

Waarderingskader NTC Voortgezet Onderwijs 2009

Versie 20 november 2009

Het waarderingskader voortgezet onderwijs kent een kernkader dat bestaat uit 46 indicatoren, geordend naar de kwaliteitsaspecten conform de WOT. Het kernkader is onderverdeeld in vijf domeinen:

- opbrengsten
- onderwijsleerproces
- leerlingenzorg
- kwaliteitszorg
- wet- en regelgeving

Een deelverzameling binnen het kernkader wordt gevormd door de normindicatoren. Dit zijn de indicatoren 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 4.7, 5.1, 5.2, 5.3, 7.1 en 8.2. De normindicatoren zijn gemarkeerd met een asterisk (*).

In het buitenland zijn de mogelijkheden voor risicogericht toezicht door de inspectie beperkt. Daarom wordt een vaste selectie van indicatoren gebruikt. Deze selectie, een beredeneerde keuze uit het kernkader Voortgezet Onderwijs, vormt het waarderingskader NTC Voortgezet Onderwijs, dat hieronder wordt weergegeven.

Voor de verantwoording van de keuze en formulering van de indicatoren NTC voortgezet onderwijs wordt verwezen naar het desbetreffende verantwoordingsdocument (*"Verantwoording van de keuzes voor indicatoren in het waarderingskader NTC-VO 2009"*).

Indicatoren die in beginsel niet hoeven te worden beoordeeld tenzij daar een specifieke aanleiding voor is, zijn in grijs afgedrukt. Zie ook hiervoor het verantwoordingsdocument.

WAARDERINGSKADER NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR, VOORTGEZET ONDERWIJS

a. OPBRENGSTEN

Kwaliteitsaspect 1

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

1.1* De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.

1.2* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.

b. ONDERWIJSLEERPROCES

Kwaliteitsaspect 2

De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

2.2* De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.

2.3* De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Kwaliteitsaspect 3

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

3B De school heeft voldoende onderwijstijd voor Nederlandse taal gepland (120 uur).

3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.

3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.

3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.

Kwaliteitsaspect 4

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

4.1 De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.

4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

4.3	Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.
4.7*	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
Kwaliteitsaspect 5 De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.	
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.
Kwaliteitsaspect 6 De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	
6.1	De aangeboden leerinhoud maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
c. Leerlingenzorg	
Kwaliteitsaspect 7 De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.	
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
Kwaliteitsaspect 8 Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra zorg.	
8.1	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.
8.2*	De school voert de zorg planmatig uit.
8.3	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.
d. KWALITEITZORG	
Kwaliteitsaspect 9 De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.	
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.
9.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
e. NALEVING	
N1	De door of namens het bestuur vastgestelde schoolgids bevat de verplichte onderdelen.
N2	Het door of namens het bestuur vastgestelde schoolplan bevat de verplichte onderdelen.