen actief in 2013/2014, 2014/2015 en/of 2015/2016, naar kader 2003 (links) en kader 2010 / 2014 (rechts), eind 2016



Bron: NVAO, bewerkt door de Inspectie van het Onderwijs, 2016

Voor het onderdeel 'gerealiseerde eindkwalificaties' scoorde 133 accreditaties een 'voldoende' en 17 een 'goed' tijdens het gebruik van beoordelingskader 2003. Vanaf het moment dat gewerkt werd met kader 2010 en 2014 kregen 35 accreditaties het oordeel 'goed', 252 het oordeel 'voldoende' en 17 een onvoldoende. Deze aantallen zijn weergegeven in Figuur 8.6. 16 van de 17 genoemde onvoldoendes zijn per maart 2017 hersteld.

Figuur 8.6: Sector Onderwijs: aantal 'gerealiseerde eindkwalificaties' van bekostigde en niet-bekostigde opleidingen actief in 2013/2014, 2014/2015 en/of 2015/2016, naar kader 2003 (links) en kader 2010 / 2014 (rechts), eind 2016



Bron: NVAO, bewerkt door de Inspectie van het Onderwijs, 2016

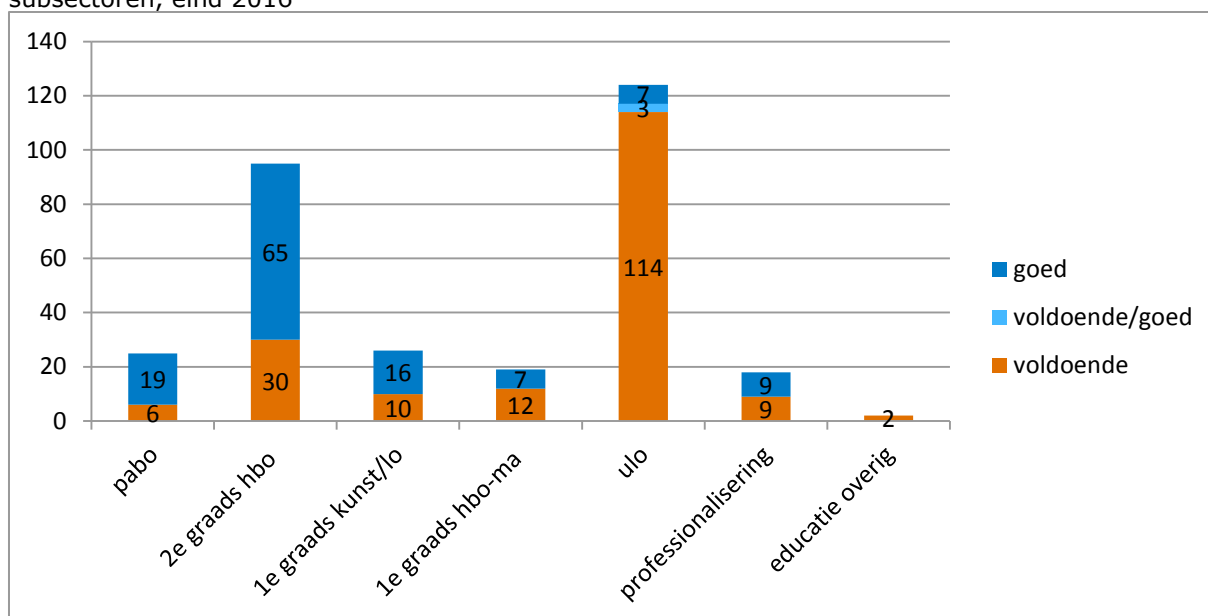
Beoogde eindkwalificatie beter dan gerealiseerde

Als we de uitkomsten van de indicatoren 'beoogde eindkwalificaties' en 'gerealiseerde eindkwalificaties' bekijken voor de subsectoren in de sector Onderwijs, dan ontstaan de beelden zoals weergegeven in Figuur 8.7 en 8.8.

We zien veel 'goed' voor de opleidingen als het gaat om de beoogde eindkwalificaties. De gerealiseerde eindkwalificaties laten vooral veel voldoende zien.

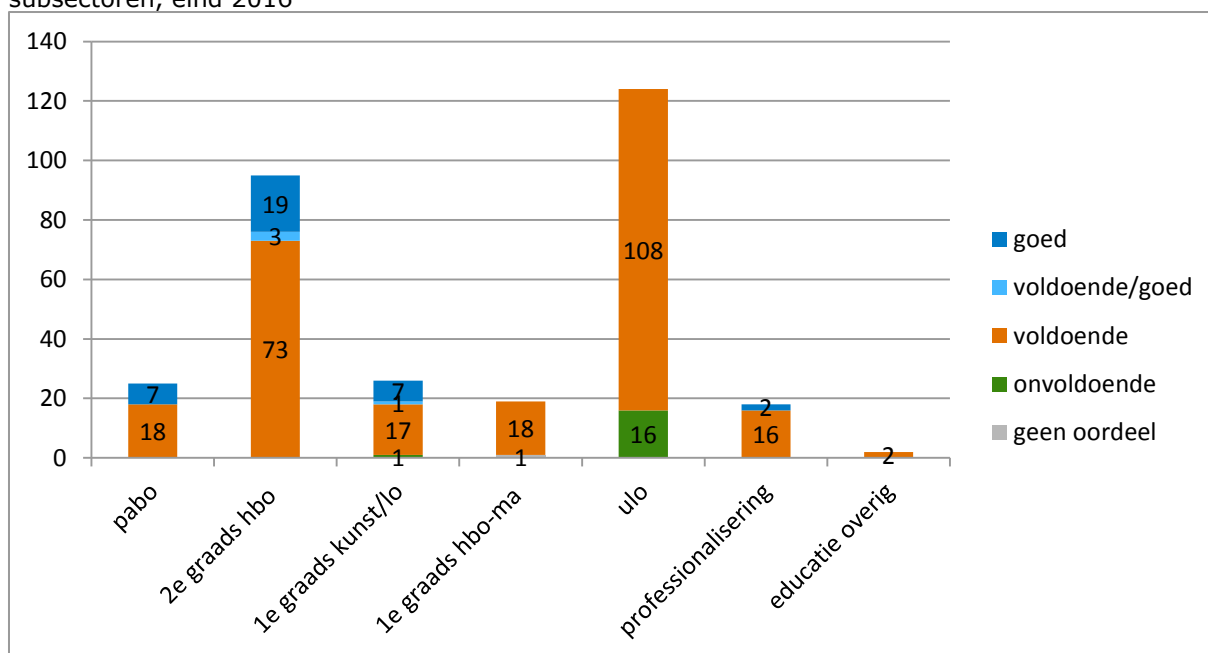
Bij de ulo's valt op dat we veel voldoende zien bij de indicator 'beoogde eindkwalificaties'. Bij de gerealiseerde eindkwalificaties vinden we ook onvoldoendes. Deze onvoldoendes hebben geleid tot een 'onvoldoende' op de eindkwalificatie, maar zijn per maart 2017 hersteld.

Figuur 8.7: Sector Onderwijs: oordelen **beoogde eindkwalificaties** van bekostigde en niet-bekostigde opleidingen actief in 2013/2014 en/of 2014/2015 naar kader 2010 en 2014 in subsectoren, eind 2016



Bron: NVAO, bewerkt door de Inspectie van het Onderwijs, 2016

Figuur 8.8: Sector Onderwijs: oordelen **gerealiseerde eindkwalificaties** van bekostigde en niet-bekostigde opleidingen actief in 2013/2014 en/of 2014/2015 naar kader 2010 en 2014 in subsectoren, eind 2016



Bron: NVAO, bewerkt door de Inspectie van het Onderwijs, 2016

Conclusies NVAO over pabo's en lerarenopleidingen

Naast de analyses die de inspectie heeft gedaan op de accreditatie uitkomsten, worden in dit sectorbeeld een aantal belangrijke conclusies opgenomen uit de systeembrede analyses van de NVAO. De NVAO heeft naar aanleiding van de accreditaties van pabo's, tweedegraads lerarenopleidingen en universitaire lerarenopleidingen 'systeembrede analyses' gemaakt, per genoemde groep van opleidingen. We vatten de belangrijkste conclusies hieruit samen. Zie voor de rapporten: <https://www.nvao.net/actueel/publicaties/systeembrede-analyse-lerarenopleidingen>.

De NVAO is positief over de curricula van de onlangs geaccrediteerde opleidingen in de drie subsectoren. Met name de pabo's en de tweedegraads-lerarenopleidingen hbo hebben veel maatregelen voor verbetering van het curriculum in gang gezet, er is een stijgende lijn zichtbaar die nog doorgaat. De landelijke kennisbases- en toetsen lijken een belangrijke bijdrage te hebben geleverd aan de borging van de basiskwaliteit van studenten. De opleidingen uit de onderzochte subsectoren werken intensief samen met scholen in de regio, al dan niet in de vorm van een opleidingsschool.

De NVAO ziet ook verbeterpunten. Voor de pabo's is het versterken van de eigen onderzoekvaardigheden van docenten belangrijk om studenten de noodzakelijke onderzoekende houding bij te brengen. Bij de tweedegraads-lerarenopleidingen hbo is extra aandacht nodig voor de kwaliteit van de instromende student, het taalniveau van studenten en verbetering van het studiesucces. Een ander knelpunt is de voorbereiding op het beroepsonderwijs: de opleidingen zijn begonnen met het invoeren van specialisaties of afstudeerrichtingen voor algemeen vormend onderwijs en beroepsonderwijs.

Ten aanzien van de ulo's constateert de NVAO dat de opleidingen op bepaalde punten kunnen én moeten verbeteren. De belangrijkste aspecten die aandacht behoeven, zijn: de visie op leraarschap in functie van het opleiden van nieuwe leraren; het vergroten van de instroom; de kwaliteit van de vakdidactiek en vakdidacticus en de kwaliteit van de eindwerken. In een gezamenlijke notitie (*Van verleden naar toekomst: de universitaire lerarenopleidingen* – link maken naar <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2016/11/24/van-verleden-naar-toekomst-ulos>) noemen NVAO en inspectie daarnaast het (blijven) bieden van maatwerk als een onderwerp dat de komende aandacht vraagt. De ulo's geven met plannen en reeds in gang gezette acties een antwoord op de bevindingen en aanbevelingen van de panels.

Conclusies NVAO over 'Opleiden in de school'

Naast het verlenen van accreditatie heeft de NVAO ook een taak in het beoordelen van gesubsidieerde samenwerkingsverbanden tussen lerarenopleidingen en scholen, ook wel opleidingsscholen of verbanden 'Opleiden in de school' genoemd. De samenwerkingsverbanden zijn door de bezoekende panels beoordeeld op zeven onderwerpen:

1. De kwaliteit van het partnerschap
2. Gecontroleerd uitbreiden van het partnerschap
3. De kwaliteit van de begeleiding van de student
4. De kwaliteit van de beoordeling van de student
5. Integrale kwaliteitszorg
6. Integraal personeelsbeleid
7. Inbedding van het onderzoek bij de academische variant

Op grond van de rapporten van de panels die de samenwerkingsverbanden hebben bezocht, schrijft de NVAO het volgende:

'Panels concluderen met tevredenheid dat de samenwerking binnen de opleidingsscholen de afgelopen jaren verder is uitgebouwd. Over de rollen en verantwoordelijkheden rond begeleiding en beoordeling zijn afspraken gemaakt en vastgelegd, en er zijn stappen gezet in de kwaliteitsborging van processen. Ten opzichte van de situatie van 2009 is de kloof tussen theorie en praktijk kleiner geworden, met name doordat studenten op de partnerscholen praktijkopdrachten uitvoeren waarin de op de instituten aangeleerde theorie geïntegreerd is.' Uit de rapporten blijkt ook dat het eigenaarschap over het curriculum in de regel eerder bij de opleidingen dan bij de scholen ligt. De panels bevelen veel partnerscholen aan om dat eigenaarschap evenwichtiger te verdelen.

Over de academische opleidingsscholen concludeert de NVAO dat de inbedding van onderzoek nog verbetering behoeft: 'Opleidingsschoolbrede onderzoeksvisies en onderzoeksprogramma's ontbreken grotendeels. Kennisdeling beperkt zich veelal tot kennisdeling op de individuele scholen, bovenschoolse kennisdeling en zeker kennisdeling buiten de eigen opleidingsschool zijn nog niet gebruikelijk. Om de samenwerking binnen opleidingsscholen verder te bestendigen zal in de komende periode meer aandacht moeten uitgaan naar het ontwikkelen van integraal personeelsbeleid, centrale kwaliteitszorgsystemen en – in het geval van academische opleidingsscholen – gezamenlijke onderzoeksprogramma's. Het ligt in de lijn der verwachting dat (academische) opleidingsscholen mede hierdoor een toegevoegde waarde ten opzichte van reguliere stagescholen kunnen realiseren. De al dan niet aanwezige 'meerwaarde' van opleidingsscholen is echter een aspect dat in de rapporten grotendeels buiten beeld blijft.'

Er is een verschil in de borging van de kwaliteit van het werkplekleren tussen scholen behorend bij een opleidingsschool en overige stagescholen, zo blijkt uit de accreditatie van zowel de ulo's als de tweedegraads lerarenopleidingen. In opleidingsscholen zijn structurele afspraken gemaakt tussen de scholen en instelling(en) die leiden tot een adequate begeleiding van studenten. Op de kwaliteit van de begeleiding van overige stagescholen bestaat veel minder zicht. Daarnaast zien de panels dat ook de diversiteit tussen en binnen de erkende samenwerkingsverbanden (opleidingsscholen) groot is. Verschillen in kwaliteit van begeleiding en beoordeling zijn onwenselijk. NVAO en inspectie vinden dat de begeleiding en beoordeling van het werkplekleren op niet-opleidingsscholen expliciete aandacht vraagt vanuit de opleiding. Het is daarom van belang om na te gaan hoe deze verschillen kunnen worden geminimaliseerd en hoe borgingsmechanismen die bij opleidingsscholen worden gehanteerd, een plek kunnen krijgen in de samenwerking met overige scholen.

Meer weten: Voor verdere informatie over de subsectoren in de sector Onderwijs zie de factsheets over de subsectoren. Voor meer informatie over de indicatoren in de sector, zie de factsheets per indicator.

Sectorbeeld Onderwijs

Het sectorbeeld Onderwijs gaat over de opleidingen die zijn gericht op het leraarschap. Voorbeelden daarvan zijn de pabo-opleidingen, de eerste- en tweedegraads lerarenopleidingen en de universitaire lerarenopleidingen.

De belangrijkste ontwikkelingen, trends en de stand van zaken in de sector Onderwijs worden in dit sectorbeeld weergegeven. U kunt lezen over groepen van opleidingen of over specifieke indicatoren per opleidingsgroep.

Een sectorbeeld is bedoeld om feitelijk (neutraal) te informeren over de stand van zaken bij de opleidingen. Hiervoor combineert de inspectie verschillende bestaande openbare bronnen over bijvoorbeeld studentenpopulatie, studiesucces en studentenenquête's. Ook de oordelen over de kwaliteit van het onderwijs door de NVAO zijn een bron. Het sectorbeeld Onderwijs is aangevuld met informatie en oordelen uit inspectieonderzoek onder afgestudeerden van pabo's en lerarenopleidingen.

Het sectorbeeld bestaat uit verschillende onderdelen. Na de inleiding, wordt ingegaan op elf indicatoren. Elke indicator komt apart aan bod. Bij elke indicator worden de verschillende groepen opleidingen met elkaar vergeleken. Vervolgens wordt specifiek aandacht besteed aan vijf groepen opleidingen:

- pabo;
- tweedegraads lerarenopleidingen;
- eerstegraadslerarenopleidingen;
- universitaire lerarenopleidingen;
- eerstegraads lerarenopleidingen kunst/lichamelijke opvoeding.

Naast deze vijf groepen onderscheiden we ook opleidingen professionalisering, onderwijsondersteuners en een groep overig. Omdat deze laatste drie groepen niet opleiden tot een onderwijsbevoegdheid worden deze niet apart beschreven. Deze worden wel meegenomen in de beschrijving van de indicatoren. Tenslotte zijn er twee bijlagen. Een met de lijst met alle opleidingen van deze sector en een bijlage die ingaat op de gebruikte databronnen en definities van de indicatoren.

U leest het sectorbeeld als een naslagwerk. Het is niet volgens de traditionele rapportagewijze opgebouwd met de structuur: vraagstelling, onderzoeksbevindingen, conclusie. Dit betekent dat het sectorbeeld niet van voor naar achter gelezen hoeft te worden, maar dat u delen onafhankelijk van elkaar kunt lezen en kunt selecteren wat u interessant vindt om te lezen.

Het sectorbeeld Onderwijs is het derde sectorbeeld dat we presenteren via de website. Eerder publiceerden we al het sectorbeeld Gedrag & Maatschappij en het sectorbeeld Techniek. Over de lerarenopleidingen publiceerden wij in 2014 het rapport *De sector lerarenopleidingen in beeld*, dat u kunt beschouwen als voorloper van het sectorbeeld Onderwijs.

De inspectie is benieuwd wat u vindt van de vorm en presentatie van het sectorbeeld. We nodigen u van harte uit uw reactie met ons te delen.