



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

DEFINITIEF RAPPORT

KWALITEITSONDERZOEK
NIET BEKOSTIGDE INSTELLING
VOOR PRIMAIR ONDERWIJS
CHRISTELIJKE BASISCHOOL DE CEDER

Plaats: : Waddinxveen
BRIN-nummer : 29LP
Datum schoolbezoek : 29 september 2011
Datum vaststelling rapport : 7 december 2011

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING

2 OORDELEN

3 CONCLUSIE

BIJLAGE

1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Christelijke Basisschool De Ceder te Waddinxveen. Christelijke Basisschool De Ceder is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 29 september 2011.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen. Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 aan B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of De Ceder nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

1.1 Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Christelijke Basisschool De Ceder inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van onderwijsactiviteiten;
 - gesprekken met de leraren en begeleiders zijn gevoerd;
 - gesprekken met het bevoegd gezag zijn gevoerd.

2 OORDELEN

In dit hoofdstuk van deze rapportage van Christelijke Basisschool De Ceder geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

De school beschikt over moderne, maatschappelijk relevante en didactisch verantwoorde materialen (leermiddelen, bronnenboeken en methodisch materiaal), waarmee de kerndoelen kunnen worden gerealiseerd. De leraren van Christelijke Basisschool De Ceder hanteren voor hun leerlingen dag- en weekroosters die worden gevolgd en waarin alle onderdelen van het curriculum aan bod komen. De leraren dragen daarbij zorg voor een voldoende breed aanbod, waaronder de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. Voor het bewegingsonderwijs organiseert de school een aantal keren een sportmiddag en daarnaast wordt met behulp van materialen bewegingsonderwijs op het plein verzorgd. De school heeft voorts met de ouders afspraken gemaakt dat de kinderen zich aansluiten bij een sportvereniging.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

Leerlingen krijgen voldoende tijd om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren. Christelijke Basisschool De Ceder geeft sinds ruim twee jaar op vier dagen in de week les (daarvoor drie dagen per week). De school volgt de landelijk vastgestelde vakantieperiode. Aanwezigheid van leerlingen wordt bijgehouden. Tijdens de observaties valt op dat de beschikbare leertijd intensief benut wordt.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

De leraren zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin op een respectvolle wijze met leerlingen wordt omgegaan. Leerlingen worden gestimuleerd ook elkaar respectvol te bejegenen. De leraren schenken aandacht aan een zorgvuldige omgang met elkaar. Hoewel de beide groepen maar uit een klein aantal leerlingen bestaan en er veel individueel gewerkt wordt, stimuleren leraren waar mogelijk het leren in groepjes. De ontwikkeling van de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid heeft de laatste tijd de aandacht gekregen, onder andere door de bovenbouwleerlingen verantwoordelijk te maken voor het werken met dag- en weektaken. Leraren dragen door de inrichting van de lokalen zorg voor een stimulerende en uitdagende leeromgeving.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Toelichting:

Op Christelijke Basisschool De Ceder wordt aan 10 leerlingen in de leeftijd van 5 tot en met 11 jaar onderwijs gegeven. Er zijn twee groepen. In deze groepen worden leerlingen zo mogelijk geclusterd op ontwikkelings- en vaardighedenniveau. Waar dit niet kan wordt individueel gewerkt. De leerinhouden, de instructies en de verwerking van de leerstof zijn afgestemd op verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen. Versnelling in en uitbreiding van de leerstof worden waar nodig toegepast. De voertaal in het onderwijs is het Nederlands.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.

Toelichting:

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met methodegebonden toetsen en met genormeerde landelijke toetsen op het gebied van rekenen-wiskunde, spelling, technisch en begrijpend lezen. Ook wordt bij leerlingen van groep 7 de Cito Entreetoets afgenomen en bij de leerlingen van groep 8 de Cito Eindtoets. Daar waar nodig wordt het onderwijsprogramma aangepast aan de ontwikkeling van de leerlingen

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De school heeft criteria voor zorg vastgelegd en verleent deze zorg zodra dat aan de hand van de signalering nodig blijkt te zijn. De school heeft de laatste tijd wat meer zorgleerlingen. Als vastgesteld is dat leerlingen extra hulp nodig hebben worden handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd. Deze worden periodiek geëvalueerd.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

De school neemt bij leerlingen die de school na de basisschoolperiode gaan verlaten de Cito Eindtoets af. De resultaten liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Ook op tussenmomenten halen de leerlingen voldoende tot goede resultaten.

2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

De school beschikt over een nieuw vastgesteld schoolplan. Het schoolplan vermeldt het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie van leerlingen in een pluriforme samenleving. De school verantwoordt zich over haar onderwijs en over veranderingen die daarbij worden doorgevoerd aan ouders.

De beide aan de school verbonden leraren voor het basisonderwijs beschikken over de benodigde bevoegdheid en over een Verklaring omtrent het gedrag.

3 CONCLUSIES

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Christelijke Basisschool De Ceder voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Christelijke Basisschool De Ceder het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Naar verwachting vindt over twee jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek plaats.

BIJLAGE 1: Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Christelijke Basisschool De Ceder te Waddinxveen

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	Nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2 De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	Nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspecten:		
2.1 De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3-4	ja	Nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	Nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het didactisch handelen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

Onderzoeksvraag 6	ja	Nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	Nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	Nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	Nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.3 De school zorgt ervoor dat de leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	