

**DEFINITIEF RAPPORT**

**KWALITEITSONDERZOEK**

**NIET BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR PRIMAIR ONDERWIJS**

**BASISSCHOOL FLORENCIUS**

School/vestiging: Basisschool Florencius

Plaats: Naarden

Brin: 29ZZ

Datum uitvoering onderzoek: 22 juni 2009

Datum vaststelling rapport: 16 juli 2009

## **INHOUDSOPGAVE**

**1 INLEIDING**

**2 OORDELEN**

**3 CONCLUSIE**

**BIJLAGE**

## 1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Florencius te Naarden. Florencius is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 22 juni 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen. Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt daarom plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn en ook op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 aan B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Florencius nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet.

Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, en ook het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

### **Opbouw van dit rapport**

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie over deze onderzoeksvragen, en ook de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Florencius inzichtelijk in beeld.

### **Onderzoeksmethode**

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten zijn bestudeerd;
  - in de groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van onderwijsactiviteiten;
  - gesprekken met de directie zijn gevoerd.

## **2 OORDELEN**

In dit hoofdstuk van deze rapportage van Florencius geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

### **2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.**

#### *Toelichting:*

De school besteedt gericht aandacht aan alle in de WPO genoemde leer- en vormingsgebieden. Het aanbod is ook voldoende breed. De basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen en wiskunde worden methodisch aangeboden in niveaugroepen. Leerlingen krijgen vanaf de onderbouw ook Engels. Verder worden de vakvakken geïntegreerd en thematisch aangeboden, geïnspireerd op het 'International Primary Curriculum'. Daarnaast krijgen leerlingen muziekles van vakdocenten, die verbonden zijn aan de muziekschool. Ook het bewegingsonderwijs wordt door een vakdocent verzorgd. Voor alle vakgebieden zijn in voldoende mate materialen en leermiddelen beschikbaar, waaronder ICT en techniek. De leerbronnen dragen voldoende bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap.

### **2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.**

#### *Toelichting:*

De school hanteert als uitgangspunt dat leerlingen binnen acht leerjaren de kerndoelen bereiken. Leerlingen krijgen ruim voldoende tijd (5 uur per week meer dan in regulier basisonderwijs gebruikelijk) om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren.

### **2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.**

#### *Toelichting.*

De inspectie heeft vastgesteld dat het leef- en werkklimaat op school goed is. De leerkrachten benaderen de leerlingen positief en respectvol. De leeromgeving oogt verzorgd en uitnodigend.

### **2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.**

#### *Toelichting:*

De school telt op dit moment 12 leerlingen verdeeld over twee heterogeen samengestelde groepen (onderbouw/bovenbouw). Binnen het onderwijs wordt in voldoende mate rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen in de groep. Aan het begin van het schooljaar wordt voor elke leerling een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld. De leer- en vormingsdoelen voor dit plan worden samen met de leerling besproken en zoveel mogelijk vertaald naar het niveau van concrete vaardigheden. De voortgang in de ontwikkeling wordt ook samen met de leerling tussentijds geëvalueerd. Verder werkt de school met

groepsplannen, waarin naast de doelen per subgroepje ook de specifieke aandachtspunten per leerling zijn vastgelegd.

**2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.**

*Toelichting:*

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. De school maakt daarbij gebruik van gerichte observaties, methodetoetsen en landelijk genormeerde toetsen. De school beschrijft de voortgang c.q. behaalde resultaten in uitgebreide rapport-folio's en bespreekt deze twee keer per jaar met de ouders. De streefdoelen van de ontwikkelplannen dienen daarbij als referentie.

**2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.**

*Toelichting:*

De school besteedt veel tijd en zorg aan de intakeprocedure. De school is terughoudend in het aannemen van leerlingen met een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs en/of leerlingen met gedragsproblemen. Leerlingen met leerproblemen of specifieke behoeften (dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid) kunnen op de school wel terecht. De onderwijsprogramma's en de begeleiding op de school zijn in voldoende mate afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De school heeft een intern begeleider die de zorg coördineert. De zorg en begeleiding heeft met name een preventief karakter: waar nodig wordt extra hulp of instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast.

**2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.**

*Toelichting:*

De resultaten van de school zijn voldoende. Florencius onderscheidt zich met een opbrengstgerichte aanpak, in de zin dat zij de behaalde resultaten van leerlingen systematisch evalueert en haar doelen en aanpak hier tussentijds op afstemt. De school kan ook aantonen dat de meeste leerlingen op het verwachte niveau presteren en/of voldoende leerwinst boeken. Florencius heeft als startende school te maken met leerlingen die tussentijds zijn ingestroomd; onder hen ook leerlingen die niet goed functioneerden op hun oude basisschool dan wel kampten met leer- en ontwikkelingsachterstanden. Florencius streeft er naar om met een ondersteunende en gestructureerde aanpak het zelfvertrouwen te herstellen en de achterstanden versneld in te lopen. Uit de progressie die door toetsresultaten worden gestaafd, blijkt dat de aanpak voor de betrokken leerlingen effectief is. Er zijn op dit moment nog geen leerlingen van Florencius uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

## **2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

### *Toelichting:*

De school beschikt over een schoolplan waarin zij haar visie en onderwijskundige beleid verantwoordt. In het schoolplan staat beschreven hoe de school de leerlingen voorbereidt op een leven in de pluriforme samenleving. Ook beschikt de school over een zorgplan waarin de zorgstructuur is uitgelijnd en de taken en verantwoordelijkheden zijn beschreven.

Het personeel van de school bestaat uit een vijftal bevoegde leraren (waaronder de directeur en de intern begeleider) en twee onderwijsassistenten die de groepsleerkrachten in de klas ondersteunen. Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht. Ook heeft de school een psycholoog in dienst.

De school beschikt voor de meeste personeelsleden over een Verklaring omtrent het Gedrag. Voor een onlangs benoemde leerkracht loopt de aanvraag nog.

### **3. CONCLUSIES**

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Florencius voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

## BIJLAGE 1:

### Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek basisschool Florencius te Naarden

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2 De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	

Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspecten:		
2.1 De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.		
2.2 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het didactisch handelen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	

Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	

Onderzoeksvraag 7	ja	nee
<b>Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.</b>	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
<b>De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.4 De school zorgt ervoor dat de leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	