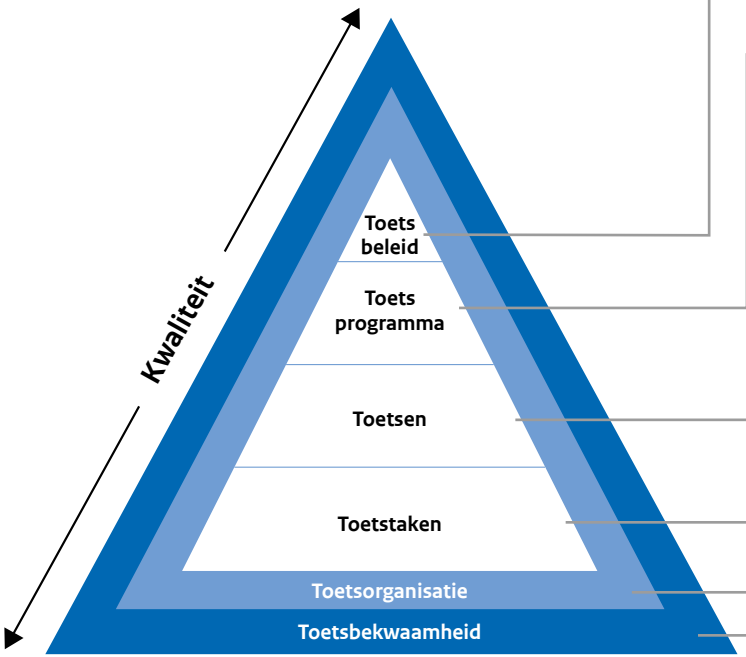
Kwaliteit van toetsing hoger onderwijs



Verbeterpunten

Toetsbeleid
- Toetsbeleid weinig benoemd
- Gebrekkige samenhang tussen toetsbeleid op niveau van instelling, opleiding en vak

Toetsprogramma's
- Geen toetsprogramma's op opleidingsniveau
- Matige opbouw of samenhang tussen toetsen
- Programma's voldoen niet aan alignment-eisen

Toetsen en toetstaken
- Eindtermen niet voldoende smart geformuleerd
- Formatieve (feedback)functie onderbelicht
- Externe validering nog in ontwikkeling

Toetsbekwaamheid
- Te weinig aantoonbare toetsdeskundigheid van opleidingsmanagement, examencommissieleden en examinatoren
- Professionaliseringsaanbod deels vrijblijvend of in ontwikkeling
- Geen zicht op effect van huidig aanbod en weinig mogelijkheden van elkaar te leren (externe kwaliteitszorg)

Toetsorganisatie
- Geen heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden
- Te weinig aandacht voor toetsdeskundigheid in personeelsgesprekken en loopbaanbeleid
- Matige facilitering (tijd, professionaliseringsaanbod)

Elementen kwaliteit

Aandacht voor samenhang: toetsbeleid is duidelijk onderdeel van onderwijsbeleid en consistent op alle niveaus uitgewerkt

Toetsprogramma's tonen hoe getoetst wordt of studenten voldoen aan eindcompetenties en waarborgen alignment en behaalde eindniveaus

Aandacht voor verhouding en samenhang tussen summatieve en formatieve toetsen

- Toetsen zijn valide en betrouwbaar
- Toetstaken voldoen aan criteria van relevantie, objectiviteit, efficiency, moeilijkheidsniveau, onderscheidend vermogen en acceptatie
- Leerdoelen bepalen vorm en inhoud van toetsen en toetstaken
- Formatieve functie voldoende gerealiseerd

Management/examencommissies zorgen voor professionalisering van alle betrokkenen bij toetsing

Basisbekwaamheid van alle betrokkenen gegarandeerd en tijdens de loopbaan onderhouden en uitgebouwd

In- en externe kwaliteitszorg rond professionalisering: externe audits, peerreview, afstemmingsprogramma's, transparantie, uitwisseling good practices en werken aan gezamenlijke innovatie

Goede verbinding tussen personeels- en onderwijskwaliteitsbeleid: heldere verantwoordelijkheidsverdeling, toetsdeskundigheid in personeelsgesprekken en loopbaanbeleid, aanbod en tijd voor professionalisering

In ontwikkelplan worden activiteiten in kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid in samenhang geschetst

Aanbevelingen

Aanbeveling aan instellingen
- Extra aandacht voor kwaliteit van toetsing, vooral samenhang van toetsing, professionalisering en organisatorische inbedding
- Versterking in- en externe kwaliteitszorg rond professionalisering

Aanbeveling aan koepels
Kennisdeling tussen hbo- en wo-instellingen

Aanbeveling aan minister
Stimuleren van onderwijskundig onderzoek naar kwaliteit van toetsing en toetsdeskundigheid docenten en onderwijskundig leiders