

**RAPPORT  
KWALITEITSONDERZOEK  
ERASMUS LYCEUM EINDHOVEN**

Instelling : Erasmus Lyceum Eindhoven (WVO)  
BRIN-nummer : 30DV  
Datum onderzoek : 13 november 2009  
Status rapport : definitief

## 1. INLEIDING

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op de particuliere onderwijsinstelling Erasmus Lyceum Eindhoven. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert vond plaats op 13 november 2009.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het onderwijstoezicht (WOT).

In het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' dat op uw school van toepassing is, is uitgewerkt om welke aspecten dit gaat. Tevens is vermeld dat dit 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' niet los kan worden gezien van het selectief gebruik ervan. De inspectie heeft het kwaliteitsonderzoek op uw school proportioneel ingericht en zich bij haar onderzoek in eerste instantie gericht op de opbrengsten, de plaatsing van leerlingen, op de kwaliteitszorg op uw school, inclusief bevoegdheden en het leerstofaanbod.

De beoordeling van bovengenoemde kwaliteitsaspecten vindt plaats met behulp van de onderzoeksvragen 1, 2 en 9 uit het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008'. Deze vragen zijn afgeleid van de eisen die de wetgever stelt aan niet bekostigde instellingen voor voortgezet onderwijs die zelfstandig examens mogen afnemen op grond van artikel 56 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO).

De onderzoeksvragen zijn:

1. Zorgt de school systematisch voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?
2. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op vervolgonderwijs?
9. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen, is per kwaliteitsaspect een aantal subvragen geformuleerd. Daarnaast is aangegeven of de leerlingen correct geplaatst zijn in het onderwijs dat gegeven wordt op basis van de aanwijzing ex artikel 56 WVO. Het overzicht van de onderzoeksvragen en onderliggende subvragen vindt u in dit rapport.

### **Opbouw van het rapport**

In paragraaf 2 van dit rapport vermeldt de inspectie een aantal zakelijke gegevens over uw school, waaronder de plaatsing van de leerlingen. In paragraaf 3 brengt de inspectie door antwoord te geven op de subvragen in beeld of de kwaliteitszorg en de kwaliteit van het leerstofaanbod op uw school voldoende is gewaarborgd. De inspectie spreekt een oordeel uit over de kwaliteit van de opbrengsten van uw onderwijs, tenzij er in het afgelopen schooljaar geen leerlingen examen hebben gedaan. Het oordeel over de opbrengsten van uw onderwijs is conform het oordeel van de opbrengsten van het bekostigd onderwijs gebaseerd op het verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer en het gemiddelde eindexamencijfer. Daarnaast zijn slagingspercentages en cijfers voor het centraal eindexamen in beeld gebracht. De aanduiding van de paragraafnummers volgt uit de aanduiding in het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008'. Het rapport sluit af met paragraaf 4 waarin de afspraken over het vervolg van het toezicht zijn vastgelegd.

## **2. ZAKELIJKE GEGEVENS**

### **Naam instelling**

Erasmus Lyceum Eindhoven

### **Onderwijssoorten**

Het Erasmus Lyceum biedt volledig particulier onderwijs (mavo, havo, vwo) van brugklas tot eindexamen. Het Erasmus Lyceum is door de minister aangewezen als bevoegd om aan de leerlingen op grond van het met gunstig gevolg afleggen van een eindexamen aan de instelling het diploma uit te reiken met eenzelfde civiel effect als diploma's uitgereikt aan de door de overheid bekostigde scholen voor voortgezet onderwijs. Het Erasmus Lyceum hanteert de wettelijk vastgestelde kerndoelen en eindtermen als basisdocument voor de inrichting van het onderwijs.

### **Bestuur en dagelijkse leiding**

Business School Notenboom, de officiële (handels)naam, staat voor Stichting Hogeschool Notenboom (hoger beroepsonderwijs) en Instituut Notenboom (middelbaar beroepsonderwijs) met daarnaast het Erasmus Lyceum Nederland (onderwijs op het niveau mavo, havo, vwo) met een aanwijzing op vestigingsniveau.

Het bevoegd gezag en de centrale administratie van het Erasmus Lyceum Eindhoven zijn gevestigd in Eindhoven.

De dagelijkse leiding van een Erasmus Lyceum is in handen van een rector.

### **Historie van de instelling**

Het Erasmus Lyceum Eindhoven is een door de Staatssecretaris van OCW erkende particuliere instelling voor mavo, havo en vwo. Op 28 augustus 2009 is door het Ministerie OCW een licentie afgegeven ex artikel 56 van de Wet voortgezet onderwijs (WVO).

### **Huidige organisatie en vestigingsplaatsen**

Het Erasmus Lyceum is gevestigd in Eindhoven en heeft nevenvestigingen in Maastricht en Haarlem. De centrale administratie is gevestigd in Eindhoven.

### **Kosten opleiding**

De kosten voor het Erasmus Lyceum zijn 12.995 euro voor de onderbouw klas 1-2-3 en 14.450 euro voor de bovenbouw klas 4-5-6.

### **Leerlingen/studenten**

De opbouw van de leerlingenpopulatie per 1 oktober 2009 van Erasmus Lyceum Eindhoven is weergegeven in de onderstaande tabel. Tabel 1 brengt tevens de te onderscheiden groepen leerlingen in beeld en geeft aan om welke schoolsoort en welk leerjaar het gaat. Er zijn 15 leerlingen per 1 oktober 2009 ingeschreven.

Tabel 1: aantal inschrijvingen per 1 oktober 2009	leerplichtig	kwalificatieplichtig	16 tot 18 jaar met havo en/of mbo2-diploma	18 jaar en ouder
mavo leerjaar 1	2			
havo leerjaar 1				
vwo leerjaar 1				
mavo leerjaar 2	3			
havo leerjaar 2				
vwo leerjaar 2	2			
mavo leerjaar 3	1			
havo leerjaar 3	1			
vwo leerjaar 3				
mavo leerjaar 4	4			
havo leerjaar 4				
vwo leerjaar 4				
havo leerjaar 5	2			
vwo leerjaar 5				
vwo leerjaar 6				
Subtotaal	15			
Totaal aantal leerlingen		15		

De schoolleiding geeft aan dat de leerlingenpopulatie zich onderscheidt door specifieke leerlingenkenmerken die vragen om onderwijs op maat en die van invloed kunnen zijn op de opbrengsten.

In tabel 2 zijn specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie opgenomen.

Tabel 2: aantal leerlingen met specifieke geïndiceerde kenmerken schooljaar 2009-2010	mavo/havo/vwo leerjaar 1	mavo/havo/vwo leerjaar 2	mavo/havo/vwo leerjaar 3
motorisch gehandicapt			
dyslexie			
ernstige faalangst			
ADHD			
autisme	1		
anderstalig			
overige handicaps nl.			
hoogbegaafd		1	
dysorthografie	1		
dyslexie met overbeweeglijkheid		1	
gedrags- en leerstoornissen (als gevolg van meningitis)		1	

Tabel 3: aantal leerlingen waarbij een beroep is gedaan op verlening van examenfaciliteiten op grond van EB art.55 schooljaar 2008-2009			
	mavo	havo	vwo
motorisch gehandicapt			
dyslexie	2	2	3
ernstige faalangst			
ADHD			
autisme			
anderstalig			
overige handicaps nl.			
PDD-NOS			
dyscalculie	1		
ADD	1	1	
ontwikkelingsstoornis	1		

Tabel 4 laat het aantal leerlingen zien per schoolsoort (afdeling), verdeeld over een volledig eindexamen dan wel een deexamen.

Tabel 4: soort examen leerplichtige leerlingen per 1 oktober 2009*			
	mavo	havo	vwo
Volledig eindexamen	3	2*	
Deexamen **	2		
Totaal	5	2	

\* Er is 1 leerling die op 2 niveaus examen doet

\*\* incl. evt. voor-examenjaar - kandidaten

### **3. WAARDERINGEN**

In paragraaf 3.1 van deze rapportage geeft de inspectie een antwoord op de vraag naar de kwaliteit van de kwaliteitszorg gevolgd door een korte toelichting. De inspectie geeft in deze fase van de ontwikkeling van het toezicht op de niet bekostigde instellingen die zijn aangewezen als exameninstelling, antwoord op het niveau van de subvragen. Paragraaf 3.9 bevat een oordeel over de opbrengsten of een beschrijving wanneer er geen examen is afgelegd in 2009.

#### **3.1 KWALITEITSZORG**

*Onderzoeksvraag 1:*

Zorgt de instelling voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De beoordeling of de instelling zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs vindt plaats met een oordeel op elk van de vijf subvragen afzonderlijk:

- 1.1 Beschikt de instelling over een systeem van kwaliteitszorg?
- 1.2 Verantwoordt de instelling zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 1.3 Zijn de wettelijk verplichte documenten aanwezig?
- 1.4 Zijn de leraren bevoegd voor het geven van schoolonderwijs?
- 1.5 Voldoet het onderwijsondersteunend personeel aan de eisen van artikel 55, lid 2, WVO?

##### **3.1.1 DE KWALITEIT VAN HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG**

*Antwoord op subvraag 1.1:*

Het Erasmus Lyceum Eindhoven beschikt over een systeem van kwaliteitszorg.

*Toelichting:*

De kwaliteitszorg is voor de drie vestigingen centraal ondergebracht bij een managementteam: de directeur onderwijs, de rectoren en het bureau 'onderwijs en kwaliteit'. Het schoolplan 2009-2013 beschrijft het systeem van kwaliteitszorg.

Het Erasmus Lyceum Eindhoven vraagt jaarlijks via een vragenlijst aan ouders en leerlingen naar hun tevredenheid ten aanzien van informatie-uitwisseling, de organisatie en de kwaliteit van de lessen en de schoolexamens.

De school heeft veel aandacht besteed aan het cyclisch karakter van het kwaliteitszorgsysteem. Leraren worden met behulp van docentprofielen beoordeeld. De uitkomsten daarvan zijn in een pedagogisch didactisch verslag verwerkt.

In de onderbouw kent het Erasmus Lyceum geen toetsweken. Toetsen worden afgenomen tijdens de lessen. Docenten bespreken de resultaten van deze toetsen binnen een week na afname. Wanneer een leerling een toets mist, beslist de vakdocent over het inhalen (hoe en wanneer). Aan het eind van het schooljaar wordt aan de hand van bevorderingsnormen door de docenten beslist over de bevordering van leerlingen.

De ontwikkeling, afname en beoordeling van schoolexamens verlopen via een vaste procedure. In het examenreglement is de weging van examenonderdelen en het afnameprotocol opgenomen. Vakleraren maken toetsen en schoolexamens. Een domeincoördinator is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en vaststelling van schoolexamens binnen de toegewezen vakken, de programma's van toetsing en afsluiting (pta's) en de weekplanners. De afname van de schoolexamens en herkansingen zijn vastgelegd, inclusief het correctiemodel en normering. Toetsen worden digitaal opgeslagen in een toetsenbank.

##### **3.1.2 DE KWALITEIT VAN DE VERANTWOORDING**

*Antwoord op subvraag 1.2:*

Het Erasmus Lyceum Eindhoven verantwoordt zich conform de bedoeling van de wetgever over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

*Toelichting:*

Verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit impliceert minimaal een verantwoording over de behaalde examenresultaten, inclusief de gemiddelde cijfers voor het centraal eindexamen en het verschil per vak met de gemiddelde cijfers van het schoolexamencijfer.

Daarnaast mag verwacht worden dat Erasmus Lyceum Eindhoven verantwoording aflegt over de in-, door- en uitstroomgegevens van leerlingen (idu) en voortijdig schoolverlaten (vsv). De verantwoording van de examenresultaten is in de beschikbare schoolgids en in het examenjaarverslag van de vestiging weergegeven. Er zijn geen idu of vsv gegevens weergegeven.

### 3.1.3 DE VERPLICHTE DOCUMENTEN

*Antwoord op subvraag 1.3:*

Erasmus Lyceum Eindhoven beschikt over alle verplichte documenten.

*Toelichting:*

Tabel 5 geeft weer over welke verplichte documenten het Erasmus Lyceum Eindhoven beschikt.

Tabel 5: beschikbare verplichte schooldocumenten	
Ministeriële beschikking	28 augustus 2009
Schoolplan, werkingsduur aangeven in jaren	2009-2013
Jaarplan	ja
Schoolgids	ja
Verantwoording, inclusief <b>vestigingspecifieke</b> opbrengsten ce en se-ce	ja
Jaarverslag opvraagbaar	ja
Jaarverslag zichtbaar op de instellingssite	ja
Examenreglement	ja
Programma's van toetsing en afsluiting	ja
Onderwijsovereenkomst	ja

Zowel het examenreglement en de programma's van toetsing en afsluiting zijn vóór 1 oktober 2009 aan de inspectie gezonden en aan de kandidaten verstrekt.

### 3.1.4 DE BEVOEGDHEDEN

*Antwoord op subvraag 1.4 (WVO):*

Niet alle leraren van Erasmus College Eindhoven (vavo) zijn bevoegd<sup>1</sup> voor het geven van schoolonderwijs. De vestiging blijft qua aantal bevoegde leraren op de grenswaarde van 80%.

*Toelichting:*

Per 1 oktober 2009 zijn er 25 leraren contractueel verbonden aan Erasmus Lyceum Eindhoven. Van hen zijn er 17 bevoegd, 2 onderbevoegd en 6 onbevoegd. Er zijn 8 on(der)bevoegde leraren die studeren om het relevante diploma binnen twee jaar te behalen, 3 van hen voor volgend schooljaar. Voor alle leraren is er een verklaring omtrent het gedrag aanwezig.

In de functioneringsgesprekken wordt uitdrukkelijk gewezen op beëindiging van het contract wanneer de vereiste bevoegdheden niet worden gerealiseerd.

Er wordt actief gezocht naar nieuwe docenten via de website.

<sup>1</sup> De Inspectie van het Onderwijs heeft, in deze fase van het toezicht op het niet bekostigd onderwijs, de grenswaarde voor een positief antwoord op de onderzoeksvraag inzake de bevoegdheden van leraren en/of het aantal lessen dat door bevoegde leraren wordt verzorgd, op ten minste 80% gesteld

### 3.1.5 ONDERWIJSONDERSTEUNEND PERSONEEL

*Antwoord op subvraag 1.5:*

Voor al het onderwijsondersteunend personeel zijn verklaringen omtrent het gedrag aanwezig.

### 3.2 LEERSTOFAANBOD

*Onderzoeksvraag 2:*

Bereidt het leerstofaanbod de deelnemers voor op het volledig eindexamen vwo, havo of mavo, dan wel een zodanig dealexamen?

De beoordeling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 2.1 Voldoet het leerstofaanbod in de onderbouw aan de wettelijke vereisten (kerndoelen, verplichte vakken)?
- 2.2 Dragen de leerbronnen in de onderbouw<sup>2</sup> aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving?
- 2.3 Is het leerstofaanbod aansluitend op de kerndoelen gericht op het volgen van een vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) die past bij het niveau van de leerling?

#### 3.2.1 HET LEERSTOFAANBOD IN DE ONDERBOUW

*Antwoord op subvraag 2.1:*

Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet aan de wettelijke vereisten.

*Toelichting:*

Erasmus Lyceum Eindhoven besteedt aantoonbaar aandacht aan het kerndeel van het curriculum dat alle leerlingen moeten volgen, namelijk de zeven domeinen van de kerndoelen Nederlands, Engels, wiskunde, mens en natuur, mens en maatschappij, kunst en cultuur en lichamelijke opvoeding. In de onderbouw staan alle kernvakken, inclusief creatieve vakken (muziek en tekenen) en lichamelijke opvoeding, op het rooster.

Tot het differentieel deel van het curriculum behoren zowel de wettelijke verplichtingen die gerelateerd zijn aan de schoolsoort als de uitwerking van de doorlopende leerlijn en vakken/onderdelen waarmee de instelling zelf zich wil profileren, zoals Spaans en filosofie.

Het Erasmus Lyceum Eindhoven heeft een leerstofaanbod dat past bij het niveau van de schoolsoort (afdeling).

#### 3.2.2. SOCIALE INTEGRATIE EN ACTIEF BURGERSCHAP

*Antwoord op subvraag 2.2:*

De leerbronnen in de onderbouw dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

*Toelichting:*

Onderwijs in actief burgerschap en sociale integratie is in de school op 3 terreinen zichtbaar, in de omgangsvormen op school in de klas, in de studiezaal, in de relatie met de schoolomgeving en in de inhoudelijke voorbereiding op deelname van de leerlingen in de maatschappij.

Bij de eerste 2 punten staan morele vorming en sociaal-communicatieve vaardigheden centraal. Bij het derde punt ligt het zwaartepunt op kennisverwerving. Het gaat bij deze drie punten steeds om gemeenschappen van mensen (burgerschap). Het gaat om het gevoel daar onderdeel van uit te maken en er een bijdrage aan te willen leveren (sociale integratie)

---

<sup>2</sup> conform de kerndoelen Onderdeel E: mens en maatschappij uit de Bijlage bij het Besluit kerndoelen VO

### 3.2.3 HET LEERSTOFAANBOD IN DE BOVENBOUW

*Antwoord op subvraag 2.3:*

Het leerstofaanbod, aansluitend op de kerndoelen, is bij Erasmus Lyceum Eindhoven gericht op het volgen van een vervolgopleiding (mbo, hbo of wo) die past bij het niveau van de leerling.

*Toelichting:*

De eisen voor het leerstofaanbod aan leerlingen zijn verschillend voor de verschillende schoolsoorten vmbo-t/mavo, havo en vwo en voor leerlingen die binnen de schoolsoorten opstromen.

Voor iedere leerling in de bovenbouw is een niveau (mavo, havo of vwo) vastgesteld, een sector mavo of een profiel in de afdelingen havo en vwo. Bij Erasmus Lyceum Eindhoven volgen de leerplichtige leerlingen alle vakken, inclusief lichamelijke opvoeding c.q. beweging en sport, cultuur- en kunstvakken en algemene natuurwetenschappen (ANW). Er zijn vastgestelde programma's van toetsing en afsluiting (pta's) voor de vakken die leerlingen in de bovenbouw volgen.

### 3.9<sup>3</sup> LEERRESULTATEN

*Onderzoeksvraag 9:*

Is de kwaliteit van de resultaten van de leerlingen ten minste van een niveau dat mag worden verwacht?

In deze fase van het toezicht wordt een oordeel gegeven over een beperkt deel van de examenopbrengsten 2009 van het onderwijs. Het oordeel over de kwaliteit van een deel van de opbrengsten is, conform het oordeel over de kwaliteit van de opbrengsten van het bekostigd onderwijs, gebaseerd op de norm van 0,5 punten verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer (se) en het gemiddelde eindexamencijfer (ce).

Bij de beschrijving van de vakken waarbij het verschil tussen het se en ce 0,5 punt of meer bedraagt, worden uitsluitend de vakken vermeld waarin 10 of meer kandidaten examen hebben gedaan om de invloed van een enkele kandidaat te beperken. Dit laat onverlet dat uit de bijlage blijkt dat zich bij de vakken met minder dan 10 kandidaten risico's voordoen, omdat het cijfer voor het se meer dan 0,5 punt hoger is dan het cijfer voor het ce. De beschrijving en het oordeel wordt gegeven op basis van de cijfers behaald bij deelname aan het volledig examen. De cijfers van de deelexamens zijn in bijlage 2 voor kennisgeving opgenomen.

De beoordeling of de kwaliteit van de resultaten van de leerlingen ten minste een rechtsgelijke behandeling van leerlingen en vertrouwen in het systeem van examinering genereren, vindt plaats aan de hand van twee subvragen die op hun beurt verder worden uitgesplitst al naar gelang op de instelling vwo-, havo-, mavo of deelexamens worden afgelegd:

- 9.1 Wanneer er sprake is van discrepantie tussen de cijfers voor het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen van leerlingen die het vwo, onderscheidenlijk het havo of een van de leerwegen van het mavo afsluiten, is die discrepantie dan 0,5 punt of minder?
- 9.2 Is het aantal vakken waarbij zich een discrepantie voordoet van meer dan 0,5 punt tussen het cijfer dat de vwo-, havo- of mavo-leerlingen halen bij het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen, in overeenstemming met het aantal vakken waarbij deze discrepantie zich voordoet in het bekostigd onderwijs?

In de brief van 2009 over het verkrijgen en behouden van een licentie exartikel 1.4a.1 van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) wijst de staatssecretaris OCW op de voorwaarde dat de vestiging vóór het begin van het schooljaar 2011/2012 moet voldoen aan alle vereisten, waaronder de eisen vastgesteld voor de opbrengsten.

---

<sup>3</sup> De code 3.9 geeft aan dat het hier om de uitkomsten van vraag 9 uit het 'Toezichtkader zelfstandige exameninstellingen voortgezet onderwijs 2008' gaat

Voor het schooljaar 2011-2012 zal naar verwachting een nieuwe examennorm effectief worden, naast de bestaande voor het verschil tussen het gemiddelde schoolexamencijfer en gemiddelde centraal eindexamencijfer. De staatssecretaris heeft haar voornemens betreffende de wijziging in de slaagzakregels aangekondigd in een brief aan de voorzitter van de Tweede Kamer (datum: 28 oktober 2008; Kamerstuk 2008-2009, 31289, nr. 44). Na behandeling in de Tweede Kamer op 22 januari 2009 heeft de staatssecretaris per brief van 24 augustus 2009 (Kamer 2008-2009, 31289, nr. 66) aangekondigd een concept AmvB te bespreken met het veld en deze vervolgens aan de Kamer aan te bieden. Naar verwachting wordt deze in het voorjaar 2010 aangeboden. Deze nieuwe norm leidt tot de volgende twee subvragen die beantwoord worden in het jaar 2011.

9.3 Is er gemiddeld voor de vakken Nederlands, wiskunde en Engels voor het centraal eindexamen minimaal een 6 voor twee vakken behaald en voor geen vak lager dan een 5?

9.4 Is het gemiddeld cijfer van alle vakken voor het centraal eindexamen hoger of gelijk aan een 5,5?

## EXAMENRESULTATEN

### *Antwoord op onderzoeksvraag 9*

De resultaten van de leerlingen in 2009 liggen onder het niveau dat mag worden verwacht voor de afdeling vwo. De resultaten voor de afdelingen mavo en havo zijn onvoldoende.

Het antwoord op de onderzoeksvraag 9 over de kwaliteit van de resultaten is afgeleid van de antwoorden op de twee subvragen 9.1 en 9.2. Wanneer beide subvragen onvoldoende zijn is het oordeel op de onderzoeksvraag onvoldoende.

### *Antwoord op subvraag 9.1*

Het gemiddelde verschil in 2009 tussen het se en ce cijfer voor alle geëxamineerde vakken (volledig examen) is voor de afdelingen vwo hoger dan 0,5 (zie tabel 6a).

### *Antwoord op subvraag 9.2*

Het aantal vakken in 2009 waarbij zich een discrepantie voordoet van 0, 5 punt of meer tussen het cijfer dat leerlingen halen bij het centraal schriftelijk examen en het schoolexamen is niet in overeenstemming in de afdeling vwo met het aantal vakken waarbij deze discrepantie zich voordoet in het bekostigd onderwijs.

### *Toelichting:*

De antwoorden op bovenstaande vragen worden hieronder toegelicht, nadat eerst het slagingspercentage per schoolsoort (afdeling) is weergegeven.

Het percentage geslaagden wordt weergegeven van de jaren 2006-2007, 2007-2008 en 2008-2009. Daarnaast zijn per deelname aan het volledig examen de gemiddelde cijfers per schoolsoort (afdeling) aangegeven en de discrepanties tussen de gemiddelde schoolexamencijfers en de gemiddelde centraal eindexamencijfers. Deze cijfers zijn uitgewerkt in bijlage 1.

Tabel 6 vermeldt het percentage leerlingen dat in 2007, 2008 en in 2009 slaagde voor het examen van het mavo, havo of vwo.

Tabel 6: % geslaagden voor het examen	
	2009
mavo	78
havo	33
vwo	50

Er zijn geen leerlingen die zich hebben teruggetrokken voor het examen 2008-2009.

### 3.9.1 VOLLEDIG EXAMEN

De tabellen in bijlage 1 vermelden voor het Erasmus Lyceum Eindhoven respectievelijk voor het mavo, havo en vwo de in 2009 behaalde cijfers per vak voor het schoolexamen (se) en het centraal examen (ce). Het verschil tussen het schoolexamencijfer en het centraal eindexamencijfer 'landelijk alle scholen' in 2009 was bij het vaststellen van het rapport niet bekend. Daarom is voor het jaar 2009 geen vergelijking gemaakt met het verschil op vestigingsniveau.

Tabel 7: Het gemiddelde verschil tussen het se en het ce cijfer voor alle geëxamineerde vakken (volledig examen)	
	vestiging 08-09
mavo	0,4
havo	0,1
vwo	1,6

Voor een aantal vakken zijn de discrepanties tussen het gemiddelde se cijfer en het gemiddelde ce cijfer groter dan 0,5 punt. Hieronder is voor een periode van drie jaren voor de respectievelijke schoolsoorten (afdelingen) aangegeven hoeveel en welke vakken dat betreft.

#### MAVO

Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 bij 3 van de 10 vakken met minder dan 10 leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: Duits, geschiedenis en aardrijkskunde.

#### HAVO

Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 bij 5 van de 14 vakken met minder dan 10 leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5, namelijk bij: Duitse taal en literatuur, geschiedenis, economie, tekenen en maatschappijwetenschappen.

#### VWO

Het gemiddelde schoolexamencijfer is in 2009 bij 13 van de 13 vakken met minder dan 10 leerlingen ten opzichte van het gemiddelde centraal eindexamencijfer hoger dan 0,5 bij alle vakken, namelijk bij: Nederlands, Engels, geschiedenis, aardrijkskunde, wiskunde A1, wiskunde B1, natuurkunde1, scheikunde 1, biologie 1,2, economie, maatschappijleer en tekenen.

De schoolleiding heeft in het schooljaar 2008-2009 door o.a. intensieve examentraining gefocust op de discrepantievermindering. Dit heeft nog niet in voldoende mate vruchten afgeworpen. De kwaliteit van het didactisch proces en de controle op de verwerking van de leerstof blijft punt van aandacht. Dit is onderwerp van gesprek in de functioneringsgesprekken en in de docentenvergaderingen. Meer aandacht voor de individuele leerstijl van de leerlingen biedt aanknopingspunten om de resultaten te verbeteren.

De gemiddelde cijfers voor het centraal eindexamen zijn bij het bekostigd onderwijs geclusterd naar vakken. Op eenzelfde manier zijn de gemiddelden voor de volledige examens voor deze vestiging in beeld gebracht. (zie tabel 8).

Tabel 8: De gemiddelde eindexamencijfers schooljaar 2008-2009 per vakcluster bij volledig examen.

vakcluster	mavo (ce)	havo ce)	vwo (ce)
nederlands	6,1	6,4	5,7
mod. vr. talen	5,7	6,3	4,5
zaakvakken	5,4	4,3	6,3
economie	5,8	5,1	6,3
exact	5,6	5,2	4,8
overig	7,0	5,0	6,5

### 3.9.3 DOORSTROOM VAN LEERLINGEN

In paragraaf 3.9.3 zijn de opbrengsten weergegeven in termen van aantallen leerlingen die doorstromen, opstromen, afstromen, zittenblijven of zijn uitgestroomd.

In onderstaande tabel 9 is het aantal leerlingen weergegeven voor respectievelijk de doorstroom, opstroom, afstroom, zittenblijvers of uitstroom. De resultaten van leerlingen in het vervolgonderwijs zijn niet beschikbaar.

afdeling en aantal leerlingen	doorstroom	opstroom	afstroom	zittenblijvers	uitstroom
mavo leerjaar 1					
havo leerjaar 1					
vwo leerjaar 1					
mavo leerjaar 2	1				
havo leerjaar 2					
vwo leerjaar 2	2				1
mavo leerjaar 3	1				
havo leerjaar 3					
vwo leerjaar 3					
mavo leerjaar 4	2				1
havo leerjaar 4		1			
havo leerjaar 5	2			2	
vwo leerjaar 4					
vwo leerjaar 5					
vwo leerjaar 6		3			
Totaal					

Erasmus Lyceum Eindhoven legt het plaasingsniveau en op- en afstroom vast in het leerlingencontract. Dat geldt ook voor opstroom binnen een groep in de onderbouw met meer afdelingen.

#### 4. VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Het onderzoek door de inspectie omvatte onder meer de naleving van een aantal wettelijke voorschriften voor wat betreft de bevoegdheden en de onderwijsdocumenten.

Op basis van dit onderzoek heeft de inspectie met het bevoegd gezag afgesproken dat:

- Het bevoegd gezag c.q. de vestiging staat voor de opdracht voor alle onbevoegd en/of onderbevoegd lesgevende leraren beleid te voeren dat in overeenstemming is met dat wat de WVO vraagt. Dat impliceert getalsmatig het streven naar 100% bevoegde leraren.
- het bevoegd gezag c.q. de vestiging voor de opdracht staat om de opbrengsten minimaal op het normniveau te brengen (subvragen 9.1 en 9.2).

De bevindingen van dit onderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement): aangepast arrangement.

In beginsel vindt het komend schooljaar een onderzoek plaats naar de kwaliteit van de opbrengsten en de verantwoording daarvan. Daarnaast wordt aandacht besteed aan de uitvoering van het systeem van kwaliteitszorg, waaronder de bevoegdheden en de kwaliteit van het leerstofaanbod in relatie tot de programma's van toetsing en afsluiting en het examenreglement en de samenstelling van de leerlingenpopulatie. Het vigerende toezichtkader vormt uitgangspunt voor een hernieuwd proportioneel toezicht.

**BIJLAGE 1:  
RESULTATEN VOLLEDIG EXAMEN 2009 VAN HET ERASMUS LYCEUM EINDHOVEN**

De tabellen 10, 11 en 12 vermelden voor het Erasmus Lyceum Eindhoven respectievelijk voor het mavo, havo en vwo de in 2009 behaalde cijfers per vak voor het schoolexamen (se) en het centraal examen (ce).

**Tabel 10: mavo gemiddelde cijfers per vak (volledig examen)**

vak	aantal lln	se	ce	verschil se-ce
Nederlands	9	6,5	6,1	0,4
Duits	6	6,3	5,5	0,8
Engels	9	6,3	5,8	0,5
gesch/staatsinr	4	5,9	4,7	1,2
aardrijkskunde	5	6,7	6,0	0,7
wiskunde	9	6,0	5,7	0,3
nask I	2	5,1	5,0	0,1
biologie	6	5,3	5,7	-0,4
economie	7	5,8	5,8	0
mijleer II	1	6,7	7,0	-0,3

**Tabel 11: havo gemiddelde cijfers per vak (volledig examen)**

vak	aantal lln	se	ce	verschil se-ce
M&O	1	5,2	5,1	0,1
tekenen	1	7,7	6,7	1,0
Nederlandse taal en literatuur	4	5,8	6,4	-0,6
Engelse taal en literatuur	6	6,9	6,8	0,1
Franse taal en literatuur	2	5,4	6,0	-0,6
Duitse taal en literatuur	2	6,4	5,2	1,2
biologie	1	7,7	7,9	-0,2
geschiedenis	3	5,3	4,3	1,0
economie	1	5,7	5,0	0,7
natuurkunde	2	5,9	6,1	-0,2
wiskunde A	4	3,8	4,6	-0,8
wiskunde B	2	6,7	7,9	-1,2
maatschappijwetenschappen	3	6,1	4,4	1,7
scheikunde	2	6,5	6,8	-0,3

**Tabel 12: vwo gemiddelde cijfers per vak (volledig examen)**

vak	aantal lln	se	ce	verschil se-ce
Nederlands	2	7,8	5,7	2,1
Engels	3	5,6	4,5	1,1
geschiedenis	1	7,9	6,5	1,4
aardrijkskunde	1	7,6	6,1	1,5
wiskunde A1,2	1	7,6	5,6	2,0
wiskunde B1	1	6,1	3,5	2,6
natuurkunde 1	1	5,9	4,6	1,3
scheikunde 1	3	6,4	4,2	2,2
biologie 1,2	2	6,7	5,9	0,8
economie 1,2	1	7,2	6,3	0,9
maatschappijleer	1	8,0	6,8	1,2
tekenen	1	7,4	6,1	1,3