

Waarderingskader NTC Primair Onderwijs 2012

Versie 1 januari 2012

Het waarderingskader primair onderwijs kent een kernkader dat bestaat uit 48 indicatoren, geordend naar de kwaliteitsaspecten conform de WOT. Het kernkader is onderverdeeld in vijf domeinen:

- opbrengsten
- onderwijsleerproces
- zorg en begeleiding
- kwaliteitszorg
- wet- en regelgeving

Een deelverzameling binnen het kernkader wordt gevormd door de normindicatoren. Dit zijn de indicatoren 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1 en 8.3. De normindicatoren zijn gemarkeerd met een asterisk (*).

In het buitenland zijn de mogelijkheden voor risicogericht toezicht door de inspectie beperkt. Daarom wordt een vaste selectie van indicatoren gebruikt. Deze selectie, een beredeneerde keuze uit het kernkader Primair Onderwijs, vormt het waarderingskader NTC Primair Onderwijs, dat hieronder wordt weergegeven. Indien nodig kan de inspectie dit waarderingskader aanvullen met een aantal indicatoren uit het volledige waarderingskader Primair en Voortgezet Onderwijs 2011.

Voor de verantwoording van de keuze en formulering van de indicatoren NTC primair onderwijs wordt verwezen naar het desbetreffende verantwoordingsdocument ("*Verantwoording van de keuzes voor indicatoren in het waarderingskader NTC-PO*").

Indicatoren die in beginsel niet hoeven te worden beoordeeld tenzij daar een specifieke aanleiding voor is, zijn in grijs afgedrukt. Zie ook hiervoor het verantwoordingsdocument

WAARDERINGSKADER NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR, PRIMAIR ONDERWIJS

a. OPBRENGSTEN

Kwaliteitsaspect 1

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

| | |
|-------|---|
| 1.1 * | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. |
| 1.2 * | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. |
| 1.4 | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. |

b. ONDERWIJSLEERPROCES

Kwaliteitsaspect 2

De aangeboden leerinhouden bereiden de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

| | |
|-------|--|
| 2.1 * | Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school de kerndoelen als te bereiken doelstellingen. |
| 2.2 * | De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8. |

| | |
|---|--|
| 2.3 | De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan. |
| Kwaliteitsaspect 3 De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. | |
| 3.1 | De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. |
| 3.3 | De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt. |
| 3.4 | Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt. |
| Kwaliteitsaspect 4 Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen. | |
| 4.1 | Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt. |
| 4.2 | De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school. |
| 4.3 | Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school. |
| 4.7 | Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. |
| Kwaliteitsaspect 5 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken | |
| 5.1 * | De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. |
| 5.2 * | De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. |
| 5.3 * | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. |
| Kwaliteitsaspect 6 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en leertijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | |
| 6.1 | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |
| 6.2 | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |
| 6.3 | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. |
| c. ZORG EN BEGELEIDING | |
| Kwaliteitsaspect 7 De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen. | |
| 7.1 * | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. |
| 7.2 | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. |
| 7.5 | De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. |
| Kwaliteitsaspect 8 De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg | |
| 8.1 | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. |
| 8.2 | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. |
| 8.3 * | De school voert de zorg planmatig uit. |
| 8.4 | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. |
| d. KWALITEITZORG | |
| Kwaliteitsaspect 9 De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg. | |
| 9.1 | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. |
| 9.2 | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. |
| 9.3 | De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. |
| 9.4 | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. |
| 9.5 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. |

| | |
|--|---|
| 9.6 | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. |
| Kwaliteitsaspect 10 | |
| De voorwaarden voor zorg voor kwaliteit zijn aanwezig | |
| 10.1 | De schoolleiding/het NTC-bestuur stuurt de kwaliteitszorg aan. |
| 10.2 | De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan. |
| e. NALEVING | |
| N1B | De door of namens het bestuur vastgestelde schoolgids bevat de verplichte onderdelen. |
| N2B | Het door of namens het bestuur vastgestelde schoolplan bevat de verplichte onderdelen. |
| N3B | De school heeft voldoende onderwijstijd voor Nederlandse taal gepland (120 uur). |