



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

TUSSENTIJDEN ONDERZOEK KWALITEITSVERBETERING

WINFORD ROTTERDAM

Voortgezet Onderwijs Afdelingen mavo, havo en vwo

Definitieve rapportage

Plaats:	Rotterdam
BRIN-nummer:	30TB-0
Onderzoek uitgevoerd op:	6 maart 2015
Conceptrapport verzonden op:	11 mei 2015
Rapport vastgesteld te Tilburg op:	19 augustus 2015

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/school vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

Inhoudsopgave

1. INLEIDING.....	4
2. BEVINDINGEN.....	6
2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel	6
2.2 Beoordeling.....	8
3. TOEZICHTARRANGEMENT	11
Bijlage	12

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 6 maart 2015 een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Winford Rotterdam VO, de afdelingen mavo, havo en vwo, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De inspectie heeft op 10 januari 2013 een onderzoek uitgevoerd op Winford Rotterdam VO, de afdelingen mavo, havo en vwo, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdelingen en een oordeel over de naleving van wet- en regelgeving. Deze school van Winford was toen nog gevestigd in Nieuwenhoorn.

Bij dat onderzoek gaf de inspectie onderstaand oordeel en maakte een afspraak over de verbetertermijn. "De opbrengsten zijn niet te beoordelen omdat er geen examens zijn afgenomen. Het onderwijsproces van Winford Rotterdam VO heeft onvoldoende kwaliteit op belangrijke punten en ook de kwaliteitszorg is onvoldoende.

Dit betekende dat Winford Rotterdam VO de gelegenheid kreeg om de kwaliteitszorg en het onderwijsproces op voldoende niveau te brengen en geconstateerde tekortkomingen op te heffen. De tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften diende de school sneller te herstellen.

De inspectie sprak met het bevoegd gezag af om in het schooljaar 2013-2014 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uit te voeren. In dat onderzoek stelde de inspectie het volgende vast.

"Het onderwijsproces van Winford Rotterdam VO en de opbrengsten op de havo hebben voldoende kwaliteit. Ook al heeft de inspectie de opbrengsten van de afdelingen mavo en vwo niet beoordeeld, toch moet de school kwaliteit van de schoolexamens verbeteren in het licht van de gemiddelde cijfers van het centraal eindexamen. De kwaliteitszorg voldoet op hoofdlijnen, maar is in zijn totaliteit onvoldoende."

Het onderzoek werd als een Tussentijds Kwaliteitsonderzoek beschouwd. Het inspectieoordeel leidde tot continuering van het geïntensiverde vervolgtoezicht bij Winford Rotterdam VO.

In augustus 2014 verhuisde de vestiging van Nieuwenhoorn naar het centrum van Rotterdam. Schoolleiding en een deel van het personeel verhuisden mee. Het betekende een nieuwe start van de vestiging.

Onderzoeksoepzet

De inspectie heeft tijdens het Tussentijds Kwaliteitsonderzoek 2015 de kernindicatoren onderzocht op de aspecten: opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg en de wet- en regelgeving.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het schoolbezoek heeft overhandigd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs gesprekken gevoerd met de schoolleiding.
- Een gesprek gevoerd met leerlingen, docenten en zorgfunctionarissen.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de vestigingsdirectie.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader vo 2011 (te vinden op www.onderwijsinspectie.nl). Dit waarderingskader is in maart 2012 aangepast voor particulier examenscholen mavo, havo en vwo en overhandigd aan het bevoegd gezag. In 2013 zal dit toezichtkader op de site van de inspectie staan.

In het jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zij in dat jaar in het bijzonder onderzoekt. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 zijn de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Deze worden gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en - waar mogelijk - de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer. In de bijlage is de normering voor de beoordeling van het onderwijsleerproces weergegeven.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De indicatoren met een asterisk zijn de normindicatoren; zij spelen een beslissende rol bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs.

De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. onvoldoende
2. voldoende
3. niet te beoordelen

De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

OPBRENGSTEN (per afdeling)

Opbrengsten; 1.4 is de norm voor (on) voldoende opbrengsten	1	2	3
1.3 De leerlingen van de opleiding mavo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht			x
1.3 De leerlingen van de opleiding havo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			x
1.3 De leerlingen van de opleiding vwo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.		v	
1.4 * Bij de opleiding mavo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			x
1.4 * Bij de opleiding havo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			x
1.4 * Bij de opleiding vwo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.	o		

ONDERWIJSLEERPROCES (in de bijlage is de beoordelingsprocedure weergegeven)

Leerstofaanbod		1	2	3
2.1	* De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten.		v	
2.2	* De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.		v	
2.3	* De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.	o		

Onderwijstijd		1	2	3
3.3	*De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.		v	

Schoolklimaat		1	2	3
4.4	* De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.		v	
4.7	* Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.		v	
4.8	* Het personeel stimuleert het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.		v	

Didactisch handelen		1	2	3
5.1	* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.		v	
5.2	* De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.		v	
5.3	* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.		v	

ZORG EN BEGELEIDING

Systematisch volgen van vorderingen van leerlingen		1	2	3
7.1	* De school kan aantonen dat zij de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgt.	o		
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		v	

Extra zorg voor specifieke onderwijsvragen		1	2	3
8.1	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		v	
8.2	* De school voert de zorg planmatig uit.		v	

KWALITEITZORG (voor een voldoende oordeel moeten de indicatoren 9.1 t/m 9.7 voldoende zijn)

Systematisch behoud en verbetering van onderwijskwaliteit		1	2	3
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		v	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		v	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		v	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	o		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (80% bevoegd gegeven lessen).		v	
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.		v	
9.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		v	

9.8 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

v

Wet- en regelgeving		Nee	Ja
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24a en 24c).		●
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24 en 24c).		●
N3	De school verzorgt minimaal 80% bevoegd gegeven lessen én heeft een VOG voor al het personeel. (art 33 WVO).		●
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).	●	
N5	De school meldt verzuim, schorsing en verwijdering aan de leerplichtambtenaar via het verzuimloket conform wet- en regelgeving. Voor een besluit tot verwijdering voert de school overleg met de inspecteur.		●
N6	De geplande onderwijsduur voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).		●

2.2 Beoordeling

Algemeen beeld

De onderwijskwaliteit van Winford Rotterdam is – ondanks de verandering in vestigingsplaats en de daarmee samenhangende verhuizing - ten opzichte van het voorgaande inspectiebezoek opnieuw verbeterd. Met name in de kwaliteit van de toetsing voor het schoolexamen en in de leerlingenzorg is verbetering te constateren. Ook is het aantal bevoegde docenten opnieuw toegenomen; bijna de helft van de docenten bekwaamt zich verder door studie.

Het onderwijsproces is grotendeels van voldoende kwaliteit. Wel heeft de verandering van vestigingsplaats invloed gehad op de samenstelling van leerlingenpopulatie. Leraren zeggen aan dat gegeven te moeten wennen.

De opbrengsten van de afdelingen mavo en havo zijn niet gewogen te beoordelen omdat er te weinig examens zijn afgelegd. De opbrengsten van de afdeling vwo zijn onvoldoende. De school heeft hiervoor een verklaring, die de inspectie acceptabel acht.

De kwaliteitszorg voldoet op hoofdlijnen, maar blijft in zijn totaliteit onvoldoende omdat de planmatigheid in de verbeterprocessen nog ontbreekt.

Toelichting

Het bovenstaande algemene oordeel van de inspectie wordt hieronder toegelicht. Daarbij komen, voorafgegaan door enkele opmerkingen over de opbrengsten, achtereenvolgens de in de inleiding genoemde domeinen aan bod: het onderwijsproces, de kwaliteitszorg en de wet- en regelgeving.

Opbrengsten

Op Winford Rotterdam VO hebben in 2014 vijf leerlingen vwo-examen afgelegd. Het verschil in het cijfer van het schoolexamen en het centraal examen ligt op 0,6 en is daarmee hoger dan de norm van het toezichtkader. Om deze reden heeft de inspectie de opbrengsten voor de afdeling vwo als onvoldoende moeten kwalificeren. Bij een van de leerlingen was echter sprake van een sterfgeval van een nabij familielid, hetgeen grote invloed had op het cijfer van het centraal examen. De

inspectie acht dit een acceptabele verklaring voor het genoemde verschil, zeker omdat dit verschil berust op een betrekkelijk klein aantal afgelegde examens. Voor de afdelingen mavo en havo zijn de opbrengsten volgens het huidige waarderingskader niet gewogen te beoordelen, omdat er geen of geringe deelname van leerlingen in 2014 was.

De borging van de kwaliteit van de toetsing is een belangrijke voorwaarde om kwalitatief goede schoolexamens af te nemen en ook het verschil met het gemiddelde cijfer voor het centraal eindexamen te beperken tot maximaal 0,5 punt. Winford heeft landelijk beleid ontwikkeld om op vaksectieniveau centrale schooltoetsen te ontwikkelen, die naar inhoud, normering en beoordeling voor alle vestigingen gelijk zijn. Dit beleid werpt haar eerste vruchten af.

Het onderwijsproces

Het onderwijsproces is van voldoende kwaliteit. Verbeteringen zijn nog mogelijk, wat betreft de aandacht voor het op niveau brengen van de Nederlandse taal: F2 voor mavo, F3 voor havo en F4 voor vwo. Het vak Nederlands besteedt aandacht aan achterstanden en leerproblemen op dit gebied. In de andere vakken is nog nauwelijks sprake van taalgericht vakonderwijs. Voor rekenen heeft Winford Rotterdam VO inmiddels een apart rekenuur ingeroosterd; ook hier zou nog verbreding over alle betrokken vakken moeten plaatsvinden.

In de geobserveerde lessen werd de leerstof in het algemeen voldoende duidelijk uitgelegd voor de leerlingen. Waar nodig geven de docenten de uitleg aan individuele leerlingen. Docenten vinden het nog moeilijk om de verschillen tussen leerlingen consequenties te laten hebben voor opdrachten die aansluiten op de geconstateerde niveauverschillen. Bespreking van gemaakt (huis-)werk vindt nog vaak klassikaal plaats, terwijl een deel van de leerlingen de stof al beheerst.

De leerlingen ondervinden veel ondersteuning en begeleiding. Dat komt, omdat Winford Rotterdam VO onderwijs verzorgt in kleine klassen en er elke middag een huiswerkklas is.

Een aandachtspunt blijft, dat de docenten de leerlingen meer mogen uitdagen door hen zelf een bijdrage aan het onderwijsleerproces te laten leveren. Dit bevordert de interactie tussen leerlingen en geeft docenten de kans om procesgerichte feedback te geven.

Zoals reeds aangegeven heeft Winford Rotterdam VO zich ten opzichte van het voorgaande inspectiebezoek opnieuw verbeterd in de leerlingenzorg. De uitkomsten van de intake leiden tot een 'cursistenregistratieformulier' voor de docenten. Vervolgens wordt gewerkt volgens het concept van handelingsgericht werken. Leerlingen voor wie extra ondersteuning noodzakelijk is, krijgen een Basis Behandelpun. Dit plan komt telkens aan de orde in de leerlingenbesprekingen. Indien nodig wordt het behandelplan bijgesteld of aangevuld; de registratie hiervan kan worden verbeterd.

Winford Rotterdam baseert de analyse van leerachterstanden in de onderbouw niet op methodeonafhankelijke toetsing. Daardoor is het moeilijk voor Winford Rotterdam om het niveau en de ontwikkelingssnelheid van een leerling in de onderbouw te bepalen ten opzichte van wat verwacht mag worden.

De leraren hebben veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen. Het juiste schoolklimaat wordt gestimuleerd door duidelijke gedragsregels. De leerlingen met wie de inspectie sprak, voelen zich gekend en ervaren een positief leer- en werkklimaat. Men heeft wel moeten wennen aan de nieuwe vestigingsplaats en aan de verandering in de instroom van leerlingen die dat veroorzaakt. De interactie tussen leerlingen uit 'de stad' en van 'de eilanden' komt maar langzaam op gang.

Het leerstofaanbod is geordend volgens een programma van toetsing en overgang in de onderbouw (PTO) of volgens een programma van toetsing en afsluiting in de bovenbouw (PTA). Binnen de Winford-vestigingen is men bezig de PTA's op elkaar af te stemmen. De nu landelijk opgestelde PTA's zijn voor een deel van de vakken nog onvoldoende uitgewerkt. Het PTA per school maakt eigenlijk beter zichtbaar voor leerlingen en ouders welke leerstof wanneer wordt behandeld en getoetst. Deze situatie met (tijdelijk) twee PTA's leidt in de buitenwereld mogelijk verwarring.

De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van het Winford Rotterdam VO voldoet op hoofdlijnen, maar zou planmatiger moeten worden aangepakt.

De inspectie heeft waardering voor de wijze waarop Winford steeds beter op centraal niveau en op vestigingsniveau de kwaliteitszorg vorm en inhoud geeft. Elke instelling heeft een schoolplan, een jaarplan, een zorgplan en een onderwijskundig jaarverslag.

Het onderwijskundig jaarverslag van de vestiging Winford Rotterdam VO bevat meer verbeterpunten in de schoolontwikkeling, dan behaalde resultaten. Ook ontbreekt een duidelijke analyse van de oorzaken die ten grondslag liggen aan de verschillen tussen de ambitie en de praktijk van haar onderwijs.

Overigens kan de inspectie zich goed voorstellen dat het afgelopen schooljaar de meeste aandacht is uitgegaan naar de verhuizing. Het is echter zaak nu de focus te richten op de genoemde verbeterpunten.

Winford Rotterdam VO streeft naar honderd procent bevoegde leraren en een permanente ontwikkeling van de bekwaamheid van leraren. Dat lukt ook in ruime mate. Daartoe stimuleert de directie de docenten mede op basis van lesbezoek en functioneringsgesprekken. De directie heeft een aantal lesobservaties uitgevoerd met behulp van een lesobservatiewijzer, waarna zij ook feedback naar de docent heeft gegeven. Sommige docenten krijgen op basis hiervan coaching ter verbetering van hun onderwijspraktijk. In toenemende mate kan de school laten zien dat zij de huidige kwaliteit van de lessen behoudt of werkt aan verbetering

Wet- en regelgeving

Het aan de inspectie opgestuurde Programma van toetsing en afsluiting van Winford Rotterdam VO voldoet niet aan de wettelijke eisen. Deze dienen voorzien te zijn van de te toetsen leerstof (ook de tussentoetsen), het profielwerkstuk en de koppeling aan de exameneisen.

De inspectie heeft begrepen dat de leerlingen van de school wel een toegespitst PTA krijgen. Verder heeft de school wel een schoolplan (geldig tot en met 2015) en een schoolgids. De inspectie beveelt aan om in de schoolgids het onderscheid aan te geven tussen de leerlingen die vallen onder de wetgeving voor het voortgezet onderwijs en die onder het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie.

Het aantal bevoegde docenten voldoet aan de regeling die voor de school geldt. Een deel van de leraren is tijdelijk bevoegd in verband met de opleiding die zij nog volgen.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op Winford Rotterdam VO nog als zwak.

Op het gebied van de opbrengsten kan de inspectie alleen die van het vwo beoordelen. Die waren in 2014 onvoldoende. Voor de afdelingen havo en mavo waren te weinig examens afgelegd. Omdat de school als particuliere exameninstelling pas kort bestaat, is nog geen sprake van een langjarig gemiddelde.

In haar oordeel over de school legt de inspectie dan ook de nadruk op de kwaliteitszorg. Deze voldoet op hoofdlijnen, maar is – door het ontbreken van een doelgerichte verbeteraanpak – in zijn totaliteit onvoldoende.

Het onderwijsproces van Winford Rotterdam VO heeft voldoende kwaliteit.

De inspectie heeft een tekortkoming vastgesteld in de naleving van de wettelijke voorschriften.

Het oordeel leidt tot continuering van het geïntensiveerde vervolgtoezicht bij Winford Rotterdam VO.

De inspectie verwacht dat de school voldoet aan de wettelijke eisen bij aanvang van het nieuwe schooljaar. Verder heeft de school 1 jaar de gelegenheid om de tekortkomingen in de kwaliteitszorg op te heffen.

Bijlage

Het onderwijsproces bestaat uit tien normindicatoren ten behoeve van de beslisregel voor een oordeel, onderverdeeld in twee categorieën; het betreft de volgende indicatoren:

Categorie 1: aanbod

- De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten.
- De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.
- De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Categorie 2: pedagogisch-didactisch handelen

- Het personeel van de school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met anderen omgaan.
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
- De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
- De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.

Categorie 3: klimaat

- De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.

Categorie 4: zorg en begeleiding

- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- De school voert de zorg planmatig uit.

*Het onderwijsproces is van onvoldoende kwaliteit als **twee of meer normindicatoren uit dezelfde categorie onvoldoende zijn, dan wel in meer dan twee categorieën ten minste één onvoldoende normindicator zit.***