



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

DEFINITIEF RAPPORT

KWALITEITSONDERZOEK NIET
BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR
PRIMAIR ONDERWIJS
WINFORD VRIJBERGEN

Plaats: : Leiden
BRIN-nummer : 29TK
Datum schoolbezoek : 15 september 2011
Datum vaststelling rapport : 23 november 2011

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING

2 OORDELEN

3 CONCLUSIE

BIJLAGE

1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Winford Vrijbergen te Leiden. Basisschool Winford Vrijbergen is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 15 september 2011.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen. Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 aan B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Winford Vrijbergen nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

1.1 Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Winford Vrijbergen inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van onderwijsactiviteiten;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met het bevoegd gezag zijn gevoerd.

2 OORDELEN

In dit hoofdstuk van deze rapportage van Winford Vrijbergen geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

Winford Vrijbergen draagt zorg voor een aanbod dat overeenkomstig de wet voldoende breed is en dat dekkend is voor de kerndoelen. De leermiddelen zijn gevarieerd en up to date. Naast de basisvaardigheden is er aandacht voor de wereldoriënterende vakken, creatieve vaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en bewegingsonderwijs.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

Winford Vrijbergen geeft gedurende 40 schoolweken 27 uur per week les, op vijf schooldagen per week. De beschikbare leertijd is daarmee ruim bemeten. Dat is een bewuste keuze van de school in het kader van het realiseren van opbrengsten. De school houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiode. Tijdens de groepsbezoeken blijkt dat de leertijd efficiënt wordt benut.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

Winford Vrijbergen geeft les aan 17 leerlingen in twee groepen, te weten de groepen 6/7 en 8. De groepen zijn klein, het maximum ligt op 10 leerlingen per groep. Dat betekent dat leerlingen veel en direct feedback krijgen op hun functioneren en hun prestaties. De school werkt met behulp van dag- en weekroosters aan het ontwikkelen van de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van leerlingen. De school heeft een pestprotocol.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen

Toelichting:

Leerlingen krijgen les volgens een aantal didactische modellen, passend bij het aanbod. Er wordt gewerkt volgens het directe instructie principe, met daarbij waar nodig voorinstructie en verlengde instructie. Waar mogelijk en/of wenselijk worden groepen leerlingen geclusterd. Afstemming vindt plaats op basis van gemaakt werk en op basis van de resultaten op methodegebonden en landelijk genormeerde toetsen.

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.

Toelichting:

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen uitgebreid. Bij de intake brengt de school de beginsituatie van de leerling in kaart. In de eerste weken na plaatsing wordt dit beeld aangevuld aan de hand van het functioneren in de groep. De school neemt naast de toetsen uit het leerlingvolgsysteem ook de entreetoets groep 7 af evenals de eindtoets basisonderwijs. Daarnaast worden voor de basisvaardigheden methodegebonden toetsen afgenomen. Per leerling is er een dossier waarin alle gegevens zijn bijeengebracht.

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De school heeft voor alle leerlingen een handelingsplan, dat per rapportperiode (vier keer per jaar) wordt opgesteld en bijgesteld. De uitvoering van de handelingsplannen wordt bijgehouden. Ouders krijgen bericht van de voortgang van het handelingsplan en zijn bij de evaluatie betrokken.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

De school had vorig schooljaar zes potentiële schoolverlaters. Eén leerling is in groep 8 gebleven, de overige vijf hebben de school verlaten. De resultaten zijn overeenkomstig het te verwachten niveau en liggen ongeveer op het landelijk gemiddelde. Vergelijking tussen de eindtoets en de entreetoets die een jaar eerder is afgenomen, laat zien dat er bij de leerlingen in het algemeen van een goede vooruitgang sprake is.

2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

De school heeft een actueel schoolplan, waarin de onderwijskundige visie, het onderwijskundig beleid en het kwaliteitsbeleid staan beschreven. Het schoolplan beschrijft ook de wijze waarop Winford Vrijbergen aandacht schenkt aan de 'multiculturele samenleving', 'actief burgerschap' en 'sociale integratie'. Ouders worden frequent op de hoogte gesteld van de vorderingen van hun kind. De leraren zijn bevoegd en beschikken over een geldige Verklaring omtrent het gedrag.

3 CONCLUSIES

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Winford Vrijbergen ten volle voldoet aan de voor het niet bekostigd primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de Winford Vrijbergen het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

BIJLAGE 1: Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Winford Vrijbergen primair onderwijs te Leiden

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2 De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspecten:		
2.1 De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het didactisch handelen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.3 De school zorgt ervoor dat de leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	