

**RAPPORT
KWALITEITSONDERZOEK
STEBO DEN HAAG VO**

School : Stebo Den Haag VO
BRIN-nummer : 30BH
Datum onderzoek : 26 november 2009
Status rapport : definitief (WVO)

1. INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de particuliere onderwijsinstelling Stebo Den Haag VO. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert vond plaats op 26 november 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het onderwijstoezicht (WOT).

In het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' dat op uw school van toepassing is, is uitgewerkt om welke aspecten dit gaat. Tevens is vermeld dat dit 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' niet los kan worden gezien van het selectief gebruik ervan. De inspectie heeft het kwaliteitsonderzoek op uw school proportioneel ingericht en zich bij haar onderzoek in eerste instantie gericht op de opbrengsten, de plaatsing van de leerlingen, op de kwaliteitszorg van uw school, inclusief bevoegdheden en het leerstofaanbod.

De beoordeling van bovengenoemde kwaliteitsaspecten vindt plaats met behulp van de onderzoeksvragen 1, 2 en 9 uit het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008'. Deze vragen zijn afgeleid van de eisen die de wetgever stelt aan niet bekostigde instellingen voor voortgezet onderwijs die zelfstandig examens mogen afnemen op grond van artikel 56 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO).

De onderzoeksvragen zijn:

1. Zorgt de school systematisch voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?
2. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op vervolgonderwijs?
9. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, is per kwaliteitsaspect een aantal subvragen geformuleerd. Daarnaast is aangegeven of de leerlingen correct geplaatst zijn in het onderwijs dat gegeven wordt op basis van de aanwijzing ex artikel 56 WVO. Het overzicht van de onderzoeksvragen en onderliggende subvragen vindt u in dit rapport.

Opbouw van het rapport

In paragraaf 2 van dit rapport vermeldt de inspectie een aantal zakelijke gegevens over uw school, waaronder de plaatsing van de leerlingen. In paragraaf 3 brengt de inspectie door antwoord te geven op de subvragen in beeld of de kwaliteitszorg en de kwaliteit van het leerstofaanbod op uw school voldoende is gewaarborgd. De inspectie spreekt een oordeel uit over de kwaliteit van de opbrengsten van uw onderwijs, tenzij er in het afgelopen schooljaar geen leerlingen examen hebben gedaan. Het oordeel over de opbrengsten van uw onderwijs is conform het oordeel de opbrengsten van het bekostigd onderwijs gebaseerd op het verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer en het gemiddelde eindexamencijfer. Daarnaast zijn slagingspercentages en cijfers voor het centraal eindexamen in beeld gebracht. De aanduiding van de paragraafnummers volgt de aanduiding in het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008'. Het rapport sluit af met paragraaf 4 waarin de afspraken over het vervolg van het toezicht zijn vastgelegd.

2. ZAKELIJKE GEGEVENS

Naam school

Stebo Den Haag VO BV.

Onderwijssoorten

Stebo Den Haag VO leidt op voor het diploma mavo, havo en vwo via een dagopleiding die is opgebouwd uit een zelfde aantal leerjaren als in het regulier bekostigd onderwijs. Indien mogelijk wordt de opleiding verkort ('twee leerjaren in één'). Het onderwijs vanaf de brugklas tot en met klas drie van mavo, havo en vwo heet bij het STEBO Junior College.

Bestuur en dagelijkse leiding

Stebo valt met drie vestigingen onder Instituut Westvoorne Collectief. De algemeen directeur vormt het bevoegd gezag over de drie vestigingen. De locatiedirecteur heeft de dagelijkse leiding over de vestiging.

Historie van de school

Stebo bestaat sinds 1982.

Op 28 augustus 2009 is door het Ministerie OCW een licentie afgegeven aan Stebo Den Haag VO ex artikel 56 van de Wet voortgezet onderwijs (WVO).

Huidige organisatie en vestigingsplaatsen

Stebo heeft drie vestigingen: Utrecht, Den Haag en Amsterdam.

Kosten opleiding

De kosten van de opleiding bedragen € 22.000 per leerjaar in leerjaar 1, 2 en 3 en € 25.000 per leerjaar in de bovenbouw.

Leerlingen/studenten

De opbouw van de leerlingenpopulatie per 1 oktober 2009 van Stebo Den Haag VO is weergegeven in de onderstaande tabel 1.

Tabel 1: aantal inschrijvingen per 1 oktober 2009	WVO
Leerplichtige leerlingen	21
Kwalificatieplichtige leerlingen	15
Leerlingen van 16 tot 18 jaar met havo en/of mbo 2-diploma	0
Leerlingen 18 jaar en ouder	0
Totaal	36

Tabel 2 brengt tevens de te onderscheiden groepen leerlingen in beeld en geeft aan om welke schoolsoort en welk leerjaar het gaat.

Tabel 2: aantal inschrijvingen per 1 oktober 2009	leerplichtig	kwalificatieplichtige	16-17 jarigen met een havo of mbo2-diploma	18 jaar en ouder
brugperiode leerjaar 1	0	0	0	0
brugperiode leerjaar 2	9	0	0	0
vmbo-t leerjaar 3	4	0	0	0
vmbo-t leerjaar 4	1	1	0	0
havo/vwo leerjaar 3	3	2	0	0
havo leerjaar 4	2	2	0	0
havo leerjaar 5	0	5	0	0
vwo leerjaar 4	2	0	0	0
vwo leerjaar 5	0	1	0	0
vwo leerjaar 6	0	4	0	0
Totaal aantal leerlingen	21	15	0	0

De leerlingen krijgen gezamenlijk les, zij zijn niet naar leeftijd gegroepeerd. Er zijn geen afzonderlijke vavo- klassen.

De schoolleiding geeft aan dat de leerlingenpopulatie zich onderscheidt door specifieke leerlingenkenmerken die vragen om onderwijs op maat en die van invloed kunnen zijn op de opbrengsten.

In tabel 3a en 3b zijn specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie opgenomen.

Tabel 3a: aantal leerlingen met specifieke geïndiceerde kenmerken schooljaar 2009-2010			
	mavo/havo/vwo leerjaar 1	mavo/havo/vwo leerjaar 2	mavo/havo/vwo leerjaar 3
motorisch gehandicapt	0	0	0
dyslexie	0	3	2
ernstige faalangst	0	0	0
ADHD	0	1	0
autisme	0	0	0
anderstalig	0	0	0
ODD	0	0	1

In tabel 3b zijn specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie opgenomen.

Tabel 3b: aantal leerlingen waarbij een beroep is gedaan op verlening van examenfaciliteiten op grond van EB art.55 schooljaar 2008-2009			
	mavo	havo	vwo
motorisch gehandicapt	0	0	0
dyslexie	0	4	1
ernstige faalangst	1	1	1
ADHD	0	1	1
autisme	0	0	0
anderstalig	0	0	0
overige handicaps nl.	0	0	0

De tabellen 4a, 4b en 4c laten het aantal leerlingen zien per schoolsoort (afdeling), verdeeld over een volledig eindexamen dan wel een deelexamen.

Tabel 4a: soort examen leerplichtige leerlingen per 1 oktober 2009*			
	mavo	havo	vwo
Volledig eindexamen	1	0	0
Deelexamen	0	0	0
Totaal	1	0	0

* Er zijn 0 leerlingen die op 2 niveaus examen doen

Tabel 4b: soort examen kwalificatieplichtige leerlingen per 1 oktober 2009*			
	mavo	havo	vwo
Volledig eindexamen	1	0	0
Deelexamen	0	5	4
Totaal	1	5	4

* Er zijn 0 leerlingen die op 2 niveaus examen doen

Tabel 4c: soort examen leerlingen 16 tot 18 jaar met havo en/of mbo2-diploma of 18 jaar en ouder per 1 oktober 2009*			
	mavo	havo	vwo
Volledig eindexamen	0	2	6
Deelexamen	1	3	5
Totaal	1	5	11

* Er zijn 0 leerlingen die op 2 niveaus examen doen

3. WAARDERINGEN

In de paragrafen 3.1 en 3.2 van deze rapportage geeft de inspectie een antwoord op de vraag naar de kwaliteit van de kwaliteitszorg en het leerstofaanbod. De inspectie geeft in deze fase van de ontwikkeling van het toezicht op de niet bekostigde scholen die op grond van artikel 56 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) zijn aangewezen als exameninstelling, antwoord op het niveau van de subvragen.

Paragraaf 3.9 bevat een oordeel over de opbrengsten of een beschrijving wanneer er geen examen is afgelegd in 2009.

3.1 KWALITEITSZORG

Onderzoeksvraag 1:

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De beoordeling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs vindt plaats met een oordeel op elk van de vijf subvragen afzonderlijk:

- 1.1 Beschikt de school over een systeem van kwaliteitszorg?
- 1.2 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 1.3 Zijn de wettelijk verplichte documenten aanwezig?
- 1.4 Zijn de leraren bevoegd voor het geven van schoolonderwijs?
- 1.5 Voldoet het onderwijsondersteunend personeel aan de eisen van artikel 55, lid 2, WVO?

3.1.1 DE KWALITEIT VAN HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

Antwoord op subvraag 1.1:

Stebo Den Haag VO beschikt over een systeem van kwaliteitszorg.

Toelichting:

De algemene directie van het Stebo heeft met de totstandkoming van het schoolplan 2009-2012 een aantal kwaliteitsdoelstellingen op papier gezet. Daarin staan voor 2008-2009 de volgende speerpunten centraal: het terugdringen van de verschillen tussen de cijfers behaald bij het schoolexamen (se) en de cijfers behaald bij het centraal schriftelijk examen (ce), implementatie van het zorgplan, invoering van persoonlijke ontwikkelingsplannen (gestructureerde bij en nascholing 'Competent als Stebodocent') en het ontwerpen van een veiligheidsplan.

Stebo Den Haag VO evalueert op verschillende niveaus: het oordeel van de leerlingen wordt gevraagd over de kwaliteit van het onderwijs, er is een ouderenquête gehouden, de ouderraad wordt geraadpleegd en het welbevinden van de leraren is in beeld gebracht. De scores zijn zichtbaar gemaakt via de Stebo- website.

3.1.2 DE KWALITEIT VAN DE VERANTWOORDING

Antwoord op subvraag 1.2:

Stebo Den Haag VO verantwoordt zich conform de bedoeling van de wetgever over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Toelichting:

Verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit impliceert minimaal een verantwoording over de behaalde examenresultaten, inclusief de gemiddelde cijfers voor het centraal eindexamen en het verschil per vak met de gemiddelde cijfers van het schoolexamencijfer.

Daarnaast mag verwacht worden dat Stebo Den Haag VO verantwoording aflegt over de in-, door- en uitstroomgegevens van leerlingen (idu) en voortijdig schoolverlaten (vsv). De verantwoording van de

examenresultaten is in het beschikbare jaarverslag, ook op de website, weergegeven. Er zijn geen idu- of vsv- gegevens weergegeven.

3.1.3 DE VERPLICHTE DOCUMENTEN

Antwoord op subvraag 1.3:

Stebo Den Haag VO beschikt over alle verplichte documenten. In de documenten wordt geen onderscheid aangebracht tussen het onderwijs aan leerplichtige leerlingen en het vavo.

Toelichting:

Tabel 5 geeft weer over welke verplichte documenten het Stebo Den Haag VO beschikt.

Tabel 5: beschikbare verplichte schooldocumenten	
Ministeriële beschikking VO	28-8-2009
Schoolplan	2009-2012
Jaarplan	ja
Schoolgids	ja
Jaarverslag, inclusief vestigingspecifieke opbrengsten ce en se-ce	ja
Jaarverslag opvraagbaar	ja
Jaarverslag zichtbaar op de instellingssite	ja
Examenreglement	ja
Programma's van toetsing en afsluiting	ja
Onderwijsovereenkomst	ja

Zowel het examenreglement als de programma's van toetsing en afsluiting zijn vóór 1 oktober 2009 aan de inspectie gezonden en aan de kandidaten verstrekt.

3.1.4 DE BEVOEGDHEDEN

De leraren geven zowel les aan de leerplichtige en kwalificatieplichtige leerlingen als aan de niet leer- of kwalificatieplichtige leerlingen. Voor deze leraren gelden de bevoegdheidseisen zoals vastgelegd in de WVO. Het antwoord op de subvragen wordt derhalve gegeven op basis van de WVO.

Antwoord op subvraag 1.4 (WVO):

Niet alle leraren van Stebo Den Haag zijn bevoegd¹ voor het geven van schoolonderwijs. De vestiging bevindt zich qua aantal bevoegde leraren boven de grenswaarde van 80%.

Toelichting:

Per 1 oktober 2009 zijn er 24 leraren contractueel verbonden aan Stebo Den Haag. Van hen zijn er 17 bevoegd, 3 onderbevoegd en 4 onbevoegd. Er zijn 4 on(der)bevoegde leraren die studeren om het relevante diploma binnen twee jaar te behalen.

Voor alle leraren is er een verklaring omtrent het gedrag aanwezig.

Stebo Den Haag VO heeft in 2008 besloten om met behulp van een persoonlijk ontwikkelingsplan de bekwaamheid van leraren te bevorderen en afspraken te maken om een diploma voor bevoegdheid te halen door inschrijving in een relevante studie. Stebo stelt elke leraar met tijd en geld in staat de eigen bekwaamheid te onderhouden. Er worden dit schooljaar met de afzonderlijke leraren contracten getekend waarin wordt vastgelegd wanneer welk relevant diploma wordt behaald.

¹ De Inspectie van het Onderwijs heeft, in deze fase van het toezicht op het niet bekostigd onderwijs, de grenswaarde voor een positief antwoord op de onderzoeksvraag inzake de bevoegdheden van leraren en/of het aantal lessen dat door bevoegde leraren wordt verzorgd, op ten minste 80% gesteld

3.1.5 ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

Antwoord op subvraag 1.5:

Voor al het onderwijsondersteunend personeel zijn verklaringen omtrent het gedrag aanwezig.

3.2 LEERSTOFAANBOD

Onderzoeksvraag 2:

Bereidt het leerstofaanbod de deelnemers voor op het eindexamen vwo, havo of mavo, dan wel een zodanig deeleindexamen?

De beoordeling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 2.1 Voldoet het leerstofaanbod in de onderbouw aan de wettelijke vereisten (kerndoelen, verplichte vakken)?
- 2.2 Dragen de leerbronnen in de onderbouw² aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving?
- 2.3 Is het leerstofaanbod aansluitend op de kerndoelen gericht op het volgen van een vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) die past bij het niveau van de leerling?

3.2.1 HET LEERSTOFAANBOD IN DE ONDERBOUW

Antwoord op subvraag 2.1:

Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet aan de wettelijke vereisten.

Toelichting:

Stebo Den Haag VO besteedt aantoonbaar en op een bij de leerlingen passend niveau aandacht aan het kerndeel van het curriculum dat alle leerlingen moeten volgen namelijk de zeven domeinen van de kerndoelen Nederlands, Engels, wiskunde, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur en beweging en sport.

Het aanbod techniek en verzorging zijn opgenomen in de vakken wereldoriëntatie, natuurkunde en biologie. Daarnaast is er ook een aanbod in projectvorm, bijvoorbeeld voor muziekonderwijs.

Tot het differentieel deel van het curriculum behoren zowel de wettelijke verplichtingen die gerelateerd zijn aan de schoolsoort als de uitwerking van de doorlopende leerlijn en vakken/onderdelen waarmee de school zelf zich wil profileren.

Stebo Den Haag VO heeft een leerstofaanbod dat past bij het niveau van de schoolsoort.

3.2.2 SOCIALE INTEGRATIE EN ACTIEF BURGERSCHAP

Antwoord op subvraag 2.2:

De leerbronnen in de onderbouw dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Toelichting:

De school betreft de leerlingen bij een India project, een instelling in Calcutta. Er zijn verschillende andere projecten geweest in het afgelopen jaar, zoals 'Ken je buurt', 'drugsvoorlichting' en 'paardrijden met gehandicapten'. Daarnaast zijn er excursies en besteedt men regelmatig aandacht aan actuele kwesties via bijvoorbeeld krantenartikelen. Verder besteden verschillende vakdocenten, van bijvoorbeeld aardrijkskunde en geschiedenis, in de onderbouw via de methoden aandacht aan sociale integratie en actief burgerschap. Daarnaast zijn er lessen 'Studium Generale' en besteden de

² conform de kerndoelen Onderdeel E: mens en maatschappij uit de Bijlage bij het Besluit kerndoelen VO

vakdocenten in de bovenbouw bij filosofie en WAM (wereldoriëntatie, actualiteit en maatschappij) aandacht aan het onderwerp.

3.2.3 HET LEERSTOFAANBOD IN DE BOVENBOUW

Antwoord op subvraag 2.3:

Het is gewaarborgd dat het leerstofaanbod aansluitend op de kerndoelen bij Stebo Den Haag VO gericht is op het volgen van een vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) die past bij het niveau van de leerling.

Toelichting:

Het leerstofaanbod in de bovenbouw voldoet aan de wettelijke voorschriften: leerplichtige leerlingen krijgen de vakken lichamelijke opvoeding, cultuur en kunstvakken (CKV), Chinees en WAM (wereldoriëntatie, actualiteit en maatschappij) aangeboden.

3.9³ LEERRESULTATEN

Onderzoeksvraag 9:

Is de kwaliteit van de resultaten van de leerlingen ten minste van een niveau dat mag worden verwacht?

In deze fase van het toezicht wordt een oordeel gegeven over een beperkt deel van de examenopbrengsten 2009 van het onderwijs. Het oordeel over de kwaliteit van een deel van de opbrengsten is, conform het oordeel over de kwaliteit van de opbrengsten van het bekostigd onderwijs, gebaseerd op de norm van 0,5 punten verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer (se) en het gemiddelde eindexamencijfer (ce). Tevens wordt in de tekst verwezen naar te grote discrepanties tussen se en ce over examenresultaten in 2007 en 2008, zoals die zijn vastgelegd in het inspectierapport 2008.

Bij de beschrijving van de vakken waarbij het verschil tussen het se en ce 0,5 punt of meer bedraagt, worden uitsluitend de vakken vermeld waarin 10 of meer kandidaten examen hebben gedaan om de invloed van een enkele kandidaat te beperken. Dit laat onverlet dat uit de bijlage blijkt dat zich bij de vakken met minder dan 10 kandidaten risico's voordoen, omdat het cijfer voor het se meer dan 0,5 punt hoger is dan het cijfer voor het ce. De beschrijving en het oordeel wordt gegeven op basis van de cijfers behaald bij deelname aan het volledig examen. De cijfers van de deelexamens zijn in bijlage 2 voor kennisgeving opgenomen.

De beoordeling of de kwaliteit van de resultaten van de leerlingen ten minste een rechtsgelijke behandeling van leerlingen en vertrouwen in het systeem van examinering genereren, vindt plaats aan de hand van twee subvragen die op hun beurt verder worden uitgesplitst al naar gelang op de school vwo-, havo-, mavo- of deeleindexamens worden afgelegd:

- 9.1 Is er sprake van discrepantie van 0,5 punt of meer tussen de cijfers voor het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen van leerlingen die het vwo, onderscheidenlijk het havo of mavo afsluiten?
- 9.2 Is het aantal vakken, waarbij zich een discrepantie voordoet van 0,5 punt of meer tussen het cijfer dat de vwo-, onderscheidenlijk de havo-, mavo-leerlingen halen bij het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen, in overeenstemming met het aantal vakken waarbij deze discrepantie zich voordoet in het bekostigd onderwijs?

In de brief van 2009 over het verkrijgen en behouden van een licentie ex artikel 1.4a.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) wijst de staatssecretaris OCW op de voorwaarde dat de vestiging vóór het begin van het schooljaar 2011/2012 moet voldoen aan alle vereisten, waaronder de eisen vastgesteld voor de opbrengsten.

³ De code 3.9 geeft aan dat het hier om de uitkomsten van vraag 9 uit het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' gaat.

Voor het schooljaar 2011-2012 zal naar verwachting een nieuwe examennorm effectief worden, naast de bestaande voor het verschil tussen het gemiddelde schoolexamen cijfer en het gemiddelde centraal eindexamencijfer. De staatssecretaris heeft haar voornemens betreffende de wijziging in de slaagzakeregels aangekondigd in een brief aan de voorzitter van de Tweede Kamer (datum: 28 oktober 2008; Kamerstuk 2008-2009, 31289, nr. 44). Na behandeling in de Tweede Kamer op 22 januari 2009 heeft de staatssecretaris per brief van 24 augustus 2009 (Kamerstuk 2008-2009, 31289, nr. 66) aangekondigd een concept AMvB te bespreken met het veld en deze vervolgens aan de Kamer aan te bieden. Naar verwachting wordt deze in voorjaar 2010 aangeboden.

Deze nieuwe norm leidt tot de volgende twee subvragen die beantwoord worden in het jaar 2011.

9.3 Is er gemiddeld voor de vakken Nederlands, wiskunde en Engels voor het centraal eindexamen minimaal een 6 voor twee vakken behaald en voor geen vak lager dan een 5?

9.4 Is het gemiddeld cijfer van alle vakken voor het centraal eindexamen hoger of gelijk aan een 5,5?

EXAMENRESULTATEN

Antwoord op onderzoeksvraag 9

De resultaten voor de afdeling mavo zijn voldoende. Het oordeel voor de afdeling havo en vwo staat onder druk omdat hiervoor geldt dat op één van de twee subvragen onvoldoende is geoordeeld.

Het antwoord op de onderzoeksvraag 9 over de kwaliteit van de resultaten is afgeleid van de antwoorden op de twee subvragen 9.1 en 9.2. Wanneer beide subvragen onvoldoende zijn is het oordeel op de onderzoeksvraag 9 onvoldoende.

Antwoord op subvraag 9.1

Het gemiddelde verschil tussen het se en het ce cijfer voor alle geëxamineerde vakken (volledig examen) is voor geen enkele van de afdelingen mavo, havo en vwo hoger dan 0,5. (zie tabel 7).

Antwoord op subvraag 9.2

Het aantal vakken waarbij zich een discrepantie voordoet van 0,5 punt of meer tussen het cijfer dat leerlingen halen bij het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen is niet in overeenstemming met het aantal vakken waarbij deze discrepantie zich voordoet in het bekostigd onderwijs. Voor de afdelingen havo en vwo betreft het een groter aantal vakken.

Toelichting:

De antwoorden op bovenstaande vragen worden hieronder toegelicht, voorafgegaan. Door het slagingspercentage per schoolsoort (afdeling).

Het percentage geslaagden wordt weergegeven van de jaren 2006-2007, 2007-2008 en 2008-2009. Daarna zijn in de subparagrafen per deelname aan het volledige examen de gemiddelde cijfers per vak en de discrepanties aangegeven tussen de gemiddelde schoolexamencijfers en de gemiddelde centraal eindexamencijfers. De cijfers van de deexamens zijn ter kennisname als bijlage 2 opgenomen.

Tabel 6 vermeldt het percentage leerlingen dat in 2007, 2008 en in 2009 slaagde voor het examen van het mavo, havo of vwo.

Tabel 6: % geslaagden voor het examen			
	2007	2008	2009
mavo	90% (9 van de 10)	100% (4 van de 4)	100% (3 van de 3)
havo	85% (17 van de 20)	91% (20 van de 22)	78% (7 van de 9)
vwo	85% (17 van de 20)	100% (20 van de 20)	90% (9 van de 10)

Er zijn drie leerlingen die zich hebben teruggetrokken voor het examen 2008-2009.

3.9.1 VOLLEDIG EXAMEN

De tabellen in bijlage 1 vermelden voor het Stebo Den Haag VO respectievelijk voor het mavo, havo en vwo de in 2009 behaalde cijfers per vak voor het schoolexamen (se) en het centraal examen (ce). Het verschil tussen het schoolexamencijfer en het centraal eindexamencijfer landelijk alle scholen' in 2009 was bij het vaststellen van het rapport niet bekend. Daarom is voor het jaar 2009 geen vergelijking gemaakt met het verschil op vestigingsniveau.

Tabel 7: Het gemiddelde verschil tussen het se en het ce cijfer voor alle geëxamineerde vakken (volledig examen)

	vestiging 06-07	vestiging 07-08	vestiging 08-09	landelijk 06-07	landelijk 07-08	landelijk 08-09
mavo	1	0,3	nvt	0,2	0,2	
havo	0,6	0	0,5	0,1	0,1	
vwo	1,1	0,7	0,5	0,4	0,4	

Voor een aantal vakken zijn de discrepanties tussen het gemiddelde se cijfer en het gemiddelde ce cijfer groter dan 0,5 punt. Hieronder is voor een periode van drie jaren voor de onderscheidenlijke schoolsoorten (afdelingen) aangegeven hoeveel en welke vakken dat betreft.

MAVO

In 2007 is voor 2 van de 3 vakken met 10 of meer kandidaten het gemiddelde schoolexamencijfer ten minste 0,5 hoger dan het gemiddelde centraal eindexamencijfer, namelijk bij: Nederlands en wiskunde. In 2008 zijn geen vakken geweest waarvoor 10 of meer leerlingen examen deden. In 2009 zijn er geen examens afgenomen met 10 of meer leerlingen.

HAVO

In 2007 is voor 4 van de 7 vakken met 10 of meer kandidaten het gemiddelde schoolexamencijfer ten minste 0,5 hoger dan het gemiddelde centraal eindexamencijfer, namelijk bij: geschiedenis; aardrijkskunde; scheikunde en economie 1,2. In 2008 doet zich dit voor bij 1 van de 5 vakken, namelijk bij: economie 1,2.

In 2009 zijn er geen examens afgenomen met 10 of meer leerlingen.

Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 voor 8 van de 15 vakken met minder dan 10 leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: Nederlandse taal en literatuur, Engelse taal en literatuur, Duitse taal en literatuur, management & organisatie, natuurkunde, wiskunde A, wiskunde B en tekenen.

VWO

Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2007 voor 6 van de 7 vakken met 10 of meer leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: Engels; geschiedenis; aardrijkskunde; wiskunde A1,2; economie 1,2 en maatschappijleer. In 2008 doet zich dit voor bij 1 van de 3 vakken, namelijk bij: Engels.

In 2009 zijn er geen examens afgenomen met 10 of meer leerlingen.

Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 voor 7 van de 16 vakken met minder dan 10 leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: Engels, Duits 1,2, economie 1, geschiedenis, Spaans, wiskunde A 1,2 en wiskunde B 1.

De gemiddelde cijfers voor het centraal eindexamen zijn bij het bekostigd onderwijs geclusterd naar vakken. Op eenzelfde manier zijn de gemiddelden voor de volledige examens voor deze vestiging in beeld gebracht.

Tabel 8: De gemiddelde eindexamencijfers schooljaar 2008-2009 per vakcluster bij volledig examen.

vakcluster	mavo (ce)	havo ce)	vwo (ce)
Nederlands		5,9	6,3
mod. vr. talen		6,1	5,6
zaakvakken		7,1	6,1
economie		6,2	5,8
exact		5,0	6,2
overig		7,4	6,4

3.9.3 DOORSTROOM VAN LEERLINGEN

In paragraaf 3.9.3 zijn de opbrengsten weergegeven in termen van aantallen leerlingen die doorstromen, opstromen, afstromen, zittenblijven of zijn uitgestroomd.

In onderstaande tabel 9 zijn het aantal leerlingen weergegeven voor respectievelijk de doorstroom, opstroom, afstroom, zittenblijvers of uitstroom. Resultaten van leerlingen in het vervolgonderwijs zijn niet beschikbaar.

afdeling en aantal leerlingen	doorstroom	opstroom	afstroom	zittenblijvers	uitstroom
brugperiode leerjaar 1	6				
brugperiode leerjaar 2	8	1			
vmbo-t leerjaar 3	1				
havo/vwo leerjaar 3	6				
vmbo-t leerjaar 4					3
havo leerjaar 4	4	1		1	1
havo leerjaar 5		1		2	8
vwo leerjaar 4		1			
vwo leerjaar 5	2			2	1
vwo leerjaar 6				1	10
Totaal	27	4	0	6	23

4. VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Het onderzoek door de inspectie omvatte onder meer de naleving van een aantal wettelijke voorschriften voor wat betreft de bevoegdheden en de onderwijsdocumenten.

Op basis van dit onderzoek heeft de inspectie met het bevoegd gezag afgesproken dat:

- Het bevoegd gezag c.q. de vestiging staat voor de opdracht voor alle onbevoegd en/of onderbevoegd lesgevende leraren beleid te voeren dat in overeenstemming is met dat wat de WVO vraagt. Dat impliceert getalsmatig het streven naar 100% bevoegde leraren.
- Het bevoegd gezag statutair onderscheid maakt tussen de opleidingen met respectievelijk de licenties ex artikel 56 WVO en ex artikel 1.4a.1 WEB.

De bevindingen van dit onderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement): aangepast arrangement kwaliteit voor de afdeling vwo.

In beginsel vindt het komend schooljaar een onderzoek plaats naar de kwaliteit van de opbrengsten en de verantwoording daarvan. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de uitvoering van het systeem van kwaliteitszorg, waaronder de bevoegdheden en de samenstelling van de leerlingpopulatie. Het vigerende toezichtkader vormt uitgangspunt voor een hernieuwd proportioneel toezicht.

**BIJLAGE 1:
RESULTATEN VOLLEDIG EXAMEN 2009 VAN HET STEBO DEN HAAG VO**

De tabellen 10, 11 en 12 vermelden voor het Stebo Den Haag VO respectievelijk voor het mavo en vwo de in 2009 behaalde cijfers per vak voor het schoolexamen (se) en het centraal examen (ce).

Tabel 10: mavo gemiddelde cijfers per vak (volledig examen)				
vak	aantal ln	se	ce	verschil se-ce
Nederlands	1	7,3	5,4	1,9
Engels	1	7,1	7,4	-0,3
gesch/staatsinr	1	6,0	7,3	-1,3
aardrijkskunde	1	8,0	7,6	0,4
wiskunde	1	5,7	6,6	-0,9
economie	1	6,5	6,5	0

Tabel 11: havo gemiddelde cijfers per vak (volledig examen)				
vak	aantal ln	se	ce	verschil se-ce
aardrijkskunde	2	6,4	6,5	-0,1
biologie	2	5,8	5,8	0
Duitse taal en literatuur	2	6,7	5,7	1
economie	3	6,3	6,6	-0,3
Engelse taal en literatuur	5	7,5	6,4	1,1
geschiedenis	3	6,2	7,6	-1,4
maatschappijwetenschappen	1	5,6	5,8	-0,2
M&O	2	6,4	5,7	0,7
natuurkunde	1	5,2	3,8	1,4
Nederlandse taal en literatuur	5	6,9	5,9	1
scheikunde	2	5,0	4,7	0,3
Spaanse taal en literatuur	1	5,7	5,5	0,2
tekenen	1	6,8	5,6	1,2
wiskunde A	4	6,5	5,6	0,9
wiskunde B	1	6,2	5,0	1,2

Tabel 12: vwo gemiddelde cijfers per vak (volledig examen)

vak	aantal ln	se	ce	verschil se-ce
Nederlands	4	6,6	6,3	0,3
filosofie	1	5,8	6,5	-0,7
Duits 1,2	3	6,5	5,5	1
Engels	4	6,9	5,7	1,2
Spaans	1	7,1	5,7	1,4
geschiedenis	3	6,6	6,0	0,6
aardrijkskunde	2	6,1	6,2	0,1
wiskunde A1	1	7,2	6,8	0,4
wiskunde A1,2	2	7,1	6,0	1,1
wiskunde B1	1	6,7	5,3	1,4
natuurkunde 1	1	6,8	6,7	0,1
scheikunde 1	1	6,6	6,2	0,4
biologie 1,2	1	6,4	5,9	0,5
economie 1	1	6,3	5,1	1,2
economie 1,2	2	6,5	6,5	0
tekenen	1	6,0	6,9	-0,9