



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

DEFINITIEF RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK

**NIET BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR
VOORTGEZET ONDERWIJS
INSTITUUT WESTVOORNE**

School/vestiging: Instituut Westvoorne VO
Plaats: Nieuwenhoorn (gemeente Hellevoetsluis)
BRIN-nummer: 29LZ
Datum uitvoering onderzoek: 2 juni 2009
Datum vaststelling rapport: 16 november 2009

INHOUD

1.1 Inleiding 4
Opbouw van dit rapport 5

2 Oordelen 6

3 Conclusie 9

BIJLAGE(N)

I Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Instituut Westvoorne VO te Nieuwenhoorn
10

Inleiding

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Instituut Westvoorne voor voortgezet onderwijs te Nieuwenhoorn (gemeente Hellevoetsluis). Instituut Westvoorne VO is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 2 juni 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Instituut Westvoorne VO nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

1.1 Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek op Instituut Westvoorne VO inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd;
 - gesprekken met de directeur en de beoogde lokatiedirecteur zijn gevoerd;
 - gesprekken met leraren en leerlingen zijn gevoerd.

2 Oordelen

In dit hoofdstuk van deze rapportage van Instituut Westvoorne afdeling voortgezet onderwijs geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

Uitgangspunt van Instituut Westvoorne is dat elke leerling ten minste de voor de schoolsoorten verplichte kennis opdoet. De instelling realiseert dat door de traditionele schoolvakken aan te bieden en moderne schoolboekmethoden te gebruiken. De school stelt dat hiermee alle kerndoelen voor de eerste twee jaar van het voortgezet onderwijs voldoende zijn gedekt. Voor de practica beschikt de school over een klein laboratorium; voor de gymlessen in leerjaar 1 en 2 wordt een sportzaal gehuurd, bij de moderne vreemde talen kan de leerling kiezen uit de vakken Duits, Spaans en Frans. In leerjaar 3 wordt het onderwijs op twee niveaus aangeboden: op havo/vwo-niveau en op vmbo-t-niveau. Ten behoeve van de profielkeuze neemt de school de ABIV-testen en een BZO-test af. Deze testen geven inzicht in de eigenschappen en interesses van de leerlingen. Vanaf leerjaar 4 vindt voorbereiding op het staatsexamen havo of vwo plaats. Met ingang van schooljaar 2009-2010 geeft Instituut Westvoorne in alle leerjaren lichamelijke opvoeding, waarmee het voldoet aan zijn wettelijke opdracht. Het leerstofaanbod draagt bij aan de bevordering van burgerschap en sociale integratie. Dit vindt voornamelijk plaats via de leerstof die bij de verschillende schoolvakken aan de orde komt, maar ook door onderlinge discussies en gesprekken. Een deel van de leerlingen heeft als zoon of dochter van een expat zelf ervaring met andere culturen.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

Het gaat bij deze onderzoeksvraag niet om de geplande tijd, maar of leerlingen voldoende tijd krijgen zich het leerstofaanbod eigen te maken. Als de resultaten van het onderwijs goed zijn, geldt dat ook voor de onderwijstijd. De school houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiode. Per dag loopt de onderwijstijd van 8.30 uur tot 16.00 uur. De leerlingen krijgen voldoende tijd om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

Instituut Westvoorne afdeling voortgezet onderwijs is een kleinschalige school met circa 60 leerlingen en groepen met maximaal 4 tot 6 leerlingen. Leerlingen, personeel en schoolleiding kennen elkaar en melden een sterk gevoel van verbondenheid, respect en veiligheid. Indien nodig worden er maatregelen getroffen om afspraken te handhaven. Dat geldt bijvoorbeeld voor het te laat komen, spijbelen of bij vernielingen.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen voldoende.

Toelichting:

De vakleraren geven les met behulp van moderne methoden; alle leerlingen beschikken over een laptop. Voor elke leerling gelden er persoonlijke afspraken over inhoud en aanpak van de vakken. Indien nodig wordt er in de bijlessen extra hulp geboden. Verder zijn de groepen zo klein dat gedurende de lessen alle leerlingen persoonlijk aandacht van de leraar krijgen. De lessen worden in het Nederlands gegeven.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.

Toelichting:

De leraren voeren de vorderingen en opvallende gedragingen van de leerlingen bijna dagelijks in in het leerlingvolgsysteem van de school. Ook het verzuim van de leerlingen wordt daarin bijgehouden. Daarnaast geven de leraren regelmatig aan de locatiedirecteur mondeling een toelichting bij het desbetreffende vak over de ontwikkeling van een leerling. Op grond van deze inbreng voert de locatiedirecteur minimaal drie keer per jaar een gesprek over de voortgang met de ouders. Daarnaast verstrekt de school drie keer per jaar een cijferrapport aan de leerling.

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De intake en eerste opvang van de leerlingen vindt voldoende zorgvuldig plaats. Indien de locatiedirecteur dit noodzakelijk acht, doet de orthopedagoge van de school een nader onderzoek naar de individuele kwaliteiten en mogelijke achterstanden van een toekomstige leerling. In het geval dat de locatiedirecteur ervan overtuigd is dat voor een leerling het vmbo-diploma in de theoretische leerweg haalbaar is, neemt hij ook een leerling aan die door anderen op het niveau van de kaderberoepsgerichte leerweg is ingeschat. De persoonlijke begeleiding en de inzet van een remedial teacher staan er volgens de schoolleiding borg voor dat de leerling tot maximale leerprestaties wordt gebracht. In ieder geval biedt de kleinschalige setting optimale mogelijkheden tot individuele aandacht en ondersteuning.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

Het onderwijs op het Instituut Westvoorne afdeling voortgezet onderwijs is gericht op het behalen van een zo hoog mogelijk diploma. Om een diploma te behalen neemt de leerlingen van het Instituut Westvoorne deel aan de Staatsexamens vwo, havo en vmbo. Hierbij bestaat de mogelijkheid om deelcertificaten te behalen. Ten behoeve van dit inspectieonderzoek heeft Instituut Westvoorne een overzicht geleverd van de leerlingen die aan het eind van schooljaar 2007-2008 zijn uitgestroomd. Van de 22 leerlingen zijn er 18 opgegaan voor havo-certificaten en 1 voor vwo-certificaten. 13 leerlingen hebben met het totaal van hun certificaten het diploma behaald; 5 leerlingen hebben een aantal certificaten behaald. 3 leerlingen (van de 22) hebben vóór de examenklas de school verlaten. Ook voor het schooljaar 2008-2009 zal de school de uitstroom op deze wijze voor de inspectie in beeld brengen.

Ook heeft de school een overzicht gemaakt van de voortgang van leerlingen in leerjaar 3. Alle 11 leerlingen zijn bevorderd naar een hoger leerjaar: 5 naar havo-4 (van hen hadden 3 leerlingen een vmbo-advies, hetgeen dus opstroom betekent) en 6 naar vmbo-4.

20 van de 21 leerlingen in leerjaar 1 en 2 zijn naar het volgende leerjaar gegaan.

De meeste leerlingen stromen door naar vervolgonderwijs. Deze vervolgopleidingen worden wel geregistreerd, maar het succes van leerlingen in de vervolgopleidingen brengt de school nog niet in beeld.

2.9 De school zorgt niet in voldoende mate voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

Instituut Westvoorne verantwoordt zich over de onderwijskwaliteit bij monde van zijn (locatie)directeur in de contacten met de ouders van de ingeschreven leerlingen.

Het kortgeleden tot stand gekomen schoolplan 2009-2012 voldoet aan de eisen die in artikel 24 van de W.V.O zijn geformuleerd.

Op het moment van het onderzoek zijn er 18 leraren betrokken bij het onderwijs op het Instituut Westvoorne, voortgezet onderwijs. Van hen zijn er 8 onderbevoegd. Twee leraren volgen een (leraren-)opleiding. De onderbevoegde leraren hebben een tweedegraads bevoegdheid, maar verzorgen (voor een deel van hun taak) lessen op een eerstegraads niveau zonder daarvoor in opleiding te zijn. Een scholingsplan voor deze laatste categorie is in voorbereiding.

Van alle personeelsleden is een Verklaring omtrent het gedrag in het dossier aanwezig.

3 Conclusie

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Instituut Westvoorne VO niet ten volle voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Een van de antwoorden op de onderzoeksvragen is negatief.

De inspectie is dan ook van oordeel dat op Instituut Westvoorne de kwaliteit van het onderwijs onvoldoende is gewaarborgd, op grond van het ontbreken van de vereiste bevoegdheden bij een deel van de leraren die het onderwijs verzorgen in de bovenbouw havo/vwo.

Tevens heeft de inspectie in het kwaliteitsonderzoek vastgesteld, dat Instituut Westvoorne voortgang heeft geboekt bij het opheffen van de in juni 2008 geconstateerde discrepanties. De inspectie heeft dan ook vertrouwen dat hieraan binnen het schooljaar 2009/2010 wel aan wordt voldaan. De inspectie stelt de minister van haar bevindingen en conclusies op de hoogte.

Bijlage I

Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Instituut Westvoorne VO te Nieuwenhoorn

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw	●	
1.2 Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs dat aansluitend aan de kerndoelen van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.3 Het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan in het vervolgonderwijs voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.4 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspect:		
2.1 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan vermeldt de als criterium in de zin van artikel 1a1, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 genoemde opdrachten voor het onderwijs en de eigen schoolgebonden opdrachten.	●	
9.4 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.5 De school zorgt ervoor dat zij voor wat betreft de bevoegdheden van leraren overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1° van de Leerplichtwet 1969.		●