



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **DEFINITIEF RAPPORT**

KWALITEITSONDERZOEK NIET  
BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR  
VOORTGEZET ONDERWIJS  
PARKENDAAL LYCEUM

Plaats: : Apeldoorn  
BRINN-nummer : 30GA  
Datum schoolbezoek : 25 november 2010



## **INHOUDSOPGAVE**

**1 INLEIDING**

**2 OORDELEN**

**3 CONCLUSIE**

**BIJLAGE**



# 1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op het Parkendaal Lyceum voor voortgezet onderwijs te Apeldoorn. Het Parkendaal Lyceum is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 25 november 2010.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen. Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of het Parkendaal Lyceum nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

## **1.1 Opbouw van dit rapport**

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij het Parkendaal Lyceum inzichtelijk in beeld.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn, waaronder de schoolgids 2010-2011 en het bijgestelde schoolplan 2009-2013.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van onderwijsactiviteiten;
  - gesprekken met leerlingen, docenten en zorgfunctionarissen zijn gevoerd;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd.

### **Omschrijving Parkendaal Lyceum**

Het Parkendaal Lyceum is in 2009 opgericht en is een particuliere school voor zowel mavo (vmbo-t), havo als vwo. Kenmerkend zijn de kleine klassen van maximaal acht leerlingen. Het Parkendaal Lyceum is verspreid over twee nabijgelegen locaties, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Het aantal leerlingen op het moment van dit bezoek bedraagt 33.

## **2 OORDELEN**

In dit hoofdstuk van deze rapportage van het Parkendaal Lyceum geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.**

*Toelichting:*

De leerlingen hebben lesroosters waarin vrijwel alle gangbare vakken zijn opgenomen. Onder het vak 'cultuur' komen niet alleen de kerndoelen die betrekking hebben op 'kunst en cultuur' (kerndoelen 48 t/m 52) aan de orde, maar ook kerndoel 33, dat betrekking heeft op onderzoek naar technische producten en systemen. Er wordt in de vakken gebruik gemaakt van gangbare methodes.

De inspectie heeft vastgesteld, dat leerlingen die uitzicht hebben op havo of vwo in de bovenbouw in de onderbouw zowel onderwijs in Duits als in Frans aangeboden krijgen (vergelijk IB, artikel 21).

De inspectie heeft vastgesteld, dat in leerjaar 3 de leerlingen zijn ingedeeld naar schoolsoort, hoewel zij nog regelmatig gezamenlijk les krijgen. De profielkeuze vindt plaats vlak voor de overstap naar de bovenbouw havo of vwo. Het grootste deel van de huidige leerlingen in de bovenbouw heeft ervoor gekozen om het voorexamenjaar en het examenjaar in één schooljaar te doorlopen. In de maand december van elk schooljaar wordt vastgesteld in hoeverre deze optie haalbaar is. Eventueel wordt dan voor spreiding van de examenvakken gekozen. Zowel in buitenschoolse activiteiten als in lessen (o.a. bij het vak maatschappijleer) wordt geleerd over de bevordering van sociale integratie en burgerschap.

### **2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

*Toelichting:*

Leerlingen krijgen voldoende tijd om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren. Elke lesdag duurt van 9.00 tot 17.00 uur. Wanneer de leerlingen geen schoolvak op het rooster hebben staan, hebben zij een studie-uur, waarin zij bezig zijn met leerwerk en opdrachten. Het huiswerk wordt grotendeels op school gemaakt. De school houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiodes.

### **2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.**

#### *Toelichting:*

De setting waarin de leerlingen het onderwijs volgen, is kleinschalig. Er is veel aandacht voor iedere leerling. De verwachtingen ten aanzien van de leerlingen zijn uitgesproken hoog. De docenten spannen zich in om het zelfvertrouwen, dat leerlingen vaak in een eerdere fase van hun schoolloopbaan zijn kwijtgeraakt, te bevorderen.

De leerlingen gaan op respectvolle wijze met elkaar om. De scheiding van de locaties voor respectievelijk onderbouw- en bovenbouwleerlingen heeft het schoolklimaat bevorderd.

De schoolgids bevat een aantal gedragsregels, die consequent worden toegepast. Zo is er streng toezicht op het verzuim van leerlingen.

### **2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen voldoende.**

#### *Toelichting:*

Omdat de klassen maximaal acht leerlingen bevatten, kunnen de leraren het onderwijs afstemmen op de verschillen in mogelijkheden tussen de leerlingen. Een deel van de leerlingen volgt een individuele leerweg met eigen leermateriaal binnen het klassenverband. De school heeft zich ten doel gesteld dit 'maatwerk' steeds beter te organiseren.

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.

### **2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.**

#### *Toelichting:*

De vorderingen van de leerlingen worden voornamelijk getoetst met methodeafhankelijke toetsen. Ook wordt gebruik gemaakt van zelfontwikkeld toetsmateriaal. Voor de onderbouw wordt het inzetten van een methode-onafhankelijk toetsinstrument overwogen. Waar het eerste jaar sinds de oprichting van de school de resultaten van de leerlingen nog in een spreadsheet werden bijgehouden, is de school kortgeleden overgegaan tot de aanschaf en ingebruikname van een elektronisch leerlingvolgsysteem.

### **2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.**

#### *Toelichting:*

In de kleinschalige setting van de school vindt signalering van leerlingen die zorg nodig hebben, direct plaats. Inmiddels is aan de school een orthopedagoog verbonden die de noodzakelijke testen afneemt en adviezen formuleert. Deze hebben vooral betrekking op sociaal-emotionele en gedragsmatige aspecten van de ontwikkeling van een leerling, minder op cognitieve achterstanden. De school bezint zich momenteel op haar aannamebeleid ten aanzien van leerlingen die speciale zorg behoeven: een te grote concentratie van zorgleerlingen beïnvloedt de voortgang van het onderwijsleerproces.

De leerlingen worden persoonlijk begeleid door een mentor of een coach. Deze is ook de contactpersoon naar de ouders.

Er zijn extra begeleidingslessen zowel in groeps- als individueel verband voor wie ondersteuning behoeft. In enkele gevallen wordt volgens een handelingsplan gewerkt. Er is een dyslexieprotocol voor leerlingen met stoornissen op dit gebied.

## **2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.**

### *Toelichting:*

In het eerste jaar sinds de oprichting van de school (2009-2010) hebben vijftien leerlingen deelgenomen aan het staatsexamen: drie voor het vmbo-t-examen, vier voor het vwo-examen en acht voor het havo-examen. Van hen zijn er 13 geslaagd. De overige drie leerlingen van de school zijn aan het eind van schooljaar 2009-2010 bevorderd naar een volgend schooljaar. De inspectie beschouwt deze resultaten van de leerlingen van het Parkendaal Lyceum als een positieve uitkomst van het startjaar van de instelling. De inspectie zal de komende jaren de resultaten nauwlettend blijven volgen. Haar systematiek is gebaseerd op oordelen op grond van opbrengsten in drie achtereenvolgende jaren.

## **2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

### *Toelichting:*

De school is nog jong. De openbare verantwoordingsinformatie over de gerealiseerde onderwijskwaliteit is nog summier. Wel spreekt de school elk schooljaar minimaal twee keer met ouders over de vorderingen van hun kind. Met docenten worden functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gevoerd; bij de laatste worden ook leerlingenoordelen betrokken.

De school beschikt over een schoolplan dat voldoet aan de voorschriften.

Per week worden er 176 lessen gegeven, 62 op het tweedegraads gebied (onderbouw en bovenbouw mavo) en 114 op het eerstegraads gebied (bovenbouw havo/vwo). In het tweedegraads gebied worden 48 van de 62 lessen (77%) door bevoegde docenten verzorgd. Veertien lessen (23%) worden door docenten in opleiding verzorgd. In het eerstegraads gebied worden 88 van de 114 lessen (77%) door bevoegde docenten verzorgd. Zestien lessen (21%) worden door docenten in opleiding verzorgd en 2 lessen (2%) door onbevoegde docenten.

De inspectie hanteert bij het bepalen of er voldoende lessen door bevoegde en benoembare docenten worden verzorgd momenteel een norm van 80%. De inspectie concludeert dat zowel in het tweedegraads als in het eerstegraads gebied meer dan 80% van de lessen door bevoegde of benoembare docenten worden verzorgd. Hiermee komen de bevoegdheden van de docenten overeen met die van een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.

### **3 CONCLUSIES**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op het Parkendaal Lyceum voldoet aan de voor het niet bekostigde voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen en dat geen verdere intensivering van het toezicht op de school noodzakelijk is. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief. De inspectie is dan ook van oordeel dat op het Parkendaal Lyceum de kwaliteit van:

- het leerstofaanbod
- de leertijd
- het pedagogisch klimaat en schoolklimaat
- het didactisch handelen
- het volgen van de voortgang in de ontwikkeling
- de leerlingenzorg
- de leerresultaten
- de kwaliteitszorg
- de kwaliteitszorg waaronder bevoegdheden

voldoende is gewaarborgd.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan het Parkendaal Lyceum het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

In 2011 stelt de inspectie op basis van haar toekomstige gegevens opnieuw een risicoanalyse voor de afdelingen van de school op en beslist op grond daarvan of een nieuw kwaliteitsonderzoek noodzakelijk is.

## Bijlage 1

### Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Parkendaal Lyceum te Apeldoorn

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw	●	
1.2 Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs dat aansluitend aan de kerndoelen van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.3 Het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan in het vervolgonderwijs voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.4 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspect:		
2.1 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding. Deelaspecten:	●	
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan vermeldt de als criterium in de zin van artikel 1a1, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 genoemde opdrachten voor het onderwijs en de eigen schoolgebonden opdrachten.	●	
9.4 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.5 De school zorgt ervoor dat zij voor wat betreft de bevoegdheden van leraren overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1° van de Leerplichtwet 1969.	●	