

DEFINITIEF RAPPORT

KWALITEITSONDERZOEK

NIET BEKOSTIGDE INSTELLING VOOR PRIMAIR ONDERWIJS

AGNUS DEI

School/vestiging: Agnus Dei

Plaats: Valkenswaard

BRIN-nummer: 29TE

Datum uitvoering onderzoek: 12 mei 2009

Datum vaststelling rapport: 23 september 2009

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING

2 OORDELEN

3 CONCLUSIE

BIJLAGE

1 INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Agnus Dei te Valkenswaard. Basisschool Agnus Dei is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 12 mei 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 aan B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of basisschool Agnus Dei nog steeds voldoet aan de criteria uit de leerplichtwet. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4 Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?
5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Opbouw van dit rapport

Paragraaf 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In paragraaf 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit deze paragraaf. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij basisschool Agnus Dei inzichtelijk in beeld.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - een gesprek met de directie is gevoerd.

2 OORDELEN

In dit hoofdstuk van deze rapportage van basisschool Agnus Dei geeft de inspectie op alle onderzoeksvragen een concluderend antwoord, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs.

Toelichting:

Agnus Dei onderzoekt na binnenkomst van de leerling in de vorm van een assessment op welk niveau deze leerling zit. Vervolgens stelt de school van de betrokken leerling een op maat gesneden onderwijsprogramma op dat nauw is verbonden met de kerndoelen. De opbouw van het programma is thematisch. Voor elk thema is een kennislijst opgesteld waarin is omschreven wat de leerling aan het eind van het thema moet beheersen. De school beschikt over een breed aanbod van leerbronnen en maakt gebruik van vakinhoudelijk en vakdidactisch hedendaagse onderwijsmethoden die aantoonbaar structureel worden ingezet. De methodeboeken vormen de basis voor de in werkkijsten geplande activiteiten.

De leerbronnen dragen in voldoende mate bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap. Hiervoor is cursorisch materiaal in gebruik. De school organiseert daarnaast regelmatig excursies en nodigt gastsprekers om maatschappelijk relevante thema's aan de orde te stellen.

2.2 De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Toelichting:

Agnus Dei is een basisschool voor leerlingen die vanwege specifieke onderwijsvragen voor wat betreft de intelligentie, motivatie of persoonlijke problematiek een aangepast programma nodig hebben. Agnus Dei neemt leerlingen aan vanaf de leeftijd van 8 jaar. De meeste basisschoolleerlingen komen naar Agnus Dei omdat zij vastlopen in het reguliere onderwijs. De school biedt de leerlingen op jaarbasis voldoende leertijd aan.

De leerlingen krijgen daarmee voldoende tijd om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om op een bij hen passend niveau in het voortgezet onderwijs te functioneren.

Het onderwijs bij Agnus Dei is zodanig georganiseerd dat leerlingen in beginsel de basisschool binnen een redelijke termijn kunnen doorlopen.

2.3/2.4 Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een veilige en motiverende schoolomgeving.

Toelichting:

Op Agnus Dei is sprake van een veilige en motiverende schoolomgeving. Eén van de uitgangspunten van de school is het opbouwen van een persoonlijke benadering tussen de leerlingen en de leraren. Het pedagogisch handelen van de leraren is daarmee geïntegreerd in de visie van de school en de daaruit afgeleide werkwijze. Het didactisch handelen, de pedagogische aanpak en de leerlingenzorg vormen één geheel en zijn steeds afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

2.5 Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Toelichting:

De school hanteert als uitgangspunt dat de relatie tussen kind en volwassenen cruciaal is voor de kwaliteit van het onderwijs en het ontwikkelingsproces bij kinderen. Daarbij geldt dat er ruimte is voor individuele verschillen tussen kinderen. Agnus Dei biedt op grond hiervan vraaggestuurd onderwijs dat gebaseerd is op de individuele ontwikkelingsroute van het kind. Gelet op de diversiteit aan onderwijsvragen van de leerlingen is er sprake van individuele leertrajecten met een vastomlijnde structuur. De school werkt met leraren en begeleiders. Leraren dragen zorg voor de vakinhoudelijke onderdelen met als centrale taak het overdragen van leerstof en het beantwoorden van kennisvragen met een daarbij passende didactische ondersteuning. De begeleiders ondersteunen het traject dat is opgesteld om de beoogde doelen te bereiken. De leerlingen hebben een eigen leerplek waar zij aan hun programma werken. De werkvorm is voor een belangrijk deel de keuze van de leerling, maar wordt wel beperkt doordat groepsactiviteiten en het contact met de leraren op de ochtend zijn gepland. De afspraken met de leraren zijn vastgelegd en worden nauwkeurig bijgehouden zodat voortdurend kan worden bewaakt hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt.

2.6 De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt voldoende gevolgd.

Toelichting:

De school houdt de ontwikkeling van de leerlingen, waaronder de uitkomsten van de methodegebonden toetsen, nauwgezet bij in een digitaal systeem. In dit systeem zijn dan ook zowel de vorderingen op cognitief gebied als die op sociaal-emotioneel gebied opgenomen. Voor wat betreft de cognitieve vakken geeft de registratie de relatie met de kerndoelen inzichtelijk weer; voor wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling geeft de checklist aan hoe de leerling zich in het eigen ontwikkelingsproces ontwikkelt.

De voortgang van de leerling wordt per thema beoordeeld. De toetssystematiek is zodanig opgezet dat steeds alle leerstof opnieuw wordt getoetst. Daarmee kan de school vaststellen welke kerndoelen wel en welke niet in voldoende mate zijn bereikt. De uitkomsten worden cumulatief gepresenteerd zodat steeds zichtbaar is hoe ver de leerling in zijn/haar ontwikkeling is. De stand van de ontwikkeling is vervolgens bepalend voor de verdere invulling van het onderwijsprogramma.

2.7 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen voldoende passende zorg en begeleiding.

Toelichting:

De school biedt elke leerling een geïntegreerd zorgprogramma dat toegesneden is op de situatie van de leerling. Dit programma wordt expliciet op een niet-therapeutische basis aangeboden. Waar nodig wordt de onderwijsvorm, met inachtneming van de specifieke onderwijsbehoeften, aangepast aan de mogelijkheden van de leerling.

Binnen de school zijn voldoende hulpmiddelen, kennis en diensten beschikbaar om op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen in te spelen. Waar nodig maakt men gebruik van externe expertise, vanonder die van psychologen en communicatiedeskundigen, om nadere diagnoses te stellen. De uitkomsten worden dan weer toegepast bij de inrichting van het individuele onderwijstraject van de leerling.

2.8 De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Toelichting:

Uit de door de school aangeleverde gegevens blijkt dat de basisschoolleerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Uit het digitale leerlingdossier blijkt dat de school, uitgaande van het instroomniveau van de leerlingen, positieve resultaten bereikt op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

2.9 De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

Toelichting:

De school beschrijft in het schoolplan hoe de verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit plaatsvindt. Daaruit blijkt dat de communicatie met de ouders/verzorgers en de leerlingen regelmatig plaatsvindt. Daarnaast hebben de ouders en de leerlingen toegang tot het digitale leerlingvolgsysteem waardoor steeds inzichtelijk is wat de stand van de gerealiseerde ontwikkeling van de leerling is.

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving. Uit de gesprekken en uit de activiteiten die de school organiseert, is aangetoond dat dit aspect voldoende aandacht in de school krijgt.

De leraren die het onderwijs verzorgen voor de leerlingen in de basisschoolleeftijd zijn in het bezit van een bevoegdheid die overeenkomt met die van leraren van een uit de openbare kas bekostigde basisschool.

Vastgesteld is dat voor de betreffende leraren een Verklaring omtrent het gedrag op school aanwezig is.

3 CONCLUSIES

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Agnus Dei ten volle voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief. De inspectie is dan ook van oordeel dat op basisschool Agnus Dei de kwaliteit van:

- het leerstofaanbod
- de leertijd
- het pedagogisch klimaat en schoolklimaat
- het didactisch handelen
- het volgen van de voortgang in de ontwikkeling
- de leerlingenzorg
- de leerresultaten
- de kwaliteitszorg
- de kwaliteitszorg waaronder bevoegdheden voldoende is gewaarborgd.

BIJLAGE 1:

Overzicht uitkomsten kwaliteitsonderzoek basisschool Agnus Dei te Valkenswaard

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1	ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.	●	
Deelaspecten:		
1.1 De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.2 De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.	●	
1.3 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.	●	
1.4 De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.	●	
1.5 De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	●	
Onderzoeksvraag 2	ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	●	
Deelaspecten:		
2.1 De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2 De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	
Onderzoeksvraag 3/4	ja	nee
Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.	●	
Deelaspecten:		
3.1/4.1 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/4.2 De leraren bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan.	●	
3.3/4.3 De leraren/ de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	
Onderzoeksvraag 5	ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.	●	
Deelaspecten:		
5.1 De leraren stemmen het didactisch handelen af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.	●	
Onderzoeksvraag 6	ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.	●	
Onderzoeksvraag 7	ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.	●	
Deelaspecten:		
7.1 De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.	●	
7.2 De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben.	●	
7.3 De school voert de zorg daadwerkelijk uit.	●	

Onderzoeksvraag 8	ja	nee
De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.	●	

Onderzoeksvraag 9	ja	nee
De school zorgt voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	●	
Deelaspecten:		
9.1 De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	●	
9.2 Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3 Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving.	●	
9.4 De school zorgt ervoor dat de leraren bevoegd zijn en over een verklaring omtrent het gedrag beschikken.	●	