

**RAPPORT
KWALITEITSONDERZOEK
LUZAC LYCEUM AMSTERDAM**

School : Luzac Lyceum Amsterdam (WVO)
BRIN-nummer : 30BM
Datum onderzoek : 18 november 2009
Status rapport : definitief

1. INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de particuliere onderwijsinstelling Luzac Lyceum Amsterdam. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert vond plaats op 18 november 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het onderwijstoezicht (WOT).

In het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' dat op uw school van toepassing is, is uitgewerkt om welke aspecten dit gaat. Tevens is vermeld dat dit 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' niet los kan worden gezien van het selectief gebruik ervan. De inspectie heeft het kwaliteitsonderzoek op uw school proportioneel ingericht en zich bij haar onderzoek in eerste instantie gericht op de opbrengsten, de plaatsing van leerlingen, op de kwaliteitszorg op uw school, inclusief bevoegdheden en het leerstofaanbod.

De beoordeling van bovengenoemde kwaliteitsaspecten vindt plaats met behulp van de onderzoeksvragen 1, 2 en 9 uit het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008'. Deze vragen zijn afgeleid van de eisen die de wetgever stelt aan niet bekostigde instellingen voor voortgezet onderwijs die zelfstandig examens mogen afnemen op grond van artikel 56 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO).

De onderzoeksvragen zijn:

1. Zorgt de school systematisch voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?
2. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op vervolgonderwijs?
9. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, is per kwaliteitsaspect een aantal subvragen geformuleerd. Daarnaast is aangegeven of de leerlingen correct geplaatst zijn in het onderwijs dat gegeven wordt op basis van de aanwijzing ex artikel 56 WVO. Het overzicht van de onderzoeksvragen en onderliggende subvragen vindt u in dit rapport.

Opbouw van het rapport

In paragraaf 2 van dit rapport vermeldt de inspectie een aantal zakelijke gegevens over uw school, waaronder de plaatsing van de leerlingen. In paragraaf 3 brengt de inspectie door antwoord te geven op de subvragen in beeld of de kwaliteitszorg en de kwaliteit van het leerstofaanbod op uw school voldoende is gewaarborgd. De inspectie spreekt een oordeel uit over de kwaliteit van de opbrengsten van uw onderwijs, tenzij er in het afgelopen schooljaar geen leerlingen examen hebben gedaan. Het oordeel over de opbrengsten van uw onderwijs is conform het oordeel van de opbrengsten van het bekostigd onderwijs gebaseerd op het verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer en het gemiddelde eindexamencijfer. Daarnaast zijn slagingspercentages en cijfers voor het centraal eindexamen in beeld gebracht. De aanduiding van de paragraafnummers volgt uit de aanduiding in het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008'. Het rapport sluit af met paragraaf 4 waarin de afspraken over het vervolg van het toezicht zijn vastgelegd.

2. ZAKELIJKE GEGEVENS

Naam school

Luzac Lyceum Amsterdam

Onderwijssoorten

Luzac Lyceum leidt op voor het diploma mavo, havo, atheneum en gymnasium. Een verkorte opleiding aanbieden behoort in de regel niet tot de mogelijkheden.

Bestuur en dagelijkse leiding

Luzac Opleidingen is een zelfstandige onderneming. De besloten vennootschap Luzac Opleidingen kent verschillende werkmaatschappijen die afzonderlijk als besloten vennootschap staan ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Het Luzac Lyceum valt onder de besloten vennootschap Luzac College VO B.V. De dagelijkse leiding van Luzac College VO B.V. is in handen van een directeur en een adjunct-directeur. Het secretariaat is gevestigd in 's-Gravenhage. De dagelijkse leiding van elke vestiging is in handen van een rector, meestal bijgestaan door een conrector.

Historie van de school

Het Luzac Lyceum Amsterdam bestaat sinds 2006. Luzac Lyceum is een erkende school voor mavo, havo en vwo op grond van de Wet Voortgezet Onderwijs, artikel 56 (Beschikking van de Minister van Onderwijs per brief kenmerk CFI/BVO-2008/14919 M van 4 maart 2008). In 2009 is een nieuwe licentie afgegeven ex artikel 56 van de Wet voortgezet onderwijs (WVO).

Huidige organisatie en vestigingsplaatsen

Het Luzac Lyceum telt eenentwintig vestigingen. Deze vestigingen bevinden zich in Alkmaar, Amersfoort, Amsterdam, Arnhem, Bergen op Zoom, Breda, Dordrecht, Eindhoven, Enschede, Goes, 's-Gravenhage, Groningen, Haarlem, 's-Hertogenbosch, Hilversum, Leiden, Maastricht, Roermond, Rotterdam, Utrecht en Zwolle.

Kosten opleiding

De kosten voor het Luzac Lyceum bedragen voor de onderbouw 13.850 euro en voor de bovenbouw 14.725 euro, exclusief inschrijfgeld en lesmateriaal.

Leerlingen/studenten

De opbouw van de leerlingenpopulatie per 1 oktober 2009 van Luzac Lyceum Amsterdam is weergegeven in de onderstaande tabel 1.

| Tabel 1: aantal inschrijvingen per 1 oktober 2009 | WVO |
|--|-----|
| Leerplichtige leerlingen | 66 |
| Kwalificatieplichtige leerlingen | 41 |
| Leerlingen van 16 tot 18 jaar met havo en/of mbo 2-diploma | |
| Leerlingen 18 jaar en ouder | 2 |
| Totaal | 109 |

Tabel 2 brengt tevens de te onderscheiden groepen leerlingen in beeld en geeft aan om welke schoolsoort en welk leerjaar het gaat.

| Tabel 2: aantal inschrijvingen per 1 oktober 2009 | leerplichtig | kwalificatieplichtig | 16 tot 18 jaar met havo en/of mbo2-diploma | 18 jaar en ouder |
|---|--------------|----------------------|--|------------------|
| mavo/havo/vwo leerjaar 1 | 8 | | | |
| mavo/havo/vwo leerjaar 2 | 15 | | | |
| mavo leerjaar 3 | 7 | | | |
| havo/vwo leerjaar 3 | 14 | | | |
| mavo leerjaar 4 | 10 | 4 | | |
| havo leerjaar 4 | 8 | 8 | | |
| vwo leerjaar 4 | 4 | 8 | | |
| havo leerjaar 5 | | 14 | | 1 |
| vwo leerjaar 5 | | 7 | | 1 |
| vwo leerjaar 6 | | | | |
| Subtotaal | 66 | 41 | | 2 |
| Totaal aantal leerlingen | 109 | | | |

De schoolleiding geeft aan dat de leerlingenpopulatie zich onderscheidt door specifieke leerlingenkenmerken die vragen om onderwijs op maat en die van invloed kunnen zijn op de opbrengsten.

In tabel 3 en 3a zijn specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie opgenomen. Deze berusten op geverifieerde verklaringen.

| Tabel 3: aantal leerlingen met specifieke geïndiceerde kenmerken schooljaar 2009-2010 | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | mavo/havo/vwo leerjaar 1 | mavo/havo/vwo leerjaar 2 | mavo/havo/vwo leerjaar 3 |
| motorisch gehandicapt | | | |
| Dyslexie | 0 | 6 | 2 |
| ernstige faalangst | | | |
| ADHD | | | |
| Autisme | | | |
| Anderstalig | | | |
| overige handicaps nl. | | | |

| Tabel 3a: aantal leerlingen waarbij een beroep is gedaan op verlening van examenfaciliteiten op grond van EB art.55 schooljaar 2008-2009 | | | |
|--|------|------|-----|
| | mavo | havo | vwo |
| motorisch gehandicapt | 0 | 0 | nvt |
| Dyslexie | 0 | 0 | nvt |
| ernstige faalangst | 0 | 0 | nvt |
| ADHD | 0 | 0 | nvt |
| Autisme | 0 | 0 | nvt |
| Anderstalig | 0 | 0 | nvt |

De tabellen 4a, 4b en 4c laten het aantal leerlingen zien per schoolsoort, verdeeld over een volledig eindexamen dan wel een deexamen.

| Tabel 4a: soort examen leerplichtige leerlingen per 1 oktober 2009* | mavo | havo | vwo |
|---|------|------|-----|
| Volledig eindexamen | 10 | 0 | nvt |
| Deexamen | nvt | nvt | nvt |
| Totaal | 10 | 0 | nvt |

* Er zijn geen leerlingen die op 2 niveaus examen doen

| Tabel 4b: soort examen kwalificatieplichtige leerlingen per 1 oktober 2009* | mavo | havo | vwo |
|---|------|------|-----|
| Volledig eindexamen | 4 | 14 | nvt |
| Deexamen | nvt | nvt | nvt |
| Totaal | 4 | 14 | nvt |

* Er zijn geen leerlingen die op 2 niveaus examen doen

| Tabel 4c: soort examen leerlingen 16 tot 18 jaar met havo en/of mbo2-diploma of 18 jaar en ouder per 1 oktober 2009* | mavo | havo | vwo |
|--|------|------|-----|
| Volledig eindexamen | 0 | 1 | nvt |
| Deexamen | nvt | nvt | nvt |
| Totaal | 0 | 1 | nvt |

* Er zijn geen leerlingen die op 2 niveaus examen doen

3. WAARDERINGEN

In de paragrafen 3.1 en 3.2 van deze rapportage over het Luzac Lyceum Amsterdam geeft de inspectie een antwoord op de vraag naar de kwaliteit van de kwaliteitszorg en het leerstofaanbod. De inspectie geeft in deze fase van de ontwikkeling van het toezicht op de niet bekostigde scholen die op grond van artikel 56 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) zijn aangewezen als exameninstelling, antwoord op het niveau van de subvragen.

Paragraaf 3.9 bevat een beschrijving van de opbrengsten of een beschrijving wanneer er geen examen is afgelegd in 2009.

3.1 KWALITEITSZORG

Onderzoeksvraag 1:

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De beoordeling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs vindt plaats met een oordeel op elk van de vijf subvragen afzonderlijk:

- 1.1 Beschikt de school over een systeem van kwaliteitszorg?
- 1.2 Verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 1.3 Zijn de wettelijk verplichte documenten aanwezig?
- 1.4 Zijn de leraren bevoegd voor het geven van schoolonderwijs?
- 1.5 Voldoet het onderwijsondersteunend personeel aan de eisen van artikel 55, lid 2, WVO?

3.1.1 DE KWALITEIT VAN HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

Antwoord op subvraag 1.1:

Het Luzac Lyceum Amsterdam beschikt over een systeem van kwaliteitszorg.

Toelichting:

De kwaliteitszorg binnen de vestiging van het Luzac Lyceum Amsterdam wordt centraal aangestuurd. De wijze waarop de zorg voor het behoud van de kwaliteit binnen alle vestigingen vorm en inhoud krijgt, is vastgelegd in het schoolplan en is afgeleid van een landelijk beleidsplan dat nader is uitgewerkt in een Kwaliteit Management Systeem. De aansturing van de kwaliteitszorg is in handen van de directie, het management en een kwaliteitsmanager.

In het schoolplan zijn visie en missie gekoppeld aan kwaliteitszorg, waarmee eenheid van het onderwijsconcept in alle vestigingen wordt nagestreefd. In maandrapportages legt de vestiging verantwoording af aan het bevoegd gezag.

De vereiste competenties van leraren zijn beschreven volgens het model van Marzano. Leraren zijn hierin geschoold en worden hierop beoordeeld.

Jaarlijks wordt aan de leerlingen en ouders gevraagd hoe zij de kwaliteit van het onderwijs ervaren en wordt het welbevinden van leraren in beeld gebracht.

In het examenreglement zijn de weging van examenonderdelen en het examenprotocol opgenomen. Bijzondere bepalingen voor de programma's van toetsing en afsluiting zijn vastgelegd.

In samenspraak met de andere Luzac Lycea wordt de kwaliteit van het leerstofaanbod volgens een vaste procedure getoetst en aan het begin van het schooljaar per vak, leerjaar en afdeling in vier perioden per schooljaar vastgelegd.

Daarnaast wil het Luzac Lyceum gaan voldoen aan de normen voor NEN EN ISO 9001–2000. Het beleid is er op gericht jaarlijks enkele vestigingen te laten beoordelen door een onafhankelijk certificerende instantie. Dit is gebeurd voor Luzac Lyceum Amsterdam.

Er heeft in het Luzac Lyceum Amsterdam in 2009 een interne audit plaatsgevonden.

3.1.2 DE KWALITEIT VAN DE VERANTWOORDING

Antwoord op subvraag 1.2:

Het Luzac Lyceum Amsterdam verantwoordt zich openbaar over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Toelichting:

Het Luzac Lyceum Amsterdam verantwoordt zich in haar schoolgids over de gerealiseerde onderwijskwaliteit in de vorm van de in-, door- en uitstroomgegevens (p.17). De verantwoording heeft verder betrekking op een periodieke terugkoppeling naar ouders en leerlingen over individueel behaalde resultaten.

3.1.3 DE VERPLICHTE DOCUMENTEN

Antwoord op subvraag 1.3:

Luzac Lyceum Amsterdam beschikt over alle verplichte documenten.

Toelichting:

Tabel 5 geeft weer over welke verplichte documenten het Luzac Lyceum Amsterdam beschikt.

| Tabel 5: beschikbare verplichte schooldocumenten | |
|---|---------------|
| Ministeriële beschikking: per datum en voor WVO aangeven | 28-08-2009 |
| Schoolplan, werkingsduur aangeven in jaren | 2009 tot 2011 |
| Jaarplan | ja |
| Jaarverslag, inclusief vestigingspecifieke opbrengsten ce en se-ce | ja |
| Jaarverslag opvraagbaar | ja |
| Jaarverslag zichtbaar op de instellingssite | nee |
| Examenreglement | ja |
| Programma's van toetsing en afsluiting | ja |
| Onderwijsovereenkomst | ja |

Het Luzac Lyceum heeft het examenreglement en de programma's van toetsing en afsluiting vóór 1 oktober 2009 aan de inspectie gezonden en aan de kandidaten verstrekt.

Luzac Lyceum Amsterdam beschikt over een vestigingsplan; een document waarin, volgens het kwaliteitszorgsysteem van Luzac Lycea, intern verantwoording wordt afgelegd en plannen worden opgenomen.

Het rectorenoverleg heeft het voornemen een nieuw schoolplan 2009-2013 vast te stellen.

3.1.4 DE BEVOEGDHEDEN

Antwoord op subvraag 1.4 (WVO):

Alle leraren van Luzac Lyceum Amsterdam zijn bevoegd¹ voor het geven van schoolonderwijs. De vestiging bevindt zich qua aantal bevoegde leraren boven de grenswaarde van 80%.

Toelichting:

Per 1 oktober 2009 zijn er 22 leraren contractueel verbonden aan het Luzac Lyceum Amsterdam. Van hen zijn er 22 bevoegd, 0 onderbevoegd en 0 onbevoegd voor de afdeling waarin zij lesgeven. Wel zijn er 6 leraren die nog studeren voor een passende bevoegdheid.

Voor 21 leraren is er een verklaring omtrent het gedrag aanwezig en voor 1 leraar loopt nog een aanvraagprocedure.

Luzac College B.V., waaronder het Luzac Lyceum valt, heeft besloten om met ingang van het schooljaar 2008-2009 alleen leraren in dienst te houden die bevoegd en/of benoembaar zijn. In het laatste geval wordt met een leraar contractueel vastgelegd, dat een relevant diploma behaald moet worden binnen een periode van twee jaar.

¹ De Inspectie van het Onderwijs heeft, in deze fase van het toezicht op het niet bekostigd onderwijs, de grenswaarde voor een positief antwoord op de onderzoeksvraag inzake de bevoegdheden van leraren en/of het aantal lessen dat door bevoegde leraren wordt verzorgd, op ten minste 80% gesteld

Onderbevoegde en onbevoegde leraren zijn er schriftelijk op gewezen, dat voor hun aanstelling, zonder aanvullende scholing, vanaf het nieuwe schooljaar, een vacature wordt opengesteld.

Om bevoegdheid en bekwaamheid na te streven zijn er individuele afspraken gemaakt en is er een voorziening getroffen om specifiek voor Luzac College en Lyceum na- en bijscholing te volgen. 6 leraren maken gebruik van faciliteiten om de lerarenopleiding te voltooien.

3.1.5 ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

Antwoord op subvraag 1.5:

Voor al het onderwijsondersteunend personeel is een verklaring omtrent het gedrag aanwezig of in aanvraag.

3.2 LEERSTOFAANBOD

Onderzoeksvraag 2:

Bereidt het leerstofaanbod de deelnemers voor op het volledig eindexamen vwo, havo of mavo, dan wel een zodanig deelexamen?

De beoordeling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van drie subvragen: 2.1 Voldoet het leerstofaanbod in de onderbouw aan de wettelijke vereisten (kerndoelen, verplichte vakken)?

2.2 Dragen de leerbronnen in de onderbouw² aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving?

2.3 Is het leerstofaanbod aansluitend op de kerndoelen gericht op het volgen van een vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) die past bij het niveau van de leerling?

3.2.1 HET LEERSTOFAANBOD IN DE ONDERBOUW

Antwoord op subvraag 2.1:

Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet aan de wettelijke vereisten.

Toelichting:

Voor de onderbouw is het leerstofaanbod vastgelegd in jaarprogramma's (pto's), vergelijkbaar met de programma's van toetsing en afsluiting (pta's) in de bovenbouw. De uitwerking van het aanbod wordt per vak vastgelegd in werkwijzers. Docenten tekenen de behandelde leerstof af. De vaksectie, een groep vakdocenten van verschillende vestigingen onder leiding van een vaksectieleider of conrector, bespreekt de kwaliteit van het leerstofaanbod en de afstemming met de kerndoelen. Met behulp van methoden sluit men feitelijk aan bij de kerndoelen. De verantwoording over een dekking van het leerstofaanbod van de kerndoelen is daarmee gegeven.

Voor verzorging en techniek vindt een verantwoording van het aanbod plaats binnen de vakken biologie en natuurkunde. Muziekonderwijs is in een projectweek ondergebracht. Vanaf de start van het Luzac Lyceum Amsterdam is het vak sport en bewegen opgenomen in het rooster.

Het Luzac Lyceum Amsterdam besteedt aantoonbaar aandacht aan het kerndeel van het curriculum dat alle leerlingen moeten volgen, namelijk alle kerndoelen van de zeven domeinen Nederlands, Engels, wiskunde, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur.

Tot het differentieel deel van het curriculum behoren zowel de wettelijke verplichtingen die gerelateerd zijn aan de afdeling als de uitwerking van de doorlopende leerlijn en vakken/onderdelen waarmee de school zelf zich wil profileren, zoals Spaans, levenskunde of sport.

Het Luzac Lyceum heeft een leerstofaanbod dat past bij het niveau van de schoolsoort (afdeling).

² conform de kerndoelen Onderdeel E: mens en maatschappij uit de Bijlage bij het Besluit kerndoelen VO

3.2.2. SOCIALE INTEGRATIE EN ACTIEF BURGERSCHAP

Antwoord op subvraag 2.2:

De leerbronnen in de onderbouw dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Toelichting:

De algemene opdracht aan het onderwijs tot bevordering van actief burgerschap en sociale integratie richt zich op zowel kennisoverdracht als ervaringsleren. Kunst, cultuur en levenskunde worden in drie lessen per week uitgewerkt in tekenen, muziek, drama, maatschappelijke stromingen, beroepskeuze en filosofie. Met levenskunde wordt gewerkt aan maatschappelijke kennis en burgerschapskunde en sociale cohesie. In projectvorm wordt twee keer per jaar een maatschappelijk thema aan de orde gesteld. Het aanbod accentueert de kennisoverdracht.

3.2.3 HET LEERSTOFAANBOD IN DE BOVENBOUW

Antwoord op subvraag 2.3:

Het leerstofaanbod, aansluitend op de kerndoelen, is gericht op het volgen van een vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) die past bij het niveau van de leerling.

Toelichting:

Voor iedere leerling in de bovenbouw is een niveau (mavo, havo of vwo) vastgesteld, een sector mavo of een profiel in de afdelingen havo en vwo. Dat is in een leerlingcontract vastgelegd. Bij het Luzac Lyceum Amsterdam volgen de leerplichtige leerlingen alle vakken inclusief lichamelijke opvoeding, cultuur- en kunstvakken en algemene natuurwetenschappen (ANW).

De centraal vastgestelde programma's van toetsing en afsluiting (pta's) bepalen het aanbod zodanig dat voor het kerncurriculum wordt aangesloten op het examen en de vervolgopleidingen. Door controle over de vestigingen heen bewaakt Luzac Lyceum centraal de kwaliteit van het leerstofaanbod in de bovenbouw. Het Luzac Lyceum Amsterdam beschikt over de voor alle Luzac Lycea vastgestelde programma's van toetsing en afsluiting (pta's) voor de vakken die leerlingen volgen.

3.9³ LEERRESULTATEN

Onderzoeksvraag 9:

Is de kwaliteit van de resultaten van de leerlingen ten minste van een niveau dat mag worden verwacht?

In deze fase van het toezicht wordt een oordeel gegeven over een beperkt deel van de examenopbrengsten 2009 van het onderwijs. Het oordeel over de kwaliteit van een deel van de opbrengsten is, conform het oordeel over de kwaliteit van de opbrengsten van het bekostigd onderwijs, gebaseerd op de norm van 0,5 punten verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer (se) en het gemiddelde eindexamencijfer (ce).

Bij de beschrijving van de vakken waarbij het verschil tussen het se en ce 0,5 punt of meer bedraagt, worden uitsluitend de vakken vermeld waarin 10 of meer kandidaten examen hebben gedaan om de invloed van een enkele kandidaat te beperken. Dit laat onverlet dat uit de bijlage blijkt dat zich bij de vakken met minder dan 10 kandidaten risico's voordoen, omdat het cijfer voor het se meer dan 0,5 punt hoger is dan het cijfer voor het ce. De beschrijving en het oordeel wordt gegeven op basis van de cijfers behaald bij deelname aan het volledig examen. De cijfers van de deelexamens zijn in bijlage 2 voor kennisgeving opgenomen.

De beoordeling of de kwaliteit van de resultaten van de leerlingen ten minste een rechtsgelijke behandeling van leerlingen en vertrouwen in het systeem van examinering genereren, vindt plaats aan de hand van twee subvragen die op hun beurt verder worden uitgesplitst al naar gelang op de school vwo-, havo-, mavo of deelexamens worden afgelegd:

- 9.1 Wanneer er sprake is van discrepantie tussen de cijfers voor het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen van leerlingen die het vwo, onderscheidenlijk het havo of een van de leerwegen van het mavo afsluiten, is die discrepantie dan 0,5 punt of minder?
- 9.2 Is het aantal vakken waarbij zich een discrepantie voordoet van meer dan 0,5 punt tussen het cijfer dat de vwo-, havo- of mavo-leerlingen halen bij het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen, in overeenstemming met het aantal vakken waarbij deze discrepantie zich voordoet in het bekostigd onderwijs?

In de brief van 2009 over het verkrijgen en behouden van een licentie exartikel 1.4a.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) wijst de staatssecretaris OCW op de voorwaarde dat de vestiging vóór het begin van het schooljaar 2011/2012 moet voldoen aan alle vereisten, waaronder de eisen vastgesteld voor de opbrengsten.

Voor het schooljaar 2011-2012 zal naar verwachting een nieuwe examennorm effectief worden, naast de bestaande voor het verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer en gemiddelde centraal eindexamencijfer. De staatssecretaris heeft haar voornemens betreffende de wijziging in de slaag-zakregels aangekondigd in een brief aan de voorzitter van de Tweede Kamer (datum: 28 oktober 2008; Kamerstuk 2008-2009, 31289, nr. 44). Na behandeling in de Tweede Kamer op 22 januari 2009 heeft de staatssecretaris per brief van 24 augustus 2009 (Kamer 2008-2009, 31289, nr. 66) aangekondigd een concept AmvB te bespreken met het veld en deze vervolgens aan de Kamer aan te bieden. Naar verwachting wordt deze in het voorjaar 2010 aangeboden.

Deze nieuwe norm leidt tot de volgende twee subvragen die beantwoord worden in het jaar 2011.

- 9.3 Is er gemiddeld voor de vakken Nederlands, wiskunde en Engels voor het centraal eindexamen minimaal een 6 voor twee vakken behaald en voor geen vak lager dan een 5?
- 9.4 Is het gemiddeld cijfer van alle vakken voor het centraal eindexamen hoger of gelijk aan een 5,5?

³ De code 3.9 geeft aan dat het hier om de uitkomsten van vraag 9 uit het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' gaat

EXAMENRESULTATEN

Antwoord op onderzoeksvraag 9

Op Luzac Lyceum Amsterdam hebben in het schooljaar 2008-2009 alleen leerlingen examen gedaan voor behalen van een vmbo-t- of havo-diploma. De resultaten van de leerlingen in 2009 liggen onder het niveau dat mag worden verwacht voor de afdelingen mavo en havo. Maar voor de afdeling mavo geldt dat op één van de twee onderstaande subvragen onvoldoende is geoordeeld.

Het antwoord op de onderzoeksvraag 9 over de kwaliteit van de resultaten is afgeleid van de antwoorden op de twee subvragen 9.1 en 9.2. Wanneer beide subvragen onvoldoende zijn is het oordeel op de onderzoeksvraag onvoldoende.

Antwoord op subvraag 9.1

Het gemiddelde verschil in 2009 tussen het se en ce cijfer voor alle geëxamineerde vakken (volledig examen) is voor de afdeling mavo hoger dan 0,5, voor de afdeling havo lager dan 0,5 (zie tabel 7). Voor alle afdelingen is dat hoger dan 0,5 voor de dealexamens (zie tabel 6a)

Antwoord op subvraag 9.2

Het aantal vakken in 2009 waarbij zich een discrepantie voordoet van 0, 5 punt of meer tussen het cijfer dat leerlingen halen bij het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen is niet in overeenstemming met het aantal vakken waarbij deze discrepantie zich voordoet in het bekostigd onderwijs. Voor de afdelingen mavo en havo betreft het een aantal vakken. (tabel 10 en 11 in bijlage 1).

Toelichting:

De antwoorden op bovenstaande vragen worden hieronder toegelicht, nadat eerst het slagingspercentage per schoolsoort (afdeling) is weergegeven.

Het percentage geslaagden wordt – indien mogelijk -weergegeven van de jaren 2006-2007, 2007-2008 en 2008-2009. Voor het Luzac Lyceum Amsterdam zijn alleen cijfers over het laatste schooljaar beschikbaar. Het betreft een nieuwe school.

Daarnaast zijn per deelname aan het volledig examen de gemiddelde cijfers per schoolsoort (afdeling) aangegeven en de discrepanties tussen de gemiddelde schoolexamencijfers en de gemiddelde centraal eindexamencijfers. Deze cijfers zijn uitgewerkt in bijlage 1.

Tabel 6 vermeldt het percentage leerlingen dat in 2007, 2008 en in 2009 slaagde voor het examen van het mavo, havo of vwo.

| | 2007 | 2008 | 2009 |
|------|------|------|------|
| mavo | nvt | nvt | 100% |
| havo | nvt | nvt | 86% |
| vwo | nvt | nvt | nvt |

Er zijn geen leerlingen die zich hebben teruggetrokken voor het examen 2008-2009.

3.9.1 VOLLEDIG EXAMEN

De tabellen in bijlage 1 vermelden voor het Luzac Lyceum Amsterdam respectievelijk voor het mavo, en havo de in 2009 behaalde cijfers per vak voor het schoolexamen (se) en het centraal examen (ce). Het verschil tussen het schoolexamencijfer en het centraal eindexamencijfer 'landelijk alle scholen' in 2009 was bij het vaststellen van het rapport niet bekend. Daarom is voor het jaar 2009 geen vergelijking gemaakt met het verschil op vestigingsniveau.

| Tabel 7: Het gemiddelde verschil tussen het se en het ce cijfer voor alle geëxamineerde vakken (volledig examen) | | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | vestiging 06-07 | vestiging 07-08 | vestiging 08-09 | landelijk 06-07 | landelijk 07-08 | landelijk 08-09 |
| mavo | | | 0,6 | 0,2 | 0,2 | |
| havo | | | 0,4 | 0,1 | 0,1 | |
| vwo | | | nvt | 0,4 | 0,4 | |

Voor een aantal vakken zijn de discrepanties tussen het gemiddelde se cijfer en het gemiddelde ce cijfer groter dan 0,5 punt. Hieronder is voor een periode van drie jaren voor de respectievelijke schoolsoorten (afdelingen) aangegeven hoeveel en welke vakken dat betreft.

MAVO

In 2007 en 2008 zijn er geen examens afgenomen. Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 voor 2 van de 4 vakken met 10 of meer leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: Nederlands en wiskunde en bij 4 van de 8 vakken met minder dan 10 leerlingen, namelijk bij: Duits, geschiedenis en staatsinrichting, maatschappijleer en economie.

HAVO

In 2007 en 2008 zijn er geen examens afgenomen. Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 voor 8 van de 13 vakken met minder dan 10 leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal examencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: Nederlands; Duits 1,2; Engels; geschiedenis; aardrijkskunde; scheikunde; biologie en maatschappijwetenschappen.

VWO

In 2007, 2008 en 2009 zijn er geen examens afgenomen.

De instelling verklaart de discrepanties tussen het se- en ce-cijfer die zich bij een aantal vakken voordoet, door te wijzen op de belemmeringen in het leren bij een deel van de leerlingen, het voorkomen van extreme examenvrees en ook het calculerende gedrag van leerlingen. Een extra verklaring is dat de school voor het eerst examens afnam.

De gemiddelde cijfers voor het centraal eindexamen zijn bij het bekostigd onderwijs geclusterd naar vakken. Op eenzelfde manier zijn de gemiddelden voor de volledige examens voor deze vestiging in beeld gebracht. (zie tabel 8).

Tabel 8: De gemiddelde eindexamencijfers schooljaar 2008-2009 per vakcluster bij volledig examen.

| vakcluster | mavo (ce) | havo (ce) |
|----------------|-----------|-----------|
| Nederlands | 6,4 | 6,0 |
| mod. vr. talen | 6,0 | 5,6 |
| zaakvakken | 5,9 | 5,4 |
| economie | 5,4 | 5,8 |
| exact | 6,3 | 6,0 |
| overig | 6,3 | 5,3 |

3.9.3 DOORSTROOM VAN LEERLINGEN

In paragraaf 3.9.3 zijn de opbrengsten weergegeven in termen van aantallen leerlingen die doorstromen, opstromen, afstromen, zittenblijven of zijn uitgestroomd.

In onderstaande tabel 9 is het aantal leerlingen weergegeven voor respectievelijk de doorstroom, opstroom, afstroom, zittenblijvers of uitstroom. De resultaten van leerlingen in het vervolgonderwijs zijn (nog) niet beschikbaar.

| Tabel 9: IDU gegevens per 1 oktober 2009 | | | | | | |
|--|-------------------|------------|----------|----------|----------------|-----------|
| afdeling | aantal leerlingen | doorstroom | opstroom | afstroom | zittenblijvers | uitstroom |
| 1mhv | 15 | 15 | nvt | nvt | 0 | 1 |
| 2mh | 10 | 7 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 2hv | 12 | 11 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 3mavo | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3havo | 16 | 12 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 3vwo | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4mavo | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | nvt |
| 4havo | 15 | 12 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 4vwo | 10 | 7 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5havo | 7 | 6 | 0 | 0 | 1 | nvt |
| 5vwo | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6vwo | 0 | nvt | nvt | nvt | nvt | nvt |
| Totaal | 123 | 107 | 7 | 3 | 5 | 22 |

De school verklaart dat de uitstroom van leerlingen in deze tabel een vertekend beeld geeft van de resultaten. Van de 22 leerlingen die zijn uitgestroomd, zijn er 20 ingestroomd in het regulier onderwijs, 1 is naar een andere particuliere school en 1 heeft de school verlaten zonder diploma.

4. VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Het onderzoek door de inspectie omvatte onder meer de naleving van een aantal wettelijke voorschriften voor wat betreft de bevoegdheden en de onderwijsdocumenten.

Op basis van dit onderzoek heeft de inspectie met het bevoegd gezag afgesproken dat:

- Het bevoegd gezag c.q. de vestiging voor de opdracht staat om de opbrengsten minimaal op het normniveau te brengen (subvragen 9.1, 9.2).

De bevindingen van dit onderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement): aangepast arrangement

In beginsel vindt het komend schooljaar een onderzoek plaats naar de kwaliteit van de opbrengsten en de verantwoording daarvan. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de uitvoering van het systeem van kwaliteitszorg, waaronder de bevoegdheden en de samenstelling van de leerlingenpopulatie. Het vigerende toezichtkader vormt uitgangspunt voor een hernieuwd proportioneel toezicht.

**BIJLAGE 1:
RESULTATEN VOLLEDIG EXAMEN 2009 VAN HET LUZAC LYCEUM AMSTERDAM**

De tabellen 10 en 11 vermelden voor het Luzac Lyceum Amsterdam respectievelijk voor het mavo en havo de in 2009 behaalde cijfers per vak voor het schoolexamen (se) en het centraal examen (ce).

| Tabel 10: mavo gemiddelde cijfers per vak (volledig examen) | | | | |
|--|------------|-----|-----|----------------|
| vak | aantal lln | se | ce | verschil se-ce |
| Nederlands | 12 | 7,1 | 6,4 | 0,7 |
| Duits | 6 | 6,4 | 5,8 | 0,6 |
| Engels | 12 | 7,0 | 6,8 | 0,2 |
| Frans | 3 | 5,5 | 5,4 | 0,1 |
| gesch/staatsinr | 10 | 6,5 | 5,8 | 0,7 |
| aardrijkskunde | 2 | 6,0 | 6,2 | -0,2 |
| maatschappijleer | 7 | 6,6 | 5,8 | 0,8 |
| wiskunde | 10 | 6,4 | 5,7 | 0,7 |
| nask I | 2 | 7,2 | 7,2 | 0 |
| nask II | 2 | 6,5 | 6,1 | 0,4 |
| biologie | 4 | 6,2 | 5,7 | 0,5 |
| economie | 10 | 6,4 | 5,4 | 1,0 |
| Spaans | 2 | 6,4 | 6,8 | -0,4 |

| Tabel 11: havo gemiddelde cijfers per vak (volledig examen) | | | | |
|--|------------|-----|-----|----------------|
| vak | aantal lln | se | ce | verschil se-ce |
| Nederlands | 7 | 6,6 | 6,0 | 0,6 |
| Duits 1,2 | 3 | 6,2 | 5,3 | 0,9 |
| Engels | 7 | 6,7 | 6,1 | 0,6 |
| Frans | 2 | 5,8 | 5,3 | 0,5 |
| Spaans | 2 | 5,8 | 5,6 | 0,2 |
| geschiedenis | 7 | 6,1 | 5,3 | 0,8 |
| aardrijkskunde | 1 | 6,8 | 5,3 | 1,5 |
| wiskunde A | 7 | 5,8 | 6,3 | 0,5 |
| scheikunde | 1 | 6,8 | 5,6 | 1,2 |
| biologie | 1 | 6,8 | 5,7 | 1,1 |
| economie 1,2 | 5 | 5,8 | 6,1 | -0,3 |
| m&o | 2 | 5,3 | 5,5 | -0,2 |
| maatschappijwetenschappen | 4 | 5,9 | 5,0 | 0,9 |