



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

DEFINITIEF RAPPORT

KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR
PRIMAIR ONDERWIJS
INSTITUUT BLANKESTIJN

Plaats: : Utrecht
BRIN-nummer : 29ZW
Datum schoolbezoek : 15 september 2011
Datum vaststelling rapport : 23 november 2011

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING

2 OORDELEN

3 CONCLUSIE

BIJLAGE

1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Instituut Blankestijn primair onderwijs te Utrecht. Instituut Blankestijn primair onderwijs is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 15 september 2011.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen. Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 aan B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Instituut Blankestijn primair onderwijs nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
3. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
4. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

5. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
6. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
7. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
8. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

1.1 Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Instituut Blankestijn inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van onderwijsactiviteiten;
 - gesprekken met de leraren zijn gevoerd;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met het bevoegd gezag zijn gevoerd.

2 OORDELEN

In dit hoofdstuk van deze rapportage van Instituut Blankestijn primair onderwijs geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

De school beschikt over moderne, maatschappelijk relevante en didactisch verantwoorde materialen (leermiddelen, bronnenboeken en aanvullend methodisch materiaal), die dekkend zijn voor de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Instituut Blankestijn primair onderwijs draagt er zorg voor dat de leerlingen hier regelmatig en methodisch mee werken. De voortgang van de leerlingen bij de verwerking van de leerstof wordt bewaakt. Ook voor de overige vormingsgebieden is er voldoende aanbod. Elke week doen de leerlingen in een gehuurde gymzaal aan sport en bewegen. Aan de hand van een methode en met de cultuurkalender komen onderwerpen op emotioneel en sociaal vlak aan de orde.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

De school hanteert schooltijden overeenkomstig het bekostigde onderwijs. De school administreert de aanwezigheid van de leerlingen. Een speerpunt voor de leraren is het optimaal gebruik maken van de aangeboden leertijd. Instituut Blankestijn primair onderwijs biedt onderwijs aan op het niveau van de groepen 7 en 8. Het heeft het aanbod zodanig geordend, dat leerlingen in deze groepen binnen de geplande tijd zich alle leerstof eigen kunnen maken. Soms, wanneer bijvoorbeeld sprake is van hoogbegaafdheid, wordt een zogenaamde 'versnelling' toegepast.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

De leraren zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin op een respectvolle wijze met leerlingen wordt omgegaan. Zij stimuleren leerlingen eveneens elkaar respectvol te bejegenen. De leraren schenken aandacht aan sociale competenties en vaardigheden. Hoewel elke groep maar uit een klein aantal leerlingen bestaat en de neiging aanwezig is vooral individueel te werken, stimuleren leraren ook sociaal gedrag.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Toelichting:

De leraren op Instituut Blankestijn primair onderwijs werken met kleine groepen van maximaal negen leerlingen. De leraren zijn constant beschikbaar voor individuele of groepsgewijs gestelde hulpvragen. Alle leerlingen doorlopen een individueel traject, waarbij de leraren hen, waar nodig, begeleiden. De voertaal van het onderwijs is het Nederlands.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.

Toelichting:

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen bij alle vakken door middel van methodegebonden toetsen. De school registreert alle cijfers en andere vormen van voortgang in het elektronisch leerlingvolgsysteem. Bij binnenkomst van de leerlingen nemen de leraren een didactisch startonderzoek af met als doel vast te stellen op welk niveau zij de instromende leerling kunnen aanspreken en om het mogelijke uitstroomperspectief te bepalen. In groep 7 neemt de school de Entreetoets af en in groep 8 nemen leerlingen deel aan de Eindtoets Basisonderwijs.

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De leraren gaan aan de hand van de behaalde resultaten en het geobserveerd gedrag regelmatig na of de ontwikkeling van de leerlingen overeenkomstig de verwachtingen verloopt. Het doel is de leerlingen te laten instromen in het vmbo-t, havo of vwo. Zo nodig stelt de school een handelingsplan op. Dit betreft remediërende ondersteuning die individueel, maar wel binnen de setting van de klas, wordt gegeven. De extra ondersteuning wordt conform de afspraken uitgevoerd. Het effect daarvan wordt geëvalueerd door de leraren gezamenlijk.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

De school heeft bij alle leerlingen die de school verlaten de Eindtoets Basisonderwijs afgenomen. Het gaat echter om kleine aantallen leerlingen, in 2011 drie, in 2010 dertien en in 2009 acht leerlingen. De resultaten liggen elk jaar op het niveau dat op grond van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Tegelijkertijd stelt de inspectie vast dat geen enkele leerling langer dan anderhalf jaar het onderwijs op Instituut Blankestijn primair onderwijs heeft gevolgd en dat uit de dossiers van leerlingen blijkt dat een aantal van hen met achterstand het onderwijs op deze school is gestart. Daarnaast blijkt het merendeel van de leerlingen door te stromen naar een vorm van theoretisch georiënteerd vervolgonderwijs. Een deel van de leerlingen stroomt intern door naar de afdeling voortgezet onderwijs van Instituut Blankestijn.

2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

De school verantwoordt zich onder andere middels het jaarverslag 2010-2011 van de geleverde kwaliteit. Het jaarverslag is integraal op de website van de school geplaatst. Daarnaast is er een intensieve verantwoording naar de ouders over de geleverde kwaliteit met betrekking tot het onderwijs aan de betreffende leerlingen.

3 CONCLUSIES

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van Instituut Blankestijn primair onderwijs ten volle voldoet aan de voor het onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Instituut Blankestijn primair onderwijs het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

BIJLAGE 1: Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Instituut Blankestijn primair onderwijs te Utrecht

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2 De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspecten:		
2.1 De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3-4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
4.1 De leraren stemmen het didactisch handelen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
6.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
6.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
6.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
8.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
8.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
8.3 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
8.4 De school zorgt ervoor dat de leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	