



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

DEFINITIEF RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK

**NIET BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR
PRIMAIR ONDERWIJS
HET KLEURENORKEST**

School/vestiging: Het Kleurenorkest
BRIN-nummer: 29 VJ
Datum uitvoering onderzoek: 23 november 2010
Datum vaststelling rapport: 11 januari 2011

INHOUD

1	Inleiding 5
1.1	Opbouw van dit rapport 6
2	OORDELEN 8
3	CONCLUSIES 11
	BIJLAGE(N)
I	Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Het Kleurenorkest te Limmen 12

1 Inleiding

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Het Kleurenorkest te Limmen, gemeente Castricum. Basisschool Het Kleurenorkest is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert vond plaats op 23 november 2010.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen. Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 aan B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Het Kleurenorkest nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht. De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

1.1 Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Het Kleurenorkest inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van onderwijsactiviteiten;
 - gesprekken met de directie en het bestuur zijn gevoerd.

2 OORDELEN

In dit hoofdstuk van deze rapportage van Het Kleurenorkest geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

De school besteedt gericht aandacht aan de in de WPO genoemde leer- en vormingsgebieden. Het aanbod voor taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen en wiskunde voldoet aan de kerndoelen. Ook dragen de leerbronnen voldoende bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap.

De basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen en wiskunde worden in workshops gestructureerd aangeboden (systematisch, in vaste volgorde). De overige vakgebieden worden veelal geïntegreerd in de projecttijd aangeboden. Naast de thema's en projecten die de school periodiek aanbiedt, werken kinderen ook op basis van belangstelling aan 'prestaties' en onderzoeksopdrachten.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

De school hanteert als uitgangspunt dat leerlingen binnen acht leerjaren de kerndoelen bereiken. Leerlingen krijgen voldoende tijd om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren.

De school geeft vijf dagen per week les en sluit qua aantal uren aan op wettelijke norm van het bekostigd onderwijs. De leerlingen maken optimaal gebruik van de aangeboden leertijd.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

De inspectie heeft vastgesteld dat het leef- en werkklimaat op school goed is. De leeromgeving oogt verzorgd en uitnodigend en de leerkrachten benaderen de leerlingen positief en respectvol. De leerlingen hebben een grote inbreng bij de inhoud van het onderwijs en de manier waarop ze leren en oefenen. Binnen de vrijheid die kinderen krijgen, biedt de school de leerlingen voldoende structuur en houvast. De school stimuleert de betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Toelichting:

Het onderwijs is gebaseerd op het concept van 'Natuurlijk Leren', dat vormgegeven wordt vanuit drie pijlers: Neuro-Linguïstisch Programmeren, Systemisch Werken en Oplossingsgericht Werken. Alle leerkrachten zijn geschoold in deze methodieken. Binnen het onderwijs wordt in voldoende mate rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen in de groep.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.

Toelichting:

De school maakt gebruik van verschillende instrumenten om zicht te krijgen op de ontwikkelingsvoortgang van de leerlingen. De leervorderingen worden systematisch in beeld gebracht met behulp van methodetoetsen en landelijk genormeerde, methode-onafhankelijke toetsen. Daarnaast vinden er gerichte observaties plaats in de klas. Verder verzamelen leerlingen hun onderzoeksoopdrachten en prestaties in een portfolio. Twee keer per jaar vinden er portfolio-gesprekken plaats, waarbij de presentatie en zelfreflectie van de leerling op haar/zijn werk centraal staat. Als leerlingen een doel hebben gehaald en/of zich een (deel)vaardigheid eigen hebben gemaakt, krijgen ze ter afronding een 'diploma' (bijvoorbeeld diploma klokkijken). Eens in de zes tot acht weken vindt er een evaluatiebijeenkomst plaats waarbij de leerling samen met de stamgroepleraar de vooruitgang die is geboekt op de leer- en ontwikkelingslijnen bespreekt en vastlegt. De ouders worden frequent geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De zorg en begeleiding vindt op Het Kleurenorkest in beginsel binnen klassenverband plaats, middels niveaudifferentiatie en individuele begeleiding tijdens het zelfstandig werken. De zorg is vastgelegd in groepshandelingsplannen en indien nodig in een individueel handelingsplan. De school volgt de voortgang van de ontwikkeling nauwgezet en bespreekt de vorderingen tussentijds met de leerlingen en met ouders. Indien nodig worden er ondersteunende maatregelen genomen en worden de ouders indien mogelijk ook betrokken bij het stimuleren van het lezen, op school en thuis. Er is naast het leren, veel zorg en aandacht voor de persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen en de wijze waarop ze binnen de groep functioneren.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

De inspectie beoordeelt de leerresultaten als voldoende. Het Kleurenorkest is gestart in augustus 2007. Veel leerlingen uit de midden- en bovenbouw zijn als zij-instromer op de school gekomen. De meeste van hen hebben destijds de overstap gemaakt naar Het Kleurenorkest omdat zij het op hun oude school niet naar hun zin hadden en/of kampten met een ontwikkelings- en/of leerachterstanden. Uit de overzichten van het leerlingvolgsysteem blijkt dat alle leerlingen progressie maken en de eventuele leerachterstanden langzaam

inlopen. Deze leerwinst is met name zichtbaar op het vlak van technisch lezen, dat ook veel aandacht krijgt op school. Het afgelopen jaar (cohort 2010) stroomden de eerste 7 leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs. Ze zijn geplaatst op een opleidingsniveau passend bij hun mogelijkheden: 4 leerlingen zijn uitgestroomd naar havo/vwo, 2 leerlingen naar het vmbo TL en 1 leerling naar vmbo KB.

2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

Het Kleurenorkest telt op dit moment 75 leerlingen, verdeeld over vier stamgroepen (onderbouw, middenbouw, midden/bovenbouw en een bovenbouwgroep).

Aan de school zijn, naast de directeur, zeven bevoegde leraren verbonden, waaronder een intern begeleider. Verder beschikt de school over een aantal stagiaires, die opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. De school heeft sinds dit jaar ook een medezeggenschapsraad.

Het Kleurenorkest ontvangt met ingang van 1 augustus 2011 overheidssubsidie en gaat hierdoor onder het bekostigd onderwijs vallen. In afwachting hiervan heeft de school tijdelijk een leerlingenstop ingebouwd. Ook zijn de toelatingscriteria aangescherpt om een evenwichtige opbouw van de samenstelling van leerlingenpopulatie te borgen.

De school beschikt over een schoolplan en een schoolgids waarin zij haar onderwijskundige beleid, het aanbod en werkwijze verantwoordt. Ook bevat de schoolgids passages met een verantwoording van de opbrengsten (uitstroom), de onderwijstijd en de klachtenregeling. De school legt verder jaarlijks haar beleidsvoornemens verder vast in een schoolontwikkelplan en evalueert dit ook middels een jaarverslag. De communicatie met de ouders vindt naast de persoonlijke contacten plaats via de nieuwsbrieven en de website.

3 CONCLUSIES

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Het Kleurenorkest ten volle voldoet aan de voor het niet bekostigde primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

Bijlage I

Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek Het Kleurenorkest te Limmen

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2 De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspecten:		
2.1 De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het didactisch handelen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.4 De school zorgt ervoor dat de leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	