



## Overzicht kwaliteitsgebieden en standaarden nieuwe (concept) waarderingskader

### KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

- 1.1 RESULTATEN IN KERNVAKKEN (po) / RESULTATEN EXAMENVAKKEN EN DOORSTROOM (vo) / SCHOOLSUCCESS (so) / STUDIESUCCESS (mbo)
- 1.2 SOCIALE LEERRESULTATEN (po, vo en so)
- 1.3 VERVOLGSUCCESS

### KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

- 2.1 AANBOD (mbo: PROGRAMMA)
- 2.2 ZICHT OP ONTWIKKELING
- 2.3 DIDACTISCH HANDELEN
- 2.4 ONDERSTEUNING
- 2.5 SAMENWERKING
- 2.6 PRAKTIJKVORMING (vo en so) (voor mbo: BEROEPSPRAKTIJKVORMING)
- 2.7 TOETSING EN AFSLUITING (po, so) / EXAMINERING EN DIPLOMERING (vo)

### KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

- 3.1 SCHOOLKLIMAAT
- 3.2 VEILIGHEID
- 3.3 LEEROMGEVING

### KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

- 4.1 EVALUATIE EN VERBETERING
- 4.2 KWALITEITSCULTUUR
- 4.3 VERANTWOORDING EN DIALOOG

### KWALITEITSGEBIED 5: FINANCIËEL BEHEER

- 5.1 CONTINUÏTEIT
- 5.2 DOELMATIGHEID
- 5.3 RECHTMATIGHEID

### KWALITEITSGEBIED 6: EXAMINERING (ALLEEN MBO)

- 6.1 KWALITEITSBORGING EXAMINERING EN DIPLOMERING (mbo)
- 6.2 EXAMENINSTRUMENTARIUM (mbo)
- 6.3 AFNAME EN BEOORDELING (mbo)

### OVERIGE WETTELIJKE VEREISTEN

- 7.1 OVERIGE WETTELIJKE VEREISTEN

Ter illustratie volgt hieronder een voorbeeld van een standaard en het bijbehorende portret:

**KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**  
**STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

Portret:

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.