

DEFINITIEF RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK

**NIET BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR VOORTGEZET
ONDERWIJS**

Het Vecht-College

School/vestiging: Vecht-College

Plaats: Breukelen

BRIN-nummer: 29MF

Datum uitvoering onderzoek: 8 juni 2009

Datum vaststelling rapport: 31 augustus 2009

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING

2 OORDELEN

3 CONCLUSIE

BIJLAGE

1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op het Vecht-College voor voortgezet onderwijs te Breukelen. Het Vecht-College is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 8 juni 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of het Vecht College nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage1 brengt de uitkomsten van het onderzoek op het Vecht-College inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - een gesprek met de directie is gevoerd;
 - gesprekken met twee leraren en vijf leerlingen zijn gevoerd.

2 OORDELEN

In dit hoofdstuk van deze rapportage van het Vecht College geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

In de onderbouw staan alle kernvakken op het rooster. Voor de theorievakken maken leerlingen gebruik van leerboeken die ook in het regulier onderwijs voorkomen. Deze strategie volgt het Vecht-College om leerlingen op te leiden tot het staatsexamen en tegelijk om de drempel voor een eventuele terugkeer naar het bekostigd onderwijs zo laag mogelijk te houden.

In de onderbouw worden alle moderne vreemde talen aangeboden. De school heeft ook een aanbod in de vakken: verzorging, muziek en techniek. De schriftelijke verantwoording van dit aanbod in relatie tot de kerndoelen is summier. Voor practicumfaciliteiten bij het aanbod in de vakken biologie, scheikunde en natuurkunde zijn afspraken gemaakt met een laboratorium. In alle leerjaren wordt lichamelijke oefening aangeboden. Er wordt gebruik gemaakt van de gemeentelijke sportfaciliteiten.

Recente regelgeving verplicht scholen expliciet te maken hoe zij actief burgerschap en sociale integratie willen bevorderen. Het Vecht-College organiseert op dit gebied verschillende activiteiten. Binnen de lessen van de vakken maatschappijleer, economie en geschiedenis komen de onderwerpen aan de orde. Daarnaast roostert de school jaarlijks voor alle niet-examenleerlingen een maatschappelijke stage in, zijn er projecten met gastsprekers over bijvoorbeeld het Jodendom en over 'Zinloos geweld'. Voor de leerlingen zijn er lessen in het kader van training sociale vaardigheden en internationalisering.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

Het gaat bij deze onderzoeksvraag niet om de geplande tijd, maar of leerlingen voldoende tijd krijgen zich het leerstofaanbod eigen te maken. Als de resultaten van het onderwijs goed zijn, geldt dat ook voor de onderwijstijd.

De school houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiode. Lestijden zijn gekoppeld aan de aanwezigheidsplicht. In de onderbouw worden 35 lessen van 45 minuten per week gegeven. In de bovenbouw zijn de leerlingen vijf dagen per week van 8.45 uur tot 15.00 uur aanwezig in vaklessen of in de studieruimte.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

Het Vecht-College is een kleinschalige school met 43 vo-leerlingen in kleine groepen. Leerlingen, personeel en schoolleiding kennen elkaar en melden een sterk gevoel van verbondenheid, respect en veiligheid. Elke leerling heeft persoonlijke begeleiding door een mentor. Er is een reglement met regels en gedragsbepalingen. Indien nodig worden er maatregelen getroffen om afspraken te handhaven. Dat geldt bijvoorbeeld voor pestgedrag, dat gevolgd wordt door schorsing. Er zijn afspraken gemaakt met de leerplichtambtenaar over te laat komen. Een aandachtspunt is het grote verschil in handhaving van regels door enkele leraren.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen voldoende.

Toelichting:

De school werkt met leraren tijdens de vaklessen en met een surveillant tijdens de studielessen en de huiswerkbegeleiding. De leraren dragen zorg voor de vakinhoudelijke onderdelen met als centrale taak: het overdragen van leerstof en het beantwoorden van kennisvragen met een daarbij passende didactische ondersteuning. Hierbij worden meestal moderne lesmethoden gebruikt. De mentor, de coördinator en de schoolpedagoog bewaken en ondersteunen in algemene zin het leerproces van de individuele leerlingen. Afstemming op het individuele niveau bij de verschillende vakken vindt plaats door de tijd en aandacht die leraren vinden door te werken in kleine groepen. Tempodifferentiatie vindt in veel lessen plaats. Na schooltijd kan er extra begeleiding gegeven worden aan degenen die die begeleiding nodig hebben. De lessen worden in het Nederlands gegeven.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.

Toelichting:

Het intakegesprek en de gegevens van de basisschool vormen het begin van een leerlingendossier bij de brugklassers. Er zijn wekelijks leerlingbesprekingen, waarbij de mentoren, de coördinatoren en de schoolpedagoog een belangrijke rol spelen. De resultaten van de leerlingen op de methodegebonden toetsen worden in het digitale leerlingvolgsysteem opgeslagen. De gegevens zijn zichtbaar voor leerlingen en ouders. Zij ontvangen daarnaast vier rapporten per jaar. De school zal ertoe over gaan om jaarlijks de doelstellingen van individuele leerlingen explicieter in het volgsysteem op te nemen, waardoor het behaalde resultaat, bijv. het aantal behaalde deelcertificaten, beter in beeld kan worden gebracht.

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De school heeft een schoolpedagoog in dienst die vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling begeleidt en leraren van tips voorziet. Het Vecht-College begeleidt leerlingen met leerachterstanden in de kleine groepen of eventueel na schooltijd. en leert leerlingen omgaan met leerbelemmeringen zoals dyslexie. Er is een specifiek aanbod dat tot doel heeft sociale vaardigheden van leerlingen te versterken. Dagelijks is er huiswerkbegeleiding en examentraining. Voor leerlingen met kenmerken uit het autistisch spectrum wordt een handelingsplan opgesteld. Dat laatste hangt af van het overleg met ouders en leerling.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

Het Vecht-College registreert regelmatig in cijferlijsten de vorderingen van de leerlingen. Naast de plaatsing en het advies van de voorgaande school stelt het Vecht-College na een intake zelf een instapniveau vast. Dit schooljaar is het Vecht-College begonnen met een niveau-aanduiding naar afdeling en een advies over de haalbaarheid van het staatsexamen; al of niet in deelcertificaten. Over de afgelopen drie jaar is het derhalve niet goed mogelijk om te meten of de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden. Het was echter mogelijk per leerling na te gaan welk vervolgtraject de ingeschreven leerlingen van 2006-2007 en 2007-2008 hebben gevolgd. Daarbij heeft de rector per leerling de doorstroom aangegeven, het al dan niet behalen van deelcertificaten en diploma's, etc.

De meeste leerlingen *in de onderbouw* vervolgen hun schoolloopbaan zonder vertraging (zittenblijven), zo blijkt uit het overzicht van de leerlingen over genoemde jaren. Eén leerling werd verwijderd; enkelen besloten hun schoolcarrière (bevorderd) voort te zetten op een andere school.

In het schooljaar 2006-2007 hebben van de 15 leerlingen die opgingen, er 9 geen positief resultaat (= een diploma) *bij het eindexamen* behaald. Dit betekent een score van krap 40%. Hierbij valt op te merken dat de 9 kandidaten die niet voldoende examenresultaten behaalden voor een diploma, vrijwel allemaal wisten door te stromen in het vervolgonderwijs bij het mbo, een collega particuliere school of het vavo.

In het schooljaar 2007-2008 hebben van de 13 leerlingen die opgingen voor het examen, er 7 geen positief resultaat behaald. Hierbij valt, evenals in 2006-2007, op te merken dat de kandidaten die niet voldoende examenresultaten behaalden voor een diploma, wel wisten door te stromen in het vervolgonderwijs.

Volgend schooljaar worden de opbrengsten aan de hand van de examenadviezen door de school beoordeeld. Het schoolplan geeft aan dat de school streeft naar een percentage van 80% of hoger bij leerlingen die *een positief advies hebben gekregen voor het opgaan tot een diploma*.

2.9 De school zorgt voldoende voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

De school overlegt met regelmaat met ouders/verzorgers en leerlingen over de voortgang van de vorderingen van de leerlingen. Er worden rapporten verstrekt en ouders en leerlingen hebben inzage in het leerlingvolgsysteem. De kwaliteit van het leren is een vast onderdeel van het gesprek.

Het Vecht-College heeft een document opgesteld en dat de naam schoolplan draagt en is tevens schoolgids. In het schoolplan is er aandacht voor onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg, maar de beschrijving is weinig planmatig van aard.

De verantwoording van de gerealiseerde onderwijskwaliteit, met name betreffende de opbrengsten van het Vecht-College, vindt alleen rechtstreeks naar de ouders toe plaats. Onduidelijk is hoe de school aan externen verantwoording aflegt. De schoolleiding heeft toegezegd volgend schooljaar een meerjarenbeleidsplan vast te stellen en in het verlengde daarvan te werken met een jaarplan en een jaarverslag, waarin ook de verantwoording van de opbrengsten is opgenomen.

Er is een rector die ook les geeft en er zijn, naast de schoolpedagoog, 20 leraren contractueel verbonden aan het Vecht-College te Breukelen. Van hen zijn 9 leraren bevoegd en 11 onbevoegd van wie er 3 studeren om de juiste bevoegdheid te halen. In totaal geven 8 leraren onbevoegd les zonder actie om de bevoegdheid te halen. Kijken we naar het wekelijks gegeven aantal lessen in 2008-2009, dan werden er 44 van 188 lessen onbevoegd gegeven. Daarmee voldoet het Vecht-College net aan de huidige norm voor bevoegde en benoembare leraren in het kader van de 'Wet beroepen in het onderwijs'. Van alle personeelsleden is een Verklaring omtrent het gedrag aanwezig of in aanvraag.

3 CONCLUSIES

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op het Vecht College net voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

Afgesproken is dat het schoolplan in het schooljaar 2009-2010 meer recht doet aan de zich ontwikkelende organisatie en inrichting van het onderwijs met aandacht voor de verantwoording van de kwaliteit van het onderwijs, waaronder de opbrengsten. Daarnaast is een meer expliciete verantwoording van de opbrengsten van het Vecht-College in een schoolgids en/of jaarverslag.

Bijlage 1:

Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek het Vecht College te Breukelen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw	●	
1.2 Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs dat aansluitend aan de kerndoelen van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.3 Het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan in het vervolgonderwijs voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.4 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	
Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspect:		
2.1 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	
Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	
Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	
Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●*	

*) voorlopige beoordeling

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan vermeldt de als criterium in de zin van artikel 1a1, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 genoemde opdrachten voor het onderwijs en de eigen schoolgebonden opdrachten.	●	
9.4 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.5 De school zorgt ervoor dat zij voor wat betreft de bevoegdheden van leraren overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1° van de Leerplichtwet 1969.	●	