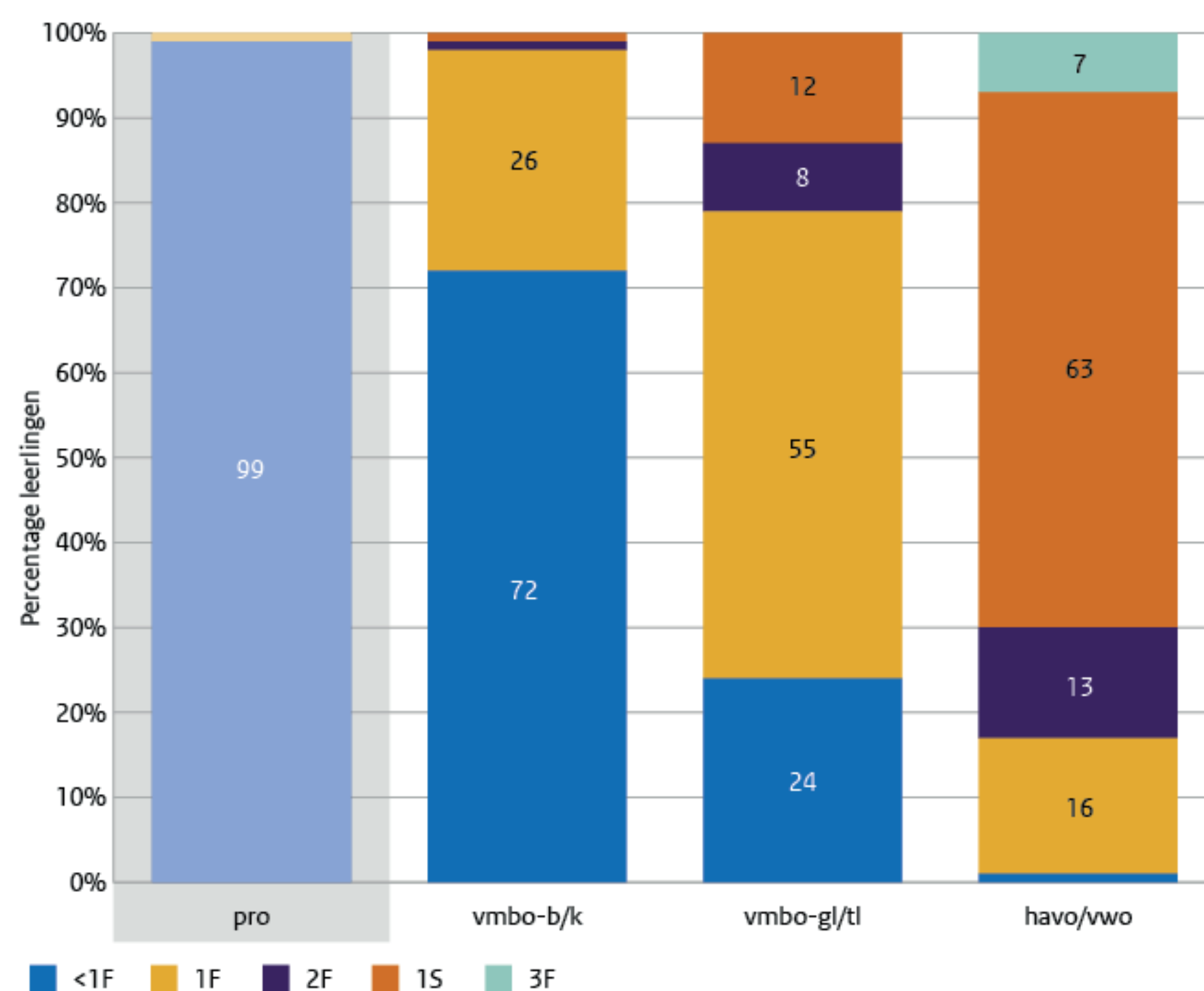


# Basis Rekenen en Wiskunde

## Prestaties op de reken-wiskundetoets

We brengen de reken- en wiskundevaardigheid van leerlingen in beeld aan het einde van leerjaar 2 in het voortgezet onderwijs in 2022. Dit doen we op basis van hun scores op de toets van het onderzoek Peil.Rekenen en wiskunde. Voor het praktijk-onderwijs (pro) zijn de resultaten indicatief, omdat er te weinig scholen meededen. De beelden van de andere 3 zijn wel representatief voor Nederland. We zien dat het percentage leerlingen dat minimaal niveau 1F behaalt oploopt van 28% bij vmbo-b/k tot 99% bij havo/vwo. Aan het einde van leerjaar 2 zijn veel leerlingen op weg naar 2F (vooral in vmbo-b/k en vmbo-g/t) of 3F (in havo/vwo).

Beheersing van de referentieniveaus in percentages leerlingen per onderwijssoort



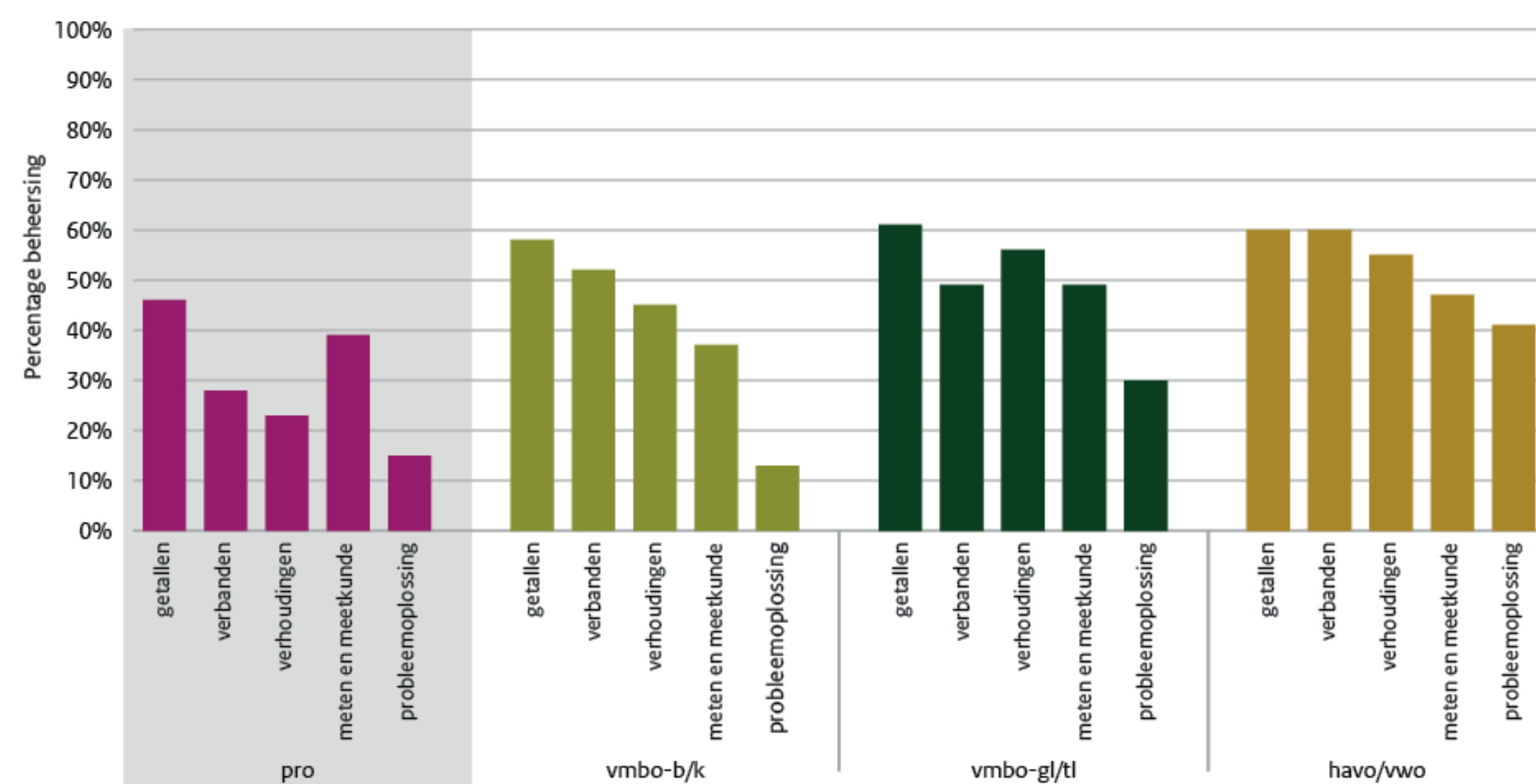
## Beheersing rekendomeinen en wiskundig probleemoplossen

Als we naar de scores op de opgaven per rekendomein en wiskundig probleem-

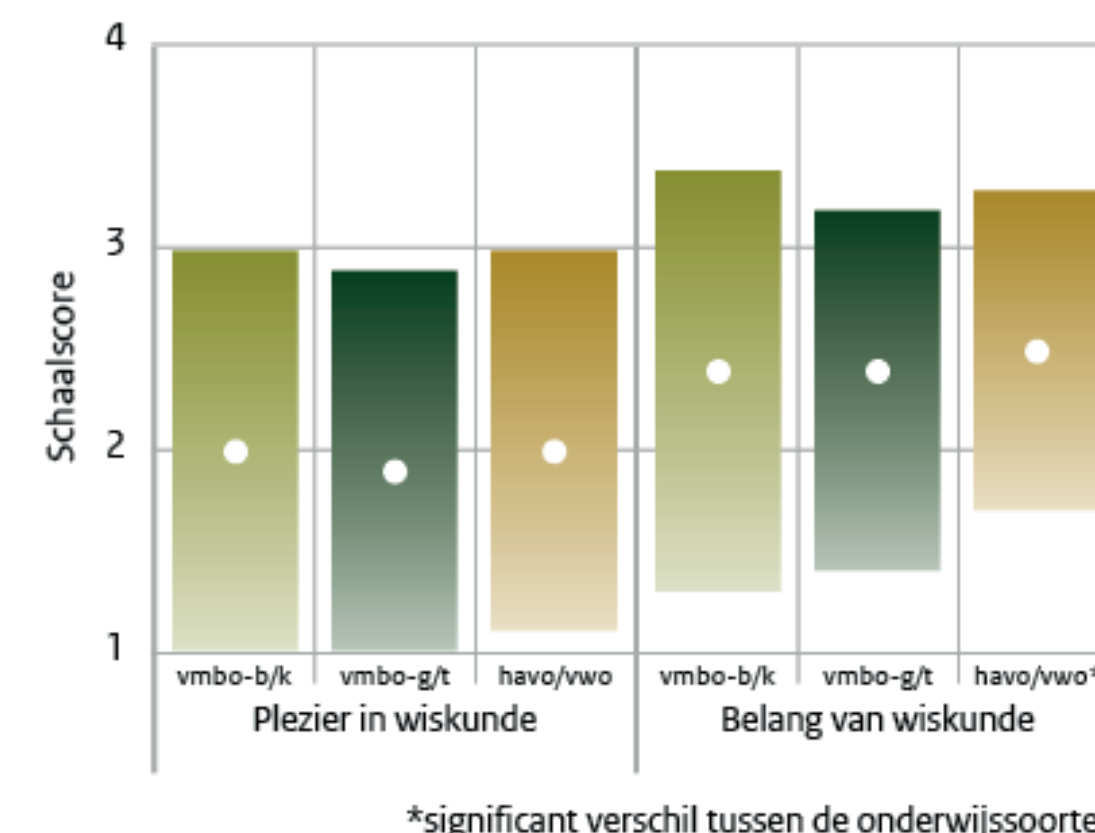
oplossen kijken, blijkt dat het relatieve beheersingsniveau in alle onderwijssoorten het hoogst is voor het domein getallen en het laagst voor het onderdeel wiskundig probleemoplossen. Naarmate

het reken- en wiskundeniveau toeneemt (van vmbo-b/k naar havo/vwo) neemt het verschil in beheersing tussen de onderdelen getallen, meten en meetkunde en wiskundig probleemoplossen af.

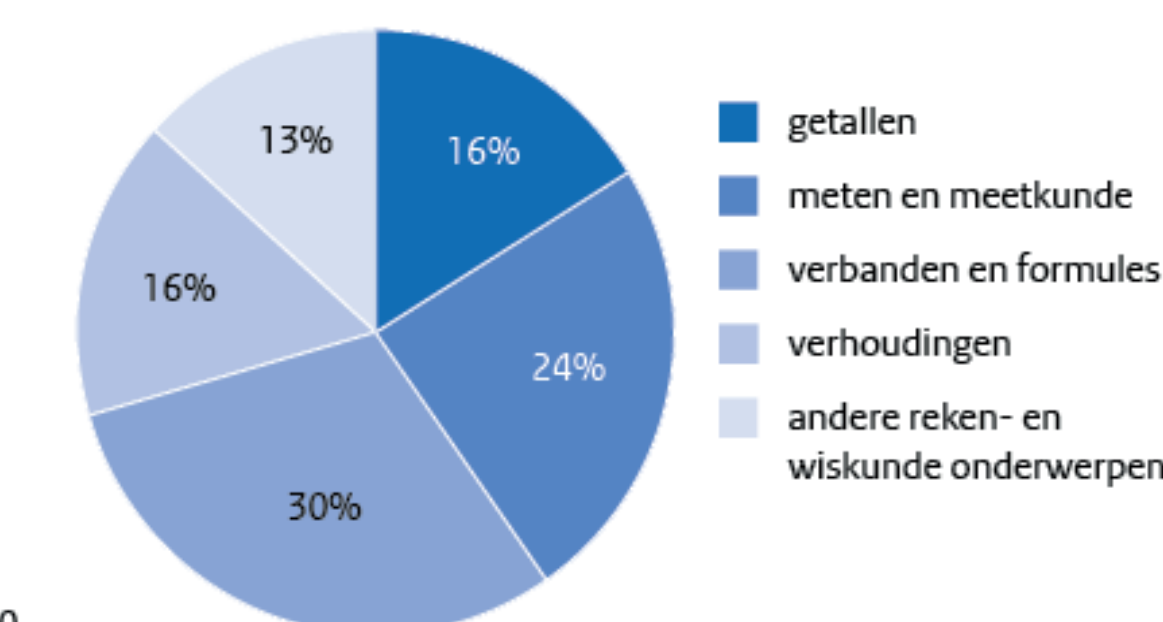
Percentage beheersing per domein en wiskundig probleemoplossen voor de verschillende onderwijssoorten



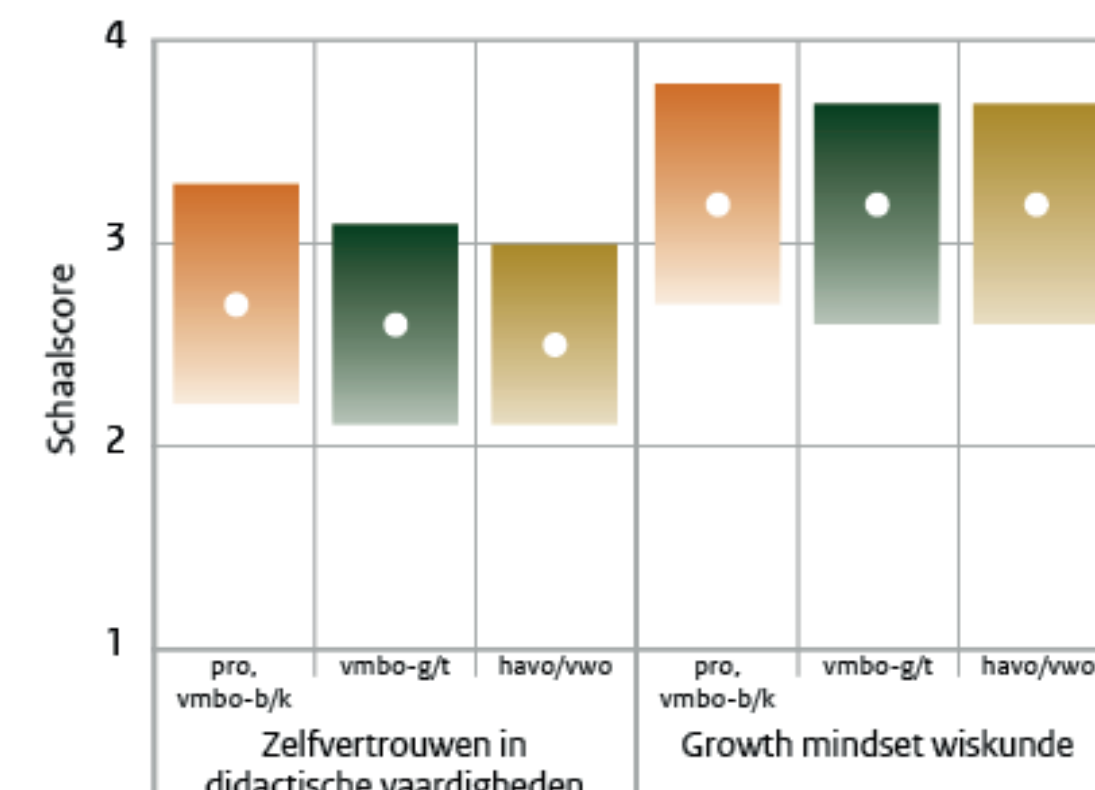
Gemiddelde scores op wiskundeattitude van de leerlingen



Verdeling van de domeinen over de gemiddelde onderwijstijd van 2,5 uur



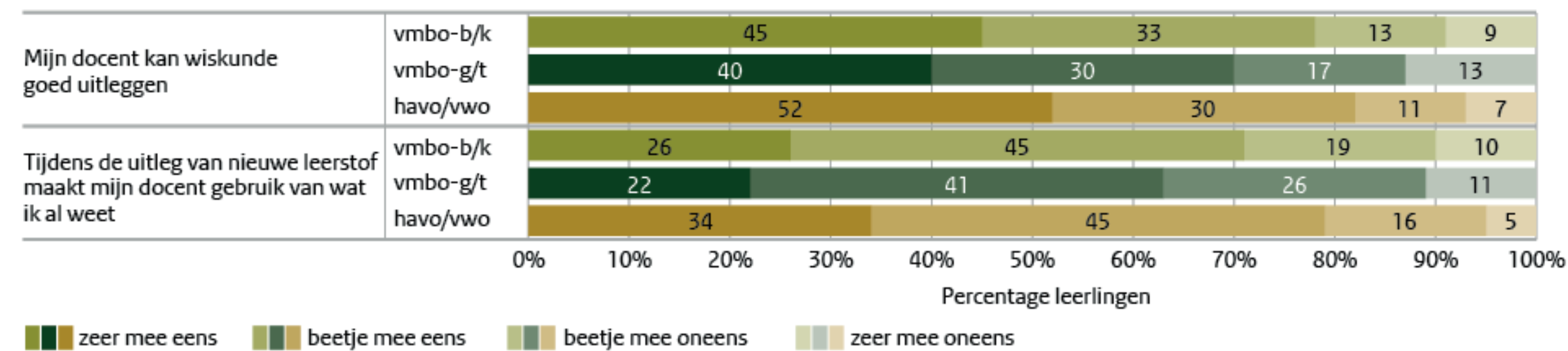
Gemiddelde scores op wiskundeattitude van de docenten



## Meeste tijd voor rekendomeinen en positieve verwachtingen

Gemiddeld wordt in leerjaar 2 in het voortgezet onderwijs 2,5 uur per week besteed aan rekenen en wiskunde: de meeste tijd aan verbanden en aan meten en meetkunde, de minste tijd aan andere reken- en wiskunde onderwerpen. Veel leerlingen vinden wiskunde geen leuk vak en ze zijn niet uitgesproken positief over het belang van wiskunde. Wiskundedocenten in alle onderwijssoorten beoordelen hun zelfvertrouwen in hun didactische vaardigheden als gemiddeld tot hoog. Veel docenten in alle onderwijssoorten gaan ervan uit dat de vaardigheden van leerlingen op het gebied van wiskunde kunnen worden ontwikkeld (growth mindset).

Helderheid van de instructie van de reken-wiskundeles volgens de leerlingen



Ordelijkheid van de reken-wiskundeles volgens de leerlingen

