

**RAPPORT
KWALITEITSONDERZOEK
LUZAC LYCEUM BREDA**

School : Luzac Lyceum Breda (WVO)
BRIN-nummer : 30BP
Datum onderzoek : 24 november 2009
Status rapport : definitief

1. INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de particuliere onderwijsinstelling Luzac Lyceum Breda. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert vond plaats op 24 november 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het onderwijstoezicht (WOT).

In het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' dat op uw school van toepassing is, is uitgewerkt om welke aspecten dit gaat. Tevens is vermeld dat dit 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' niet los kan worden gezien van het selectief gebruik ervan. De inspectie heeft het kwaliteitsonderzoek op uw school proportioneel ingericht en zich bij haar onderzoek in eerste instantie gericht op de opbrengsten, de plaatsing van leerlingen, op de kwaliteitszorg op uw school, inclusief bevoegdheden en het leerstofaanbod.

De beoordeling van bovengenoemde kwaliteitsaspecten vindt plaats met behulp van de onderzoeksvragen 1, 2 en 9 uit het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008'. Deze vragen zijn afgeleid van de eisen die de wetgever stelt aan niet bekostigde instellingen voor voortgezet onderwijs die zelfstandig examens mogen afnemen op grond van artikel 56 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO).

De onderzoeksvragen zijn:

1. Zorgt de school systematisch voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?
2. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op vervolgonderwijs?
9. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, is per kwaliteitsaspect een aantal subvragen geformuleerd. Daarnaast is aangegeven of de leerlingen correct geplaatst zijn in het onderwijs dat gegeven wordt op basis van de aanwijzing ex artikel 56 WVO. Het overzicht van de onderzoeksvragen en onderliggende subvragen vindt u in dit rapport.

Opbouw van het rapport

In paragraaf 2 van dit rapport vermeldt de inspectie een aantal zakelijke gegevens over uw school, waaronder de plaatsing van de leerlingen. In paragraaf 3 brengt de inspectie door antwoord te geven op de subvragen in beeld of de kwaliteitszorg en de kwaliteit van het leerstofaanbod op uw school voldoende is gewaarborgd. De inspectie spreekt een oordeel uit over de kwaliteit van de opbrengsten van uw onderwijs, tenzij er in het afgelopen schooljaar geen leerlingen examen hebben gedaan. Het oordeel over de opbrengsten van uw onderwijs is conform het oordeel van de opbrengsten van het bekostigd onderwijs gebaseerd op het verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer en het gemiddelde eindexamencijfer. Daarnaast zijn slagingspercentages en cijfers voor het centraal eindexamen in beeld gebracht. De aanduiding van de paragraafnummers volgt uit de aanduiding in het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008'. Het rapport sluit af met paragraaf 4 waarin de afspraken over het vervolg van het toezicht zijn vastgelegd.

2. ZAKELIJKE GEGEVENS

Naam school

Luzac Lyceum Breda

Onderwijssoorten

Luzac Lyceum leidt op voor het diploma mavo, havo, atheneum en gymnasium. Een verkorte opleiding aanbieden behoort in de regel niet tot de mogelijkheden.

Bestuur en dagelijkse leiding

Luzac Opleidingen is een zelfstandige onderneming. De besloten vennootschap Luzac Opleidingen kent verschillende werkmaatschappijen die afzonderlijk als besloten vennootschap staan ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Het Luzac Lyceum valt onder de besloten vennootschap Luzac College VO B.V. De dagelijkse leiding van Luzac College VO B.V. is in handen van een directeur en een adjunct-directeur. Het secretariaat is gevestigd in 's-Gravenhage. De dagelijkse leiding van elke vestiging is in handen van een rector, meestal bijgestaan door een conrector.

Historie van de school

Het Luzac Lyceum Breda bestaat sinds het schooljaar 2007-2008. Luzac Lyceum is een erkende school voor mavo, havo en vwo op grond van de Wet Voortgezet Onderwijs, artikel 56 (Beschikking van de Minister van Onderwijs per brief kenmerk CFI/BVO-2008/14919 M van 4 maart 2008). In 2009 is een nieuwe licentie afgegeven ex artikel 56 van de Wet voortgezet onderwijs (WVO).

Huidige organisatie en vestigingsplaatsen

Het Luzac Lyceum telt eenentwintig vestigingen. Deze vestigingen bevinden zich in Alkmaar, Amersfoort, Amsterdam, Arnhem, Bergen op Zoom, Breda, Dordrecht, Eindhoven, Enschede, Goes, 's-Gravenhage, Groningen, Haarlem, 's-Hertogenbosch, Hilversum, Leiden, Maastricht, Roermond, Rotterdam, Utrecht en Zwolle.

Kosten opleiding

De kosten voor het Luzac Lyceum bedragen voor de onderbouw 13.850 euro en voor de bovenbouw 14.725 euro, exclusief inschrijfgeld en lesmateriaal.

Leerlingen/studenten

De opbouw van de leerlingenpopulatie per 1 oktober 2009 van Luzac Lyceum Breda is weergegeven in de onderstaande tabel 1.

Tabel 1: aantal inschrijvingen per 1 oktober 2009	WVO
Leerplichtige leerlingen	59
Kwalificatieplichtige leerlingen	1
Leerlingen van 16 tot 18 jaar met havo en/of mbo 2-diploma	
Leerlingen 18 jaar en ouder	4
Totaal	64

Tabel 2 brengt tevens de te onderscheiden groepen leerlingen in beeld en geeft aan om welke schoolsoort en welk leerjaar het gaat.

Tabel 2: aantal inschrijvingen per 1 oktober 2009	leerplichtig	kwalificatieplichtig	16 tot 18 jaar met havo en/of mbo2-diploma	18 jaar en ouder
mavo leerjaar 1	4			
mavo leerjaar 2	5			
havo leerjaar 2	2			
mavo leerjaar 3	8			
havo leerjaar 3	6			
vwo leerjaar 3	2			
mavo leerjaar 4	8			
havo leerjaar 4	8	1		1
vwo leerjaar 4	5			
havo leerjaar 5	8			3
vwo leerjaar 5	3			
Subtotaal	59	1		4
Totaal aantal leerlingen	64			

De schoolleiding geeft aan dat de leerlingenpopulatie zich onderscheidt door specifieke leerlingenkenmerken die vragen om onderwijs op maat en die van invloed kunnen zijn op de opbrengsten.

In tabel 3 en 3a zijn specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie opgenomen.

Tabel 3: aantal leerlingen met specifieke geïndiceerde kenmerken schooljaar 2009-2010			
	mavo/havo/vwo leerjaar 1	mavo/havo/vwo leerjaar 2	mavo/havo/vwo leerjaar 3
motorisch gehandicapt			
dyslexie	2	2	3
ernstige faalangst			
ADHD		1	
autisme		1	
anderstalig			
overige handicaps nl.			
- dyscalculie	1	1	
- ADD		1	
- ODD		1	

Tabel 3a: aantal leerlingen waarbij een beroep is gedaan op verlening van examenfaciliteiten op grond van EB art.55 schooljaar 2008-2009			
	mavo	havo	vwo
motorisch gehandicapt			
dyslexie	4	1	
ernstige faalangst			
ADHD			
autisme			
anderstalig			
overige handicaps nl.			
- dyscalculie	1		
- aandachtstekort stoornis	1		

De tabellen 4a, 4b en 4c laten het aantal leerlingen zien per schoolsoort, verdeeld over een volledig eindexamen dan wel een deexamen.

Tabel 4a: soort examen leerplichtige leerlingen per 1 oktober 2009*	mavo	havo	vwo
Volledig eindexamen	8	11	
Deexamen			
Totaal	8	11	

* Er zijn geen leerlingen die op 2 niveaus examen doen

Tabel 4b: soort examen kwalificatieplichtige leerlingen per 1 oktober 2009*	mavo	havo	vwo
Volledig eindexamen			
Deexamen			
Totaal			

* per 1-10-2010 zal een havo-II het havo-examen doen

* Er zijn geen leerlingen die op 2 niveaus examen doen

Tabel 4c: soort examen leerlingen 16 tot 18 jaar met havo en/of mbo2-diploma of 18 jaar en ouder per 1 oktober 2009*	mavo	havo	vwo
Volledig eindexamen		3	
Deexamen			
Totaal		3	

* Er zijn geen leerlingen die op 2 niveaus examen doen

3. WAARDERINGEN

In de paragrafen 3.1 en 3.2 van deze rapportage over het Luzac Lyceum Breda geeft de inspectie een antwoord op de vraag naar de kwaliteit van de kwaliteitszorg en het leerstofaanbod. De inspectie geeft in deze fase van de ontwikkeling van het toezicht op de niet bekostigde scholen die op grond van artikel 56 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) zijn aangewezen als exameninstelling, antwoord op het niveau van de subvragen.

Paragraaf 3.9 bevat een beschrijving van de opbrengsten of een beschrijving wanneer er geen examen is afgelegd in 2009.

3.1 KWALITEITSZORG

Onderzoeksvraag 1:

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De beoordeling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs vindt plaats met een oordeel op elk van de vijf subvragen afzonderlijk:

- 1.1 Beschikt de school over een systeem van kwaliteitszorg?
- 1.2 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 1.3 Zijn de wettelijk verplichte documenten aanwezig?
- 1.4 Zijn de leraren bevoegd voor het geven van schoolonderwijs?
- 1.5 Voldoet het onderwijsondersteunend personeel aan de eisen van artikel 55, lid 2, WVO?

3.1.1 DE KWALITEIT VAN HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

Antwoord op subvraag 1.1:

Het Luzac Lyceum Breda beschikt wel over een systeem van kwaliteitszorg.

Toelichting:

De kwaliteitszorg binnen de vestiging van het Luzac Lyceum Breda wordt centraal aangestuurd. De wijze waarop de zorg voor het behoud van de kwaliteit binnen alle vestigingen vorm en inhoud krijgt, is vastgelegd in het schoolplan en is afgeleid van een landelijk beleidsplan dat nader is uitgewerkt in Kwaliteit Management Systeem. De aansturing van de kwaliteitszorg is in handen van de directie, het management en een kwaliteitsmanager.

In het schoolplan zijn visie en missie gekoppeld aan kwaliteitszorg, waarmee eenheid van het onderwijsconcept in alle vestigingen wordt nagestreefd. In maandrapportages legt de vestiging verantwoording af aan het bevoegd gezag.

De vereiste competenties van leraren zijn beschreven. Leraren worden hierop beoordeeld. Jaarlijks wordt aan de leerlingen en ouders gevraagd hoe zij de kwaliteit van het onderwijs ervaren en wordt het welbevinden van leraren in beeld gebracht.

In het examenreglement zijn de weging van examenonderdelen en het examenprotocol opgenomen. Bijzondere bepalingen voor de programma's van toetsing en afsluiting zijn vastgelegd.

In samenspraak met de andere Luzac Lycea wordt de kwaliteit van het leerstofaanbod volgens een vaste procedure getoetst en aan het begin van het schooljaar per vak, leerjaar en afdeling in vier perioden per schooljaar vastgelegd.

Daarnaast wil het Luzac Lyceum gaan voldoen aan de normen voor NEN EN ISO 9001–2000. Het beleid is er op gericht jaarlijks enkele vestigingen te laten beoordelen door een onafhankelijk certificerende instantie.

Bij het Luzac Lyceum Breda heeft in 2008 een externe audit plaatsgevonden. In 2009 heeft een interne audit plaatsgevonden.

3.1.2 DE KWALITEIT VAN DE VERANTWOORDING

Antwoord op subvraag 1.2:

Het Luzac Lyceum Breda verantwoordt zich niet openbaar over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Toelichting:

Verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit impliceert minimaal een verantwoording over de behaalde examenresultaten, inclusief de gemiddelde cijfers voor het centraal eindexamen en het verschil per vak met de gemiddelde cijfers van het schoolexamencijfer. Daarnaast mag verwacht worden dat Luzac Lyceum verantwoording aflegt over de in-, door- en uitstroomgegevens van leerlingen (idu) en voortijdig schoolverlaten (vsv). Alleen de slaagpercentages zijn in de beschikbare schoolgids weergegeven. .

3.1.3 DE VERPLICHTE DOCUMENTEN

Antwoord op subvraag 1.3:

Luzac Lyceum Breda beschikt over alle verplichte documenten.

Toelichting:

Tabel 5 geeft weer over welke verplichte documenten het Luzac Lyceum Breda beschikt.

Tabel 5: beschikbare verplichte schooldocumenten	
Ministeriële beschikking: per datum en voor WVO aangeven	28 augustus 2009
Beleidsplan/schoolplan	2009 - 2011
Schoolgids	ja
Jaarplan/ vestigingsplan	nee
Jaarverslag, inclusief vestigingspecifieke opbrengsten ce en se-ce	ja
Jaarverslag opvraagbaar	ja
Jaarverslag zichtbaar op de instellingssite	nee
Examenreglement	wordt uitgereikt bij PTA
Programma's van toetsing en afsluiting	ja
Onderwijsovereenkomst	ja

Het Luzac Lyceum heeft het examenreglement en de programma's van toetsing en afsluiting vóór 1 oktober 2009 aan de inspectie gezonden en aan de kandidaten verstrekt.

3.1.4 DE BEVOEGDHEDEN

Antwoord op subvraag 1.4 (WVO):

Niet alle van Luzac Lyceum Breda zijn bevoegd¹ voor het geven van schoolonderwijs. De vestiging bevindt zich qua aantal bevoegde leraren boven de grenswaarde van 80%.

Toelichting:

Per 1 oktober 2009 zijn er 20 leraren contractueel verbonden aan het Luzac Lyceum Breda. Van hen zijn er 6 bevoegd, 5 onderbevoegd en 9 onbevoegd. Van de 14 on(der)bevoegde leraren studeren er 11 voor een passende bevoegdheid binnen 2 jaren en 2 leraren studeren voor een passende bevoegdheid binnen 3 jaren.

Voor alle leraren is er een verklaring omtrent het gedrag aanwezig.

¹ De Inspectie van het Onderwijs heeft, in deze fase van het toezicht op het niet bekostigd onderwijs, de grenswaarde voor een positief antwoord op de onderzoeksvraag inzake de bevoegdheden van leraren en/of het aantal lessen dat door bevoegde leraren wordt verzorgd, op ten minste 80% gesteld.

Luzac College B.V., waaronder het Luzac Lyceum valt, heeft besloten om met ingang van het schooljaar 2008-2009 alleen leraren in dienst te houden die bevoegd en/of benoembaar zijn. In het laatste geval wordt met een leraar contractueel vastgelegd, dat een relevant diploma behaald moet worden binnen een periode van twee jaar.

Onderbevoegde en onbevoegde leraren zijn er schriftelijk op gewezen, dat voor hun aanstelling, zonder aanvullende scholing, vanaf het nieuwe schooljaar, een vacature wordt opengesteld.

3.1.5 ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

Antwoord op subvraag 1.5:

Voor al het onderwijsondersteunend personeel is een verklaring omtrent het gedrag aanwezig.

3.2 LEERSTOFAANBOD

Onderzoeksvraag 2:

Bereidt het leerstofaanbod de deelnemers voor op het volledig eindexamen vwo, havo of mavo, dan wel een zodanig dealexamen?

De beoordeling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 2.1 Voldoet het leerstofaanbod in de onderbouw aan de wettelijke vereisten (kerndoelen, verplichte vakken)?
- 2.2 Dragen de leerbronnen in de onderbouw² aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving?
- 2.3 Is het leerstofaanbod aansluitend op de kerndoelen gericht op het volgen van een vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) die past bij het niveau van de leerling?

3.2.1 HET LEERSTOFAANBOD IN DE ONDERBOUW

Antwoord op subvraag 2.1:

Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet wel aan de wettelijke vereisten.

Toelichting:

Voor de onderbouw is het leerstofaanbod vastgelegd in jaarprogramma's; de programma's van toetsing en overgang (pto's), vergelijkbaar met de programma's van toetsing en afsluiting (pta's) in de bovenbouw. De uitwerking van het aanbod wordt per vak vastgelegd in werkwijzers. De vaksectie, een groep vakdocenten van verschillende vestigingen onder leiding van een vaksectieleider of rector, bespreekt de kwaliteit van het leerstofaanbod en de afstemming met de kerndoelen. De koppeling tussen de kerndoelen en het leerstofaanbod is voor alle vakken in een matrix weergegeven. Met behulp van methoden sluit men feitelijk aan bij de kerndoelen.

Muziekonderwijs is in een projectweek ondergebracht. Dit jaar is het vak sport en bewegen opgenomen in het rooster.

Het Luzac Lyceum Breda besteedt aantoonbaar aandacht aan het kerndeel van het curriculum dat alle leerlingen moeten volgen, namelijk alle kerndoelen van de zeven domeinen Nederlands, Engels, wiskunde, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur.

Tot het differentieel deel van het curriculum behoren zowel de wettelijke verplichtingen die gerelateerd zijn aan de afdeling als de uitwerking van de doorlopende leerlijn en vakken/onderdelen waarmee de school zelf zich wil profileren, zoals Spaans of sport.

Het Luzac Lyceum heeft een leerstofaanbod dat past bij het niveau van de schoolsoort (afdeling).

De inspectie constateerde dat de paragraaf over vrijstellingen in de schoolgids niet voldoende concreet is omschreven.

² conform de kerndoelen Onderdeel E: mens en maatschappij uit de Bijlage bij het Besluit kerndoelen VO.

3.2.2. SOCIALE INTEGRATIE EN ACTIEF BURGERSCHAP

Antwoord op subvraag 2.2:

De leerbronnen in de onderbouw dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Toelichting:

De algemene opdracht aan het onderwijs tot bevordering van actief burgerschap en sociale integratie richt zich op zowel kennisoverdracht als ervaringsleren. Kunst, cultuur en levenskunde worden in drie lessen per week uitgewerkt in tekenen, muziek, drama, maatschappelijke stromingen, beroepskeuze en filosofie. Met levenskunde wordt gewerkt aan maatschappelijke kennis en burgerschapskunde en sociale cohesie. In projectvorm wordt twee keer per jaar een maatschappelijk thema aan de orde gesteld. Het aanbod accentueert de kennisoverdracht.

3.2.3 HET LEERSTOFAANBOD IN DE BOVENBOUW

Antwoord op subvraag 2.3:

Het leerstofaanbod, aansluitend op de kerndoelen, is gericht op het volgen van een vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) die past bij het niveau van de leerling.

Toelichting:

Voor iedere leerling in de bovenbouw is een niveau (mavo, havo of vwo) vastgesteld, een sector mavo of een profiel in de afdelingen havo en vwo. Dat is in een leerlingcontract vastgelegd. Bij het Luzac Lyceum Breda volgen de leerplichtige leerlingen alle vakken inclusief lichamelijke opvoeding, cultuur- en kunstvakken en algemene natuurwetenschappen (ANW).

De centraal vastgestelde programma's van toetsing en afsluiting (pta's) bepalen het aanbod zodanig dat voor het kerncurriculum wordt aangesloten op het examen en de vervolgopleidingen. Door controle over de vestigingen heen bewaakt Luzac Lyceum centraal de kwaliteit van het leerstofaanbod in de bovenbouw. Het Luzac Lyceum Breda beschikt over de voor alle Luzac Lycea vastgestelde programma's van toetsing en afsluiting (pta's) voor de vakken die leerlingen volgen.

3.9³ LEERRESULTATEN

Onderzoeksvraag 9:

Is de kwaliteit van de resultaten van de leerlingen ten minste van een niveau dat mag worden verwacht?

In deze fase van het toezicht wordt een oordeel gegeven over een beperkt deel van de examenopbrengsten 2009 van het onderwijs. Het oordeel over de kwaliteit van een deel van de opbrengsten is, conform het oordeel over de kwaliteit van de opbrengsten van het bekostigd onderwijs, gebaseerd op de norm van 0,5 punten verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer (se) en het gemiddelde eindexamencijfer (ce).

Bij de beschrijving van de vakken waarbij het verschil tussen het se en ce 0,5 punt of meer bedraagt, worden uitsluitend de vakken vermeld waarin 10 of meer kandidaten examen hebben gedaan om de invloed van een enkele kandidaat te beperken. Dit laat onverlet dat uit de bijlage blijkt dat zich bij de vakken met minder dan 10 kandidaten risico's voordoen, omdat het cijfer voor het se meer dan 0,5 punt hoger is dan het cijfer voor het ce. De beschrijving en het oordeel wordt gegeven op basis van de cijfers behaald bij deelname aan het volledig examen. De cijfers van de deexamens zijn in bijlage 2 voor kennisgeving opgenomen.

³ De code 3.9 geeft aan dat het hier om de uitkomsten van vraag 9 uit het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' gaat

De beoordeling of de kwaliteit van de resultaten van de leerlingen ten minste een rechtsgelijke behandeling van leerlingen en vertrouwen in het systeem van examinering genereren, vindt plaats aan de hand van twee subvragen die op hun beurt verder worden uitgesplitst al naar gelang op de school vwo-, havo-, mavo of deexamens worden afgelegd:

- 9.1 Wanneer er sprake is van discrepantie tussen de cijfers voor het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen van leerlingen die het vwo, onderscheidenlijk het havo of een van de leerwegen van het mavo afsluiten, is die discrepantie dan 0,5 punt of minder?
- 9.2 Is het aantal vakken waarbij zich een discrepantie voordoet van meer dan 0,5 punt tussen het cijfer dat de vwo-, havo- of mavo-leerlingen halen bij het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen, in overeenstemming met het aantal vakken waarbij deze discrepantie zich voordoet in het bekostigd onderwijs?

In de brief van 2009 over het verkrijgen en behouden van een licentie exartikel 1.4a.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) wijst de staatssecretaris OCW op de voorwaarde dat de vestiging vóór het begin van het schooljaar 2011/2012 moet voldoen aan alle vereisten, waaronder de eisen vastgesteld voor de opbrengsten.

Voor het schooljaar 2011-2012 zal naar verwachting een nieuwe examennorm effectief worden, naast de bestaande voor het verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer en gemiddelde centraal eindexamencijfer. De staatssecretaris heeft haar voornemens betreffende de wijziging in de slaagzakregels aangekondigd in een brief aan de voorzitter van de Tweede Kamer (datum: 28 oktober 2008; Kamerstuk 2008-2009, 31289, nr. 44). Na behandeling in de Tweede Kamer op 22 januari 2009 heeft de staatssecretaris per brief van 24 augustus 2009 (Kamer 2008-2009, 31289, nr. 66) aangekondigd een concept AmvB te bespreken met het veld en deze vervolgens aan de Kamer aan te bieden. Naar verwachting wordt deze in het voorjaar 2010 aangeboden. Deze nieuwe norm leidt tot de volgende twee subvragen die beantwoord worden in 2011.

- 9.3 Is er gemiddeld voor de vakken Nederlands, wiskunde en Engels voor het centraal eindexamen minimaal een 6 voor twee vakken behaald en voor geen vak lager dan een 5?
- 9.4 Is het gemiddeld cijfer van alle vakken voor het centraal eindexamen hoger of gelijk aan een 5,5?

EXAMENRESULTATEN

Antwoord op onderzoeksvraag 9

De resultaten van de leerlingen in 2009 liggen op het niveau dat mag worden verwacht voor de afdeling havo. De resultaten voor de afdeling mavo zijn niet onvoldoende. Maar voor de afdeling mavo geldt dat op één van de twee onderstaande subvragen onvoldoende is geoordeeld.

Het antwoord op de onderzoeksvraag 9 over de kwaliteit van de resultaten is afgeleid van de antwoorden op de twee subvragen 9.1 en 9.2. Wanneer beide subvragen onvoldoende zijn is het oordeel op de onderzoeksvraag onvoldoende. (antwoord volgt als landelijke gegevens binnen zijn).

Antwoord op subvraag 9.1

Het gemiddelde verschil in 2009 tussen het se en ce cijfer voor alle geëxamineerde vakken (volledig examen) is voor geen van de afdelingen hoger dan 0,5 (zie tabel 7).

Antwoord op subvraag 9.2

Het aantal vakken in 2009 waarbij zich een discrepantie voordoet van 0,5 punt of meer tussen het cijfer dat leerlingen halen bij het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen is voor de afdeling mavo niet in overeenstemming met het aantal vakken waarbij deze discrepantie zich voordoet in het bekostigd onderwijs. Voor de afdeling mavo betreft het een aantal vakken (tabel 10 en 11 in bijlage 1).

Toelichting:

De antwoorden op bovenstaande vragen worden hieronder toegelicht, nadat eerst het slagingspercentage per schoolsoort (afdeling) is weergegeven.

Tabel 6 vermeldt het percentage leerlingen dat in 2009 slaagde voor het examen van het mavo of havo.

Tabel 6: % geslaagden voor het examen	
	2009
mavo	82
havo	67

Er zijn geen leerlingen die zich hebben teruggetrokken voor het examen 2008-2009.

3.9.1 VOLLEDIG EXAMEN

De tabellen in bijlage 1 vermelden voor het Luzac Lyceum Breda respectievelijk voor het mavo, havo en vwo de in 2009 behaalde cijfers per vak voor het schoolexamen (se) en het centraal examen (ce). Het verschil tussen het schoolexamencijfer en het centraal eindexamencijfer 'landelijk alle scholen' in 2009 was bij het vaststellen van het rapport niet bekend. Daarom is voor het jaar 2009 geen vergelijking gemaakt met het verschil op vestigingsniveau.

Tabel 7: Het gemiddelde verschil tussen het se en het ce cijfer voor alle geëxamineerde vakken (volledig examen)						
	vestiging 06-07	vestiging 07-08	vestiging 08-09	landelijk 06-07	landelijk 07-08	landelijk 08-09
mavo			0,5	0,2	0,2	
havo			0,3	0,1	0,1	

Voor een aantal vakken zijn de discrepanties tussen het gemiddelde se cijfer en het gemiddelde ce cijfer groter dan 0,5 punt. Hieronder is voor een periode van drie jaren voor de respectievelijke schoolsoorten (afdelingen) aangegeven hoeveel en welke vakken dat betreft.

MAVO

In 2007 en 2008 zijn er geen eindexamens afgenomen. In 2009 zijn er geen examens afgenomen met 10 of meer leerlingen. Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 voor 5 van de 11 vakken met minder dan 10 leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: Nederlands; Duits; aardrijkskunde; nask1 en economie.

HAVO

In 2007 en 2008 zijn er geen eindexamens afgenomen. In 2009 zijn er geen examens afgenomen met 10 of meer leerlingen. Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 voor 5 van de 14 vakken met minder dan 10 leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: tekenen; Nederlandse taal en literatuur; Engelse taal en literatuur; Franse taal en literatuur en maatschappijwetenschappen.

VWO

In 2007, 2008 en 2009 zijn er geen eindexamens afgenomen.

De instelling verklaart de discrepanties tussen het se- en ce-cijfer die zich bij een aantal vakken voordoet, door te wijzen op de belemmeringen in het leren bij een aanzienlijk deel van de leerlingen, het voorkomen van extreme examenvrees en ook het calculerende gedrag van leerlingen. Gegeven het feit dat er nu een centraal SE is, stuurt de instelling alleen nog op een adequate voorbereiding op het SE.

De gemiddelde cijfers voor het centraal eindexamen zijn bij het bekostigd onderwijs geclusterd naar vakken. Op eenzelfde manier zijn de gemiddelden voor de volledige examens voor deze vestiging in beeld gebracht (zie tabel 8).

Tabel 8: De gemiddelde eindexamencijfers schooljaar 2008-2009 per vakcluster bij volledig examen.

vakcluster	mavo (ce)	havo (ce)
Nederlands	5,9	5,5
mod. vr. talen	5,8	5,3
zaakvakken	6,1	6,0
economie	5,1	5,7
exact	5,4	5,9
overig	6,6	5,5

3.9.3 DOORSTROOM VAN LEERLINGEN

In paragraaf 3.9.3 zijn de opbrengsten weergegeven in termen van aantallen leerlingen die doorstromen, opstromen, afstromen, zittenblijven of zijn uitgestroomd.

In onderstaande tabel 9 is het aantal leerlingen weergegeven voor respectievelijk de doorstroom, opstroom, afstroom, zittenblijvers of uitstroom. De resultaten van leerlingen in het vervolgonderwijs zijn niet beschikbaar.

afdeling en aantal leerlingen	doorstroom	opstroom	afstroom	zittenblijvers	uitstroom buiten Luzac	uitstroom binnen Luzac *
1 MHV						
2 MHV	5				1	1
3 MHV						
mavo leerjaar 3	3				4	2
havo leerjaar 3 HV	6				2	
vwo leerjaar 3						
mavo leerjaar 4	4				4	
havo leerjaar 4	6	1			1	3
havo leerjaar 5	9	1		1	1	
vwo leerjaar 4	3					1
vwo leerjaar 5	1	1			2	2
vwo leerjaar 6						
Totaal	37	3		1	15	9

* andere vestiging Luzac

[1] IDU staat voor: instroom, doorstroom en uitstroom

Luzac Lyceum Breda legt op- en afstroom vast in het leerlingcontract. Dat geldt ook voor opstroom binnen een groep met meer afdelingen.

4. VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Het onderzoek door de inspectie omvatte onder meer de naleving van een aantal wettelijke voorschriften voor wat betreft de bevoegdheden en de onderwijsdocumenten.

Op basis van dit onderzoek heeft de inspectie met het bevoegd gezag afgesproken dat:

- het bevoegd gezag c.q. de vestiging voor de opdracht staat voor alle onbevoegd en/of onderbevoegd lesgevende leraren beleid te voeren dat in overeenstemming is met dat wat de WVO vraagt. Dat impliceert getalsmatig het streven naar 100% bevoegde leraren.

De bevindingen van dit onderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement): basisarrangement.

In beginsel vindt het komend schooljaar een onderzoek plaats naar de kwaliteit van de opbrengsten en de verantwoording daarvan. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de uitvoering van het systeem van kwaliteitszorg, waaronder de bevoegdheden en de samenstelling van de leerlingenpopulatie. Het vigerende toezichtkader vormt uitgangspunt voor een hernieuwd proportioneel toezicht.

**BIJLAGE 1:
RESULTATEN VOLLEDIG EXAMEN 2009 VAN HET LUZAC LYCEUM BREDA**

De tabellen 10 en 11 vermelden voor het Luzac Lyceum Breda respectievelijk voor het mavo en havo de in 2009 behaalde cijfers per vak voor het schoolexamen (se) en het centraal examen (ce).

Vak	aantal lln	se	ce	verschil se-ce
Nederlands	9	7	5,9	1,1
Frans	2	6,7	6,6	0,1
Duits	6	5,9	5	0,9
Engels	9	6,2	5,7	0,5
gesch/staatsinr	6	6,3	6,2	0,1
aardrijkskunde	5	6,8	5,9	0,9
wiskunde	7	6	5,8	0,2
nask 1	2	4,9	4,2	0,7
nask 2	1	6,2	5,9	0,3
biologie	3	6,5	6,2	0,3
economie	7	5,7	5,1	0,6
beeldend-te	3	6,8	6,6	0,2

Vak	aantal lln	se	ce	verschil se-ce
m&o	4	5,7	6,1	-0,4
tekenen	2	7	5,8	1,2
Nederlandse taal en literatuur	6	7,1	5,5	1,6
Engelse taal en literatuur	6	6,6	5,6	1
Franse taal en literatuur	2	6,9	5,4	1,5
Duitse taal en literatuur	2	5,2	4,9	0,3
biologie	1	6,4	6,1	0,3
geschiedenis	5	5,4	6	-0,6
economie	5	5,7	5,3	0,4
natuurkunde	2	4,9	5	-0,1
wiskunde A	4	6,5	7,1	-0,6
wiskunde B	1	3,3	4	-0,7
scheikunde	1	6,4	7,2	-0,8
maatschappijwetenschappen	1	5,8	5,2	0,6