



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Vernieuwing van het toezicht

Presentatie regiobijeenkomst
Bestuursgericht toezicht

21 november 2016



Wat komt aan bod?

- Waarom vernieuwing van het toezicht
- Onderzoekskader en Waarderingskader
- Werkwijze
 - Onderzoekssystematiek
 - Eigen aspecten van kwaliteit
 - Onderzoek op verzoek
- Afronding van het onderzoek



Waarom vernieuwing van het toezicht?

- Basiskwaliteit op orde, nog volop kansen voor verdere ontwikkeling
- Beter aansluiten bij verantwoordelijkheid van besturen en scholen
- **Wet Bisschop c.s. per 1-8-2017**
Onderscheid deugdelijkheidseisen (handhaven) en eigen aspecten van kwaliteit (stimuleren)



Grootste veranderingen in toezicht

Waarborgfunctie blijft essentieel: *géén onderwijs onder de basiskwaliteit.* Daartoe jaarlijkse risicomonitoring.

- Bestuur als object van toezicht
- Stimulerende functie krijgt meer nadruk.
 - Kwaliteitszorg besturen centraal
 - Vanuit dat vertrekpunt meer dialoog
 - Ook uitspraken over 'goed' onderwijs
- Bij onderzoeken naar risico's nadrukkelijker wijzen op deugdelijkheidseisen (naleving van de Wet)



Onderzoekskader

- Vastgesteld in oktober 2016
- Van kracht vanaf 1-8-2017

Geeft informatie over:

- De waarborgfunctie van het toezicht
- De stimulerende functie
- Hoe het toezicht eenduidig vorm krijgt en toch op maat is voor de sectoren
- Hoe we aansluiten bij de verantwoordelijkheid van besturen

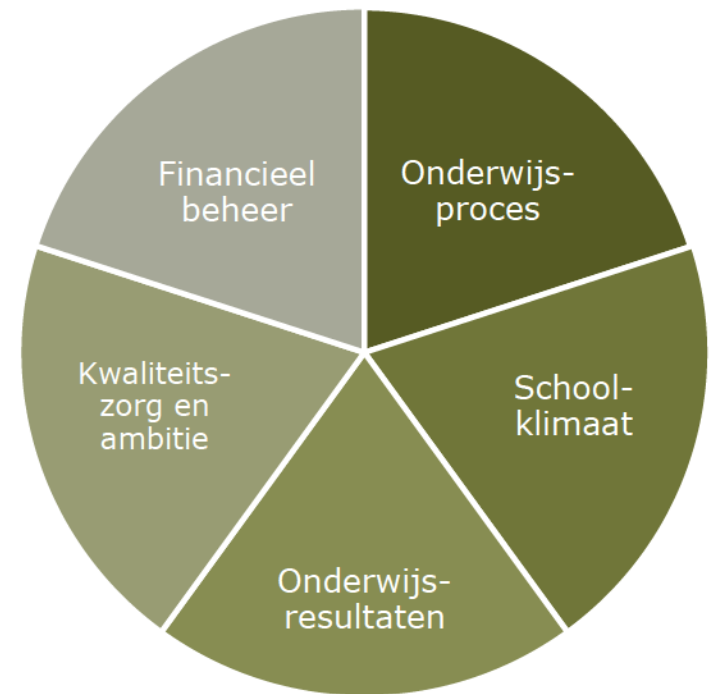


Waarderingskader: opbouw

- Vijf Kwaliteitsgebieden
- Standaarden per kwaliteitsgebied

Opbouw per kwaliteitsgebied

- ✓ Standaard
- ✓ Basiskwaliteit
- ✓ Eigen aspecten van kwaliteit
- ✓ Toelichting wettelijke eisen

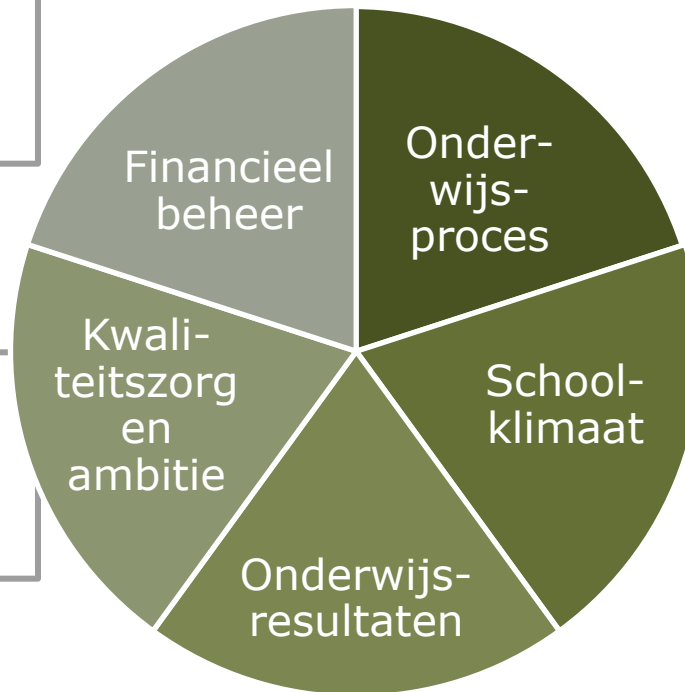




Waarderingskader: opbouw

- Continuïteit
- Doelmatigheid
- Rechtmatigheid

- Kwaliteitszorg
- Kwaliteitscultuur
- Verantwoording en dialoog



- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- (Extra) Ondersteuning
- Onderwijstijd
- Samenwerking
- Praktijkvorming en stage
- Toetsing en afsluiting

- Veiligheid
- Pedagogisch klimaat

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties
- Vervolgsucces

OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Te denken valt aan:

- Hoge verwachtingen voor leerlingen
- Feedback aan leerlingen
- Opbrengstgericht werken door leraren
- Reflectie op leren door leerlingen.
- Evalueren van de gestelde doelen met leerlingen
- Moderne leermiddelen

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd (art. 24, tweede en derde lid, WVO). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit afgestemd is op hun ontwikkelproces (art. 2, tweede lid, WVO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling.

Uit artikel 2, tweede lid, WVO vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden:

- Er is sprake van een klimaat dat leren mogelijk maakt.
- De uitleg is helder.
- De les verloopt gestructureerd.
- Het niveau sluit aan bij de leerling én past bij het te halen eindniveau.

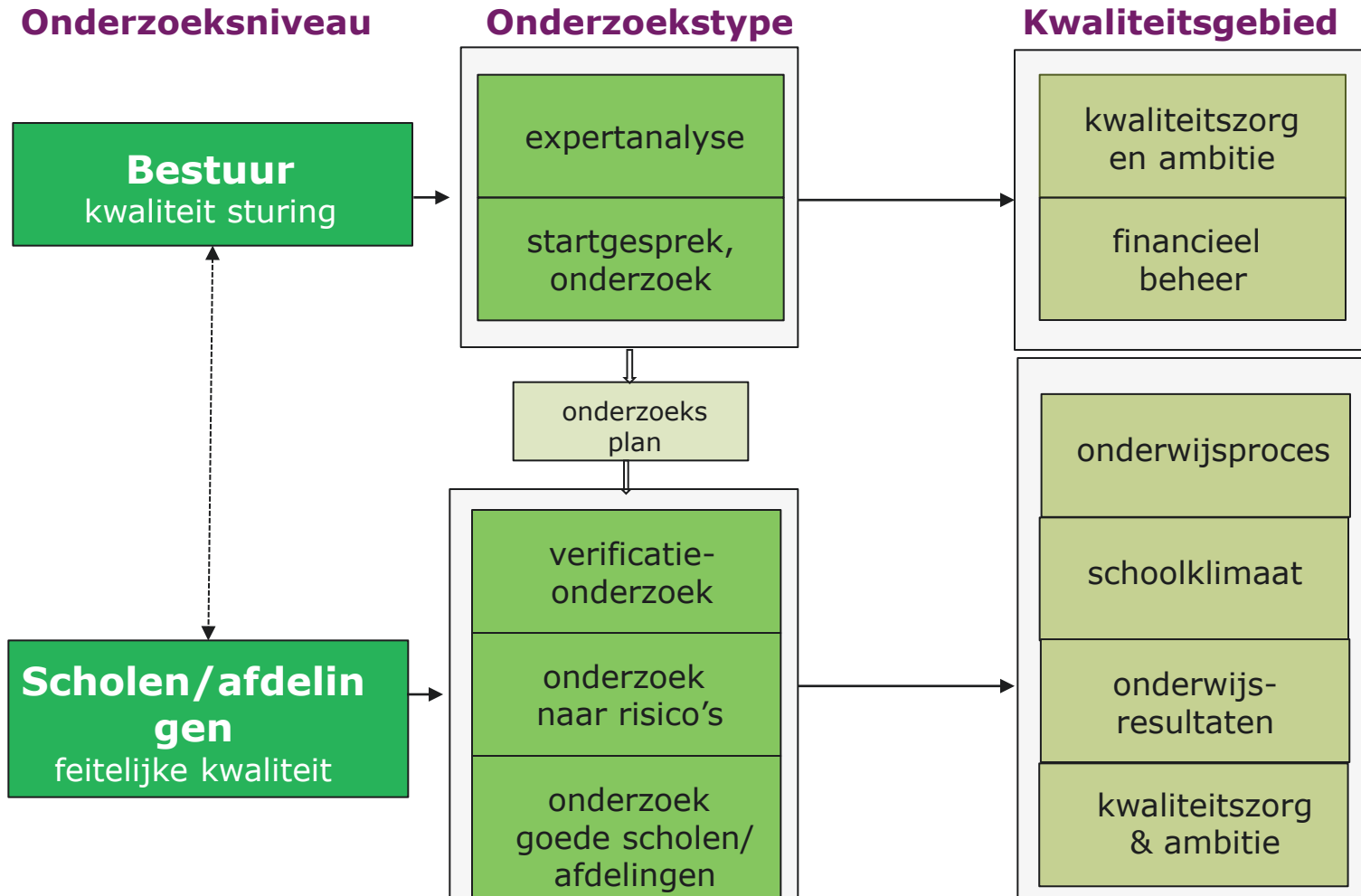


Waarderingskader: normering op bestuursniveau

Oordeel bestuursniveau	Norm Kwaliteitszorg en ambitie	Norm Financieel beheer
Goed	Alle drie standaarden zijn ten minste voldoende en de standaard Kwaliteitscultuur is goed.	Niet van toepassing.
Voldoende	Alle drie standaarden zijn voldoende.	Alle drie standaarden zijn voldoende.
Onvoldoende	Eén standaard is onvoldoende.	Eén standaard is onvoldoende.



Werkwijze





Werkwijze: proces

Wat	Wie
Documenten/informatie - analyse	Inspectie
Startgesprek/-onderzoek	Bestuur en inspectie
Opstellen onderzoeksplan	Inspectie
Bespreken onderzoeksplan	Bestuur en inspectie
Vertalen onderzoeksplan naar programma	Inspectie
Vorbereiding onderzoek	Bestuur, scholen en inspectie
Uitvoering onderzoek	Bestuur, scholen en inspectie
Opstellen conceptrapport	Inspectie
terugkoppelingsgesprekken/reactie op rapportage en/of eindgesprek	Bestuur en inspectie
Opstellen definitief rapport	Inspectie



Werkwijze: verificatieonderzoek

Doelen

- vaststellen of het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau voldoende is
- informatie vergaren over de feitelijke onderwijskwaliteit van de school

Onderzoek

- Startpunt: informatie van het bestuur over de school
- Is de informatie van het bestuur juist?
We verifiëren de juistheid van de informatie van het bestuur over de onderwijskwaliteit.
- Werkt de sturing op kwaliteit?
We gaan na of het beleid van het bestuur doorwerkt tot op het niveau van de leraren en de leerlingen.



Werkwijze: onderzoek op verzoek → goede school

Een bestuur kan een verzoek doen aan de inspectie om een onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

▪ **Voorwaarde**

Om in aanmerking te komen voor het onderzoek op verzoek geldt dat het bestuur over een actuele zelfevaluatie beschikt.

▪ **Onderzoek**

De inspectie beoordeelt de feitelijke kwaliteit van de school en vergelijkt deze met het beeld dat het bestuur heeft over de betreffende school.



Werkwijze: onderzoek naar risico's

Uit de jaarlijkse risicodetectie van de inspectie kunnen risico's op schoolniveau naar voren komen. Bijvoorbeeld op 't gebied van leerresultaten.

▪Onderzoek

De inspectie onderzoekt de risico's op schoolniveau door in elk geval de volgende standaarden te onderzoeken:

- OP 2 zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP 3 didactisch handelen
- SK 1 veiligheid
- OR 1 resultaten

Aanvullende standaarden voegen wij toe vanuit onze expertanalyse en in samenspraak met het bestuur.



Werkwijze: stelselonderzoek

Jaarlijks voeren wij stelselonderzoeken uit. Deze onderzoeken worden gekoppeld aan de onderzoeken naar besturen.

Op stelselniveau doen we uitspraken over bepaalde thema's. Die thema's worden in de geselecteerde afdelingen onderzocht.



Werkwijze: afronding

1. Rapport: onderscheid deugdelijkheidseisen en overige aspecten van kwaliteit

1. Oordelen en bevindingen op bestuursniveau
2. Oordelen en bevindingen op schoolniveau
3. Vervolgtoezicht

Conceptrapport

2. Terugkoppelingsgesprek bestuur (optioneel)

1. We bespreken de oordelen en bevindingen aan de hand van het conceptrapport

3. Eindgesprek bestuur

1. We bespreken de conclusies van het onderzoek, de stappen die het bestuur gaat ondernemen en het vervolgtoezicht
2. Toezichtplan (optioneel)

Definitief rapport



Vragen?





In gesprek met de contactinspecteur

**HEB JE EEN
PRACHTIG GESPREK
PROBEERT ER
INEENS IEMAND
EEN TOUW
AAN VAST TE KNOPEN**

Loesje