



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

DEFINITIEF RAPPORT

KWALITEITSONDERZOEK NIET
BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR
PRIMAIR ONDERWIJS
BASISSCHOOL TIMOTHEÛS

Plaats: : Oosterend, Texel
BRIN-nummer : 29LV
Datum schoolbezoek : 13 oktober 2011
Datum vaststelling rapport : 6 december 2011

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING

2 OORDELEN

3 CONCLUSIE

BIJLAGE

1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Timothëus te Oosterend, gemeente Texel. Basisschool Timothëus is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 13 oktober 2011.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen. Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 aan B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of basisschool Timothëus nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

- De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:
1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
 2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
 - 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
 5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

1.1 Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij basisschool Timothëus inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van onderwijsactiviteiten;
 - gesprek met de leerkracht c.q. interne begeleider is gevoerd;
 - gesprek met de directie is gevoerd;
 - een afrondend gesprek met directie en bevoegd gezag is gevoerd.

2 OORDELEN

In dit hoofdstuk van deze rapportage van basisschool Timothëus geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

De school besteedt gericht aandacht aan de in de WPO genoemde leer- en vormingsgebieden. Voor alle vakgebieden zijn eigentijdse methoden en leermiddelen aanwezig. Het aanbod is ook voldoende breed. De leerbronnen dragen voldoende bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

De school hanteert als uitgangspunt dat leerlingen binnen acht leerjaren de kerndoelen bereiken. Leerlingen krijgen voldoende tijd om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren.

De school geeft vijf dagen per week les en sluit qua aantal uren aan op wettelijke norm van het bekostigd onderwijs. De leerlingen maken optimaal gebruik van de aangeboden leertijd.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

De inspectie heeft vastgesteld dat het leef- en werkklimaat op school goed is. De leeromgeving oogt verzorgd en uitnodigend en de leerkrachten benaderen de leerlingen positief en respectvol.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Toelichting:

Basisschool Timothe us telt op dit moment 17 leerlingen, verdeeld over twee groepen. Binnen het onderwijs wordt in voldoende mate rekening gehouden met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Naast instructie op het niveau van de jaargroep en de bijbehorende groepsactiviteiten, is er voldoende ruimte om de leerstof zelfstandig te verwerken. Voor de leerlingen die sneller door de stof gaan en/of meer uitdaging nodig hebben, benut de school de mogelijkheden van de digitale leeromgeving.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.

Toelichting:

De school maakt gebruik van verschillende instrumenten om zicht te krijgen op de ontwikkelingsvoortgang van de leerlingen. De school maakt ondermeer gebruik van observaties, methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen. De leerlingen in de eindgroep doen mee aan het schooleindonderzoek.

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De zorg en begeleiding vindt op basisschool Timotheüs in beginsel binnen de klas plaats. De relatief kleine groepen maken het mogelijk voor de leraren om 'onderwijs op maat' te realiseren en leerlingen die dat nodig hebben extra zorg en begeleiding te bieden. Indien blijkt dat er specifieke zorg nodig is, kan de leerkracht een van de specialisten consulteren van de schoolbegeleidingsdienst. Als een kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft, worden de ouders hierbij actief betrokken.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

De inspectie beoordeelt de leerresultaten als voldoende. Uit de overzichten van het leerlingvolgsysteem blijkt dat de leerlingen op het verwachte niveau presteren. Voor zover de inspectie heeft kunnen nagaan stromen leerlingen naar het voortgezet onderwijs uit naar een opleidingsniveau passend bij hun mogelijkheden.

2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

Aan de school zijn drie bevoegde leraren (waaronder de directeur) verbonden. De school heeft een vacature voor een locatiedirecteur. De leerkrachten beschikken allen over een verklaring omtrent gedrag (VOG).

De directeur van basisschool Timotheüs verantwoordt zich naar bestuur en ouders over de kwaliteit van het onderwijs en de doorgevoerde verbeteringen. Naast de meer informele gesprekken over hun kind, ontvangen ouders twee keer per jaar een rapport en vindt er een contactavond plaats om over de resultaten en ontwikkelingsvoortgang van hun kind(eren) te spreken.

3 CONCLUSIES

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Timothëus voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan basisschool Timothëus het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

BIJLAGE 1: Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek basisschool Timotheüs te Oosterend, Texel.

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2 De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspecten:		
2.1 De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het didactisch handelen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.4 De school zorgt ervoor dat de leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	