

# **Bijlage I: Uitkomst onderzoek De Vrije Ruimte te Den Haag**

## **Opbouw onderbouwing advies**

Paragraaf 1 vermeldt de onderzoeksvragen op grond waarvan de inspectie tot het advies is gekomen. Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, als mede de onderbouwing daarvan. Paragraaf 3 bevat het eindoordeel van de inspectie in verband met de vraag of de school beschouwd kan worden als een school als bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Bijlage 1a geeft de uitkomsten van het onderzoek op De Vrije Ruimte in een overzicht inzichtelijk weer.

## **1. De onderzoeksvragen**

In haar advies aan de leerplichtambtenaar geeft de Inspectie van het Onderwijs in de eerste plaats antwoord op de vraag of De Vrije Ruimte met de wijze waarop het onderwijs is ingericht voldoende tegemoet komt aan de eis uit de Leerplichtwet 1969 dat de inrichting dient overeen te komen met de criteria die zijn ontleend aan de in die wet genoemde bepalingen uit de WPO en met een in de leerplichtwet genoemd aanvullend criterium dat is geformuleerd op de voet van een bepaling uit de WPO. Verder beantwoordt de inspectie de vraag of De Vrije Ruimte, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO een dagschool is en of de bevoegdheden van de leraren, voor zover deze onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, overeenkomen met die van een uit de openbare kas bekostigde basisschool.

De onderzoeksvragen die de inspectie daarbij hanteert, zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
  2. Kunnen de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen?
  3. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
  4. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
  5. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding
  6. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, waaronder begrepen de bovengenoemde vraag naar de bevoegdheden van de leraren?
- En
- Is de school, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO een dagschool?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, is daar waar nodig per aspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd.

## **2. De bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag**

In deze paragraaf geeft de inspectie een oordeel naar aanleiding van alle zes onderzoeksvragen gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium.

### **2.1 Het leerstofaanbod**

**Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.**

*Toelichting:*

De school besteedt gericht aandacht aan de basisvaardigheden. Er is voor het overige sprake van een breed en rijk geschakeerd leerstofaanbod op de in de WPO genoemde leer- en vormingsgebieden. De leerbronnen dragen ook voldoende bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap.

### **2.2 Leertijd**

**De leerlingen kunnen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar doorlopen.**

*Toelichting:*

De school hanteert als uitgangspunt dat leerlingen binnen acht leerjaren de kerndoelen bereiken. Als onlangs gestarte school heeft De Vrije Ruimte echter wel te maken met enkele zij-instromende leerlingen met een didactische achterstand, hetgeen mogelijk zal leiden tot een iets langere verblijfsduur voor deze leerlingen.

### **2.3 Didactisch handelen**

**Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen in voldoende mate.**

*Toelichting:*

Het onderwijs is op De Vrije Ruimte ingericht op basis van de behoeften van het individuele kind. Dat betekent dat er in voldoende mate sprake is van afstemming. Dit is in de praktijk waargenomen, blijkt daarnaast uit zowel leerlingenwerk als uit de activiteiten- en voortgangsregistratie. Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.

### **2.4 Volgen voortgang ontwikkeling**

**De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt in voldoende mate gevolgd.**

*Toelichting:*

De school gebruikt verschillende instrumenten om zicht te krijgen op de ontwikkelingsvoortgang van de leerlingen. De leerlingen verzamelen hun werk in een opdrachtenmap. Driemaandelijks zijn er portfoliogesprekken, waarbij wordt vastgesteld wat van het werk in een afzonderlijke portfoliomap wordt bewaard, zodat de voortgang zichtbaar is. Van het portfoliogesprek wordt een kort verslag gemaakt en daarbij worden tevens voor de leerling belangrijke momenten in de ontwikkeling in foto's vastgelegd. Begeleiders maken daarnaast week- en maandverslagen van activiteiten en werkzaamheden van leerlingen. De school is aan het verkennen hoe al deze informatie kan worden opgeslagen in een digitaal volg- en coachingssysteem, waarbij tevens naar een koppeling met de kerndoelen wordt gezocht.

### **2.5 Leerlingenzorg**

**Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.**

*Toelichting:*

De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure waar een uitvoerige wederzijdse kennismaking en informatie-uitwisseling deel van uitmaakt. In de portfoliogesprekken en besprekingen over de leerlingen signaleert de school welke zorg leerlingen nodig hebben. Ouders worden hierbij betrokken, alsmede bij de uitvoering van de begeleiding. Indien nodig maakt de school gebruik van externe deskundigen.

### **2.6 Kwaliteitszorg**

**De school zorgt in voldoende mate voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.**

**Als onderdeel van dit oordeel stelt de inspectie vast dat de bevoegdheden van de leraren, voor zover zij onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, overeenkomen met die van leraren van een uit de openbare kas bekostigde basisschool.**

*Toelichting:*

De school beschikt over een schoolgids en een schoolplan. In dit laatstgenoemde document is aangegeven op welke wijze de school aandacht besteedt aan het opgroeien in de pluriforme samenleving.

De bevoegdheden van de leraren, voor zover zij onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd, komen overeen met die van leraren van een uit de openbare kas

bekostigde basisschool. Van alle leraren en vaste begeleiders is een Verklaring omtrent het gedrag aanwezig dan wel in aanvraag.

**De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie, een dagschool.**

*Toelichting:*

Leerlingen kunnen van 8.00 tot 16.00 uur de school bezoeken. Vrijwel alle leerlingen bezoeken vijf dagen per week de school.

### **3. Samenvattend oordeel**

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op De Vrije Ruimte te Den Haag:

- het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoet komt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969;
- de bevoegdheden van de leraren, voor zover zij onderwijs geven aan leerlingen in de basisschoolleeftijd overeenkomen met die van leraren van een uit de openbare kas bekostigde basisschool;
- er, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, sprake is van een dagschool.

Samenvattend adviseert de inspectie u De Vrije Ruimte, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

## Bijlage 1A: Overzicht resultaten onderzoek advies De Vrije Ruimte te Den Haag

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

<b>1. Leerstofaanbod</b>		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.		●	
Deelaspecten			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod gericht op de veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	●	

<b>2. Leertijd</b>		ja	nee
De leerlingen kunnen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar doorlopen.		●	

<b>3 Didactisch handelen</b>		ja	nee
Het didactisch handelen van leraren ondersteunt het leren van leerlingen.		●	
Deelaspecten:			
3.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
3.2	Het onderwijs wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven.	●	

<b>4. Volgen voortgang ontwikkeling</b>		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.		●	

<b>5. Leerlingenzorg</b>		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.		●	
Deelaspecten			
5.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
5.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
5.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

<b>6. Kwaliteitszorg</b>		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.		●	
Deelaspecten			

6.1	De school geeft in het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
6.2	De bevoegdheden van de leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969.	●	