

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK

**NIET BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR VOORTGEZET
ONDERWIJS**

MATTIAS COLLEGE

School/vestiging: Mattias College

Plaats: Weststellingewerf

BRIN-nummer: 29MB

Datum uitvoering onderzoek: vrijdag 13 maart 2009

Datum vaststelling rapport: 6 mei 2009

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING

2 OORDELEN

3 CONCLUSIE

BIJLAGE

1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op het Mattias College voor voortgezet onderwijs te Weststellingwerf. Het Mattias College is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert vond plaats op vrijdag 13 maart 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd voortgezet onderwijs 2008 bevat de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen. Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het voortgezet onderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of het Mattias College nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is voor het merendeel van de kwaliteitsaspecten een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij het Mattias College inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd.
 - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van onderwijsactiviteiten.
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd.

2 OORDELEN

In dit hoofdstuk van deze rapportage van het Mattias College geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

Op het Mattias College kunnen leerlingen de eerste drie jaar havo/vwo of de eerste twee jaar vmbo-tl volgen. De leerlingen stromen door naar de bovenbouw van een bekostigde school voor voortgezet onderwijs. Tot nu toe hebben bijna alle oud leerlingen met succes het eerste jaar van de bovenbouw doorlopen. De school maakt gebruik van bestaande lesmethodes.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

Leerlingen krijgen voldoende tijd om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren. De school houdt zich aan de landelijk vastgestelde vakantieperiodes. De leerlingen maken optimaal gebruik van de aangeboden leertijd.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

Respect voor elkaar en een veilige schoolklimaat zijn belangrijke uitgangspunten van het Mattias College. In de praktijk is dit zichtbaar door een grote mate van individuele aandacht voor de leerlingen en de aandacht voor een respectvolle omgang en samenwerking met elkaar.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Toelichting:

In de zeer kleine groepen is het goed mogelijk om het onderwijs af te stemmen op individuele leerlingen. Dit gebeurt ook in de praktijk. Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.

Toelichting:

De voortgang van de leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd. De school maakt voor alle vakken gebruik van methode gebonden toetsen. De resultaten leggen de leraren systematisch vast. De voortgang bespreken de leraren niet alleen regelmatig intern maar ook met ouders. Drie keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport.

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De helft van de leerlingen komt vanaf de bekostigde basisschool Matthijsje waar intensief contact mee is. Als leerlingen van andere scholen komen, neemt de school hier contact mee op. De orthopedagoog van Matthijsje werkt ook op het Mattias College. De school heeft regelmatig contact met externe zorginstanties.

Een bijzondere situatie is de detachering van een leerling van RSG Tromp Meesters in Steenwijk. Deze leerling met een leerling gebonden financiering volgt onderwijs op het Mattias College, maar staat ingeschreven op RSG Tromp Meesters. RSG Tromp Meesters blijft dus eindverantwoordelijk voor het onderwijs aan deze leerling. Voor deze leerling is er regelmatig contact met de ambulante begeleider en met de zorgcoördinator van RSG Tromp Meesters.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

Na het schooljaar 2007-2008 zijn 5 leerlingen uitgestroomd. Vier van hen gingen naar de bovenbouw van een bekostigde school voor voortgezet onderwijs; één leerling stroomde uit naar een zorginstelling. Na het schooljaar 2006-2007 zijn vijf leerlingen uitgestroomd naar de bovenbouw van een bekostigde school voor voortgezet onderwijs. Vier van deze vijf leerlingen zijn na een jaar overgegaan naar de volgende klas. Een leerling is blijven zitten. De school houdt het succes in het vervolgonderwijs na een jaar systematisch bij.

2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

Het Mattias College heeft een schoolplan 2008-2012. Het schoolplan vermeldt de schooleigen opdrachten en de in de leerplichtwet genoemde opdrachten voor het onderwijs. Het schoolplan beschrijft ook de wijze waarop de school verantwoording aflegt over de gerealiseerde onderwijskwaliteit, namelijk door middel van een jaarverslag waarin de actiepunten uit het schoolplan worden geëvalueerd. In dit jaarverslag staan ook de uitkomsten van enquêtes en het succes van oud leerlingen in het vervolgonderwijs vermeld. In het schoolplan staat tevens de pedagogische- en onderwijskundige visie van de school beschreven. Basis hiervan is 'respect voor elkaar'. Gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid staan centraal in de identiteit van de school.

Het Mattias College heeft zeven bevoegde docenten die elke week of eens in de twee weken lesgeven op de school. Daarnaast heeft de school twee docenten die in opleiding zijn en een docent die binnenkort aan een opleiding begint. Op deze wijze heeft de school alle zeven domeinen van de kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs afgedekt. De school heeft geen leerlingen in de bovenbouw. Het beleid van de school is om het aantal bevoegde en bekwame basisonderwijzers in het team uit te breiden. Dit beleid staat vastgesteld in het schoolplan 2008-2012.

3 CONCLUSIES

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op het Mattias College ten volle voldoet aan de voor het voortgezet onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

Tevens heeft de inspectie in het vervolg van het kwaliteitsonderzoek op vrijdag 13 maart 2009 vastgesteld dat het onderwijs op het Mattias College voldoet aan de criteria als bedoeld in artikel 1, onder b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969, zoals dat artikelonderdeel thans luidt.

Bijlage 1:

Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Mattias College te Weststellingwerf

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is dekkend voor de kerndoelen van de onderbouw	●	
1.2 Het leerstofaanbod in de eerste twee leerjaren is eveneens gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden van één of meer andere vreemde talen dan Engelse taal, en de keuze van die talen is afgestemd op het niveau van het vervolgonderwijs dat aansluitend aan de kerndoelen van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.3 Het leerstofaanbod aansluitend aan de kerndoelen stelt de leerlingen in staat hun onderwijsloopbaan in het vervolgonderwijs voort te zetten op een niveau dat van de leerling verwacht mag worden.	●	
1.4 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	
Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspect:		
2.1 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	
Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	
Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in mogelijkheden tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	
Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	
Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan vermeldt de als criterium in de zin van artikel 1a1, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 genoemde opdrachten voor het onderwijs en de eigen schoolgebonden opdrachten.		
9.4 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.5 De school zorgt ervoor dat zij voor wat betreft de bevoegdheden van leraren overeenkomt met een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1° van de Leerplichtwet 1969.	●	